

第壹章 緒論

本校於民國 81 年元月奉准成立「國立暨南大學籌備處」，民國 84 年 4 月奉行政院核定自同年 7 月 1 日成立並招生，同時確立校名為「國立暨南國際大學」（簡稱暨大）。本校自民國 84 年在南投縣埔里鎮設校以來，秉持融入中華文化的「中道」精神，致力於培養術德兼修、經世致用的高素質人才。除基礎學術研究外，本校亦強調東南亞區域研究、產學合作及推廣服務、培育僑界人才等發展重點。在「前瞻性與國際觀的培養」、「科技化與人文觀的平衡」、「發揚中華文化與強化僑教功能」等三項建校理念引導之下，暨大至今已經培養國內與僑界萬餘優秀人才。

校務發展計畫係為學校在社會、經濟、高等教育急遽變化與發展中，規劃校務推動的策略方向，並作為定期檢核重點，落實提昇品質之改善機制。本期（108-112 學年度）校務發展計畫書內容涵括六大章節，將做為未來校務的發展藍圖，以結合本校優勢與特色，引領朝向國際一流大學的目標邁進，並據以培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才。

第一節 建校理念與規劃藍圖

壹、建校理念

本校校地位居臺灣地理中心點，以建設國際學術重鎮自期。本校建校的目標，是基於前瞻性與國際觀的培養、科技化與人文觀的平衡、發揚中華文化與強化僑教功能等三項理念，以培養國內與僑界優秀人才。

一、強調前瞻性與國際觀的培養

本校各項規劃皆強調前瞻未來、面向國際。在大學校園中，培育受教者寬廣心胸、恢弘器宇、能洞察世界潮流、願積極創新，且具前瞻性與國際視野；在校園與建築規劃方面，強調寬敞空間、人性化設計；在系所發展方面，配合世界潮流、促進國際合作、積極進行文教交流，以培養新世代各行各業的領袖人才。

二、兼顧科技化與人文觀的平衡

臺灣地區在現代化過程中，出現物質與精神失衡的現象，尤其是人文涵養往往無法配合科技文明的步調。為解決此種失調的問題，縮短二者之間的差距，本校乃朝綜合大學之目標規劃，期盼培育兼備現代科技知識與人文素養，並能積極服務社會的人才。

三、發揚中華文化與強化僑教功能

本校根據「誠樸弘毅、務本致用」的校訓，秉持「人文為體，科技為用」之精神，以體現中華文化「允執厥中，止於至善」的真諦。其中，調合傳統與現代的對立，融合人文與自然的分野，整合感性與理性的分際，結合真知與力行的差距，將是我們最大的努力目標。其次，本校更負有僑教任務，希望能針對返國僑生，提昇其學術知能，以培養僑界更多高素質的人才，藉此吸引僑界的認同，並增強華僑對國內的支持。

現任蘇玉龍校長秉持「活力」、「關懷」、「均衡」、「卓越」之治校理念，除了與校訓「誠樸弘毅、務本致用」相契合外，也延續了張進福前校長所倡導的「開創、關懷、創新、進步」等精神。以靈活調度校內外資源、整合研究發展特色領域建構「活力暨大」，強化大學推廣服務功能「關懷社會」，在教學與研究之間、各專業領域之間「均衡發展」，最終落實政府留任優秀人才之政策方向，發展為「追求卓越」的暨南國際大學。

貳、規劃藍圖

本校校園建築及其他硬體設施之規劃，依據教學、研究、服務、居住與休憩等活動之機能而規劃；建築工程則依校務發展需求，分期實施。有關自然環境保育、開放空間、植栽、道路系統及資訊網路管線等，均已分別訂定設計準則，預先規劃。校園建築之基本配置，以連接行政大樓及圖書資訊大樓之徒步廣場與步道為主軸，並以貫穿科技學院之徒步步道為副軸，而在環校道路之配合穿引下，興建主要建築物。

本校校舍建築以院落建築為基本格局，各建築磚牆色彩力求調和，部分建築並搭配中式斜屋頂，以與校地四周宏偉秀麗之山景呼應，在興建校舍之同時，亦重視動線系統與現代化公共設施之配合，如：綠地、植栽及休憩空間之規劃、污水及垃圾處理設施之建造，以及水電、通訊、資訊網路管線的預留等。學校早期校區規劃整體配置圖如圖 1.1.1 所示，但是因各項經費的縮減及少子化等整體內外環境因素變遷的影響下，原先規劃將無法完全落實，爰擬予以調整因應現今整體配置圖如圖 1.1.2 所示，也成為本校日後發展的基本藍圖。

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| 1. 校門 | 11. 地下水庫 | 21. 共同科教學大樓 |
| 2. 進修及推廣教育部 | 12. 鐘樓 | 22. 人工湖 |
| 3. 家庭教育研究中心 | 13. 社會科學院 | 23. 行政大樓 |
| 4. 比較文化研究中心 | 14. 管理學院 | 24. 科技學院 |
| 5. 總配電站、加壓站 | 15. 餐廳 | 25. 學生活動中心 |
| 6. 華人、華僑研究中心 | 16. 學生宿舍 | 26. 體育館 |
| 7. 音樂館 | 17. 教學設計與發展中心 | 27. 室內外游泳池 |
| 8. 大禮堂 | 18. 總圖書館 | 28. 戶外運動設施 |
| 9. 警衛室 | 19. 電子計算機中心 | 29. 研究生宿舍 |
| 10. 教育學院 | 20. 人文學院 | 30. 棒球場 |

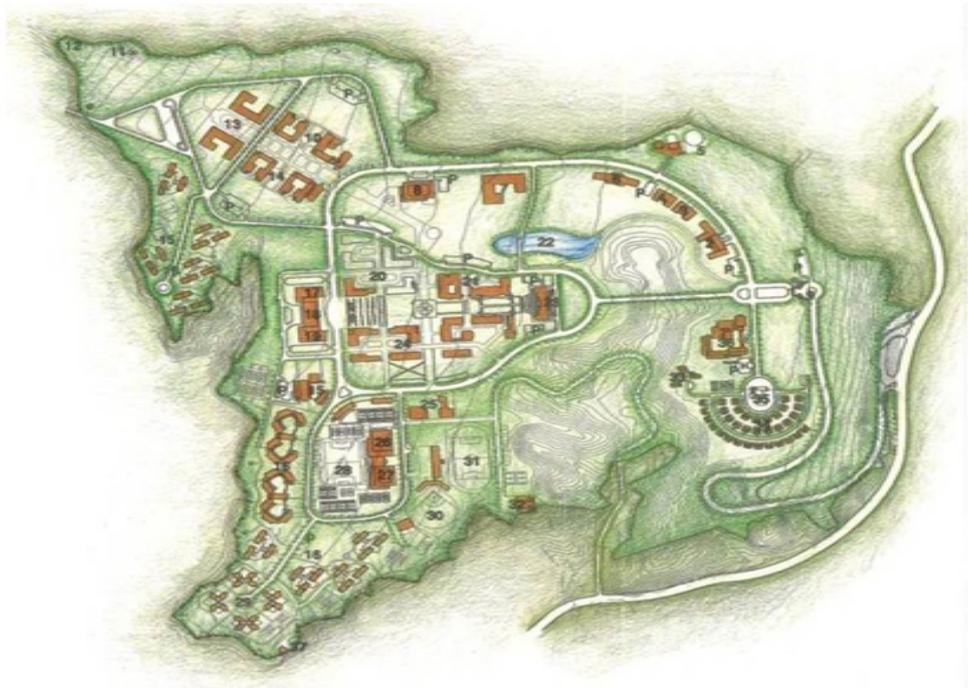


圖 1.1.1 本校校區規劃整體配置



圖 1.1.1 現今校區整體配置圖

第二節 發展歷程與願景形塑

在本校校務發展策略的歷程上，設校以來，各期五年校務發展計畫書均先進行內外環境分析，考慮本校的優弱勢現狀、衡酌校內外機會與威脅，據以訂定各期發展策略（各期發展策略如表 1.2.1）。

表 1.2.1 本校校務發展計畫書各期發展策略一覽表

學年度	發展策略	
88-92	1.配合建校理念，促進區域均衡發展 2.建構完善校園，奠立學術地位 3.彰顯東南亞區域研究特色 4.充實圖書館藏，擴大資訊網路	5.達成科際整合，培育專業人才 6.強化華僑教育，擴大進修管道 7.加強建教合作，與社區密切結合 8.成立學術基金，擴大服務層面
93-97	1.配合建校理念，促進區域均衡發展 2.建構完善校園，充實工作生活機能 3.重視教學品質，創造優良學習環境 4.建立重點特色，奠立卓越學術基礎 5.拓展國際交流，彰顯區域研究特色	6.充實圖書館藏，擴大資訊網路服務 7.達成科際整合，培育優秀專業人才 8.強化華僑教育，廣增進修研習管道 9.加強建教合作，密切結合社區發展 10.善用校務基金，擴大學術服務層面
98-102	1.申請增設院系學程 2.賡續教學卓越計畫 3.深耕僑教放眼國際 4.推動學術特色研究 5.增進產學合作方案 6.擴充圖書資訊設備	7.持續興建硬體工程 8.建構綠色健康校園 9.形塑樂活校園文化 10.活絡校友聯繫服務 11.關懷社區扶助弱勢 12.優質卓越暨大附中
103-107	1.強化學院特色 2.建構教學品保機制 3.健全學生事務，建構友善校園 4.培育學生在地思維與社會實踐能力 5.提升學術研究質量	6.打造教學研究中心重鎮 7.營造產學合作環境，建構產學媒合機制 8.深耕僑教，擴大國際學術交流 9.建構綠色藝術校園 10.優化圖書與數位服務

創校之初，本校首期校務發展計畫書即以「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」為本校發展目標，據此，本校第一期校務發展計畫書以「配合建校理念，促進區域均衡發展」、「建構完善校園，奠立學術地位」、「彰顯東南亞區域研究特色」、「充實圖書館藏，擴大資訊網路」、「達成科際整合，培育專業人才」、「強化華僑教育，擴大進修管道」、「加強建教合作，與社區密切結合」以及「成立學術基金，擴大服務層面」等八項發展策略建構本校各項設施，其中具體措施包括優先設置東南亞研究中心，積極推展僑教任務，增進

國際學術交流，以打造國際化大學特色。此外，本校亦積極省思大學在地社會責任，期望藉由扮演地方公共智庫與人才培育孵化器兩個角色，協力發展共學共工的「水沙連大學城」。

本校第二期校務發展計劃書除賡續強化前期成果外，為充實工作生活機能，積極建設各項硬體設施，在本期發展成果中，本校興建完成圖書資訊大樓、人文學院、管理學院、田徑場及壘球場等工程。96 年底兩項與學生息息相關之重大工程—學生活動中心及體育健康中心因建材價格飛漲，但亦在校務基金追加挹注下順利發包，且已分別於 98 年 11 月及 99 年 6 月啟用，完善的運動及休閒設施使本校莘莘學子得以獲取更佳的學習及活動空間，另第二期校務發展計劃書特別強調「著重課程設計評鑑，提昇教學品質」之策略目標，以凸顯本校規劃合宜課程，使課程設計得以符應時代潮流，重視理論與實際的結合，運用教學評鑑回饋系統，致力提升教學品質，學生畢業後得以學以致用、貢獻社會的發展企圖。

在第三期校務發展計劃書中，本校以執行教學卓越計畫，帶動教師優良教學風氣，促進學生學習動機，開創優質學習成效的新紀元，並著手規劃人文學院、管理學院及科技學院分院及開設各類學位學程事宜，以圖完備學術量能，惟囿於少子化影響，僅自人文學院分設教育學院。另在本期校務規劃中益加強調應結合社區形塑樂活校園文化，例如透過各項社區藝文交流，以「發展在地特色」做為推行重點，辦理美育推廣活動，為校園注入藝術養份，以提供更多元的教學資源；以及善用通識教育課程，發展休閒運動教育的品味，結合社區型態發展模式，落實健康促進學校社區生活的理念等。而為因應全球環保趨勢，本校在此策略發展時期，亦將「建構綠色健康校園」列為實踐目標，積極執行經濟部能源局「96 年學生宿舍熱水系統節能績效保證專案計畫」、「101 年熱水改善節能績效保證專案計畫」以及「102 年度空調、照明節能績效保證專案示範推廣計畫」，後續並完成「105 年空調、熱水、照明暨能源管理系統節能績效保證專案計畫」及「106 年度空調水泵暨能源管理系統節能績效保證專案計畫」，有效節約丙烷、電力等寶貴能源及相關費用，更朝「綠色大學」理想邁進。

第四期校務發展計劃書延續前期理念，以「強化學院特色」、「建構教學品保機制」、「培育學生在地思維與社會實踐能力」、「提升學術研究質量」、「打造教學研究中心重鎮」、「營造產學合作環境，建構產學媒合機制」、「深耕僑教，擴大國際學術交流」、「建構綠色藝術校園」以及「優化圖書與數位服務」為發展策略，在第四期校務發展計劃書基礎上，本期校務發展計畫書回顧暨大過去 20 多年來在服務、教學與研究之經驗，首先，在教學品質層面上，必須突破傳統授課方式的限制，鼓勵教師教學創新、發展跨域多元課程、推動學生自主學習，以及建置教師專業社群將成為未來趨勢；再者以強化實習與職涯輔導方式，提升學生專業能力亦是校務發展歷程中不可或缺的策略，另外我們深知高等教育在許多國家皆是社會公民身分的中心，大學不僅要以研究學術、探索真理、傳播知識、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，在知識經濟與多元化的社會變遷環境之中，大學更應承擔社會變遷的催化劑角色，一方面與時俱進創新研究、

培育人才，另一方面更需鏈結地方現實需求，善盡大學社會責任，才能為整體國家競爭力、社會發展注入厚植的良善能量。因此，暨大必須以「立基在地化人文關懷與社會實踐基礎」以及「放眼國際化學術交流與行動推展」作為校務發展目標，並依循「精實操作、經驗擴散」原則推動。因此暨大在 921 大地震後，陸續與許多非營利組織合作，共同參與在地各項震災重建事宜，例如：本校與新故鄉文教基金會一同推動桃米生態村與埔里蝴蝶鎮之社造；陪伴南投縣長青服務協會關懷菩提長青村弱勢老人照護，開展社會經濟創新運作模式；參與良顯堂社會福利基金會執行飛行少年陪伴增能；接受教育部委託執行南投縣偏鄉數位機會中心學習方案。綜上，暨大從參與 921 震災重建過程中，已深刻體會到身為南投縣唯一的國立大學，關心並參與在地各項公共事務，不僅只是專業服務，更能從中萃取教學與研究養分。

為了融合教學創新、職涯發展、社會責任實踐、國際經驗培育等元素，暨大近年來的發展主軸可分述如下：

一、配合在地發展需求，設置相關專業系所

暨大目前共設有人文、管理、科技、教育等四個學院，專任教師約 270 位、各班制學生共約 6 千人。本校人才培育之系所教研發展，向來特別考量在地需求。創校至今，陸續成立許多與南投地方發展密切相關系所，例如：社會政策與社會工作學系（弱勢關懷與社工人才培育）、公共行政與政策學系（區域治理與社區營造）、土木工程學系（水資源環境保育、社區防救災）、觀光休閒與餐旅管理學系（休閒農業、民宿產業）、諮商心理與人力資源發展學系（社區諮商、成人與繼續教育，新住民關懷）。尤其，103 學年設立原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班，培養能返回部落投入原鄉發展之原住民青年人才；同年東南亞學系成立，致力規劃東南亞特色教學，關心外籍勞工在地工作權益與新住民生計發展及社會適應等重要課題。其他院系則依其專業知識陸續開展各項協力地方的方案，例如：教育學院開設樂齡大學，資工系投入偏鄉兒童遠距課輔、開發埔里觀光旅遊 APP，資管系則協助日月潭文武廟建置資訊管理系統、推動南投縣 PM2.5 空污監測系統與志工培訓及教育宣導等方案。

二、以培養社會實踐人才為目標，規劃跨領域特色學程

暨大除專業學科人才培育，近年積極從在地議題出發，聘請相關業師開設以社會實踐作為教學目標的跨領域學程。例如：通識教育中心綠概念、生態城鄉及東南亞等三個特色學程，其中綠概念學程特別關注科技與生態知識連結的可能性，同時於校園營造環境教育實作場域，如樸門農園／暨鷺農場／手作步道／賽德克傳統穀倉／泰雅族竹屋等，此校園空間營造獲得畢業校友 4.95 分滿意度（總分為 5.00 分）。其次，基於跨領域學習的重要性，本校近年來陸續規劃：音樂科技、公職養成、西點烘焙與咖啡調飲專業技術證照暨實務技能的就業培訓、政策公關行銷暨文創產業、創新國際文教、跨文化管理職能、通訊與多媒體就業，以及公

司理財與會計專業等學分學程。並由東南亞學系、諮人系、國比系、國企系、外文系連結他校、社會團體及業師，共同發展「搖滾畢拉密」課群，以東南亞為方法培養學生具備社區翻轉、文化翻滾的知識與能力。企盼藉由跨領域學分學程的設計，豐富本校學生跨領域知識與創新實作能力的學習涵養。

三、設置特色研究中心，開展各項社會實踐行動研究方案

暨大創校之後除設置環境保護暨安全衛生中心推動綠色大學，先後成立東南亞研究中心、原住民族文化教育暨生計發展中心、前瞻性高科技研究中心及水沙連人文創新與社會實踐研究中心等，研究主題皆以關注與協力地方發展為首要目標。過去數年，本校一群跨系所教師團隊積極透過「以『東南亞』為方法」來解決因移民而產生的重大社會變遷議題，並進駐台中市東協廣場，進行場域經營與教學翻轉計畫。場域空間係由臺中市政府委託的「東協廣場溝通互動平台」計畫而取得，該計畫由東南亞系和公行系數位老師發起，並進一步整合跨系所教師團隊及連結校外 NGO 團隊，共同經營此一場域，目前以 SEAT 南方實驗室作為場域之命名。本校 HFCC 搖滾畢拉密計畫也以此空間作為場域經營基地，與 SEAT 形成密切夥伴關係，共營空間。主要共同目標為解決空間病理化、族群隔絕、精神受苦等當代人類大問題，並積極與國際學術暨相關的議題社群進行連結與對話。另一方面，暨大水沙連人社中心已連續 5 年獲得科技部人文創新與社會實踐研究計畫經費補助，積極扮演本校協力地方治理各項議題的火車頭角色，作為落實大學社會責任的整合運作平台。

四、滾動式制度修正，建構大學社會責任的支持系統

落實社會責任核心課題之一，是要積極營造友善的制度環境。暨大 105 年設置校級水沙連人文創新與社會實踐研究中心，並成立水沙連區域合作推動委員會，搭配設校之初成立的東南亞研究中心，分別擔負暨大對水沙連區域、東南亞各國的學術與實務連結平台。108 年設置「地方創生與跨域治理聯合辦公室」，目前已有東南亞研究中心、原民中心、人社中心，以及科技、人文、教育等學院 USR 團隊、大地計畫等共同進駐。企盼藉由空間的整合，可以促進各團隊之間的對話與創新激盪，發揮綜效。

再者，本校自 104 學年起分別從人事與教學兩個面向進行各項制度改革，逐步提升暨大教師課程創新的教學支持系統。其中，人事制度興革包含：修訂教師聘任及多元升等辦法、制定遴聘業界專家協同教學實施要點、研擬教師參與全校性專題研究與教學創新計畫之貢獻機制，積極注入暨大社會實踐的嶄新活力。教學制度創新則分別從課程設計、教師成長、學習生態等三個面向，推動包括：服務學習課程改革、開設跨領域創新共授課程、鼓勵教師組成跨領域專業社群、聘用專案教師及培訓教學獎助生等，藉由這些制度變革增加並提升教學創新所需專業人力質量，企盼營造本校落實高教深耕與社會實踐的友善制度環境。

五、鍊結南向國家，豐富師生跨國經驗

近六年，在教育部與科技部重點計畫經費補助下，本校逐漸開拓出「深耕水沙連，迎往東南亞」的辦學特色。「深耕水沙連」係以各學院專業作為主體，積極與南投地方公共社群組織合作，發展各類型大學社會責任計畫，共同建構水沙連大學城的社會服務、教育學習，以及行動研究環境。而「迎往東南亞」則是鏈結各類型東南亞的學習資源，透過移地學習\創新研究的延伸，開展各項人才交流、社會服務，以及語言教育學習方案，並擴增本校的辦學社會影響力。

盤點本校近年於推展東南亞研究成果，包括 106 年度起辦理讀書會、多場工作坊，吸引超過 300 人次的學生。107 年與政治大學、菲律賓大學合作，辦理田野教室實習計畫，獎助臺灣與東南亞超過 10 名學子到菲律賓田野學習。108 年辦理企劃競賽補助學生團隊赴東南亞實地田野踏查、志工服務，另透過校級計畫，推動具有社會實踐意涵的創新課程，讓學生能夠更積極投入具社會意義的知識行動，諸如投入友善東南亞移民工的行動，進行具人文關懷的採訪報導等。

大抵而言，本期校務發展計畫將依據蘇校長玉龍「活力」、「關懷」、「均衡」、「卓越」治校理念開展，以「增能教師社群，創新課程設計」及「發展教育主體，強化職涯輔導」具體展現教學「活力」，引領本校教學模式向品質精良層次躍進，另外，為「均衡」在地化與國際化發展面向，我們借重「連結地方創生，跨界社會實踐」以及「鍊結南向國家，培育跨國經驗」的方針，企圖打造全人面向的教育理念。再者，我們關注弱勢需求，並重視大學於社會之影響力，因此以「關懷」的視角提倡「擴充弱勢助學，提升高教公共性」與「促進地方繁榮，建構共學共好」的發展策略，宣示暨大實踐社會責任的決心。透過前述，我們可將暨大營造足以做為我國中部地區高教環境的典範，創造足以跨越有形疆界之知識價值與影響力，讓大學和整體人類社會福祉產生緊密的互動與關聯，而使整體校務發展臻於「卓越」。



本校篳路藍縷創立後，歷經九二一震災淬煉，已在重建過程中勇敢地站立。雖然，當前的校務運作仍存有若干相對弱勢與環境威脅，我們深信只要貫徹以行政團隊服務師生的作為，激勵團隊合作的互助精神，鼓勵全校共同參與校務發展的目標實踐，相信暨大必能在這片美麗山水和學術對話的好地方，培育出具有寬廣的胸襟及誠樸的品格，以人文精神為本，科技新知為用，造福人群社會的優秀人才。也必能逐步脫胎換骨且精實茁壯，成為國內外學術研究與高等教育之發展重鎮。

本期（108-112 學年度）校務發展五年計畫，為因應當前高等教育潮流趨勢及社會脈動，參照本校目前發展現況，並融合以往校務治理成績，具體提出以「深耕水沙連」與「迎向東南亞」作為學校定位。透過相關規劃會議、共識營舉辦、校內外專家學者諮詢意見、校內說明會等方式，廣泛聽取師生同仁及專家學者建言，再提交校務會議討論通過（相關作業程序如表 1.2.2），以博諮眾議凝聚共識。

表 1.2.2 校務發展計畫書相關作業程序一覽表

日期	規劃流程	說明
	規劃工作小組會議	為編修 108-112 學年度校務發展計畫書，特籌組「108-112 學年度校務發展計畫書規劃工作小組」，確認 108-112 學年度校務發展計畫書章節及撰稿單位，並確認本校共識營籌辦方向。
	暨大校共識營	為凝聚校內共識、形塑暨大願景，蘇玉龍校長邀集全體學術及行政主管共同參與共識營
	校內說明會	為廣泛聽取全體師生同仁對於學校未來校務發展之看法與建言，假本校人文學院國際會議廳舉辦簡報說明會，並進行綜合座談與蒞會的師生同仁面對面進行意見交流。
	校務發展諮詢顧問會議	為使校務發展規劃能夠務實詳盡並得以順利推動，特別邀請張進福前校長、中國醫藥大學黃榮村前校長、教育部楊國賜前政務次長、亞洲大學吳聰能副校長及南開科技大學孫台平校長擔任本校校務發展規劃諮詢顧問，提供寶貴建議。
	規劃工作小組審議會議	在遵照校外委員的意見修改之後，本計畫再次邀請校務發展計畫書規劃工作小組成員舉行會議，由蘇校長擔任主席，仔細聆聽校內委員所提出的修改建議，並且充分地交換意見，嚴密地將本計畫書定稿。

第二章 校務現況與前期成果

第一節 組織架構與人力資源

壹、組織架構

一、行政單位

本校現有行政體系，計有教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處、圖書館、計算機與網路中心、環境保護暨安全衛生中心、校務研究中心、秘書室、人事室、主計室及其他各種委員會等單位（本校組織系統如圖 2.1.1 所示）。

二、學院設置

本校相關學術單位設置與原設校校務發展計畫大致相符，惟基於現實考量必需有所取舍。原設校規劃強調院系所設置以應用為前提，並循人文（含社會科學、教育及管理）以及科技兩大領域分別建構相關院系所。

設校初期原設置人文學院、管理學院及科技學院等三學院，因教育領域相關系所的成立及師資的成長，幾經努力，於 99 年 2 月 1 日起成立教育學院得，朝綜合大學的發展方向奠定基礎。

三、系所設置

系所建置則先發展研究所碩士班，並視實際需要漸進向上、下延伸，分別成立博士班及各學系。84 學年度設校初期，先設中文所、比教所、社工所、國企所、經濟所等 5 個碩士班。嗣後經檢討建設期程、資源限制、發展方向等因素，參酌國家社會需求及招生狀況，陸續成立外文、資工、社工、公行、歷史、土木、應化、電機、資管、財金、觀光、餐旅等學系，東南亞、成教、輔諮、人類、華語文、通訊、生醫、地震等研究所，並持續因應國家政策，配合教育部政策，展現本校國際化大學特色及在地社會責任，增設調整院系所班組學位學程，至今全校設有 20 個學士班（含學士學位學程）、35 個碩士班（含碩士在職專班、碩士學位學程）、15 個博士班（含博士學位學程）。

本校迄 107 學年度已開辦系所，計有中國語文學系（含博、碩士班）、外國語文學系（含碩士班）、社會政策與社會工作學系（含博、碩士班）、公共行政與政策學系（含博、碩士班、碩士在職專班）、歷史學系（含博、碩士班）、東南亞學系（含博、碩士班、人類學碩士班、碩士在職專班）、華語文教學碩士學位學

程(碩士班)、非營利組織經營管理碩士學位學程(碩士在職專班)、原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班、國際企業學系(含博、碩士班)、經濟學系(含碩士班)、資訊管理學系(含碩士班)、財務金融學系(含碩士班)、觀光休閒與餐旅管理學系(含碩士班,學士班學籍分組為「觀光休閒組」與「餐旅管理組」)、管理學院高階經營管理碩士學位學程(碩士在職專班)、新興產業策略與發展博士學位學程(學籍分組為「觀光創新組」與「新興產業組」)、新興產業策略與發展碩士學位學程、管理學院兩岸高階主管經營管理境外碩士在職學位學程、資訊工程學系(含博、碩士班)、土木工程學系(含博、碩士班)、電機工程學系(含博、碩士班、通訊工程碩士班、通訊工程博士班)、應用化學系(含博、碩士班、生物醫學碩士班)、應用材料及光電工程學系(含碩士班)、科技學院光電科技碩士學位學程在職專班、國際文教與比較教育學系(含博、碩士班)、教育政策與行政學系(含博、碩士班)、諮商心理與人力資源發展學系(含輔導與諮商博士班、輔導與諮商碩士班、輔導與諮商新加坡境外碩士在職專班、終身學習與人力資源發展碩士班)、課程教學與科技研究所(碩士班)、終身學習與人力資源發展碩士學位學程(碩士在職專班)、教育學院心理健康與諮詢碩士在職學位學程(碩士在職專班)。此外,教育部已核定本校 108 學年度成立管理學院學士班並加入招生。

總體而言,本校人文及管理領域之系所設置,如原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班(因應國家政策對原住民族生計的重視)、觀光系與餐旅系(考量南投縣為觀光大縣)、社工系(重視社區研究、保護性社會工作)、公行系(以府際關係為重點),均已融入當地區域之特色。教育領域的系所規劃,初期以設置研究所(碩、博士班)為主。至於科技領域系所的設置,除考慮國內產業的人才需求外,在顧及基礎實驗館舍、器材與設備需要的前提下,先成立學士班,進而擴充增設碩士班與博士班。爰上,本校院系所設置過程,大都充分配合校務發展計畫書,先成立碩士班為主,再視實際需要,向下延伸成立學士班,或向上延伸設立博士班。

四、教學研究中心設置

設校之初,為反映建校目標並凸顯本校特色,於 84 學年度設立東南亞研究中心及語文教學研究中心,87 學年度成立教育學程中心(93 學年更名為師資培育中心)。91 學年度起再成立通識教育中心。又為協助校務決策,適應高等教育未來發展,於 105 年 2 月成立校務研究中心。另因應國家政策對原住民族生計的重視,於 95 學年新成立原住民族教育文化暨生計發展中心。為提升前瞻性高科技跨領域之教學研究水準,於 101 學年度設置前瞻性高科技研究中心。因應地方發展與提升本校在地社會責任實踐厚度,於 105 年 8 月再成立水沙連人文創新與社會實踐研究中心。東南亞研究中心、家庭教育研究中心、原住民族文化教育暨生計發展中心、前瞻性高科技研究中心及水沙連人文創新與社會實踐研究中心等 5 中心,於 106 年 8 月不再納入本校組織規程,改依本校各級中心設置及管理

辦法規定設置，落實評鑑制度，依評鑑結果予以獎勵或進行轉型、退場。家庭教育研究中心並於 108 年 2 月改為院級中心。

五、附屬高級中學

本校附屬中學前身為「國立埔里高級中學」，民國 47 年成立，89 年改制為綜合高中，因地方人士為提升原埔里高中的教學品質與聲望，經多方努力奔走下，於民國 90 年 12 月 13 日經教育部核定改隸為「國立暨南國際大學附屬高級中學」。

附中現有編制教師（含校長）91 人，輔導教師 3 人，教官 5 人，職員（含護理師）21 人，約僱人員 1 人，技工工友 9 人。另日校學生數 1,049 人，夜校學生數 94 人。

貳、人力資源

一、教職員工人數

本校 107 學年度第 2 學期教育人員計有 254 人（含專任教師 247 人、研究人員 5 人、教官 1 人、稀少性科技人員 1 人），另兼任教師 251 人。

以專任教師而言，其中具博士學位 244 人（佔 98.79%）、碩士學位 3 人（佔 1.21%）。以職級區分，教授 118 人（佔 47.77%）、副教授 106 人（佔 42.91%）、助理教授 21 人（佔 8.50%）、講師 2 人（佔 0.81%）。以年齡區分 35 歲至 39 歲 8 人（佔 3.24%）、40 歲至 44 歲 32 人（佔 12.96%）、45 歲至 49 歲 72 人（佔 29.15%）、50 歲至 54 歲 81 人（佔 32.79%）、55 歲至 59 歲 41 人（佔 16.60%）、60 歲至 64 歲 12 人（佔 4.86%），65 歲以上 1 人（佔 0.40%）。

本校專任教師具博士學位 244 人，佔 98.79%，教授人數佔 47.77%，足見本校教師之學術水準相當高。

本校行政人力係依校務發展需求建置合理化評估機制，目前訂有「系所行政人力配置原則」，人力配置與運用採總量管制，並依據員額編制表、分層負責明細表、各單位業務需求及相關法規，以及校務基金人事經費狀況控管員額、發揮最大效益。部分職缺因業務需要控留職員調職後改以契僱方式進用，部分職員退休或調職後所遺職缺則暫時控留不補。

108 年行政人力合計 221 人，各類人員配置現況為職員 59 人（佔 26.70%）、約用人員 120 人（佔 54.30%）、稀少性科技人員 1 人（佔 0.45%）、駐衛警 7 人（佔 3.17%）、技工工友 24 人（佔 10.86%）及行政雇員 10 人（佔 4.52%）。

二、學生人數

本校自 84 年 7 月 1 日正式成立以來，84 學年度招收首屆研究生 68 名；85 學年度招收首屆大學部學生 129 人，研究生學生 175 人。至 91 學年度已有學生人數共計 3,452 人(博士班研究生 59 人、碩士班研究生 849 人及大學部學生 2,544 人)。嗣後學生人數持續成長，92 至 99 學年度學生人數平均年成長率約為 6.77%，至 99 學年度學生人數已達 5,819 人(博士班研究生 298 人、碩士班研究生 1,611 人、大學部學生 3,837 人及二年制在職專班 73 人)。惟自 100 學年度起，因受限於教育部對於各大學增設系所、招生總量及各學制間名額流用採嚴格管控，碩士班招生未如預期，是以，100 至 107 學年度本校學生人數僅微幅成長，至 107 學年度在學學生人數達 6,200 人(博士班研究生 324 人、碩士班研究生 1,277 人、大學部學生 4,599 人)，僅維持在約 6,200 左右之規模，無法按原訂發展計畫持續大幅擴展(詳見圖 2.1.2)。

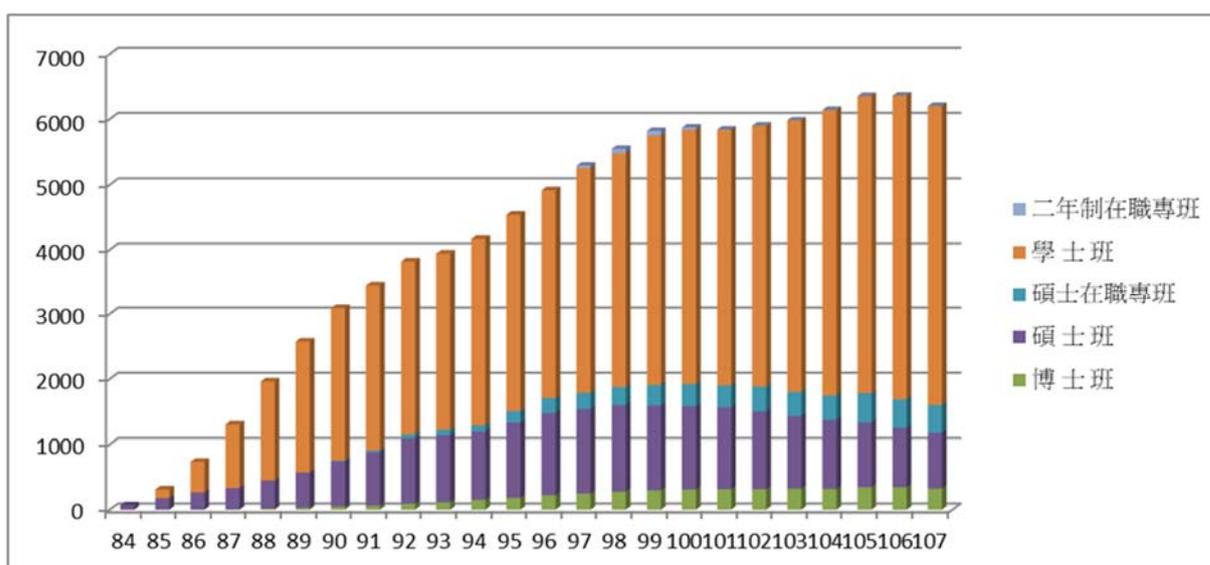


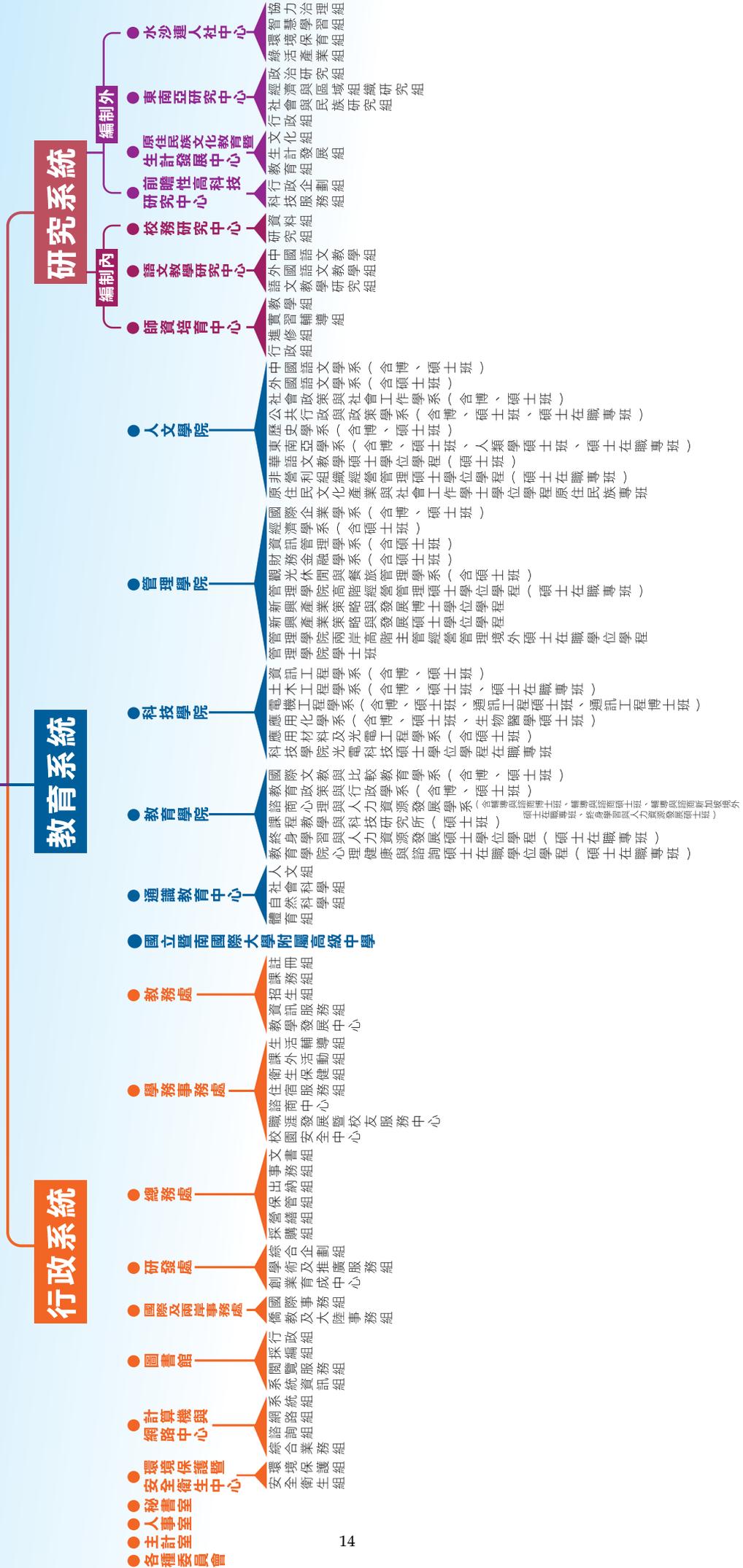
圖 2.1.2 歷年學生人數—按班別分

累計至 106 學年度止，本校畢業生總計 21,107 人。其中，碩士班部分是本校最早於 84 學年度時成立之班別，85 學年度開始有第一屆碩士班畢業生 35 人；累計至 106 學年度止，共有 7,415 人獲頒碩士學位。學士班部分，於 87 學年度即有 2 人畢業，係因辦理提前畢業之優秀學生，亦成為本校學士班第一批的畢業生；至 106 學年度止，共有 13,346 人完成學士學位。至於本校博士班，係於 87 學年度開始招生，90 學年度有第一位畢業生；至 106 學年度止，獲頒博士學位者有 346 人。

圖 2.1.1 本校組織系統

校長
副校長
校務會議
行政會議

NCNU



第二節 教學品質與學院特色

壹、教學品質

一、招生工作執行概況

(一) 工作重點與具體成果

1. 積極與高中端簽訂策略聯盟，長期經營互動關係

目前本校共有新北市立三民高級中學等 9 所高中與本校簽約，讓大學校園資源除了在大學院校校際之間可以交流互通外，也可以延伸到高中的校園。另本校於每學年期初亦會主動寄送學校簡介給各高中，邀請全國各高中蒞校參訪，安排校系簡介及校園導覽等招生宣傳活動；並積極參與各重點高中辦理之學系（群）講座、大學博覽會及模擬面試等活動，希吸引更多優秀學生至本校就讀。

2. 提供各項獎助學金，提升優秀學生來校就讀意願

- (1). 本校訂有「獎勵南投縣高中優秀新生入學辦法」，103 至 107 學年度止共計 4 位同學依該辦法獲獎助，免繳在校四年全額學雜費。
- (2). 修訂本校「學士班新生入學獎勵辦法」，以鼓勵優秀學生就讀本校；103 至 107 學年度止共計 2 位同學依該辦法獲 5 萬元獎學金。
- (3). 陸續於 106、107 年修正本校「碩士班優秀學生獎勵辦法」部分條文內容，放寬獎勵標準，以鼓勵更多優秀學子來校就讀。

3. 積極參加海外教育展，招收僑生、外籍生及陸生，擴展大學部及研究所生源

- (1). 本校每年度均派員前往馬來西亞、澳門、香港各地所舉辦之海外教育展設攤參展，增加學校曝光率及知名度，藉由宣傳及解說讓海外學生及家長對暨大有更進一步的認識。
- (2). 自 105 及 108 學年度起開放博士班及碩士班招收春季班學生，亦即一學年可招收春季班（2 月 1 日入學）及秋季班（8 月 1 日入學）二梯次。

4. 定期召開招生策略工作小組會議，有效整合校內資源，落實各項推動方案，強化招生成效

本校於 106 年訂定「國立暨南國際大學招生策略小組設置要點」，並於當年度設立「招生策略小組」，每學期至少召開一次會議，擬訂招生策略宣傳方式，協調、整合校內各相關單位資源，落實及檢討招生策略執行工作之成效，提出具體意見積極推動相關措施，凝聚校內共識，改善招生情形。

5. 協助弱勢學生進入本校就讀，以提升高教公共性

本校身為南投縣唯一之國立大學，平衡區域發展為設校以來重要任務，因此自創校以來，即積極提升弱勢學生入學之機會，具體措施包括：增加招收弱勢學

生名額、減少弱勢學生報名經濟負擔、補助弱勢學生應試交通費及住宿費、辦理特殊選才管道招收新住民子女。

6. 成立招生專責辦公室，協助學系發展與運用審查評量尺規

教育部自 108 學年起實施 12 年國教新課綱，為協助各學系因應「個人申請」招生審查作業所將面臨品質與效率的壓力，本校已積極申請並於 107 年 10 月獲教育部核定補助「大學招生專業化發展試辦計畫」230 萬元，將成立招生專責辦公室協助各學系發展與運用審查評量尺規，以精進招生專業發展。

7. 每年進行系所增調整併檢討，逐年汰弱留強

因應教育部對於大學校院增設與調整所、系、學位學程及招生名額採行總量管制措施，爰配合教育部每年總量作業時程，每年由學校視學校發展方向及全校系、所招生狀況定期進行系所增調整併檢討，以新生註冊情形及在學人數為檢討基礎，並將系所之市場性、發展性與經營成效列入參考，汰弱留強。109 學年度獲教育部同意增設「人文學院文化創意與社會行銷碩士學位學程」及「人文學院長期照顧經營管理碩士在職學位學程」、「教育學院學士班」、「科技學院學士班」等四個班別，並將結合在地特色，規劃成立「R 立方在地創生」碩士學位學程或學院。

8. 積極推動學碩修業五年一貫

為鼓勵學士班學生申請碩士班預修生，繼續選讀本校碩士班，本校於 106 年修訂「碩士班優秀學生獎勵辦法」，凡修讀本校五年一貫學碩士學位之預研究生，參加本校碩士班甄試或碩士班入學考試錄取並註冊入學，其大學學業總成績如符合規定者，免收碩士班第一學年全額「學雜費基數」及「學分費」，並頒發三萬元獎學金，吸引本校優秀學生報考碩士班及註冊入學。

(二) 困難與檢討

1. 為提高碩博士班招生名額使用率，以避免註冊率未達標準遭教育部扣減名額，本校於提報教育部總量計畫書前，將先依據本校名額協調會議決議通過之「碩博士班招生名額調整原則」進行名額預配，並由教務長邀集四院院長召開協調會，綜合評估調整各系所招生名額，以提高名額使用率。
2. 藉由新生獎學金設置及加強錄取生輔導方式（如：系主任親自與新生聯繫），以提高新生對學校認同感及就讀意願。
3. 本校各系所招生名額之配置皆依據相關規定辦理，名額配置亦趨穩定，惟受限於教育部總量管制政策，新增系所不再核給招生名額，需由各校內含名額內自行調整。將持續擬訂更有效的招生名額配置原則，妥善分配各系所各學制招生名額，以維持良好招生狀況。

二、註冊工作執行概況

(一) 工作重點與具體成果

本校積極向教育部爭取調整學雜費，105 學年度獲教育部同意日間部學士班學雜費調整 2.5%，日間部碩士班、博士班學雜費基數及學分費調整 3.5%。同時隨著學生人數逐年小幅成長，學雜費收入亦逐年增加，由 104 年度 2 億 9 千萬餘元至 106 年度 3 億 1 千萬餘元，增加幅度約 2.49%至 4.1%。

(二) 困難與檢討

碩士班註冊率因近年報名趨勢影響，註冊率僅達 60%，而碩士在職專班於 106 學年度大幅滑落，不僅造成全校平均註冊率下滑，亦影響外界對學校整體觀感。另因註冊率降低導致學生人數小幅滑落，107 學年度學雜費收入減少，亦對學校財政造成影響。

三、課程工作執行概況

(一) 工作重點與具體成果

1. 提升課程品質保證，強化課程外部回饋機制

為建立本校課程品質保證機制，系（所）應定期辦理課程外審，以通盤檢討教育目標、學生核心能力及校、院基本素養與核心能力與課程結構之合宜性及關連性。本校已於 102 年度進行第 1 週期課程課程結構及核心課程教與學設計外審，107 年度將進行第 2 週期外審，以期精進各系（所）課程結構與內容，以符合社會脈動之目標。

2. 增進課程內容之理論與實務結合，提升學生職涯就業基礎能力

透過辦理補助「實務性課程遴聘業界專家協同教學計畫」徵件，鼓勵系所教師參與實務性課程業界專家協同教學，以增加學生實務能力。自 106 學年度第 1 學期辦理以來，每學期平均補助 10 案以上，106 學年度共計補助 27 案，整體課程教學評量分數平均高於校平均分數；每學年並定期辦理業師協同教學經驗分享與交流，提升教學品質。

3. 發展跨域多元課程，精進學分學程規劃及推動

- (1). 107 學年度開設新興領域及跨領域學分學程共計 18 個，申請修習學程學生達 600 人。103 至 106 學年度共計核發 174 人學分學程證明書。
- (2). 106 學年度起協助各學系盤點學士班課程，提出全校性課程精進建議事項，包含「適度調降必修學分數，增加自由選修學分數」等議題，並請各學系在 106 學年度第二學期學系課程委員會中針對學士班課程整體

規劃加以討論，以適度放寬學生自由選修空間。未來也將積極協助各學程選擇重要核心課程規劃成微學分學程，降低修習完成學程門檻，提高同學修習完成學程課程並取得學程證明書的比率。

4. 鼓勵教學單位發展多元課程教學，推動教師進行教學創新

本校為鼓勵教師創新教學，透過補助教師因創新教學而辦理之相關活動。107 學年度補助國企系駱世民副教授建立「PBL 問題導向式學習」教師教學社群，定期辦理教學經驗分享及觀課交流活動。107 學年度第 2 學期也進行「PBL 問題導向式學習」創新教學計畫課程徵件公告，另本校獎勵創新教學課程作業要點草案也正在研擬中，將作為未來教師申請創新教學與補助相關規定之依據。

5. 推動學生自主學習

本校於 106 年訂定「學生自主學習試行要點」，依據該要點，學生於完成所規劃之學習計畫內容並提交成果報告，經審核通過，得授予學分。107 學年度第 1 學期共計 5 案通過申請，其中 3 案已通過審查並授予學分；107 學年度第 2 學期則有 16 案通過申請，目前正在執行中。

(二) 困難與檢討

1. 跨領域學分學程經營運作之困難

為擴大大學生學習範圍，設立學程固然是主要作法之一，但學程經營仍有其困難處，一方面系所教師既有教學、研究與服務負擔繁重，不易長期支援學程運作；另一方面學生所屬系所課程負擔重，影響學生修讀意願，加上跨領域學程之運作需跨院系所相互協調，軟硬體建置經費與空間皆可能有所不足，均為影響開課之因素。

2. 學生對自主學習之抗拒心理

改變學生的學習方式會增加學生額外的負擔及壓力，會有不小的抗拒心理。未來將針對有意願申請自主學習學生進行深化輔導，並鼓勵學生自主學習申請，以提升校園學習風氣及培育學生求知的態度，以彌補課堂教育之不足。

四、教學發展工作執行概況

(一) 工作重點與具體成果

1. 協助新進教師適應學校環境，落實教師教學輔導機制

102 至 103 學年度計辦理 3 場教師傳習座談會；105 及 107 學年度各舉辦 1 場新進教師研習活動，邀請近 3 年新進教師、人事室、研發處及教務處相關承辦人一同參與，分別有 11 位及 13 位新進教師參加。此外，也鼓勵同期入校之新師成立教學社群，共同研討與分享教學經驗，以達相互砥礪之效果。

2. 增進教師專業知能，激盪創新教學方法

105 學年度計辦理 70 場教師知能活動，共 1,429 人次參與；106 學年度計辦理 83 場教師知能活動，共 1,605 人次參與；107 學年度第 1 學期計辦理 36 場教師知能活動，共 884 參與人次。

3. 辦理教學優良教師經驗分享與教學觀摩

教學績優獎獲獎人數係依本校專任教師數之 1/10 計算，每年獲獎人數約 25 至 27 人；每年度皆舉辦教學獎頒獎典禮，並邀請獲獎教師於典禮中分享教學經驗，103 至 107 年共計舉辦 5 次教學獎頒獎典禮與教學優良教師經驗分享座談會。

4. 完善教學評量後續追蹤輔導機制

106-1 學期教學評量結果未達標準教師共計 6 門課、6 名教師；106-2 學期教學評量結果未達標準教師共計 7 門課、6 名教師；其中 106 學年度第 1 學期計有 1 名追蹤列管中，106 學年度第 2 學期計有 2 名追蹤列管中。107 年度接受教學評量後續追蹤輔導受輔率達 75%。

5. 擴展教學獎助生機制

- (1). 107 年度辦理教學獎助生申請及補助審查作業，106 學年度第 2 學期共補助 587 人次，107 學年度第 1 學期共補助 595 人次。
- (2). 為提升教學獎助生專業能力，共計辦理 2 場教學獎助生培訓活動及專業成長活動，參與學生共計 703 人次。
- (3). 每學年度籌組「傑出教學獎助生遴選委員會」，遴選傑出及優良教學獎助生。107 學年度獲選傑出教學獎助生者計 10 門課程，共 11 名教學獎助生；優良教學獎助生計 11 門課程，共 17 名教學獎助生。

6. 學生學習預警與輔導機制

本校為強化全校性學生學習預警與輔導機制，透過教務處課輔機制與學務處導師系統之整合，並結合相關單位的連結合作，實施期初與期中預警，針對學習落後之學生進行輔導。106 學年度第 2 學期接受輔導學生人數為 283 人次，通過輔導人數為 218 人次，其通過比率為 77%。

7. 推動數位化教學

- (1). 本校「數位學習教材與課程製作獎（補）助辦法」業經 106 學年度第 2 次教務會議修正通過，作為本校推動數位教學法源依據。107 學年度第 1 學期召開數位學習推動委員會會議，共計審議並通過 12 件數位教材與課程申請案。
- (2). 為因應數位教學發展趨勢，提昇本校優質教學及學生專業知識與國際觀，獎勵「教師應用 MOOCs 教材於課程教學」及「學生修習 MOOCs 線上課程」。107 學年度第 1 學期共計通過 7 件申請案。

8. 持續推動教師專業社群

。107 年度共計 42 案申請，經「教師專業社群審查委員會」審議通過 42 案，其中，跨領域專業社群計 26 案，同領域專業社群計 16 案通過。

(二) 困難與檢討

1. 數位學習推動需專業技術與團隊支援

因數位教學與資訊科技密切相關，又涉及數位教材製作技術及相關法令，甚至需要攝影技術或團隊支援；建置過程所需經費與人力，授課教師不易單獨處理，若無法培養專業助理群協助，數位課程可能面臨產製困難的風險。

2. 教師組織專業社群之風氣尚待積極推動

目前本校教師專業社群經費來源主要來自教育部補助計畫，一旦計畫經費減少挹注，教師申請社群的意願便可能大幅減少。如何將組織社群風氣從外化動機（取得經費補助）逐漸轉為內化動機（無經費補助亦富有意願），是本校後續需致力解決的課題。

五、通識教育執行概況

(一) 工作重點與具體成果

1. 在地思維與社會實踐

(1) R 立方學程與社會參與式教學

本校 104 年度起陸續獲得教育部大學學習生態系統創新計畫之補助，於在 105 學年度起第一學期開設 R 立方創新實務學程。該學程依三個學習階段進行教學創新，包含探索校準課程、知識應用課程、創新實作課程；目的在培養知識青年返鄉的能力，營造暨大與地方共學共工的場域，設計暨大與地方無邊界的學習模式，進而促成暨大學習生態的改變。

社參課程係結合「課程知識」與「議題脈絡」，讓學生透過參與及反思的過程，啟發他們對社會議題的問題意識與行動構想，甚而開展真實的社會行動。以 106 學年度第 2 學期與 107 學年度第 1 學期合計共開設二十餘門社會參與式課程，共約 900 餘位同學修習課程。而課程所涉及的議題面向涵蓋公民媒體、社區傳播、藝術美學、生活防災、全球環境、大學社區、地方治理、公共議題研究、綠色消費、生態農業、生態保育、生態保育、部落學習、生態學習等。

106 學年度第 1 學期後，考量 R 立方課程皆需進入社區，故調整為小班制教學，確保教學成效。每學期 R 立方學程教學意見評量分數皆高於通識課程平均和全校平均。學生普遍認為學程的課程能促進他們對於鄉鎮議題的反思和人文素養，並從課程中學習到更多元的實作技術。

105 學年度第 1 學期起至今，通識教育中心與埔里鎮永樂園青年旅館合作，於校外設置 R 立方學堂，除開放讓暨大師生於課程使用外，亦辦理各式學習活動，如：小型演講、沙龍講座、學術研討、地方議題研究會、社團活動等。上述活動皆免費對外開放，歡迎社區居民與暨大師生一同共學。辦理場次超過百場，活絡整體水沙連區域的共學氛圍，獲得相當好評。

105 學年度第 2 學期起至今，通識教育中心與計算機中心、圖書館合作，於校內設立野趣手作教室。該空間購置各項木工手作工具、小型攝影棚、雷射切割機、3D 印表機、手繪板等器具，另添購資材，並設定管理規則，供應校內師生和社區居民進行教學和創作。

(2) 推動新制通識教育課程架構

本校為培養學生人文知識及科技素養，強化專業與通識教育之整合，自 105 學年度起實施新制通識教育課程架構（共 31 學分），分為人文（含文學與藝術、歷史哲學與文化）、社會科學（合法政與教育、社經與管理）、自然科學（含工程與科技、生命與科學）、以及特色通識（含東南亞、綠概念及在地實踐）等四大領域（每領域每門課程 2-3 學分）課程，扣緊本校培養學生之核心能力，引領學生依課程地圖修習課程。

(3) 創新特色學程

i. 東南亞文化學程

本校作為海外聯招會之總部所在，為積極配合本校「增進僑教功能」的宗旨，也希望藉課程增進學生們對東南亞地區的了解，養成對於國際局勢發展的敏銳度及開闊視野，因而設立東南亞文化學程。此外，本校的僑生不在少數，通過他們的分享，讓本國學生們可以獲得更多關於東南亞的現實近況。本校完備與落實東南亞文化特色通識學程，並開放給中區大學生選修，除東南亞語言及課程外，亦培養學生跨領域能力與東南亞文化相關專業知識，並推廣本校東南亞研究與教學特色。合格修畢者頒發「東南亞文化特色通識學程證明」。

ii. 綠色環保學程、生態城鄉學程

通識教育中心於 101 年至 103 年成立「綠色環保特色學程」及「生態城鄉特色學程」，於水沙連大學城之理念下，持續發展理論與實務兼備的課程。以發展小鎮文創作為亮點，進行傳統產業創新，提升地方產業的市場競爭力。此外，為培育綠色環保人才，學程持續推動「永續能源與資源管理證照」及「永續發展碳管理證照」之認證考試，以提升學生之綠素養及其競爭力。

選定示範社區為課程實踐場域，引導學生透過實作思考綠色生態議題的多元面貌，以強化大學與社區連結機制，貫徹在地實踐、行動回應、解決真實問題之學程精神。幫助在地產業做出自己獨特的品牌，建立地方產業的價值，落實在地實踐。從活動中讓學生學到實踐的能力，透過這樣的過程讓學生獲取自信，學習欣賞且包容多元文化，學習社會創新，並且達成創立社會企業的目的。

(4) 持續辦理通識講座 (含菁英講座)

通識講座每學期至少開辦 6 場，邀請國內外人文、社會及自然領域之大師、專家學者等，以詮釋通識教育內涵及拓展學生視野為主軸。菁英講座主要邀請對象為以在地認同，一步一腳印為臺灣社會打拼的社會菁英，希望藉由其豐富之人生經歷，作為暨大學生學習典範，以區別以往多為社會高階層或專業領域學者之通識講座。103 學年度至 107 學年度第 1 學期共舉辦 82 場通識講座 (包含 17 場菁英講座)，共計 35,869 人次參與，平均每場次參與人數為 413 人。其中，人文領域 33 場，計有 14,777 人次參與 (內含菁英講座 4 場，1,636 人次參與) ；社會領域 33 場，計有 14,350 人次參與 (內含菁英講座 10 場，3,339 人次參與) ；自然領域 16 場，計有 6742 人次參與 (內含菁英講座 3 場，1,590 人次參與)。

2. 服務學習

(1) 推動結合互惠與反思的服務學習

全校共同必修的服務學習定位為「基礎服務學習」，希望結合學校在地化與東南亞兩項校務發展方向，由授課老師安排有意義的服務實作，結合真實社區或機構，產生互惠夥伴關係，進而讓同學有機會接觸真實社會，並經由反思活動自我探索。

(2) 發展服務學習課程支持系統

通識中心定期舉辦教師社群，並提供數項教學資源，供服務學習授課教師使用，包括服務學習課程大綱範例、服務學習基礎訓練講座、機構\社區合作調查彙整表、服務學習課程補助、反思工具、已付費校車券等。積極組成服務學習教師社群，定期召開會議，共同分享課程操作的經驗、學生的學習反饋，以及在地合作社區 (或機構) 的需求和回饋。自 107 學年度起，每學期的期初與期末各召開一次。期初召開的目的主要在分享通識所提供的各項教學資源；期末召開的目的在邀請下一學期新開課程的導師，協助其規劃有意義的服務學習課程。

(3) 舉辦服務學習基礎訓練

每學期通識中心辦理 5 場次服務學習基礎訓練，協助各系學生進入服務場域前能有更多面向的知識學習。平均而言每學期約有 400 人次左右的同學參與基礎訓練。

(4) 舉辦服務學習成果分享會

服務學習包含準備、服務、反思、慶賀四個階段。有關慶賀階段係由通識中心每學年統籌辦理一次全校服務學習成果分享會，由各系學生自組團隊分享其服務歷程與收穫。另外，對於表現優異之個人、團隊與 TA，經授課老師推薦後，於分享會中頒發獎狀予以表揚。103 學年有 10 個團隊參與分享，104 學年有 16 個團隊，105 與 106 學年分別有 15 個團隊參與。

3. 特色運動

(1) 大一體育課程具體成果

配合教育部之學校體育政策有三：提升體適能、增進游泳能力、推廣一人一運動。因此，本校實施大一體育必修課程，課程中全力推動培養學生基礎體適能檢測及游泳自救力課程為主軸。每學年平均約 1,100 人修課，教學意見調查平均 4.5 分以上。每學年舉辦 3 次以上的校級比賽，參加地方區域暨各級學校交流活動 2 次以上。103 年度至 107 年度的體適能檢測以男生 1600 公尺/女生 800 公尺走跑作為測量，平均通過率達 86%。103 年度至 107 年度游泳檢測，檢測男、女生游泳自救基本能力 30 公尺，平均通過率約 83%。

(2) 特色運動課程

暨大緊鄰日月潭、山林及擁有遼闊校園環境，利用絕佳環境地理優勢，發展具有特色運動課程，自大二起，開設船艇、射箭、國際標準舞、高爾夫球、網球、游泳 6 項選 2 項之特色運動必選修課程，目標以培養暨大生一人一運動的終身運動養成工作。103 學年至 107 學年，每學年均開授船艇、射箭、網球、游泳、高爾夫球及國際標準舞等 6 項特色運動，從運動中培養團隊合作的精神，並養成一人一運動之終身習慣。每學年修課學生均超過 2 千人次。

(3) 培育國家級運動人才

結合在地升學環境，落實高教深耕地方體育發展使命，積極培養國家於亞奧運大型賽事中重點奪牌項目，於每學年招收划船、射箭、空手道與女子壘球等 4 項運動績優生成立運動代表隊，培育國家級運動人才參與國內外競賽，為國為校爭光。中華女子壘球代表隊在 2018 年雅加達亞運獲得銀牌、2018 年亞洲大學女以壘球錦標賽亞軍，皆有本校球員為國爭光。本校船艇隊與 2019 南昌世界名校賽艇邀請賽中擊敗美國、英國等傳統名校榮獲亞軍。

(二) 困難與檢討

1. 在地思維與社會實踐

(1) 特色學程

自學程成立至今，僅有數位同學獲得學程學分者修業證書。這也讓我們思考是否將學程課程及制度等做大幅度調整，例如與其他學程合併，擴大學習範疇，增加課程實用度等，提昇同學修課意願。也使學程能於有限資源內做最大發揮，加強學校與地方連結以促進永續發展。

(2) 通識課量增加，排課教室空間不足

通識人文、社會、自然、特色（含綠色、生態、東南亞）四大領域，由 103 學年度第 1 學期開設 117 門課程，修課人次為 5,587 人，103 學年度第 2 學期開

設 125 門課程，修課人次為 5,199 人。逐漸增加到 107 學年度第 1 學期學期開設 132 門課程（25 門排除院系），修課人次為 6,902 人次，107-2 學期開設 139 門課程（24 門排除院系），修課人次為 7,059 人次。加上語言課程，整體上，本中心每學期約開設 150 門的課程。

由於通識課程數量每學期逐漸增加，導致排課教室嚴重不足，且部分通識課程教室夏天炎熱通風不良、相關教學設備老舊、電子講桌或麥克風品質不良，或單槍投影機流明照度不足，需要商請相關單位編列預算協助改善教學空間。

(3) 通識講座

通識講座 103 至 107 學年度第 1 學期平均每學期舉辦 9 場次，已高於學士班學生應於畢業前至少出席六場通識講座，始完成「通識講座」之門檻。每場講座之資訊皆於校首頁、橫幅、通識中心網頁等官方管道及主動寄發 e-mail 至學生信箱宣傳，惟每學期仍有少部分應屆畢業學生反映因個人因素無法完成講座出席門檻，請求能以個案處理並於當學期畢業。通識教育中心將商請各系辦於審核應屆畢業生畢業門檻時留意各學生畢業門檻完成現況並將擬訂通識講座獎勵辦法鼓勵學生積極參與講座。

2. 服務學習

105 學年度起，本校將「公益服務」課名修訂為「服務學習」，並逐步發展出服務學習課程操作模式，修正以往缺乏妥適的學習目標設定、服務規劃與反思活動的時數累積操作。過程中，通識中心積極聘任在地業師為兼任教師，並陪伴其開設服務學習課程。整體而言，學生教學評量的負面意見已明顯減少。未來發展仍須朝下列方向努力：開設課程的教師應參與教育部青年署服務學習網之線上影音課程，取得線上學習證明；因應部分學系服務學習改由通識中心開設，通識中心需要增聘具有實作經驗的在地業師；隨著公車進校園之推動，每學年通識中心必須編列 30 萬元左右的費用，提供已付費票券給各系學生搭乘公車參與在地服務。該筆預算排擠通識中心有限的經費使用，尤其是服務學習課程補助。

3. 特色運動

未來可藉由大一體育及特色運動課程的實施，連結運動教練專業知識學分學程暨微學程來推動，進而搭建規劃整體運動訓練學科課程教學模式，建構學、術兼備的體育發展。因計畫執行須考量工讀人力、交通往返、師資培育、課程保險等多項支出，為目前計畫無法擴大之主要原因與困難。未來仍需從點、線、面進行資源連結，建立環狀的共學培力教學網絡。

貳、學院特色

一、人文學院

本校人文學院主要係由人文及社會科學兩大學門所組成，強調人文與社會、理論與實務的結合，提供兼具專業與跨科際人才養成的教育環境，以為國家培育優質的學術研究與產業人才。人文學院歷經系所整併，調整轉型和開辦新學程後，目前共計 6 個系、3 個學程及 1 個研究中心。本院現有專任教師 78 人，包括教授 22 人、副教授 39 人、助理教授 8 人及專案教師 8 人；另有兼任教師 83 人。學生數 2,026 人，包括學士班 1,536 人，碩士班 208 人，博士班 99 人，在職專班 183 人。

(一) 重點特色

1. 東南亞區域研究

人文學院「東南亞學系」為全國唯一完整的東南亞研究教研體系，學制完整（學士班、碩士班、碩士在職專班與博士班），配合東南亞研究中心與出版「臺灣東南亞學刊」，教學與研究合一，產學合作能量強，成為政府東南亞政策之智庫。

2. 華語文教學

為落實校名中「國際」兩字，強化僑教功能，及因應海外地區大量華語教師之需求，特開設華語文所，103 學年度將轉型為學位學程。另針對僑外生開設跨系華語文學程，協助解決海外華語師資嚴重不足困境。

3. 設立「原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班」

本專班自 103 學年度起設立，結合水沙連地區的多元生態與文化、觀光、創意產業等資源，並串連本校各院系特色專業領域課程，以培育原住民族實務工作者及經營管理人才為目標。

(二) 工作重點及具體成果

1. 推動學生學習護照

人文學院學生學習護照包含關懷力、數位力及文創力三個部分。關懷力部分由社工系先行試辦，透過每周不同主題之系列活動，逐漸形社工系的一大特色。文創力部分，委請公行系協助規劃，於 103 學年度設置「政策公關行銷暨文創產業政策學分學程」，提供文創及行銷相關課程供學生選擇。數位力部分，由中文系協助開設「圖像設計美學」等課程院特色課程，後該課程納入「政策公關行銷暨文創產業政策學分學程」課程。

2.發展系所教學與研究特色

- (1). 中文系：教學方面並重中國古典研究與現代文化思潮，研究方面著重學生中文力提升成效的實證研究。
- (2). 外文系：教學與研究並重「聽說讀寫譯」的外語訓練、文學文化素養以及語言學，並著重日文、法文、西班牙文、德文四種第二外語。
- (3). 歷史系：教學方面採小班制討論形式，加強史學方法訓練。研究重點為海外華人史、華南研究（明清至近代）、臺灣史及明清社會文化史。
- (4). 公行系：教學與研究同步，以完整的公共行政人才培育為目標。著重府際關係、地方治理與社區營造，落實地方創生計畫實踐。
- (5). 社工系：教學方面著重完整的社會學與社會工作學的基礎訓練，課程教學結合理論與實務，落實倫理價值與專業服務能力的養成，以積極服務弱勢群體、促進社會公義為目標。
- (6). 東南亞系：教學方面完善東南亞的跨領域知識建構，並開設東南亞語言（越南語/泰語/印尼語/緬甸語）。研究方面則涵蓋東南亞擴領域議題的研究，並承接政府部門大型的東南亞相關產學與政策計畫。
- (7). 華語文教學碩士學位學程：教學研究以「華語做為第二語的國際化與專業化教學」為宗旨，著重學用合一與落實教學實習。
- (8). 非營利組織經營管理(NPO)碩士學位學程：教學方面以培育 NPO 之經營管理專才為目標，研究方面著重建構政府企業社區之夥伴關係議題。
- (9). 原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班：教學特色為規劃跨領域專業知能與科際整合之課程，以訓練原住民學生之多元就業力。研究與產學合作則結合部落文化與原鄉人才以發展文化創意產業。

3.推動大學及碩士雙聯學程（位）

已與越南、印尼與馬來西亞等國之目標學校相關學院進行雙聯學位學程洽談，並進行課程研擬；然因學生升讀研究所意願趨緩，目前人文學院全英語課程正配合本校進行全英語師資的培訓與開課，已列為下一階段工作項目。

4.系所專業刊物發展

歷史系之《暨南史學》已發行 18 期。社工系與臺灣社會政策學會共同出版之《社會政策與社會工作學刊》為 TSSCI 收錄之專業學刊，目前發行至第 22 卷第 2 期。東南亞系之《臺灣東南亞學刊》為半年刊，目前發行至第 12 卷第 2 期。

5.強化與東南亞各大學合作關係與學術交流

人文學院業於 106 年 11 月 28 日至 12 月 2 日赴越南進行招生及學術交流，拜會胡志明人文社會科學大學、經濟大學、大叻大學等。本校與越南胡志明國家大學人文社會科學大學亦於 107 年 4 月 21 日合辦「2018 年臺越國際研討會--臺越教育革新、轉化與跨界」。本院亦於 107 年 8 月 26 日至 8 月 31 日赴印尼進行招生及學術交流，拜訪印尼大學、艾爾朗嘉大學、烏達雅納大學等，開拓合作契

機。

(三) 困難與檢討

1. 目前學生學習護照之推動可提供學生更多元的學習選擇；惟因部分系所看法尚未整合，故未達普及。
2. 專業刊物之發行包含徵稿、審查、校對、出版等工作繁雜，但缺乏專人負責，以致各系推動困難，若要出版更多專業期刊，則須得到足夠經費資源挹注。
3. 推動雙聯學制與完善全英語授課課程息息相關，人文學院目前尚在起步階段，仍需各方資源協助。

二、管理學院

本校管理學院於 1998 年成立，其宗旨在配合國內經濟發展需要，培養兼具人文與科技素養、國際視野與在地關懷之管理人才。本院現設有國際企業學系、經濟學系、資訊管理學系、財務金融學系、觀光休閒與餐旅管理學系（均設有碩士班）、經營管理碩士學位學程(EMBA)、新興產業策略與發展博士學位學程(碩、博士班)及管理學院學士班，共計 6 個系、5 個所及 3 個學程。管理學院現有教師共 85 人，教授 28 人、副教授 24 人、助理教授 6 人，共 59 員；兼任教師 27 人。學生數 1,755 人，其中學士班 1,361 人、碩士班 320 人、博士班 74 人。

(一) 重點特色

1. 設置院級「經營管理碩士學位學程(EMBA)」、「新興產業策略與發展博士學位學程」及「新興產業策略與發展碩士學位學程」及「管理學院學士班」

- (1). 院級「經營管理碩士學位學程(EMBA)」自 96 學年度開始招生，並於 2012 年榮獲天下遠見雜誌調查，榮獲全國管理學院排名第六名殊榮。甚至在 2012 年全國 EMBA 報名人數更成長為第一名、近三年報到率 100%。其中畢業生創業率 25%，更是企業家進階進修第一選擇，本校管理學院 EMBA 已成為中部第一品牌。目前管理學院 EMBA 學生皆為活躍於產業界的中流砥柱，EMBA 可協助培育這些產業界新星，成為具備國際視野及競爭優勢之新管理人才。
- (2). 院級「新興產業策略與發展博士學位學程」自 102 學年度開始招生、院級「新興產業策略與發展碩士學位學程」自 106 學年度開始招生，本博士學位學程及碩士學位學程係以管理學院各學系教師，在新興產業領域已奠立的研究能量為基礎，結合國際企業管理、財務金融、資訊管理、經濟、觀光休閒與餐飲管理等跨領域師資團隊，根據工業 4.0、金融 3.0、跨境電商、大數據等議題，做為未來發展重點方向。課程主要依循跨領

域整合概念設計，希望強化學生在產業轉型與產業經營政策規劃分析、創業與創新管理等的能力，並配合臺灣新興產業轉型發展政策，以提升本國在新興產業學術研究能量，強化產學合作並進的水準，培育優秀中高階之管理人才為主要目標。

- (3). 考量當前高教體制不易配合產業需求，亟需轉型以培育跨領域 π 型人才，管理學院啟動「院進院出」的院學士班實驗計畫，成立院級「管理學院學士班」，並自 108 學年度開始招生。管理學院不分系的院本課程學士班，是管理學院未來不分系碩士班與博士班的先期工作。未來將依據之前的試辦經驗，逐步推動院內不分系所的碩士班與博士班，一方面強調多元對話，讓大學部到碩士班與博士班的學生，都能夠走出傳統專業分工太細的窄門，重視跨域知識的連結與統合。另一方面除在知識的傳授之外，更特別重視學生實作與國際連結，包括各類型的課外教學、社會實踐、國外交換、國外實習與田野調查等，培育符合未來產業發展的知識實踐者與跨領域之人才。

2. 職涯成功密碼課程

管理學院引進就業情報資訊公司專業團隊，藉由職業適性診斷測驗（CPAS）協助學生確認自己的能力、性格與工作之間的「適性」度，並邀請職涯諮商輔導師為管理學院學生分析個人 12 項職場性格特質，協助學生主動探索個人的適才適所，並掌握就業市場趨勢，以利在學階段即能善用學校教育資源，發揮主動積極、精實求進的精神，建構堅實的學養技能與職場知識、態度，以因應未來競爭激烈的職場環境。

3. 申請管理學院 AACSB 國際認證

AACSB International，為最權威的商管認證機構之一，認證資格取得十分嚴格，全球僅有排名前六分之一的大學商管學院可獲其認證。目前 AACSB 的會員校包括哈佛大學、耶魯大學及史丹佛大學…等在內，涵括世界 53 國。AACSB 認證是邁向國際化的重要指標，代表教學品質保證與永續不斷之進步。管理學院已於 107 年度加入 AACSB 國際認證會員，並積極參與會員活動，例如分別派員參加於新加坡舉辦的「Business Accreditation Seminar」、香港舉辦的「Impact Forum」與日本名古屋舉辦的「Aisa Pacific Annual Conference」等會議。未來預計以 3-5 年時間申請管理學院 AACSB 國際認證，實際開展院校國際化進程。

(二) 工作重點及具體成果

1. 開設跨領域學分學程，培育跨領域人才

一方面整合院內相近課促成大班上課小班輔導，另一方面提供更多跨領域學分學程供學生修習，企盼藉由跨領域學分學程的設計，豐富本校學生跨領域知識，擴展學生學習領域，增加未來就業選擇性。

2.遴聘業界師資協同教學，縮短產學落差

遴聘業界專家學者擔任業師，加強本校教師與產業界合作，深化系所課程與業界實務結合，以增加學生實務能力。

3.提供企業見習實習機會，提升學生就業競爭優勢

透過職場見習與實習，提升學生對產業的瞭解，並增進學生與產業互動，培育學用合一人才。

4.購置大型資料庫及研究軟體，提升教師學術能量

圖書資訊設備之充實乃學術研究之利基，管理學院逐年編列預算，增購商管學門之大型資料庫、研究軟體、專業圖書與期刊，充實師生教學與學習資源。

5.舉辦學術研討會，鼓勵教師形成研究團隊

舉辦全國性與國際性學術研討會議、產業活動及政策論壇，透過學術交流活動，鼓勵教師分享研究領域及資源，組成研究團隊。

6.補助學生出國，開闊學生國際視野

管理學院為獎勵學生出國，制定了「國立暨南國際大學管理學院補助學生出國作業要點」，補助學生參與國際交換、移地研究、參與國際研討會、參與跨國專題合作、海外實習/見習、海外參訪/體驗、國際志工服務、跨國營隊辦理等交流活動，提升學生國際移動能力。

(三) 困難及檢討

1. 少子化挑戰：未來十年臺灣的少子化問題將會更加嚴峻，現今臺灣的高等教育均面臨入學人數減少、招生不足的窘境。而本校地處臺灣地理中心內地鄉鎮，生活機能與交通便利性雖因高鐵通車和國道建設而有大幅改善，但相較於其他西部幹線周邊地區仍處於相對劣勢。且在資訊普及的社會中，越來越多學生考量交通方便與生活機能，選擇北部或都會地區之大學院校就讀，致使南投縣發展排名也多落後於其他非六都縣市，較難以與都會相同的教學品質條件，吸引中部以外縣市學生選擇暨大就讀，若此情況隨著城鄉發展落差擴大，未來招生將面臨巨大挑戰。
2. 國際化的挑戰：本校的辦學特色同時具備在地化與國際化，培育學生成為兼具在地行動實踐能力、以及國際宏觀格局的現代公民。隨著當今臺灣社會的發展，既需要在地實踐的社會創新人才，也需要能知悉國際情勢發展、跨越多元文化、快速接軌世界新觀念的人才。在過往，在地化與國際化被視為兩種互不相關的教育端點，透過不同類型的教育方針和教學方法，才能各自培育出社會需求的人才。但從本院的教學發展經驗中，漸進式地摸索「全球思維在地行動」的精要。
3. 當前高教體制不易配合產業需求：當前全球教育改革的趨勢莫不聚焦在

學生「就業競爭力」的提昇。教育學者和企業家們認為只有一項專精技術的 T 型人才已不足以滿足就業市場的需求，現在企業界更需要的，是能夠跨領域溝通並具創新思維的 π 型人才。此類型人才的特點，是具有活用資料的分析概念，同時更具備解決問題的能力。然而，國內高教的科系領域分科鮮明，囿於傳統的系所建置，從師資、生員、行政人力、經費、辦公空間乃至獎助學金，都是在各別系所的建置下成立，也因而限制了學生修課、選課直到畢業的科系選擇彈性與多樣化。

4. 未來的積極改進策略：在面對臺灣高教即將到來的重大衝擊，在生源、教師薪資、外在環境變化、周邊國家競爭等層面，都亟需解決方案，希望藉此改善工作環境，進而朝向更有效的學習環境邁進。準此，高教轉型的基礎工作，首先應思考如何打破系所間的藩籬，並引導學校建立以學院為統整核心單位的教學體制，改進系所本位之教學現場，強化並提供學生跨域學習機會，在這個構思下，本學院正逐步建立以學院為統整核心單位的教學體制，啟動「院進院出」的院學士班實驗計畫。本院預計逐步推動院內不分系所的碩士班與博士班，分別針對課程教學模式的調整、師資及教學資源的整合及招生方式與名額的運用整體規劃調整改善，以符應學生完整的學習需求。在強調多元對話的基礎下，讓大學部到碩士班與博士班的學生，都能夠走出傳統專業分工太細的窄門，重視跨域知識的連結與統合，培育符合未來產業發展與的知識實踐者與跨領域人才。

三、科技學院

本校科技學院於 1998 年 8 月成立，設有電機工程學系（含碩、博士班）、資訊工程學系（含碩、博士班）、土木工程學系（含碩、博士班）、應用化學系（含碩、博士班）、應用化學系生物醫學碩士班、應用材料及光電工程學系（含碩士班）、光電科技碩士學位學程，共計 5 個系及 1 個學位學程。現有專任教師 70 人（含教授 47 人、副教授 20 人、助理教授 3 人），專案教師 3 人，兼任教師 45 人；學生 1,405 人（含學士班 1,080 人、碩士班 257 人、博士班 47 人、在職專班 21 人）。

（一）重點特色

1. 跨領域重點特色研究及計畫

科技學院致力於發展「通訊與多媒體技術」、「奈米材料及先進光電」、「防災科技研究」、「生醫科技與分析技術」及「有機光電及材料元件」等五大特色研究，並推動三大重點特色計畫（智慧科技於農業生產之應用專題研究計畫、大學社會責任計畫及數位經濟前瞻技術應用人才培育計畫），以提升多元教學及研發能量。

2.資訊系統整合與軟體創造能力之教學與研究

資訊工程學系為配合國家資訊科技發展，致力於資訊科學和工程之基礎教育，強化學生軟硬體之實作能力，培養兼具「堅實資訊系統整合能力」與「軟體創造能力」之優秀人才，以促進我國資訊產業建設。

3.永續環境與防災科技之教學與研究

本校位於地形豐富景觀多變的南投縣埔里鎮，是耐震防災、坡地治理及環境永續之教學與研究最佳環境。土木工程學系致力於耐震防災、地震與環境永續之理論研究與實務教學，培養理論與實用兼備、科技與人文並重之基礎建設人才。

4.電子、系統與通訊整合之教學與研究

電機工程學系配合國家經濟需要與科技潮流發展，積極推動教學及學術研究，使學生獲得最堅實之訓練，藉由彈性且多元化的課程，重點培育具國際視野及專業知識之高科技工業所需之高級電子、系統與通訊科技人才。

5.生物醫學、材料化學及分析化學之教學與研究

應用化學系根據國家產業與科技發展的需要，並考量全球化學產業發展的趨勢，致力於生物醫學、材料化學及分析化學等三大方向之教學與研究，培育學生在各項化學專業之能力，以提供傳統化學工業及先進光電產業之相關科技人才。

6.材料科技與光電元件之教學與研究

應用材料及光電工程學系旨在提供先進光電材料與元件等教學與研究，以因應目前世界在材料科技、光電科技及奈米技術之發展趨勢，共同為臺灣未來的產業及經濟發展，培育先進材料及光電元件之人才。

(二) 工作重點及具體成果

1.推動系所參加 IEET 工程認證及系所評鑑

科技學院致力於輔導所屬系所通過國際認證及系所評鑑，使系所課程目標得以結合科技發展及業界需求趨勢及與國際接軌，彰顯各系發展特色。103-107 學年度間，所屬系所皆通過 IEET 工程教育認證或系所評鑑。

2.爭取校外產官學合作計畫

科技學院致力於爭取具科技學院特色及整合型跨領域研究計畫，加強學用合一科技人才培育。103-107 年度，院內三大重點特色計畫獲補助金額共約新臺幣(下同)2,000 萬元；產學合作案件 160 餘案，合作金額計約 3 億 1,000 萬元；科技部核定計畫 280 餘件，核定計畫金額約 3 億 1,700 萬元。

3.開設跨領域學分學程

科技學院結合各領域不同專長之教授與研究人員，推動跨領域研究教學和學術創新，開設「通訊與多媒體就業學程」及「音樂科技微學程」，加強課程多元

化以增加本校學生就業競爭力。

4.成立境外專班

科技學院為持續招收及培育國際人才，由電機工程學系及廣西師範學院合作辦理境外專班，以深耕在地化人才之培育。

5.加強國外簽約單位學術交流

科技學院致力於拓展國際學術交流，以培養學生具國際視野及創新思考能力。103-107 年度，共與越南自然科學大學(VNU-HCMUS)等 11 所校系，簽署雙邊合作協議書(MOU)或雙聯學制協議書(MOA)。

(三) 困難與檢討

科技學院於前期所列之中長程目標包括規劃設立電機資訊學院、建立國際研究團隊及爭取計畫、規劃應用材料及光電工程學系博士班、規劃電機工程學系電子工程碩士班、規劃電機工程學系學士班增班、規劃科技學院二期館舍興建、開設國際醫學科技學位學程等，在面臨少子化造成招生不易、及資源有限等困境下，致暫無法達成，然科技學院仍將秉持專業及國際化之理念，持續努力發展培養具備高度競爭力之專業科技人才，及達成學用合一之目標。

四、教育學院

教育學院於民國 99 年 2 月 1 日成立，由國際文教與比較教育學系、教育政策與行政學系、諮商心理與人力資源發展學系、課程教學與科技研究所等三系一所組成，並設有終身學習與人力資源發展碩士學位學程在職專班、心理健康與諮詢碩士學位學程在職專班、輔導與諮商新加坡境外碩士在職專班、越南境外國際領導碩士在職專班。教育學院現有專任教師 43 人（其中教授 17 人、副教授 21 人、助理教授 4 人、專案教師 1 人）；學生數 1,016 人，包括學士班 624 人，碩士班 207 人，博士班 110 人，在職專班 75 人。

(一) 重點特色

配合本校高教深耕計畫之「深耕水沙連·迎往東南亞」目標，以強化教學創新、縮短學用落差、深化在地關懷、開展國際視野四個面向發展辦學特色。

1. 強化教學創新

藉由院本課程的建構、實踐專題課程的實施、問題導向教學方案的嘗試以及數位課程與教學的翻轉，使教育學院學生能從實做中學習與效仿，不僅將課程與當地文化連結，並增加學生在地認同、在地關懷，另藉由行動載具、科技技術之應用，培養學生技術實務操作，在最短時間內跟上科技變遷，更提供學生及教師研究與發展創新教材所需，為教育學院師生提供科技上軟、硬體之優勢，促進翻

轉課程教學，提升學生之能力。

2.縮短學用落差

各國教育政策的推行無不隨時代變遷，我國當前也正如火如荼地推行十二年國教，期望透過延長國民教育給予國民更加完善地教育政策，以提升國家競爭力。為緩解學生學用落差的問題，配合學校職涯發展暨校友服務中心辦理職涯講座，幫助學生在修業期間先瞭解與科系相關之職業和工作內容外，並增進就業所需之溝通表達、團隊合作、應變等技能，調整現有系所課程架構，以迎合學生多元生涯規劃所需，達到學生學用合一的目的。

3.深化在地關懷

教育學院系所著重將「在地關懷」融入課程教學中，諮人系諮心組長期與埔里地區社區機構長期合作，經營社區諮商，合作機構包含博幼慈善基金會、良顯堂基金會、南投縣學生諮商中心、南投地方法院犯罪被害人保護協會；諮人系終發組執行樂齡計畫之推展與評鑑；國比系與教政系則每年舉辦中小學營隊活動，引導大學部學生參與關懷弱勢孩童之服務。

4.開展國際視野

結合本校東南亞學系、華語文教學碩士學位學程以及社會工作與政策學系之課程與師資，整合國內外國際文教資源、延長與深化海內外實習歷程與產學合作，一步步的深化與國內外機構的認識與接觸，讓學生具更多就業優勢。此外，亦以東南亞地區的國家為優先對象，強化對當地的產業發展認識，也推動了許多交流的機會，啟發教研人員與高階人力對國際文教研究之探究興趣與深度，厚植產業發展實力。在教師專業發展上，教育學院教師除了在原本專精的領域上精益求精，也參加許多教師知能相關活動，並密切與各國學界接觸，例如參與：「海峽兩岸暨世界華人教育領導者論壇」、「創造 2020 高等教育新視野-高等教育的變革與創新」。亦利用暑假期間帶領學生進行海外志工服務、視導學生海外實習事務，也藉此機會與產業界針對國際合作事項與學生能力培養面向進行討論，促進產學合作，提升教育學院教師對國際文教產業實況的瞭解，在跨文化的場域中，培育教院學生在全球化世代的就業優勢。

(二) 工作重點與具體成果

1. 爭取新建大樓

教育學院為爭取新建國際教育大樓組成工作小組，經五次會議討論完成新建工程構想書，該構想書經 103 學年度第 2 學期第 3 次院務會議、第 11 次空間規劃委員會會議、第 14 屆校務發展規劃委員會第 5 次會議、第 8 屆校務基金管理委員會第 3 次會議及 103 學年度第 4 次校務會議通過後報部。惟教育部核復本校現有樓地板面積大於應有校舍面積百分之一百五十，未符合教育部所訂補助原則，爰本校近期若有推動需求，需以校務基金自籌支應。

2. 調整系所建置

因本校學生人數規模在國內國立大學中相對成長緩慢，希望透過系所整合，在原來的教學單位中執行和落實原先設所的目標之外，亦能為學校創造價值。為學校長久經營作考量，教育學院於 102 年 4 月 10 日起召開 11 次會議，協商成教所與輔諮所整併暨新增學士班，於 102 學年度第四次校務會議通過教育學院新增「終身學習與諮商心理學系」。後為因應學生輔導法通過，配合國家重點政策的人力需求，此新設「終身學習與諮商心理學系」更名為「諮商心理與人力資源發展學系」。目前教育學院設有 3 系 1 所，包括國際文教與比較教育學系、教育政策與行政學系、諮商心理與人力資源發展學系、以及課程教學與科技研究所，另外設有終身學習與人力資源發展碩士在職專班、新加坡境外碩士在職專班、心理健康與諮詢碩士在職專班。

3. 發展系所教學特色

- (1). 國際文教與跨國比較研究：教育學院國際文教與比較教育學系為全國唯一融合「國際文教」與「比較教育」專業領域的系所，具備學士班、碩士班及博士班的完整學習體系。擁有臺、英、美、法、德、西、日、俄、紐、澳、東南亞、拉丁美洲等國家與區域學術背景的「國際化」師資陣容，強化英語和第二外語的訓練，並發展國際文化教育相關課程，「國際文教實務人才培育計畫」獲教育部 103 年度課程分流計畫補助。並於過 103 學年度通「協助大專校院產學合作培育研發菁英計畫」，增設「國際文教管理人才博士學位學程」。推動「亞洲共同體與教育」系列講座、「外國大學參考名冊系統及重點國家學制資料網站增修及維運」持續獲教育部經費補助。
- (2). 優質教育領導、學習表現與智慧展現研究：教育學院教育政策與行政學系，建置完成「教育領導培育中心」設備，裝修「哈佛個案教室」提升教學環境，擴展「國民中小學學校領導育成推廣教育碩士學分班」、「校長主任甄選班」培育中小學校長與主任，主編教育政策論壇（為 TSSCI 收錄期刊），亦開設教育行政實習參訪課程橫向擴展，建立非正式培育教育行政實務工作者的教育體系，形成完整的培育體系。
- (3). 終身學習與人力資源之整合與創新發展：教育學院設置終身學習與人力資源發展碩士在職專班、辦理「樂齡學習中區輔導團計畫」、「樂齡大學計畫」、「全民終身學習論壇」、主編「成人教育調查統計」累積實務工作經驗，強化學術與實務方面之結合，成為中臺灣成人及終身學習的學術重鎮。
- (4). 社區諮商與海外華人社會諮商輔導研究：教育學院諮人系輔導與諮商研究所強調多元文化的發展與重視個人和環境的適配性，為臺灣唯一培育社區諮商專業人才的學術機構，設立「陸軍第十軍團輔導諮商推廣教育碩士學分班」。「新加坡境外輔導與諮商研究所在職專班」為全國第一所學術機構遠至海外（新加坡）開辦境外碩士在職專班，不僅服務海外華

人，亦藉此推動海外華人社會諮商與輔導之模式。

- (5). 新科技與教學研究：教育學院課程教學與科技研究所深度思考科技化社會中，各級教育課程和教學之變革，為兼具教育與數位學習之研究所，獲得「教育部推動偏鄉教育媒合平臺計畫」、「教育優先區計畫評估研究專案」經費補助。

(三) 困難與檢討

教育的創新與改造並非一蹴可幾，不論是創新活動構想或新式課程開設等，皆需充分事前作業及基礎，教育學院在既有基礎上充實、提升，為往後院務推展奠定基石，持續在課程規劃與教師專業推動學院的改造與進步，開展學生多元發展之可能性，精進學生專業知能，在國際交流上拓展多元文化視野。

第三節 學生事務與輔導服務

學生事務工作發展趨勢，已由傳統之「代替父母管教」功能，轉型為「服務學生」，及重視「學生發展」與「學生學習」。在秉持學務工作即服務學生之原則下，將 103 至 107 學年度學生事務與輔導服務成果，依據職涯輔導暨校友服務、學生諮商、生活輔導與校園安全、課外活動、衛生保健、住宿服務六面向，分別簡述如下：

壹、職涯輔導暨校友服務

一、工作重點與具體成果

- (一) 辦理職能測驗、職涯諮詢、職涯工作坊等活動進行自我探索，協助學生規劃自己的職涯發展方向。5 年來，職涯測驗（包含 UCAN）共服務 4,422 人次，職涯個別諮詢共服務 707 人次。
- (二) 辦理企業參訪、職涯講座、履歷健診和面試工作坊等活動，5 年來補助系所企業參訪 104 場；職涯講座 65 場；系所辦理職涯講座 75 場；另履歷健診、就業博覽會、雇主座談會、企業說明會和面試工作坊共舉辦 23 場。
- (三) 爭取學生實習專款補助，鼓勵各系所推動實習課程並與企業實務結合，橋接學生畢業後職場就業發展。107 年共 15 個系所開設實習相關課程。
- (四) 協助校友總會發展會務：本校校友總會成立至 107 年已第 3 屆，現任理事長為胡景淵，目前會員人數 77 人。

二、困難與檢討

- (一) 年度職涯導師培訓經費不足，未來將申請教育部大專校院推動職涯輔導補

助計畫經費挹助。

- (二) 實習補助經費申請，需求總額超出補助額度，致部分項別僅能部分補助。
108 年起將試行年中經費回收重分配機制，以促進預算執行績效。
- (三) 校友總會因校友散居各地，匯集較不易，校友參與度不高；108 年起，將由校友總會與各系所校友會研商後續改善機制。

貳、學生諮商

一、工作重點與具體成果

為促進全校教職員工生之心理健康，除校園心理衛生教育推廣服務外，亦提供全校性心理諮商、諮詢與資源轉介等專業服務，以下分為三級預防說明：

(一) 一級預防

包含班級座談、心衛宣導活動及特教學生服務計畫，其中班級座談 3,944 人次，心衛宣導活動達 9,313 人次。

1.心衛宣導活動如下：

- (1). 生命教育：諮商中心辦理生命教育暨心靈地圖系列活動，包含擺攤活動、講座、體驗活動及工作坊共計 32 場次。另辦理自殺防治守門人訓練提升並強化心理諮商輔導網路系統合作，總計參加人數約 2,500 人次。
- (2). 性別平等教育：共辦理 39 場次性別平等教育推廣活動，並與校內性別社團天晴社及社工系合作辦理擺攤、講座、工作坊共計 10 場次，參加人數共計 2,244 人次，活動滿意度介於 84%至 96%。
- (3). 生涯及圓夢：為鼓勵同學追夢、圓夢與築夢，辦理系列活動，包含講座、徵選會、成果發表會、實踐者聚會及工作坊，共 54 場，4,569 人次。

2.資源教室提供特教生服務計畫

主要提供特教生課業學習、生活適應、輔具申請、獎補助金申請等資源及支持服務。103 年度迄今辦理特殊教育宣導活動，包含講座、擺攤、體驗工作坊等，22 場次，共計 3,953 人次參與。特教生課業輔導：共有 112 人次申請，課輔時數共 2,479 小時。特教生考試調整服務：共有 38 人次申請，協助 146 門課程考試調整特教生個別化支持計畫：共召開 41 場，共 237 人次參與。

(二) 二、三級預防

二、三級預防提供介入及處遇性諮商輔導，含新生生活適應量表施測與高關懷學生追蹤人數共 5,448 人，個別諮商 6,003 人次，團體諮商 816 人次，與校安中心及校內其他單位合作處理特殊個案危機事件，統計至 107 年度止共 93 件。

二、困難與檢討

近年諮商中心致力於推廣諮商服務的普及性與專業性，個別諮商需求量明顯逐年提升，但囿於兼任心理師費經費縮減，為顧及諮商品質，諮商中心盡可能提供高關懷學生諮商服務，其餘個案改以體驗諮商和限制諮商次數因應。

此外，本校特教學生人數微幅增加，資源教室輔導員人力略顯不足，未來將依特教生人數申請資源教室輔導員，可保障特教生在校學習適應，避免權益受損。

參、生活輔導與校園安全

一、工作重點與具體成果

為提供學生在學期間生活資源協助與安全的學習環境，並透過系列生活學習課程，培養學生正確價值觀與生活態度。生活資源協助包括學生獎助學金、就學貸款、工讀金等就學補助；另落實導師輔導工作，協助導師輔導學生，引導學生適性發展。

1. 多元獎學金措施，提供弱勢學生經濟資源

對於校內清寒優秀學生，為提供其經濟上支援，以利其在學習上無後顧之憂，故本校除特訂有「國立暨南國際大學學士班清寒助學金作業須知」外，另對外募款（如中台禪寺、竹山紫南宮及日月潭文武廟等，年平均 120 萬元）供學生申請。

2. 工讀金及生活助學金

為增進學生工讀機會，編列預算供各單位提供學生工讀；另本校生活助學金依教育部大專校院弱勢學生助學計畫及本校學生生活助學金作業要點，提供經濟弱勢生獎助。符合資格同學可提出申請，學期中每月核發 6000 元生活助學金。

3. 就學輔助

本校就學輔助可分為學雜費減免、弱勢助學金與就學貸款，其中學雜費減免每學期申請 1 次，弱勢助學金每學年申請 1 次，符合資格者於學雜費中減免。

4. 交通安全

增進學生對於交通事故預防、處理的能力及正確的使用安全帽觀念，除於新生訓練安排交通安全課程，並辦理訓練課程，以減少交通意外的發生。

5. 導師制度

本校導師制度藉由老師關懷學生之學習與身心狀況，並協助學生解決困難，為增進各導師輔導學生之機能，每學期辦理導師會議講習學生事務輔導相關事宜。

6. 校園安全

(1). 反毒宣導：於生輔組及校安中心網頁宣導反毒事項，並向教育部申請 K

- 他命、安非他命及大麻快速檢驗試劑，103 至 107 年合計共申請 45 劑。
- (2). 複合型防災演練：每年配合 921 國家防災日進行演練，103 至 107 年共計實施 5 場 3 千人次，強化災害防救宣導並檢討改善成效。
 - (3). 寒暑假學生安全維護：於本校首頁與生輔組網頁，宣導有關寒暑假學生安全注意事項，並透過社群網站平台提高資訊傳達效果。
 - (4). 友善校園週：每學期設攤宣導友善校園週相關活動，加強實施反毒宣教、人權教育、法治教育、品德教育及生命教育之宣導，並置重點於「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等，以營造友善學習環境。
 - (5). 校園安全：以防止校安意外事件發生為重點，針對校安事件適時擬定相關因應、示警及案例宣教，公告師生週知，期能未雨綢繆，妥為因應。

二、困難與檢討

- (一) 生活輔導業務，服務對象相當廣泛，除弱勢學生外，另在全校工讀生、交通安全等係涵蓋全校所有學生。雖盡可能運用各種管道，通知學生申請之期限與需繳交文件；然每學期皆有學生逾期申請或未繳交文件，致權益喪失情形。經檢討後，將建置各項業務學生資料庫，以加強學生聯繫溝通。
- (二) 校安事件以交通意外的偶發事件較多，除發揮校安中心整合窗口與緊急應變角色外，在發生緊急事件的第一時間，派員趕赴現場處理外，也將人、事、時、地等資訊通報相關單位，並強化事後回報與輔導個案機制。
- (三) 意外事件後續處理多涉及法律規範與保險問題，將透過講座加強宣導。

肆、課外活動

一、工作重點與具體成果

本校學生社團分有自治性（學生會及系學會）及一般性（6 種性質社團），共 88 個社團。每年參與社團學生人數逐漸提升，103 年計 3,150 人，104 年計 3,557 人，105 年計 4,052 人，106 年計 3,832 人，107 年計 3,650 人。其中具多元智能發展、全人與服務學習等教育能量的特色社團有：

- (一) 社會服務團：學期間與社區周圍學校合作辦理長輩營、兒童營隊，協辦蔡衍明基金會弱勢家庭訪視，並於寒暑假辦理中小學教育優先區營隊活動。
- (二) 親善大使團：舉辦各項出團服務、「老五老基金會彩妝教學」等服務性活動、友校親善服務團交流及企業參訪等聯誼性活動。
- (三) 僑生聯誼會：舉辦國際學生週、中南僑盃（校際僑生聯合運動會）、僑生歌唱比賽、環境維護公益服務等聯誼活動。
- (四) 管樂社、國風雅樂社、弦樂社、鋼琴社等音樂性社團：積極參與教育部主辦之全國學生音樂比賽，並獲得各項優等獎項。

- (五) 熱門音樂社：辦理臺灣之心搖滾音樂祭活動，希藉此活動漸邁向中區音樂祭形式。每學期辦理成果發表，並與埔里國高中合辦弱勢學生樂器教學。
- (六) 熱門舞蹈社：積極參加中區舞展、全國舞展，經篩選過後獲得表演機會，並透過參與的過程中，進而與全國參與之大學交流及相互切磋、學習。
- (七) 劍道社、國術社、射箭社、健身社、桌球社、足球社、拳擊鍛鍊社、男子排球社等體育性社團：每年積極參與大專盃等全國性競賽，藉參與賽事讓社員達到技術交流，並獲得佳績，為校爭光。

二、困難與檢討

課外活動工作最大挑戰係跳脫陳規，由「指導」轉為「輔導」，增加多元學習機會之深度與廣度。當學生從課外活動及社團活動經驗學習獲益時，將得到終身受用的知能與技能。如何突破現行課外活動人力不足，課外輔導資源與經費有限，及學生參與意願待加強等困難，將是未來工作重點項目。

伍、衛生保健

一、工作重點與具體成果

為促進全校健康管理，辦理新生健康檢查、校園傳染病防治、急救訓練、性教育（含愛滋病防治）、健康體位及菸害防制列為推動健康促進主要項目，並結合學生體檢結果，進行多元化健康促進服務。另設置「台中榮總埔里分院暨大門診部」服務師生外，發展全方位社區醫療服務，給予「家庭式」的關懷與照護。本校門診服務人次由 102 學年度的 2,860 人次擴增至 106 學年度的 5,007 人次。

二、困難與檢討

衛生保健組僅編制護理師一人，在人力與經費有限下，將持續與台中榮總埔里分院合作，除提供高品質醫療、更結合醫院預防保健，導入社區健康管理，辦理多元化健康活動及議題宣導，提升個人健康管理知能，促進師生於日常中建立良好健康習慣及健康生活型態，以落實健康大學城理念。

陸、住宿服務

一、工作重點與具體成果

- (一) 學生宿舍維護管理：建立學生校內外優質住宿環境，持續修正宿舍公約維護團體生活秩序、設立宿舍修繕系統，加速宿舍設備報修效率，成立宿舍服務中心，讓住宿生有單一服務窗口，提升宿舍服務品質。

- (二) 學生宿舍幹部、公益服務生管理及推動宿舍生活自治：輔導宿舍幹部選舉培養學生自治精神、推動宿舍公益服務生，培育學生樂於付出之服務態度、舉辦重要節慶活動，促進住宿生情感交流。
- (三) 雲端租屋生活網提供學生安全賃居資訊，每年舉辦租屋講座及博覽會、房東教育訓練及愛心租屋媒合會議。校外賃居方面，配合教育部雲端租屋生活網提供校外租屋資訊實地安全訪視認證，協助處理租賃糾紛，以維護學生權益。

二、困難與檢討

- (一) 現行學生宿舍設備老舊、修繕問題困擾難解，另住宿管理面臨經費吃緊、人力不足等問題。
- (二) 107 學年度起以生活議題面推動學生宿舍自治，鼓勵住宿生參與宿舍管理。

第四節 僑教任務與國際交流

壹、僑教任務

一、僑教現況

本校設校之初，即揭櫫僑教任務為設校目標之一，每年招生名額中，均有較高比例之僑生名額，本校僑生人數佔全校學生人數比例亦為全國國立大學最高。

本校僑生人數隨系所增加，人數呈穩定成長，就讀僑生由 85 學年度之 21 人增加 93 學年度 384 人，惟自 97 學年度起，僑生申請我國就讀條件較以前嚴格，僑生人數略有減少，98 學年度減為 275 人。後積極辦理招生宣導、輔導說明會及安排海外相關團體來訪，亦因本校主辦海外聯招會之機構效應，106 學年度創下歷史高峰有 678 人。然受大環境影響，107 學年度人數下降為 629 人。本校僑生分佈依序以馬來西亞、澳門及香港地區人數較多，並以就讀管理學院及人文學院居多。歷年僑生人數詳如表 2.4.1 所示。

本校未來招生範圍將更配合新南向計畫，深耕於印尼、緬甸、菲律賓等區域，吸引高素質僑生來校就讀。

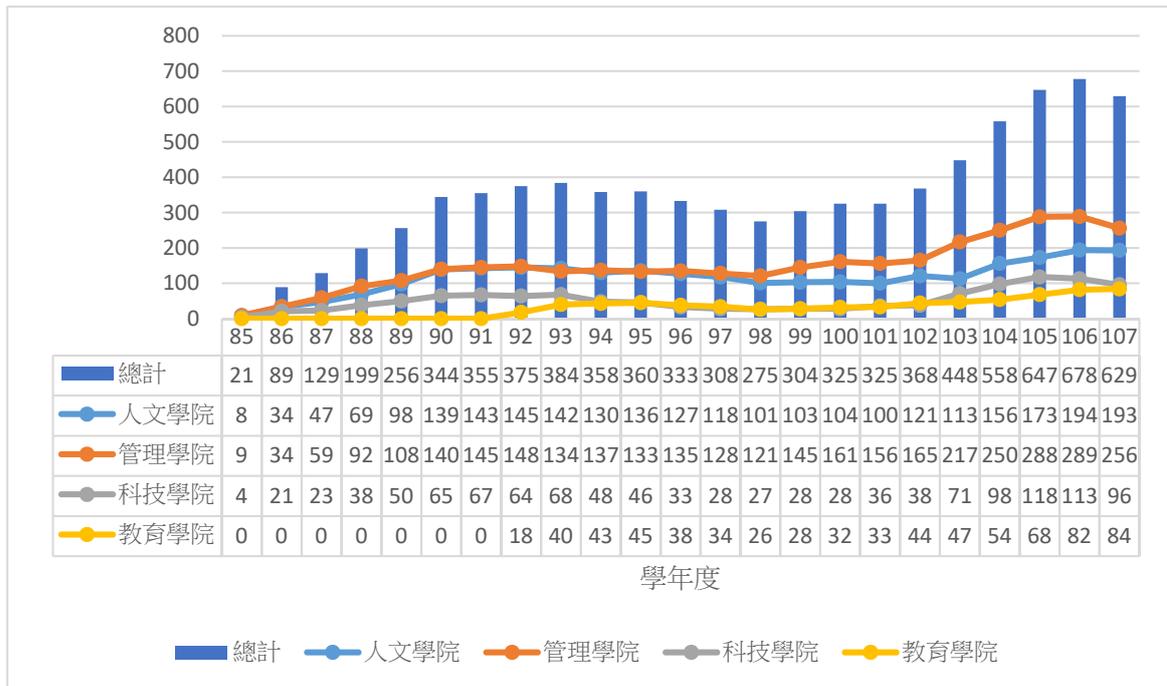


表 2.4.1 歷年僑生人數

二、僑輔工作重點與具體成效

(一) 協助在臺生活適應

為協助新進僑生適應生活及學習環境，本校於每年九月，由專人專車赴僑大及機場接送當學年度新生到校，並協助生活所需，以利其及早適應學校環境。

(二) 落實課後輔導，增進學習意願與能力

為提高僑生國語文之學習能力，幫助僑生加強課業之研習，本校每學期提送「僑生學業輔導實施計畫」報部申請經費補助，並商請教師實施輔導課程，輔導僑生人數呈增加的趨勢。

(三) 強化社團組織與功能，辦理交流活動，增廣視野與在地歸屬

本校現有僑生聯誼會、馬來西亞同學會、港澳同學會及印尼同學會等 4 個僑生社團，共同辦理多項人文、知性及體育性活動，使來臺的異鄉學子，能充分感受在地的關懷與協助，有效紓緩課業學習壓力，進而增廣視野，促進人際關係。

(四) 持續獎助措施，鼓勵向學與深造，培育未來菁英種子

為獎勵本校學行優良僑生努力向學，以及協助家境清寒僑生順利完成學業，本校特訂有「國立暨南國際大學僑生獎助學金發放辦法」，歷年發放金額及受獎

人數，從 103 學年度的 168 人次，發放獎助學金 914,000 元；至 106 學年度的 263 人次，發放獎助學金 1,386,996 元，呈現逐年增長的趨勢。

(五) 完善醫療與急難照護，提供身心健康環境

除依法申請健保 IC 卡與加入全民健保外，對於尚未取得加保資格之僑生，協助其投保傷病醫療保險；另對於因傷病住院之僑生同學，均主動協助申請僑務委員會之（醫療）急難慰助金，以減少其經濟負擔，使其能安心向學。

三、困難與檢討

由於政府大力推動大學國際化，以及招收新南向地區國際學生的主導下，東南亞僑生人數仍有可能增加，惟港澳地區受大環境國際政治因素的影響，來臺升學熱潮恐將漸緩。為因應量變後所可能產生的質變，除了現行對大學部的獎勵措施外，應考慮比照外國學生的模式，擴及於研究所碩博士班的獎助，進而建立大學部至博士班的一貫制度，尤其針對在臺已就讀學士班的僑生及港澳生願意選擇暨大繼續升學，為學校未來僑教的重點所在。

貳、國際及兩岸交流

一、國際及兩岸交流現況

隨全球化的快速發展，本校透過姊妹校簽約、參與國際組織、與國外學校合作開設國際學程、參與國際認證評鑑、參訪國外一流大學、參與國外教育展宣傳、赴海外國家頂尖學府招生及協助國際知名大學在臺招生等方式，增進國際交流合作管道，為因應政府新南向政策，本校補助各院系一系 10 萬元經費，至東南亞國家招生，期擴增境外生源。為促進師生移動能力，本校補助師生出國參與國際研討會、辦理國際學術研討會、學生出國研修、志工實習等。兩岸合作方面，本校定期出訪各大陸姊妹學校，除交換學生之交流計畫外，另與各校合作辦理專班來臺研修計畫，迄今共 213 人次來校研修專班課程，本校亦將持續推動多元專班計畫，積極實現兩岸移動交流之宏願。

二、國際交流工作重點與具體成果

(一) 擴大招收國際及兩岸學生

於每學期代辦陸生（含非學位生）來臺入出境許可證、投保傷病醫療保險，學期內均安排期初接機、迎新說明會、特色運動一日體驗營、校外文化參訪、學習心得分享會及期末送機等活動，並於各大節慶致贈代表性禮物，以表關懷之意。

為吸引眾多優秀外國學生來校就讀，自 101 年度起，爭取由校務基金挹注本

校外國學生獎助學金高達 300 萬元整，除學雜費（含學分費）減免外，更提供優渥的獎助學金。至 107 學年度總計共有 69 位外國學生，其外國學生分布中，馬來西亞、越南及緬甸為學生人數最多。

(二) 增進國際及兩岸知名度

本校國際處活躍於國際大型教育者組織年會中，可提升本校於海外之知名度；媒合更多理念相當之國際及兩岸合作伙伴以擴充姊妹校數，達成國際及兩岸移動交流之終極目標。

(三) 與國際地區締約合作

1. 國際地區締約狀況：截至 107 學年度第一學期止，本校與國際地區締約狀況共計 23 國 93 姊妹校，共 123 件合約。
2. 大陸港澳地區締約狀況：截至 107 學年度第 1 學期止，本校與大陸港澳地區 43 所大學締結合作關係，共簽訂 63 筆協議書。
3. 補助國際參與及國際性活動：補助教師赴海外督導海外實習與帶隊進行國際志工，並依各單位申請需求與發展重點酌以補助，截至 107 年度止，共補助本校教師赴海外進行學術交流共 88 人次，合計 2,015,135 元整。

(四) 擴展師生國際視野

1. 補助出國研習：

以補助本校學生出國短期進修及實習為主，具體措施包括公開甄選優秀學生赴海外研修或實習（含教育部學海系列等計畫），並透過國際及兩岸事務會議審查獎助額度。協助辦理各類交換獎學金，收集彙整學生資料，並處理後續經費核銷事宜。歷年選送優秀學生赴海外研修或專業實習計畫情形，詳如

表 2.4.2 所示。

表 2.4.2 103 至 107 年度獲教育部選送優秀學生赴海外研修或專業實習計畫情形

年度	學海飛颺	學海惜珠	學海築夢	新南向 學海築夢	備註
103	500,000	470,000	1,360,447	-	
104	500,000	-	2,500,000	-	
105	580,000	450,000	660,000	-	
106	840,000	350,000	1,186,153	1,463,600	新南向學海築夢計畫
107	1,760,000	352,000	1,540,000	1,674,500	

2.推展學生國際及兩岸參與：

鼓勵學生在課業學習外、提昇外語能力，從參與國際及兩岸交流活動中，檢視專業學習或體現生活，也能拓展全球視野，增進對國際社會之使命感與責任感。具體措施包括補助研究生赴國外參加會議、大專校院學生國際志工服務、參與國際組織與活動等。103 至 107 年度學生赴海外研修一覽表（詳如表 2.4.3）。至於 103 至 107 年度來校交流的學生人數，以大陸地區來校最多，其次有來自新加坡、德國、日本、韓國、越南的少數交換生（詳如表 2.4.4）。

表 2.4.3 103 至 107 年度學生赴海外研修情形表

年度 地區	103	104	105	106	107
國際	41	42	49	64	70
大陸港澳	26	17	25	26	20
總計	67	59	74	90	90

表 2.4.4 103 至 107 年來校交流學生人數統計表

年度 地區	103	104	105	106	107
國際交換生	6	16	14	8	10
大陸小計	296	218	240	91	104
大陸交換生	106	67	76	76	62
大陸訪問生	92	50	72	15	12
大陸專班	98	101	92	0	30
總計	302	234	254	99	114

(五) 鼓勵舉辦國際性研討會議以增強研究之國際化

除每年向科技部申請國際研討會補助外，本校更針對若干研討會指標評估，鼓勵系所舉辦國際性研討會。藉由國際交流活動之舉辦，以及提升本校於國際之能見度，得以擴張並鞏固與國際姊妹校間關係及合作契機之開發。

參、困難與檢討

(一) 擴大招收國際及兩岸學生的困境

1. 本校每年補助各系所 10 萬元至東南亞進行招生宣導，目前雖有初步成效，

惟仍須持續強化。受兩岸政治因素的影響，除了為陸生提供多元協助以及完善就學照護之外，本校亦將積極展現豐富的教學資源與國際競爭力，以擴展其研修成效。

2. 若有完善全英語授課學程，不僅可增加外國交換生人數，更可有效提高來校就讀之外國學位生人數。對於中文程度不佳的外國學生，如有華語語文中心進行中文先修班，當可增加不少外國學生生源。

(二) 參與國際性教育組織年會以增進國際知名度並擴增姊妹校數的困難

本校目前全英文授課課程數不足，亦缺乏全英語學程可提供國際學生修習。整體體質需強健後，方能發揮宣傳效益及拓展更多合作關係；連帶關係下，與國際姊妹校定期交流且保持良好的合作交流方能解決合約期限到期無法續約之問題。編列經常性預算於維持國際交流關係，方為解決此困境之方法。

(三) 大陸地區締結合約的繁瑣

教育部現行政策，對於大陸地區締結合約規定嚴格，自提報至完成簽約，公函往返次數多，過程較為繁冗且尚須兼顧時效問題；又臺灣與大陸雙方用語及政治立場不同，故合約內容使用文字需加以斟酌衡量，以達教育部要求及合乎簽約校認可。

第五節 研究發展與產學合作

壹、研究發展

一、重點工作與具體成果

(一) 執行科技部專題研究計畫

本校 103 年度獲科技部補助專題研究計畫（含多年期）149 件，補助金額 123,809,730 元；104 年度 144 件，金額 135,322,776 元；105 年度 143 件，金額 128,376,999 元；106 年度 128 件，金額 113,369,000 元；107 年度 123 件，金額 127,020,032 元。

(二) 鼓勵師生赴國外參加國際會議發表論文，提昇國際學術水準

1. 科技部補助 103 至 107 學年補助教師出席國際會議一覽表 (表 2.5.1)

	103	104	105	106	107
	通過 人次	通過 人次	通過 人次	通過 人次	通過 人次
人文學院	2	3	3	2	4
管理學院	0	1	2	1	1
科技學院	4	2	4	1	3
教育學院	0	0	1	1	1
總通過率	33%	33%	59%	28%	60%

2. 科技部補助 103 至 107 學年補助研究生出席國際會議一覽表 (表 2.5.2)

	103	104	105	106	107
	人次	人次	人次	人次	人次
人文學院	1	1	3	7	1
管理學院	0	0	1	0	1
科技學院	13	15	5	2	8
教育學院	1	0	2	1	6
總通過率	48%	50%	43%	41%	44%

- 本校 103 至 107 學年補助教師出席國際會議：103 年度核定補助專任教師 15 人次，補助金額 386,000 元，104 年度核定補助專任教師 12 人次，補助金額 357,147 元，105 年度核定補助專任教師 11 人次，補助金額 330,885 元，106 年度核定補助專任教師 10 人次，補助金額 266,703 元，107 年度核定補助專任教師 10 人次，補助金額 229,400 元。
- 本校補助研究生出席國際會議：103 年度核定補助研究生 16 人次，補助金額 329,600 元，104 年度核定補助研究生 12 人次，補助金額 344,625 元，105 年度核定補助研究生 6 人次，補助金額 232,678 元，106 年度核定補助研究生 27 人次，補助金額 447,073 元，107 年度核定補助研究生 21 人次，補助金額 392,499 元。

(三) 協助師生申請科技部補助赴國外研究

- 103 至 107 學年科技部補助科學與技術人員短期出國研究：103 學年 (第 52 屆) 申請 6 人，核定補助 4 人，補助金額 1,824,600 元，104 學年 (第 53 屆) 申請 7 人，核定補助 6 人，補助金額 3,104,300 元，105 學年 (第 54 屆) 申請 8 人，核定補助 6 人，補助金額 2,502,120 元，106 學年 (第 55 屆) 申請 4 人，核定補助 2 人，補助金額 920,960 元，107 學年 (第 56 屆) 申請 9 人，

核定補助 4 人，補助金額 2,114,400 元。

- 103 至 107 學年科技部補助博士生赴國外研究(千里馬計畫): 103 學年申請 2 人，核定補助 1 人，補助金額 600,000 元， 107 年度申請 2 名，核定補助 1 人，補助金額 350,000 元。

(四)爭取教育部各項教學研究計畫補助

104 至 107 年(107 年 12 月 31 日止)本校獲教育部核定通過補助推動人文及科技教育先導型計畫、圖書儀器設備計畫、重點特色計畫、高等教育深耕計畫、USR 計畫等各項教學研究計畫合計 448 件，金額 490,531,132 元整，各單位通過補助件數及金額明細如下表(表 2.5.3)。

表 2.5.3 104 至 107 年獲教育部核定通過各項教學研究計畫補助一覽表

單位 \ 年度	104 年		105 年		106 年		107 年	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額
人文學院	5	7,978,690	7	4,355,000	10	9,728,652	13	25,847,104
管理學院	1	7,959,000	3	6,650,000	13	25,380,000	11	17,255,000
科技學院	9	7,254,045	4	2,950,000	7	17,399,042	4	7,700,000
教育學院	15	11,640,420	6	6,489,427	11	10,595,556	15	4,880,164
校級教學研究中心	14	4,332,226	18	12,544,382	36	40,363,662	48	46,150,910
行政單位	31	28,286,901	51	42,819,117	58	63,855,808	58	78,116,026
合計	75	67,451,282	89	75,807,926	135	167,322,720	149	179,949,204

(五)學術期刊論文發表及獎勵

- 學術期刊論文成果：本校 103 至 107 年度 SCI 共補助 439 篇，SSCI 共補助 145 篇，TSSCI 共補助 97 篇，A&HCI 共補助 2 篇，THCI (core) 共補助 19 篇，獎勵辦法有效引導本校教師投稿行為，以高排名、高引用率為努力方向。
- 學術研究獎勵：

表 2.5.4 103 年至 107 年度通過學術研究獎勵統計表

類別 \ 年度	103	104	105	106	107
	學術期刊論文	163	169	125	121
學術專書	2	4	7	3	0
專書單篇專章	6	11	15	5	6
新進教師及整合型研究計畫	0	1	0	0	0
專利案	6	13	9	17	21
技轉	1	3	1	2	0
高引用率論文	1	1	1	1	1

類別 \ 年度	103	104	105	106	107
傑出研究教師	7	8	7	7	8
實際獎補助金額	1,789,452	1,940,625	2,590,000	2,465,000	2,390,000

二、困難與檢討

科技部計畫核定通過率無顯著提升：科技部補助專題研究、大專學生研究及延攬博士後研究人才計畫近年來核定件數略為下降，主要是老師改轉積極投入教育部政策推動的計畫，以及產學合作計畫，加上少子化影響碩博班招生，亦間接影響研究的執行，致本校核定金額及通過率呈現波動現象，為改善前開問題，本校因應對策如下：

(一)整合本校教師研提專案跨領域型計畫

已建置「專任教師學術專長領域資料庫系統」彙整相關領域及專長之教師，並蒐集徵求計畫案相關訊息及資源，協助召開研提計畫討論會議，整合相關系所人力及研究資源爭取計畫。

(二)鼓勵教師研提及參與各類計畫

已訂定「國立暨南國際大學參與研究及專案計畫人員貢獻比例表」，匯錄各專案或整合型計畫參與人員的貢獻比例，與教師多元升等結合，做為未來教師升等、評鑑、獎勵之依據。

(三)建立獎勵機制

已訂定「國立暨南國際大學獎勵教師參與計畫及辦理推廣教育實施要點」，自 107 年 1 月 1 日起實施，獎勵參與計畫之相關教師，提升科技部跨領域整合型或專案型計畫申請與執行之意願。

(四)協助未獲科技部計畫補助之屆期升等教師申請升等專案研究補助

自 103 年起本校訂定「教師升等專案之學術研究計畫補助原則」，鼓勵本校教師以多元升等方式通過教師升等，及參與科技部研究計畫研提，並提昇教師教學、研究與服務專業成長及競爭力。

(五)發展雙聯學制

本校科技學院各系已經與越南自然國家大學與百科大學簽署碩士雙聯學制，可帶來優質的碩博士生源，參與或協同專任教師進行研究。

貳、產學合作

一、重點工作與具體成果

(一) 鼓勵教師承接產學合作計畫，促進學術研究與產業技術連結

本校依據「產學合作實施辦法」，利用現有之師資及設備推展產學合作，以促進知識之累積及擴散，發揮教育、訓練、研發、服務之功能。具體成果說明如下：本校 103 年至 107 年產學合作計畫之總經費呈現逐年增長趨勢，107 年較 103 年件數增加 22 件，總經費增加 9,409 萬 3,969 元。委託單位以承接「教育部」委辦計畫為最大宗，107 年較 103 年件數增加 22 件，總經費增加 8,989 萬 1,683 元。惟對於企業委辦或合作之計畫件數仍有加強的空間，可以從多元管道加強宣導本校已建立的產學合作計畫獎勵機制與以產學合作多元升等措施，以期鼓勵教師承接民間企業產學合作計畫：

1. 獎勵機制方面：本校 107 年訂有「獎勵教師參與計畫及辦理推廣教育實施要點」，其中教師及參與的團隊承接產學合作計畫，給予行政管理費 10%之獎勵金。
2. 多元升等方面：本校「教師聘任及升等評審辦法」規定，對於產（官）學合作計畫著有實績貢獻之教師得以產學應用升等送審。

本校 103 至 107 年度產學合作計畫成果 (表 2.5.5)

各年度	委託單位		政府機關			企業部門	非營利組織	其他
			教育部	中央部會	地方政府			
103	件數	64	15	14	13	13	9	0
	總經費	77,896,040	25,501,987	17,408,000	27,165,591	2,673,802	5,146,660	0
104	件數	77	21	16	13	16	8	3
	總經費	95,382,311	46,084,053	19,669,182	9,523,992	11,449,658	6,973,540	1,681,886
105	件數	86	23	22	13	15	6	7
	總經費	100,984,087	48,279,552	28,302,864	8,759,700	8,724,112	1,796,600	5,121,259
106	件數	85	36	8	23	11	5	2
	總經費	127,232,074	89,367,272	13,965,012	16,018,483	3,279,768	2,838,200	1,763,339
107	件數	86	37	16	20	9	2	2
	總經費	171,990,009	115,393,670	25,513,953	22,051,900	4,218,743	2,673,421	2,138,322

(二) 加強培育創業進駐廠商及績效

本校創業育成中心有埔里及中科 2 園區，103 至 107 學年度，平均每年進駐本校創業育成中心（包含埔里和中科園區）的廠商數共約 5 家。

表 2.5.6 103 至 107 學年度進駐創業育成中心廠商數

學年度	埔里園區	中科園區	合計
103	0	2	2
104	2	2	4
105	3	4	7
106	2	3	5
107	3	4	7

(三) 協助教師申請專利與研發成果授權

專利申請通常需費時 3 年以上，103 學年以前本校申請專利件數不多，故反映在 103 學年之後的獲證數相對較少。而 103 學年之後之專利申請量相對於 103 學年之前增加，故獲證數也隨之成長。整體而言，103 至 107 學年度五年中，本校總共提出 130 件申請案，其中獲證 124 件。在技術移轉方面，105 年-107 年，總計有 1 件技術移轉案件：應化系賴榮豐老師申請與產學合作之伍麒生科公司進行技術移轉，後續仍持續進行產學合作。技術移轉之金額總計為新台幣 56 萬元，業經過 2018 年 6 月 20 日召開之研發成果推廣及管理委員會議通過，已於 8 月完成合約簽訂。

表 2.5.7 103 至 107 學年度專利申請、獲證及研究成果授權件數統計表

學年度	申請件數	獲證件數	研究成果授權件數 (著作授權)
103	20	34	0
104	21	26	0
105	26	26	0
106	26	22	1
107	37	16	0
總計	130	124	1

(四) 協助學生創業與辦理創業競賽

1. 教育部每年辦理「大專畢業生創新創業計畫 (U-start)」，經審查通過者第一階段可獲 50 萬元創業補助款。本校 107 年有一團隊 (優美味 U-MAMI) 獲得教育部創新創業競賽 (U-start) 入選第一階段，獲得補助 50 萬元。另外科技部亦於每年度舉辦「創新創業激勵計畫 (FITI)」，106 年有一團隊 (Firms) 獲得科技部創新創業競賽 (FITI) 入選第一階段，並獲獎金 15 萬元。
2. 本校創業育成中心於 106 學年度執行中科產學訓計畫，舉辦「暨大伴手禮競賽」，總計有 10 隊參加，同時並辦理 6 場之創新創業輔導課程。107 年度透過執行「中部科學園區產學訓協會」補助之計畫及教育部高教深耕計畫，辦理 4 場創業講座，以及舉辦本校吉祥物創意設計競賽，總計有 16 隊參加。

(五) 辦理推廣教育，落實終身學習

103 至 107 學年推廣教育開課數及上課人次如下：

年度	開課數	人次
103	70	1045
104	100	1319
105	175	2215
106	159	1890
107	85	811

二、困難與檢討

- (一) 教師專利技轉困難：教師研發成果持續專利申請與維護，惟將專利商品化的技術移轉仍然無法突破，未來仍有努力空間，本校目前與「科技部運用法人鏈結產學合作計畫」及「教育部大學智財務務平台(CIS)」簽訂合作意向書，邀請工研院產學媒合服務團及教育部 CIS 平台至本校進行專家輔導，並評估本校具有商品化潛力之專利後，進行後續商品化相關作業。
- (二) 學生創業競賽，參加團隊不多。未來育成中心將再繼續以開設創業講座，以及辦理校內創業競賽模式，營造校內學生之創業氣氛。另目前教育部及科技部亦已鬆綁及推廣教師將專利或技術進行創新創業，育成中心將建立校內教師及學生創業機制，以期進一步強化師生創新創業之可能性。
- (三) 地處偏遠及國內少子化衝擊造成本校招生困難：本校推廣教育在招生上面臨最大的困境是，深受區域性人口結構、家庭經濟情況、所從事行業別、社區大學的普設及學費相對較低等強勢競爭力的影響，以至常因報名學員人數不足開班最低門檻而無法開班。面對此困境，未來宜因應市場需求，嘗試以各種不同的方式，提供各類推廣教育課程，使社會人士有多樣性的選擇機會，例如：多開放隨班附讀的課程，以供有需求之社會人士選讀。並應著重本校推廣教育的特色及品牌建立，例如：運動休閒、觀光產業、管理及光電等等。
- (四) 近年來由於政府大力推廣新南向政策，本校亦積極辦理東南亞地區以及港澳大陸地區之在職專班或是推廣教育學分班，希望能藉由於海外開設學分班，能吸收更多的海外學子來台就讀，拓展本校的學生來源，例如諮人系 107 年在新加坡所開設之在職專班，電機系亦打算於新加坡開設推廣教育學分班，均為因應本校因國內少子化衝擊造成招生困難所採取之策略。

參、各特色研究中心

一、東南亞研究中心

東南亞研究中心是本校創校重點研究機構之一，成立至今（108年）已滿24年，過往業務主要推動東南亞政治、經濟、社會、文化、族群關係等研究計畫、推動國際學術交流、接受政府單位委託之東南亞研究計畫案。為累積東南亞研究具體知識成果，除不定期出版專書之外，亦定期出版學術期刊《臺灣東南亞研究學刊》等。

（一）短期重點工作

1. 執行本校高深耕計畫之「迎往東南亞」項目

東南亞研究中心負責規劃與運作本校（107至111年度）高教深耕計畫，未來將努力推度臺灣與東南亞研究人才、師生學術交流活動，維持東南亞僑教深耕的提升以及僑教師資培育的優質化。此外，將規劃與東南亞知名大學交換學生和學術交流。

2. 推動與東南亞國家、學術研究機構之交流

過去二十餘年，東南亞研究中心致力於促成越南、泰國、馬來西亞為主的大學或研究機構進行學術交流。近年來持續開拓印尼、緬甸、柬埔寨、寮國大學或研究機構之學術交流活動。

3. 推動學生前往東南亞國家田野或實習

在學的東南亞學子是未來東南亞研究深耕與發展的重要行為者。因此，未來將透過持續計畫申請和執行，讓學術交流與實踐向下扎根，鼓勵和獎勵年輕學子前往東南亞國家，透過田野調查、團隊實習和國際志工實踐等方式，培育新興東南亞人才。

（二）中長期工作重點

1. 提升學術影響力與知識傳播力

《臺灣東南亞學刊》是東南亞研究中心長年以來經營的重點工作，未來將進一步優化東南亞學刊的投稿量與投稿品質。

2. 成為東南亞語教育推廣之重鎮

未來東南亞研究中心與本校華語文教學中心合作，執行東南亞語言教育計畫，培育東南亞語言種子教師、建立教學網路平台、經營線上教學課程、建置東南亞語言教學人才資料庫，同時推動語言認證系統（以泰語、越語為優先）。

3. 擔任諮詢智庫，發揮政策影響力：

東南亞研究中心成員除將持續積極參與投入臺灣東南亞學會之活動，義務擔任學會之核心秘書長及理監事等職務，亦將擔任政府機關之諮詢顧問，提供國家東南亞政策研究諮詢及資料之服務及建言。

(三) 具體成果

1. 多元型態、培育青年學生投入東南亞知識

東南亞研究中心藉由多元型態方式，積極鼓勵青年學生投入東南亞知識發展。106 年度起辦理讀書會、多場工作坊，吸引超過 300 人次的學生。107 年與政治大學、菲律賓大學合作，辦理田野教室實習計畫，獎助臺灣與東南亞超過十名學子到菲律賓田野學習。108 年辦理企劃競賽補助學生團隊赴東南亞實地田野踏查、志工服務。

2. 推動臺灣與東南亞之跨國學術交流

強化與東南亞之跨國學術交流，包括：辦理工作坊邀請臺灣學者與馬來西亞、美國、香港學者齊聚臺灣進行東南亞研究發表和交流，吸引超過 80 個學生報名參與。此外，東南亞研究中心與越南胡志明大學、泰國朱拉隆功大學聯合籌辦國際研討會，擴大臺灣與東南亞學術交流和主辦學術交流的能力。

3. 設計與提供東南亞相關課程

透過校級計畫，推動具有社會實踐意涵的創新課程，讓學生能夠更積極投入具社會意義的知識行動，諸如投入友善東南亞移民工的行動，進行具人文關懷的採訪報導等。

4. 穩定的東南亞學術出版

《臺灣東南亞研究學刊》是我國唯一以東南亞研究為主題的優良期刊，過去幾年學刊以半年刊形式持續穩定出版，每年出版 8 篇以上的研究論文，在東南亞知識發展和傳播上成效斐然。

(四) 困難與檢討

1. 平衡自主營運與行政資源不足問題：由於已於 106 年修正中心校級補助辦法，教師行政加級，改由計畫經費支應。不僅教師兼任行政工作，原有權益蒙受損失，原編制的專任助理亦需要透過計畫進行聘僱，影響行政人事與工作穩定。未來應該如何在「促進產學合作、爭取外援經費」與「行政經費穩定、人事無虞」之間取得平衡，無疑是一大課題。
2. 人力資源與空間不足：近年來在學校鼓勵之下，中心陸續新增新南向政策相關之執行計畫，然而專任助理人力不足始終成為問題。即便人力不足，目前中心空間亦不足使用，因此亟需擴大人力資源與爭取更適合空間。

二、語文教學研究中心

本中心成立於民國 84 年，現今中心人員包含中心主任 1 位、專案講師 6 位、兼任教師 4 位、及 2 位助理。中心共有 3 間語言教室，並提供教師課程所需之設備，設備皆由中心定期維護及檢測。

(一) 重點工作

1. 大一、大二必修英文課程

自 106 學年度起，改為三級（進階班、原班、精進班）分班制度。大二英文則開設「精進班英文二」及「進階班英文二」供學生修習。

2. 英文選修課程

每學期開設 4 至 6 門選修課程，並依課程難易度分為基礎、中級及進階課程。

3. 外語天地非學分課程

「外語天地推廣班」開設多樣化英外語課程，開課項目包含各項英文檢定訓練課程、一般英文聽說讀寫能力、日文及韓文等課程，提供學生課外進修之管道。

4. 密集英語工作坊

提供學生更多學習動機與場域，並鼓勵教師創新教學。

5. 多元課外學習講座

主題包含未來職場應用相關、各項英文檢定應試技巧、提供留遊學資訊等。

6. 英語文競賽

提高學生使用英語能力的自信心、活用語文能力及將語文內建之程度。

(二) 具體成果

1. 英文必修課程實施小班制後，滿意度提高，且大一後測成績較前測進步。
2. 中心開設多元選修課程，學生習得實用技巧，並於相關競賽展現學習成效。

學年度	總門數	修課總人次
105	11	326
106	13	392
107	10	257

3. 外語天地非學分課程讓語言學習擴大到選修甚至課外學習的範圍，目前規畫開設多為英日韓相關檢定或文化主題。

學年度	總門數	修課總人次
105	25	4533
106	35	5506
107	27	3811

4. 自 106 學年度起，中心規劃「密集英語工作坊」，拓展學生更多學習向度。106 學年度開設 16 場，166 人次參與；107 學年度開設 7 場，98 人次參與。
5. 中心每學期辦理多場英文相關講座，供學生習得實用的英文應用技巧。105 學年度辦理 13 場，553 人次參與；106 學年度辦理 15 場，667 人次參與；107 學年度辦理 19 場，830 人次參與。
6. 中心辦理多項英語競賽，不但讓同學更有參與彈性，亦增加活學成效，辦理情形如下表：

活動名稱	學生參賽狀況	總人數
2016 微電影比賽暨簡報比賽	簡報個人組 26 組；簡報雙人組 31 組 微電影報名件數 45 件	105
2016 英語歌唱暨微電影比賽	歌唱個人組 78 組；歌唱團體組 49 組 為電影報名件數 18 件	303
2017 英語簡報暨英詩朗誦比賽	簡報個人組 16 人；簡報雙人組 27 組 朗讀雙人組 31 人；朗讀團體組 22 組	153
2017 英語簡報暨英詩朗誦比賽	簡報共 59 組；朗讀共 70 組	250
2018 英語歌唱暨拼字比賽	歌唱共 61 組；拼字共 91 組	176
2018 英語簡報暨英詩朗誦比賽	簡報共 45 組；朗讀共 79 組	213

(三) 困難及檢討

1. 大二英文改為小班制後，課程時數增加，教師需超授鐘點方能正常開設課程。
2. 中心專案講師僅 6 名，雖教師們對於英文各級程度之選修課有諸多想法，但因授課時數有限，故每學期能夠開設之選修課僅 4 至 6 門，稍嫌不足。
3. 因語文教學中心教師時間安排有限，故能開課的時段較少，課程種類亦供不應求，目前中心只能將課程分配於上下學期開設。
4. 因本校地理位置之因素，有時邀請校外講者，出現交通不便問題。另因本校統一無課程安排之時段為周三下午，許多單位辦理講座的時間時有衝突，學生若有同時想參加之講座，僅能擇一出席。

三、原住民族文化教育暨生計發展中心

本校於 96 年成立「原住民族文化教育暨生計發展中心」(以下簡稱原民中心)，為校內一級校級研究單位，透過各次的計畫，逐步累積了相當數量的資料與能量。在原民中心的支持下，本校原住民學生於 99 年成立了「Knbiyax 原住民青年社」(以下簡稱原青社)，幾年來逐漸發展成具有相當族群意識與行動力的社團。

在 103 年 8 月，本校進一步成立「原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班」(該學程於 107 年 8 月 1 日更名為「原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班」，以下簡稱原民專班)，培養日後能實際投入部落發展事務的原住民青年。為因應逐年成長的原住民學生人數，需加強在校內的原民生輔導工作以及利於原住民學生學習與活動的空間，於 104 年成立「原住民學生資源中心」(以下簡稱原資中心)。

106 年本校原資中心獲教育部肯定，首次擔任「中區原住民族學生資源中心」(以下簡稱中區原資中心)召集學校，透過鼓勵中區夥伴學校來校參訪交流，促進校際間的彼此見學，並分享執行原資中心計畫經驗，藉此，提升中區原資中心相互合作活動的契機。

《原住民族語言發展法》通過後，本校原民中心於 107 年承辦原住民族語言學習計畫，並成立「原住民族語言南投學習中心」(以下簡稱族語學習中心)，辦理族語學習班及學分班，並開設族語相關課程，提供校內、外有興趣的族人就近修習族語的機會，落實本校位於原鄉地區的大學社會責任。

本校原民中心除了結合以上計畫與資源，並持續協助與支持校級計畫的子項目，包括近幾年的特色大學試辦計畫、高等教育深耕計畫等等，連結校內原住民相關活動事務，並串聯水沙連地區原民資源網絡，推動部落地圖及設置暨大學習據點，鼓勵學生透過校內各項課程與活動的學習，投入原鄉的實際發展工作。

(一) 短期重點工作

1. 提供相關資訊資源及輔導機制，建置校園多元友善的文化環境，並凝聚本校原住民族學生共識。
2. 積極整合校內外跨領域研究與教學資源及單位，建構完善的服務體系。
3. 辦理知性、感性與在地性之原住民週系列活動，建立水沙連地域原住民族活動交流平臺
4. 連結中部地區原住民族資源網絡，達到校園無邊際、學習無邊界之理念。
5. 建置原民中心網路交流平台。
6. 營造原住民環境教育場域。

(二) 中長期工作重點

1. 深化原住民族之學術研究與教學能量
2. 培養更多具備文化知能及部落服務精神的原住民青年

3. 推動水沙連區域研究，成為區域研究、族群與多元文化之重鎮
4. 建立多元文化校園及發展暨大原住民重點特色

(三) 具體成果

1. 設置「原住民保留地-原住民環境教育場域」，營造校園有部落之意象。
2. 連結校內相關資源，推動原住民學生輔導支持系統（原資中心輔導業務），保障本校原住民學生持續適性發展。
3. 設計與提供原住民族文化、教育與生計發展相關培養課程及活動。
4. 留存與推廣原住民族語言課程，開設族語基礎及進階課程，並設置語言學分班級及學習班，培養有志從事原住民族語言師資人才。
5. 將校園知識與部落經驗結合，增進部落與學校間雙方連結，達成學以致用之目的。
6. 推動中區大專校院原住民相關業務，持續整合中區原住民資源網絡

(四) 困難與檢討

原民中心發展方向已由研究取向轉移至輔導與實作取向，推動原住民相關活動及落實原住民學生輔導業務，促進原住民學生在文化知能及自我探索發展曲線上，能達到最佳適性發展；因此，以學生輔導為主的發展現況，需要多一些輔導人力及組長資源，才能夠持續穩健及紮實地推動辦理，然而，組長加給的費用已於 106 年修正，需要爭取相關經費支持學生輔導推動，原民中心目前除了族語學習中心計畫之外，其餘均屬於補助型計畫，在未編列行政管理費的情況下，能夠支應組長加給的費用較少，因此，將使組長原本享有之福利可能會有所損失，也成為原民中心未來發展之隱憂。

截至 107 年度以前，原民中心在未有專任人力下，需要透過爭取計畫專任行政助理的方式，兼辦中心輔導及相關發展業務，然而，在本校原民中心長期的努力經營下，今年度原資中心計畫獲得校方肯定，爭取聘任原資中心專任行政助理一職，期許能持續穩定聘任，執行原民中心行政業務及學生輔導業務的權責。

為促使各校級中心兼交流及合作，108 年度各校級中心更動空間，集中至同一空間，雖原民中心所獲得之空間規模相較其他中心充裕，然而，由於原民中心承辦原民生輔導業務，原資計畫更於計畫中規定應提供原民生獨立空間，因此，原民中心與其他中心性質具備差異，會有原住民學生於課餘時間至中心尋求相關協助或使用資源，包括：讀書、短暫休息、討論會議等需求，擔憂未來將造成原住民學生對於新空間歸屬感不足，或者，由於大量原住民學生來往其中，造成該空間其他中心的不便及困擾。雖然具有上述新空間不利的因素，然而，新空間也間接促使本校原住民學生有機會接觸其他中心資源，有利於讓其他單位了解且認識原住民領域及知識。因此，相信未來新空間的使用，無疑地將成為原住民學生輔導業務的一大挑戰與新的契機。

四、師資培育中心

(一) 現況說明

本中心特依據大學法第 11 條、師資培育法第 5 條、大學設立師資培育中心辦法第 2 條規定，設置師資培育中心以培育優質師資，提供本校學生參與中等學校教育工作之機會。據此本中心願景自我期許成為「優質精進的中等師資培育中心」，並進一步訂定中心之教育目標為：「培養學生具有精進之專業知能」、「培養學生具有圓熟之教育實踐」、「培養學生具有科技與人文視野」以及「培養學生具有多元文化之理念」。本中心辦學對應本校發展願景與目標，並以培育優質師資為宗旨，形成相當具有特色之師資培育，即「數位化輔助學生學習」、「豐富的課程與教學人力投入」、「營造優質的學習環境」、「全方位的實習課程規劃與實施」、「在地特色的地方教育輔導」與「回應教育改革的教師在職進修」。

(二) 重點工作與具體成果

本中心 11 項重點工作及成果如下：

1. 建立公費師資生之甄選及輔導機制，遴選優質學生成為師資生，並培育成優質的專業教師：分別於 105、106 年度均辦理公費師資生甄選。
2. 訂定師資生專業發展標準，建立師資生專業發展能力之檢核與輔導機制：104 年 7 月修正本校學生修習教育學程辦法。
3. 修訂師資職前教育專業課程及專門課程，培育 12 年國民基本教育之優質師資：於 108 年 1、6 月分別進行專業及專門課程學分對照表修正報部。
4. 推動精進師資培育方案，培養師資生具差異化教學、有效教學、補救教學、多元評量、班級經營、及親師溝通之能力。
5. 建置實習生、實習輔導教師、實習指導授三向互動溝通之 E 化平台：教育部委託國立彰化師範大學進行全國教育實習資訊平台架設，本中心亦協助實習生、及老師們進行平台上作業。
6. 落實教育實習輔導計畫，強化實地學習的成效：每年均申請落實教育實習輔導工作計畫。
7. 建立師資生教學專業學習社群，並成立教師專業發展社群：於 107、108 年籌組師培教授社群及辦理新課綱師資生工作坊計畫。
8. 建置師資生資料庫，進行師資生及校友之追蹤輔導。
9. 執行原住民師資培訓、新住民師資培訓、教師科技化教學知能研習等地方教育輔導計畫。
10. 執行師資生偏鄉課輔計畫，培養師資生具史懷哲人文關懷之教育精神。
11. 輔導師資生通過教師檢定、取得合格教師證照、並成為中學教師：108 年第一次教檢 30 人通過，應屆錄取率 86%；107 年 27 人通過，應屆錄取率

75%；106 年 28 人通過。

(三) 困難與檢討

因應師資培育各項業務之辦理，業務量繁雜且每年申請之計畫較多，為達到更好之目標及成果，需更多工讀經費、人力及資源之挹注，以利後續作業之推動。

五、前瞻性高科技研究中心

為提升本校在前瞻性高科技跨領域之教學研究水準、促進與產學之合作並提供前瞻性技術之服務，以因應高科技未來多元發展之需求，本校前瞻性高科技研究中心業於 101 年 7 月 12 日（臺育字第 1013629211 號）報部通過，並於 102 年 8 月 1 日正式成立。

前瞻中心透過整合校內相關資源、結合不同專長的教授與研究人員，及有效的使用共用儀器，在本校建立具有特色的卓越研究與教學團隊。

(一) 工作重點

1. 研究發展與產學合作：積極推動及爭取各項計畫，包括科技部、經濟部、教育部等及產業界之委託及合作計畫。
2. 推廣教育與技術服務：積極開發及推廣前瞻性高科技相關課程，提供在學生及在職人員之培訓，提升國內高科技基礎研發人才之競爭力。整合校內高科技設備及儀器資源，對校內外研究團隊與廠商提供技術服務。
3. 實現大學社會責任：以各特色實驗室的豐沛研究能量與地方發展連結，以合作共創方式帶動地方繁榮發展。

(二) 具體成果

1. 整合院內各系所資源，成立跨領域五大重點特色實驗室

- (1). 通訊與多媒體實驗室：本實驗室由電機系及資工系共同組成，並結合本校通訊與多媒體就業學程，透過專業課程的選修，與專題成果的組隊競賽，使修習學程學生可以達到科技學院訂定之三項基本核心-專業知識與實務技能、創新與獨立思考能力、溝通表達與團隊合作。
- (2). 資訊奈米材料及先進光電實驗室：本實驗室由應光系、電機系、應化系共同組成，以培育碩士班學生薄膜蒸鍍技術為主，同時也提供校內有需求教師蒸鍍金屬使用。
- (3). 生醫科技及分析技術實驗室：本實驗室由應化系、電機系、應光系共同組成，提供校內外單位借用或樣品檢測服務，所有儀器對中部區域整體的科學發展提供貢獻，進而促成區域研究的提升與合作。

- (4). 防災科技實驗室：防災科技實驗室位置設置於科技學院耐震館內，由土木系、資工系、電機系等共同組成，透過專業之研究，提供防災專業建議。科技部防災科技跨領域計畫，亦是前瞻中心每年的重點計畫之一，每年均至少有一個整合型計畫在運作。
- (5). 有機光電材料及元件實驗室：本實驗室由應化系、應光系、電機系共同組成，致力於 OLED 材料開發及元件效率提昇的研發工作，及開發 OLED 藍光材料、提昇元件發光效率。本校有多位具 OLED 研究相關的光電領域專長教授，期許共同開發出高效率及長壽命的 OLED 藍光材料。

2. 研究發展與產學合作

前瞻中心致力於爭取與產官學各項合作計畫，並將大學豐沛的研究能量與地方發展連結，以合作共創方式創新教學並帶動地方繁榮發展，目前中心跨領域整合各系資源，執行二個大計畫：

- (1). 教育部大學社會責任實踐計畫：由科技學院為主體的 C 類計畫，每年經費為新臺幣 800 萬元，計畫參與系所橫跨科技學院五個系的老師。
- (2). 科技部智慧農業計畫：每年經費新臺幣 500 萬元，核定三年，計畫參與人員除科技學院各系外，還跨院與管理學院資管系合作。

上述合作計畫，營造綠色水沙連框架下，延伸出院本課程之雛形，由科技學院計畫辦公室與各協同主持人加入社參式課程導入蜈蚣社區，並進行生態保育議題、低碳安全社區議題、水資源調查議題及社區人文歷史議題等四大軸線，期盼逐漸形成院本課程及營造綠色水沙連特色微學課程之雛形。

此外，以在地議題、操作、規劃與協調社區進行的在地實踐走向，連結埔里夥伴社區爭取外部資源與孕育暨大學生進入埔里在地創業基地，逐漸將埔里過有的農作工藝特色引導出，執行社區特色產業鏈結（綠資材文創小社群），將有助於引導提供更多的青年學子進入的返鄉共學場域。

（三）困難與檢討

前瞻中心無法定編制員額及年度預算，除各實驗室教師自行申請之研究計畫外，主要收入來源為校內外各單位借用貴重儀器費用，每年收入實屬有限，若要進行後續之推動國際學術相關活動（研討會、跨國研究）、開拓專利獲得，協助建立「育成實驗室」、協助校內之研究或技術成果與產業界之合作開發整合本校前瞻性高科技相關課程等目標，恐需更多之經費、人力及資源之挹注，俾利推動。

六、水沙連人文創新與社會實踐研究中心【105 年設立】

本校設校時訂定「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」發展目標；除設置東南亞研究中心以推展僑教與國際學術交流、打造國際化大學特色外，近年更積極省思大學在地社會責任實踐之道，期望藉由社會參與式教學與行動研究兩種路徑，扮演人才孵化器與地方治理智庫角色，與地方

社群營造共學共工的「水沙連大學城」。

臺灣當前正面臨高齡少子化的海嘯衝擊，同時也因人口過度集中於都會區域，致使鄉村人才流失，面臨經濟動能、勞動力不足等嚴重困境。這些社會實存問題導致對於學術研究的需求與期待，變得更加殷切並產生明顯的典範遞移現象。其中，大學如何打開學術邊界，適切的與地方公共社群進行對話與行動設計，落實大學及其知識的公共化，無疑是這個階段臺灣重要的高教轉型課題。為此，本校自 102 年起，由公共行政與政策學系江大樹教授邀請校內 4 個學院共 20 多名專兼任教師，連結在地公共社群一同規劃，以「預約水沙連的春天：宜居城鎮的轉型與治理」為題，逐步探索並開展營造「水沙連大學城」的發展願景與諸多行動方案，例如城鎮清潔、低碳社區實踐、PM2.5 空污減量、社區防災、水資源保育、社區生態旅遊、偏鄉小學振興、長期照顧、文化保存等議題，針對水沙連地區的生態、生活、生產等面向，與在地公民社團合作試驗累積經驗，並提出適當政策建言。

為表明對在地社會關懷與實踐的價值融入校務規劃的決心，本校自 105 年起設置校級「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」，務實地面對大學社會責任與地方創生的時代課題，並依照在地的實際需求，透過社區駐點、社群共學、議題聯盟、社區設計等多樣性操作模式，匯聚在地實踐的行動能量，思考並尋求解決城鎮的現實發展問題，以營造「水沙連大學城」之名，引領暨大與在地一同邁向新時代的進步藍圖。

（一）發展策略

1. 社群共學：落實公民審議模式的埔里研究會 2.0+；與地方社群開展城鎮公共議題對話機制；營運與開發社區學習據點，與社區建立共學共工機制。
2. 議題聯盟：鼓勵校內外師長成立水沙連議題跨專業教師社群；以議題為導向，成立校際共學網絡；配合參與「臺日大學地方連結與社會實踐聯盟」籌組。
3. 學術創新：定期發行水沙連人文創新與社會實踐電子報；出版水沙連人文創新與社會實踐系列叢書；舉辦人文創新與社會實踐學術研討會；編纂暨大社會實踐推動成果報告。

（二）工作重點

1. 協調校內各單位健全落實大學社會責任的制度創新：整合校內各單位之間協力對話的機會與品質，企盼將更精準地對應與回應城鎮民眾對於大學善盡社會責任之期待。
2. 定期召開「水沙連區域合作推動委員會議」；籌組校際共學網絡，開展與不同區域團隊之間的在地實踐諮詢、陪伴等責任。
3. 開展台日大學地方連結與社會創新的學術連結：規劃國際地方創生連結，目前已與日本福井大學、信州大學以及兵庫縣立大學進行地方創生人才培育跨校合作，並協助科技部與教育部推動「台日大學地方連結與社會實踐聯盟」。

4. 建構「水沙連區域資料庫」與出版「水沙連人文創新與社會實踐研究系列專書」，藉以統整暨大協力地方治理的發展脈絡與支持系統。

(三) 未來展望

1. 對水沙連地區地域復振與地方創生的推動效益：縮短水沙連地區在地公共組織努力期程，提升暨大與在地公共社群合作共伴效應；連動影響地方政府政策的制定與推展，充分落實本計畫行動研究成果與效益；鏈結地方政府、企業、非營利組織等不同部門，共同培力地域振興與地方創生人才，厚植在地可持續發展能量。
2. 對暨南大學學術創新與社會實踐的累積效益：累積水沙連區域「人文創新及社會實踐」各種基礎資料，作為持續深化研究與相關政策分析的學術資料庫；以水沙連區域為場域，藉由行動研究途徑，提出「大學社會責任實踐、地域振興與地方創生」的實作案例、操作機制，以及理論內容；透過大學與地方共學共工的模式，將在地化學習、大學社會責任實踐內化為暨大的辦學 DNA；藉由每年研究成果發表與系列叢書出版，提升本校大學社會責任實踐的學術水準，形塑暨大地方創生的辦學特色品牌。
3. 水沙連大學城的典範建立：大學連結學術與實踐，了解在地整體文化系統的發展脈絡，設計出合乎當地文化需要、且具有社會敏感度的行動方式；大學將自己公共化，在外向連接過程中，建立大學角色的合法性，而我們在這樣的認知上打造的大學城，就是奠基在大學和城鎮都相互公共化的過程中，彼此有機的發展；營造大埔里地區成為臺灣地方創生的試金石。

第六節 圖書資源與資訊服務

壹、 圖書資源及服務

本校圖書館於民國 84 年 7 月成立，於民國 95 年 9 月正式啟用圖資大樓供全校教職員生使用；目前實體圖書館藏量已達 47 萬冊，因應數位化時代趨勢，致力於電子資源館藏的建置，提供 249 種電子資料庫、約 7 萬種電子期刊及約 15 萬種電子書等電子資源。

近年來的發展重點為「館藏國際化」、「功能多元化」及「服務精緻化」，以推動學習交流平台、涵化人文審美素養及擴展國際文化視野為目標，期許成為大學圖書館中的誠品。

一、 重點工作

- (一) 提升讀者服務品質。
- (二) 營造優質學習及閱讀空間。
- (三) 持續充實館藏並發展特色館藏。
- (四) 落實圖書館節能減碳計畫。

二、 具體成果

(一) 提升讀者服務品質

1. 擴大教育推廣及活化數位典藏增值效益：103 年 9 月，與中央研究院臺灣史研究所與本校合辦「島讀臺灣時空旅行」與「雲端上的寶藏」特展。
2. 與國際化接軌：104 年 6 月受贈中嶋嶺雄文庫全集（共 88 冊日文著作）；104 年 10 月舉辦「多元與燦爛～望見東南亞」特展；104 年 12 月舉辦「美國在臺協會贈書儀式暨專題演講」，該會贈予本校中西文圖書 156 冊；107 年 10 月與駐台北韓國代表部共同舉辦「韓國電影精選：家，我們所有人的故事」電影放映活動，受到暨大師生與社區民眾熱情參與。
3. 與在地文化連結：105 年 12 月舉辦「看見·福爾摩沙」齊柏林空中攝影公益巡迴展，展出 28 幅齊柏林導演攝影作品；106 年 10 月與公共電影、暨大課外組共同舉辦「暨大人生百味影展」；106 年 11 月受贈「佛光山星雲大師全集」著作（計 365 冊中文書），並舉辦贈書典禮暨一筆字書法展；106 年 12 月舉辦「余光中紀念書展」，展出多本著作勉懷余光中之文壇貢獻。
4. 實踐大學社會責任：106 年 6 月份，本校聯合「埔里閱讀聯盟」成員一同發起募書活動「愛心送博幼，一起捐童書」，共募得 2 千 5 百餘冊童書給博幼基金會，由基金會創辦人李家同教授代表受贈。

(二) 營造優質學習及閱讀空間

1. 營造優質空間：103 年於 1 樓大廳成立「咖啡休閒區」，成為熱門使用空間；105 年於 5 樓成立「東南亞文化沙龍區」，展出東南亞文物並舉辦活動；進行討論室改善工程（2 至 5 樓共 8 間），均加設電腦螢幕、玻璃白板及壁貼。
2. 更新軟硬體設備：106 年改造 1 樓電腦檢索區，增設櫻花造型檢索桌及海選書牆，挑選好書供讀者翻閱；1 樓主梯前天花板增設櫻花造型燈，美化空間。

(三) 持續充實館藏並發展特色館藏

1. 館藏持續成長，現有館藏統計至 107 學年度第 1 學期止，計有紙本圖書 470,546 冊（中文圖書 340,070 冊、外文圖書 130,476 冊）、電子資料庫 249 種、電子書 153,308 種、視聽資料 24,014 件、現期紙本期刊 302 種、國外報

紙 7 種、電子期刊 75,537 種及過期期刊合訂本 73,176 冊。

2. 103-107 年持續訂購美加地區東南亞領域數位博碩士論文、東南亞地區國外報紙，於 103 年獲科技部補助採購計畫圖書：「帝國建構與殖民衝突：亞洲的視角」、104 年外籍配偶照顧輔導基金補助計畫：國民小學東南亞籍配偶母語教學人才之職能分析與課程規劃、107 年獲國際處補助訂購 1 年份緬甸報紙、東南亞主題圖書及視聽資料；106-107 年與中文系合作採購明版線裝書。

(四) 落實圖書館節能減碳計畫

1. 105 年進行第一自修室進行節能工程，改設個人閱覽桌並採插卡式電燈管理，能提高照明度且達節能效果。
2. 節能績效：依據環安衛中心提供圖資大樓用電量顯示，102 年全年度用電量為 2,343,546 度，103 年度起圖書館 5 樓不開空調，全年度用電量即下降為 1,755,222 度（減少了 588,324 度），106 年度總務處營繕組申請「106 年空調水泵暨能源管理系統節能績效保證專案計畫」更換圖資大樓空調主機之後，於 107 年之全年度用電量減少至 1,312,773 度，成效良好。

三、 困難與檢討

圖書館 103-107 年之發展計畫執行狀況大致符合預期，校方在經費上的支持是圖書館進步的動力，由於各項館藏之採購成本逐年成長，尤其是電子資源，除了本身訂費的漲幅，尚有滙率波動的影響，在持平的經費分配下，館藏數量相對是逐年減少的。為此，圖書館積極尋找替代方案，例如：提供國內外館際合作服務、尋找免費資源等，以滿足讀者的需求。

關於服務精緻化的發展重點，成立學科館員係為有效提升學術服務品質，唯學科館員之養成有賴諸多條件，其中館員的學科背景、個人特質、圖書館相關歷練、資訊能力等，佔極重要的比重，非一蹴可成，仍有待館方系統性的規劃安排與培訓，才能達此目標。

貳、 資訊設施及服務

計算機與網路中心提供校內各單位教學、研究與行政所需之電腦與網路通訊系統資源，自 98 年起亦受教育部委派擔任臺灣學術網路（TANet）南投區域網路中心，負責南投縣市之大專院校、高中職、縣市網中心、研究單位及社教機構連接 TANet 相關事宜。

在校務系統方面，本校除會計系統、財產管理系統、公文管理系統、人事差勤管理系統外，都是自行開發設計及維護。而有關使用者帳號密碼登入及單位角色權限控管，均整合校務系統資料庫。除了自行開發校務行政相關應用系統外，本校也充分利用免費的開放源碼軟體（Open Source Software, OSS），配合自行修改部分原始碼，支援本校教學及行政各方面用途。

導入個人資料管理制度方面，計算機中心辦理本校 18 個單位之所有與個人資料之蒐集、處理與利用等作業稽核，並於 106 年 4 月 10 日通過 BS 10012 標準之稽核。

在網路設施方面，目前本校對外連接臺灣學術網路 (TANet) 及臺灣高品質學術與研究網路 (TWAREN)，並為 TANet 區域網路中心。本校校園骨幹網路對外連線頻寬升級為 20 Gbps，校園內部佈建具身分認證以及連線加密的無線區域網路。

在電腦教室方面，本中心提供 8 間電腦教室學生上課、偏鄉學童課輔、上機及印表服務。教學軟體有微軟 OFFICE、SPSS、Matlab 及 AutoCAD 等授權軟體，並安裝 Libre office 及多種開源程式設計及應用軟體。

電子郵件系統提供本校教職員生及校友電子郵件收發信件功能，具備垃圾郵件過濾及病毒防治等功能。為防制千變萬化的釣魚信件，持續推動使用者採用較安全的加密通訊協定。

在雲端服務方面，提供虛擬伺服器及雲端桌面。教職員生在行政及教學研究需伺服器時，可申請租用虛擬伺服器。雲端桌面則安裝行政系統或教學軟體，讓教職員生可在校外連線工作或進行教學研究。

一、重點工作

- (一) TANet & TWAREN 106 年完成骨幹升級。持續建全校內光纖網路骨幹。
- (二) 通過教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證。
- (三) 穩定的電力與綠能機房持續提升。校園內廣佈無線網路與資安認證平台。
- (四) 異地備份提升為異地備援。核心雙骨幹路由器平行備援。
- (五) 整合校務行政自動化系統。
- (六) 進行伺服器虛擬化。持續推動雲端桌面服務。電子郵件軟硬體升級。
- (七) 持續推動偏鄉課輔計畫。

二、具體成果

- (一) TANet & TWAREN 106 年完成骨幹升級：TANet & TWAREN 已於 106 年底完成全國骨幹線路升級。南投區網中心至 107 年度止連線單位已達到 23 間。
- (二) 持續建全校內光纖網路骨幹：持續增加多模光纖數或替換為單模光纖，以改善頻寬無法提升之困境。
- (三) 通過教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證：自 107 年起導入教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證且每年皆接受複驗使證書至今持續有效。
- (四) 穩定電力與綠能機房：利用外氣導入主機房方式以節省冷氣電力消耗。
- (五) 校園內廣佈無線網路與資安認證平台：因應政府單位與臺灣學術網路對於資訊安全之要求，提供 NCNU (Web login) 和 NCNU (802.1X) 具身分認證以及連線加密的使用方式。
- (六) 異地備份提升為異地備援：本校與國立成功大學合作建置異地備援環境，可

確保資料在遇到天災或是不可抗力因素時將風險降到最低。

- (七) 核心雙骨幹路由器平行備援：本校核心骨幹路由設備為傳統可能出現單點故障問題之拓樸結構，藉由重新規畫新核心雙骨幹路由器平行備援機制，降低斷線之風險。
- (八) 整合校務行政自動化系統：在行政 e 化方面，在現有基礎下，著重各系統資料的標準化及密切整合運用，以提供校務發展策略方向的決策支援。
- (九) 進行伺服器虛擬化：採用 VMware 虛擬化軟體，將原有資訊網路服務伺服器虛擬化，並提供本校各單位教學研究及公務虛擬伺服器租用服務。
- (十) 持續推動雲端桌面服務：採用 VMware View 軟體建置暨大各項雲端桌面應用服務，將各部門應用系統客製化於雲端辦公室，行政同仁可以透過網路處理公務；學生更可以隨時隨地的使用學校授權之教學軟體。
- (十一) 電子郵件軟硬體升級：近年電子郵件服務系統採用虛擬化技術，將各項功能性實體伺服器整合於虛擬化平台，可依使用需求動態彈性調整硬體資源需求。電子郵件系統軟體版本升級至最新版本，增加多項郵件加值服務。
- (十二) 持續推動偏鄉課輔計畫

年度	大學件	小學件	重點紀要
106	167 人	106 人	樂高（LEGO）動力機械體驗營-培養國小學童自行設計和組裝各種機械模型，增進學習效能。
107	152 人	101 人	與「水沙連翻轉偏鄉弱勢教育 USR 團隊」合作服務鄰近社區學童。

三、 困難與檢討

雲端電腦教室整體效能的提升，端賴雲端伺服器及儲存設備的更新，未來將逐年汰換老舊設備。本校為南投縣區域網路中心，未來持續地向教育部爭取計畫經費補助，以擴充學校骨幹網路設備及強化防火牆防禦功能。

第七節 校園建設與環境景觀

壹、校園建設

一、分區規劃分期實施

校園建設是一個長期發展的過程，本校校園廣達 150 公頃（1,482,141 平方公尺），依基地條件及校務發展計畫，原以總容納 1 萬至 1 萬 2 千名學生為度，據以制訂校園總體規劃藍圖，並按教學、研究、休憩及服務等活動機能分區規劃，配合校務發展需求及預算核配情形分期實施。

二、現階段整體校園建設工程

現階段整體校園建設工程，已提供使用之主要建築，計有行政大樓、綜合教學大樓、科技學院、學生餐廳、學生宿舍（A、B、C、D棟）、學人會館、學人宿舍（雙併14棟、34戶）、職務宿舍（校長、副校長）、人文學院、管理學院、圖書資訊大樓、體育健康中心（102年完成瓦斯和熱泵二者聯運溫水系統）、學生活動中心、研究生宿舍、教職員宿舍，以及暨大行旅（原臨時學生社團活動中心）；相關的民生設施計有田徑場、兩座室外壘球場、環校道路、聯外道路、供水設施、供電系統、熱水系統（96年、101年及105年分別完成學生宿舍、研究生宿舍及學人會館的瓦斯、太陽能及熱泵三者聯運）、資源回收場（原垃圾處理場）和廢水處理場等公共設施。

貳、環境景觀

一、分區建設彼此連結

校園空間主要以中軸教學研究區為核心，另輔以行政支援區、公共服務區、體育設施區以及生活休憩區。基地由於被谷地分割成為前後臺地，將教學研究區置於後方中央腹地，能有效連繫各區，縮短動線距離。行政支援區則緊靠其旁並能與外界聯繫方便。學生住宿及生活休憩區置於校地西南方的腹地，易於發展且不被干擾。學人住宿區置於主校門入口的左側方校園谷地的前段一小臺地區域，與主要校區適當的分隔，形成強烈的社區意識與領域感。中央谷地區因不易開發，921大地震時規劃建成為臺14線的聯外道路（四果坑），除了所需道路用地，大部分區域乃保留原來的生態園地。至於窪地另方的主要學生活動校區，除了規劃興建的建設物及設施之外，亦保留了大片的草原及於其上種植的各類植栽。

二、永續綠色大學

本校經過近25年來的建校過程，當初一片牧草地的景象，已由矗立的建物、綠蔭、樹木及花草所取代，現階段校園內可見白鷺鷥飛翔，以及數不盡數量與種類的野鳥來訪，惟原始生物棲息卻因大興土木而愈來愈少。爰擬訂暨大永續校園計畫，持續朝「綠色大學」的校務發展為目標，在硬體方面落實「生態環境恢復與維護」、「永續建築」、「省能節源」、「健康建築」、「基地永續」、「減廢」、「資源再利用」，在軟體面落實「校園環境政策」、「建立校園空間建築與環境管理系統」、「推動校園環境教學」及「實施生活環保」。本校邁向「綠色大學」，營造綠色健康環境現況具體執行項目及說明如表2.7.1。

表 2.7.1 「暨大營造綠色健康環境」各主題現況與說明

主題	具體執行項目	說明
污水系統管理	雨水、雜排水分流	本校基地中間為一山澗，將排水管路依道路及地形分作左右兩部份，左側供教學區、生活區及宿舍區用，右側供研究中心、公共服務區及教員宿舍區用。污水處理廠位於校區南側，校區各大樓區域生活污水經校內污水下水道管線收集後，進入污水處理廠經由生物處理方式處理，設計處理水量為 1,200 m ³ ，目前每日處理水量約 600 m ³ 。本校委託專業廠商代為操作管理，以確保放流水質符合標準。
	污水處理	
生態污水處理	生態景觀水池	於 96 年污水中水道系統設計，將生態景觀水池加入污水系統，利用完工的日、月池進行水循環。 全校目前每日回收水量約為 480 m ³ ，係作為沖廁用水、花圃澆水、操場灑水、綠帶樹木用水、綠地用水、人工湖噴水池等水資源再利用。
	自然曝氣系統	
	人工濕地	
生態植栽	本地原生種植栽	本校基地為原始臺糖公司牧草地，原始林相大部份在校地邊緣，基地內大型原木因建設需要以就地移栽。本校植栽計畫主以臺灣或當地原生種為主。 本校於建築物周邊採用多層次植栽，提供生物作為棲息環境。 本校主要於建築物邊的道路構築綠網系統。
	多層次植栽	
	綠網系統	
節約能源	綠色空調	本校曾獲「105 年空調、熱水、照明暨能源管理系統節能績效保證專案計畫」及「106 年度空調水泵暨能源管理系統節能績效保證專案計畫」，執行項目包括：1.汰換冰水主機、2.汰換傳統式高耗能水銀路燈、3. 增設能源電力管理系統。以上計畫有效提升本校節能效率。
	綠色照明	
	建築體節能	
自然能源利用	太陽能利用	學生宿舍、研究生宿舍及學人會館已改善使用熱泵系統+太陽能系統供應熱水，熱泵系統是傳統電熱水器耗電量的 1/4，與液化瓦斯比較，其能源費用只要 2/5，與柴油鍋爐比較其能源費用僅 1/2。 傳統瓦斯系統僅作為輔助加熱之用。
	熱泵能源利用	
用水管理	使用省水器材	本校 92 年後建築物均符合綠建築「水資源指標」，包括第一期人文學院、第一期管理學院、圖書資訊大樓、體育健康中心、學生活動中心和研究生宿舍與教職員宿舍。
	合理適宜的用水管理	

主題	具體執行項目	說明
廢棄物管理利用	資源回收系統	本校資源回收再利用主要以減低垃圾量的管理為目標，配合管理需求及校園環境衛生，垃圾及資源回收車星期一至星期五分早、晚班運作，資源回收部份本校於原垃圾處理廠設有資源回收中心，進行各類資源物分類與統計。臺灣普遍分類項目分為一般垃圾、資源回收、廚餘回收等作 3 類回收，本校於資源垃圾細分為 13 類，細分品項做高效率資源回收，以達資源再利用，萬物生生不息精神。
校園生態保育計畫	校園犬隻友善管理	<p>為維護校園安寧、環境衛生、教學環境品質、師生安全及防疫需求，本校於 108 年依據教育部「各級學校犬貓管理注意事項」及動物保護法、廢棄物清理法、動物傳染病防治條例，訂定「國立暨南國際大學犬貓管理要點」，校內犬貓分成四類：第一類：動保社協助本校管理飼養之犬、貓。第二類：校內犬、貓，指由本校教職員工生，於校內認養或長期飼養之犬、貓。第三類：校外犬、貓，指有固定校外飼主，由本校開放可進入校園之犬、貓。第四類：野犬、貓，指以上三類以外，無飼主但於校園逗留之犬、貓。</p> <p>規範前三類的犬、貓必須辦理寵物登記、定期完成狂犬病等疫苗注射，只能在校內特定範圍內活動，活動時也需要成年人陪伴看管。</p> <p>第四類的野犬、貓，觀察後通報總務處事務組處理，依捕捉、節育、疫苗、原地放養（英文：Trap Neuter Vaccinate Release，縮寫：TNVR）之步驟處置。校園內並禁止餵食野犬野貓。</p> <p>後續本校將持續進行犬舍的修繕；明確標定校犬的名冊；劃定活動的特定區域；並確保校犬在學校活動時，必須要有人陪伴，一律都要繫上狗繩或狗鏈；學校積極協助動保社加強校犬認養宣導工作。設立告示牌，提醒校外民眾或校內師生在校園溜狗時需繫繩並限制活動範圍；隨手清理寵物糞便，勿任意遺棄寵物，違反規定，依監視影像向主管機關舉發。</p>
校園生態保育計畫	穿山甲保育計畫	本校校園生態環境豐富，近年來屢屢目擊保育類動物穿山甲的蹤跡。全世界共有 8 個穿山甲物種，分布在臺灣的名為中華穿山甲（Manis pentadactyla），而臺灣正好是全世界唯一穿山甲數量正成長的地區。本校得天獨厚的多元地形，為穿山甲覓食、棲息的好所在。因此，未來本校將持續對於穿山甲進行保育科學調查，並建置穿山甲友善校園的設施（例如：整修機車道的邊坡，以利穿山甲爬行）、標誌等，為生態保育盡一份心力。

主題	具體執行項目	說明
健康音環境	確保校園安寧	本校環境位置獨立，校園安寧問題來自校區內的干擾，這樣的環境主要應避免來自交通、施工、活動等的影響，由於本校藉由校園分區、校舍配置的方式，盡量讓需要安靜的空間位於較不受噪音干擾的地區；末端方案則是由硬體上著手，如運用樹籬、防音門窗、圍牆的設置等，降低噪音的干擾問題。
	創造校園音景	
	確保室內音響品質	
健康光環境	光線強度充足	本校在教學空間為確保桌面照度（不低於 350Lux）及黑板面照度（不低於 500Lux），以白色牆面增加光線反射效果。為避免校區地物遮蔽，確保教室充分的日照。為確保光線品質，空間規劃儘量避免東西曬、炫目（陽光）、光線眩目（燈具）、刺眼的情形發生，以確保學習品質與學生視力健康。
	確保光線品質	
	活潑、健康的色彩計畫	
健康熱環境	確保室內舒適溫度	臺灣地區氣溫普遍偏高，經常超過舒適溫度範圍。由於校址位在臺灣中部臺地，區位良好。建築物配合良好的通風設計及適當設備，以確保室內舒適環境。
	降低室內熱負荷	
健康空氣環境	避免污染物生成	本校位置較無外在污染物的生成的問題，惟教學所需的室內污染物質的生成（例如粉塵、微生物、揮發性有機化合物等），為確保室內的空氣品質，近年來本校投入實驗室的安全衛生設施及設備，已具成效。
健康空氣環境	確保空氣品質清淨	本校校園廣植高光合作用的植栽，並於建築適當處設置植物區、室內擺設植栽、實驗場所裝設過濾裝置(排風扇)等，以確保空氣品質清淨。 室內裝修工程用料如油漆、板材、隔間等使用環保標章產品，避免甲醛等有毒氣體逸散。

主題	具體執行項目	說明
健康水環境	避免室內過度潮濕	臺灣平均濕度達 70%以上。在溫熱潮濕的環境下容易滋生菌類、微生物，尤其是室內環境，更容易造成健康問題。所以使用調濕材料、通風防潮除濕裝置，避免室內過度潮濕。 本校設有 198 台飲水機，採用程式控制每日消毒殺菌。建築體或設備之儲水池，定期的管理維護與控制，以確保合乎健康標準的水質。

三、資源共享共存共榮

本校以校園公共空間作為發展主軸外，為凝聚師生的認同與共識，與本地社區與南投縣政府積極互動，建立了良好的夥伴關係。由於本地社區與縣府等機關的參與認同，有利於結合具有突顯地域特色、順應環境條件及凝聚社區意識的共同合作，並運用學校特色與資源，發展出屬於暨大的永續校園環境。

第八節 校務基金與財務管理

妥善運用財務資源與落實計畫執行攸關學校未來校務發展，除中長程發展計畫及財務預測外，各年度依業務需求審酌年度預估收支情形編列年度預算，依教育部不發生實質財務短絀之規定，擬定年度預算分配，併同向外爭取的補助計畫、委辦計畫及產學合作等外部資源推動校務，並定期提報預算執行狀況，俾利依學校整體發展規劃配置校務基金資源。

壹、校務基金

本校於 81 年設立籌備處，84 年 4 月 7 日正式成立國立暨南國際大學，85 年度起編列「國立暨南國際大學單位預算」。88 年 1 月 14 日立法院通過「國立大學校院校務基金設置條例」，配合教育部推動「國立大學校院校務基金」之實施，自 88 下半年起改編列「國立暨南國際大學附屬單位預算」迄今。為因應環境變遷及健全校務基金運作，「國立大學校院校務基金設置條例」經過 2 度修正，最近一次修正為 104 年 2 月 4 日，明定校務基金來源分為政府循預算程序之撥款及 8 項自籌收入等 2 大類，而校務基金之用途則有教學及研究支出、人事費用支出、學生獎助金支出等共 7 項。

配合本校校務發展，財務管理遵循國立大學校院校務基金設置條例、國立大學校院校務基金管理與監督辦法與附屬單位預算執行要點等規定，致力增加收入並提升經費執行成效，103 至 107 年度除努力爭取教育部補助外，更積極提高自有資金，以充實各項軟、硬體建設，預算執行情形如下：

一、總收入規模由 11.7 億元增加至 14 億元，經常收入中以教學研究補助收入為

最高，佔收入比例在 43.07%至 48.38%之間；其次為學雜費收入，佔收入比例在 21.52%至 24.17%之間；建教合作收入則佔收入比例在 16.08%至 18.96%之間。

- 二、總支出規模由 13 億元增加至 14.8 億元，經常支出主要為教學研究及訓輔成本佔收入比例在 62.77%至 67.81%之間；管理及總務費用佔收入比例在 13.81%至 15.27%之間，以及建教合作成本佔收入比例在 16.07%至 18.91%之間。
- 三、資本支出：103 至 107 各年度購建固定資產預算數約在 7,066 至 9,379 萬元之間，五年共 4 億 2,279 萬元，決算數 4 億 1,670 萬元，執行率 98.56%，用以增置或汰購各項圖儀設備設施。

表 2.8.1 103 至 107 年度收支餘絀表

單位:新臺幣千元

項目	103 年度	104 年度	105 年度	106 年度	107 年度
收入					
教學研究補助收入	566,824	577,453	577,203	582,462	604,903
學雜費收入(淨額)	257,463	264,332	272,068	279,213	271,256
建教合作收入	188,381	203,837	237,951	223,613	262,048
其他	158,969	158,294	167,878	206,452	266,362
收入合計	1,171,637	1,203,916	1,255,100	1,291,740	1,404,569
費用					
業務成本與費用	1,241,473	1,255,173	1,291,914	1,311,713	1,422,391
業務外費用	61,182	65,028	63,956	66,419	62,699
費用合計	1,302,655	1,320,201	1,355,870	1,378,132	1,485,090
本期餘絀	-131,018	-116,285	-100,770	-86,392	-80,521

註：本表所列為審定決算數。

貳、財務管理

財務管理係依「國立大學校院校務基金設置條例」、「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」、「政府內部控制監督作業要點」、「政府內部控制聲明書簽署作業要點」、「國立暨南國際大學校務基金自籌收入收支管理要點」、「國立暨南國際大學經常門分配原則」、「國立暨南國際大學資本門分配原則」等法規及其相關函示規定，經由校內委員會、各級會議及行政程序逐級管控，以配合校務推展並兼顧穩健學校財務為目標，各項管理機制如下：

一、校務基金管理委員會依法規運作

(一) 依校務基金管理委員會設置要點之規定，每學期至少開會一次，必要時得召

開臨時會，重要事項並提送校務會議報告，俾確保校務基金之收支、保管及運用發揮最大效益。

- (二) 主要任務為審議下列事項：校務基金年度概算擬編、年度財務規劃及投資規劃、自籌收入收支管理規定、其他關於校務基金預決算、收支、保管及運用事項。

二、 依校務發展需求編列預算

- (一) 概預算依「教育部所屬基金概算初編應行注意事項」、「非營業特種基金預算重要籌編原則」及「中央政府總預算附屬單位預算共同項目編列標準」編製。
- (二) 概算編列除考量當年度之新增或減辦業務外，同時參考以前年度決算辦理情形，衡量預算執行力，予以編列。
- (三) 概算由各單位依年度計畫預估收支後，送主計室依上述原則彙辦，提案送校務基金管理委員會審議通過後，陳報教育部；如有購置電腦、車輛、公共工程等先期審議事項，由相關業務承辦單位陳報各業務主管機關審議。
- (四) 依教育部補助額度及行政院核列數整編預算案。

三、 合理預算分配

- (一) 為使本校預算分配作業有合理且公開之分配原則及程序，並落實年度預算之執行，分別訂定經常門與資本門預算分配作業原則。
- (二) 學校預算分配作業程序
 1. 由各單位提列需求，送主計室及秘書室依本校經常門與資本門預算分配作業原則，在可分配數額度內，依其優先順序進行分配，提至預算分配會議審議。
 2. 預算分配會議由校長主持，主計室依預算分配會議審議結果，陳奉校長核定後，將分配額度核撥至各單位據以執行。

四、 成立投資收益管理小組

- (一) 為增加校務基金效益，依國立大學校院校務基金設置條例第 10 條、校務基金管理及監督辦法第 13 條及本校投資收益收支管理要點設投資管理小組，負責相關投資事宜。
- (二) 投資管理小組定期於校務基金管理委員會會議中報告執行情形。

五、 強化校務整體運作效能

- (一) 為提升學校經費請購及核結流程效率，強化校務整體運作效能，採用就源輸入，授權經費管理單位或計畫主持人可即時網路查詢預算金額、經費執行、請購或核結流程。
- (二) 每年辦理會計業務講習並宣導相關法規，相關資料上載於網站，供全校同仁

查閱與遵行。

六、 內部控制制度

- (一) 每年依規定請相關單位檢視內部控制制度執行情形及辦理自行評估，提出內部控制修正（或新增）事項。
- (二) 內部控制制度採滾動式修正，每年依內部稽核小組稽核報告及各單位自行評估結果，請各單位提出內部控制制度修正案，送內部控制專案小組會議審議。
- (三) 內部控制小組定期辦理宣導，除講述內部控制制度之基本觀念，亦就「遵循法令規定」之內部控制目標，講解執行業務所需注意及遵守之法令，以提昇全體教職員工執行內部控制之成效。

七、 內部稽核小組

- (一) 為維持內部控制制度的有效性並落實自我監督機制，本校依照行政院所訂內部控制與內部稽核相關法規，每年由各單位完成內部控制自行評估，再由內部稽核小組辦理內部稽核，完成稽核報告後，將內部控制稽核缺失或建議事項通知相關單位於 5 月前將改善措施或辦理情形回覆內部稽核小組。
- (二) 內部稽核小組於 5 月底前簽請校長（內控召集人）及學術副校長（內稽召集人）完成本校年度內部控制聲明書之簽署。

八、 財務規劃報告書

- (一) 依 104 年度修正公布國立大學校院校務基金設置條例第 11 條第 1 項規定，自 105 年度起，每年由稽核人員彙編財務規劃報告書，提案送校務基金管理委員會及校務會議審議後，函報教育部備查。
- (二) 依國立大學校院校務基金管理及監督辦法第 25 條，學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，並應載明教育績效目標、年度工作重點、財務預測、風險評估及預期效益等。
- (三) 年度財務規劃報告書函報教育部同意備查後，登載於校務基金公開專區公告週知。

九、 校務基金績效報告書

- (一) 依國立大學校院校務基金設置條例第 11 條第 2 項，校務基金應配合年度財務規劃報告書執行，國立大學校院並應於次年度公告校務基金績效報告書。
- (二) 依國立大學校院校務基金管理及監督辦法第 26 條，學校應就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書，並載明績效目標達成情形（包括投資效益）、財務變化情形、檢討及改進等事項。
- (三) 年度績效報告書依上述規定，送校務基金管理委員會及校務會議審議通過後，函報教育部備查。經教育部同意備查後，登載於校務基金公開專區公告。

第三章 暨大 SWOT 分析與趨勢因應

第一節 高教環境變遷趨勢

壹、國內高等教育就學人數嚴重銳減

臺灣高等教育已臻普及，箇中原因係倍數成長的大學數量。即使近年教育部致力推展大學整併，期能減少大學數量，但在招生名額未隨之減少的前提之下，各大學招生仍面臨少子女化的嚴峻考驗。依據教育部統計處《2019》統計數據，近 5 年大專校院（含日夜間大學四年制、二專）招生平均有 4.0 萬人之缺額（詳見圖 3.1.2）。推估自 111 學年起大一新生人數將降至 20 萬人以下，最低點將會是在 117 學年度的 16 萬 164 人，至 123 學年為止，大一新生人數平均年減 3,733 人，平均減幅為 1.7%（詳見圖 3.1.2）。



圖 3.1.1 大專校院學生人數趨勢推估

若以 107 學年 153 所公私立大專校院規模與 247,725 大一新生人數推估，在 123 年，中推估的大一新生人數有 187,999 人，平均每校新生入學數為 1,229 人（以校數仍維持 153 所的假設下計算），將較 107 學年入學人數少了 390 人。若要維持現在平均每校新生入學人數 1,619 人的規模，那麼僅能供應 116 所大學，意謂將減少 37 所公私立大學。以上所有數據皆顯示，未來高等教育將面臨生源嚴重短缺問題。

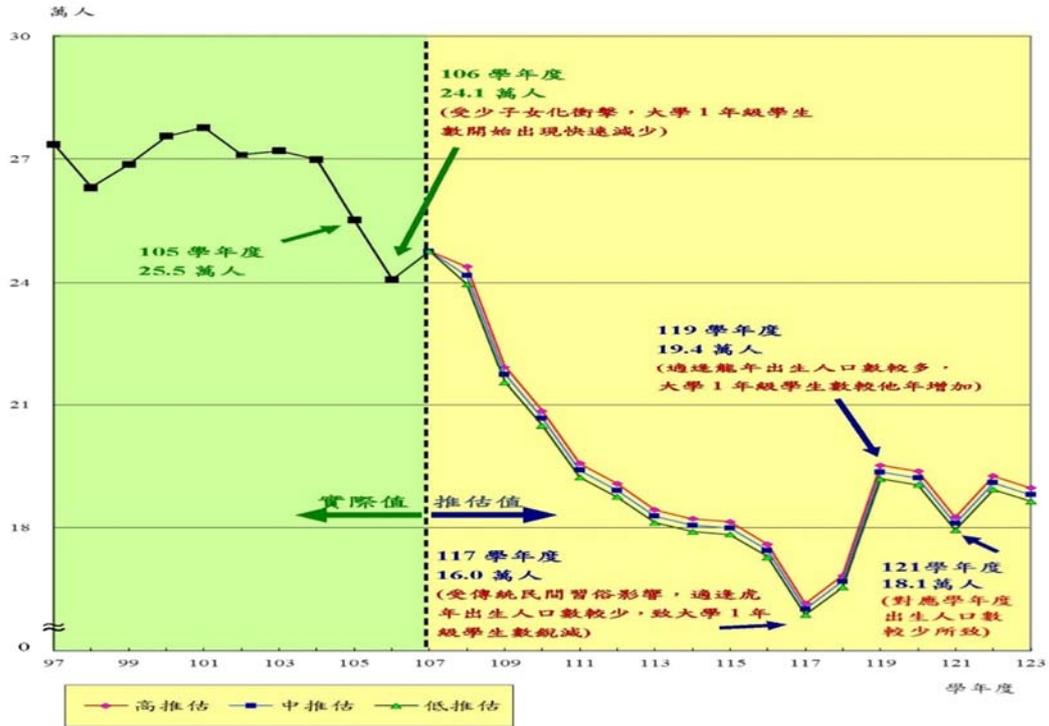


圖 3.1.2 大專校院一年級學生人數推估

貳、境外就學生員漸增之趨勢

基於本國人口結構面臨高齡化與少子化、高等教育整體規模擴充超過未來可見需求，政府積極推廣高等教育輸出擴大招收境外學生政策。97 至 106 年境外學生在臺留學與研習人數逐年成長，由 33,582 人增至 117,970 人（圖 3.1.3）。其中正式修讀學位外國生自 6,258 人成長至 21,164 人，每年平均成長 1,491 人。若以境外學生來源分析，106 學年境外學生（總人數為 117,970）排名前 5 名國家依次為中國大陸（35,304 人，29.9%）、馬來西亞（17,079 人，14.5%）、香港（8,761 人，7.4%）、日本（8,387 人，7.1%）與越南（7,339 人，6.2%），人數合計 65.1%，但相較於他國招收境外學生人數比率，我國尚有極大成長空間。若以教育階段區分，攻讀學士學位者，人數為 42,312 人，占 75.7%，年增率 7.8%；攻讀碩士學位者為 8,816 人，人數占 15.8%，年增率 9.2%；攻讀博士學位者為 4,120 人，人數為占 7.4%，年增率 19.0%。

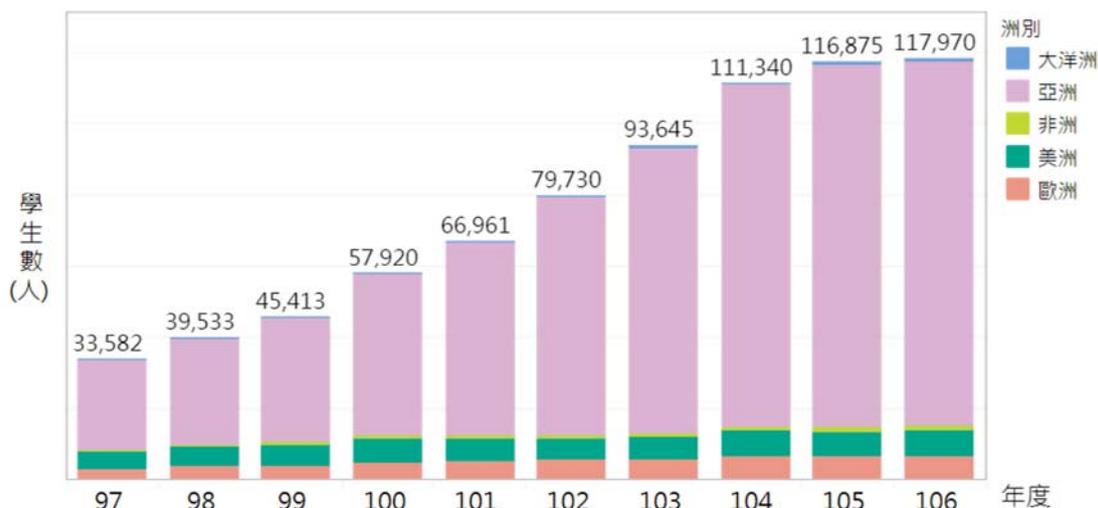


圖 3.1.3 大專校院境外學生歷年趨勢

參、高等教育經費變化趨勢

近年臺灣教育經費呈現穩定成長趨勢（圖 3.1.4），自 2001 年到 2018 年間，從 5,904 億元增加至 9,033 億元，成長率為 53.0%，但占 GDP 比率則逐漸下降；高等教育經費的比率則自 38.1% 略為下降至 34.0%，但總經費仍是增加的。再以平均每生教育經費的變化來看（圖 3.1.5），則從 2001 年的 18.0 萬元提高至 2018 年的 19.6 萬元，雖然是所有教育階段中最高的，但成長率僅 8.89%。從教育經費成長的情形觀之，可見在各級教育階段中，高等教育的投入備受重視，惟仍受限於整體經濟條件的衝擊，致使每生所獲得的高等教育經費增長有限。



圖 3.1.4 全國教育經費增長趨勢

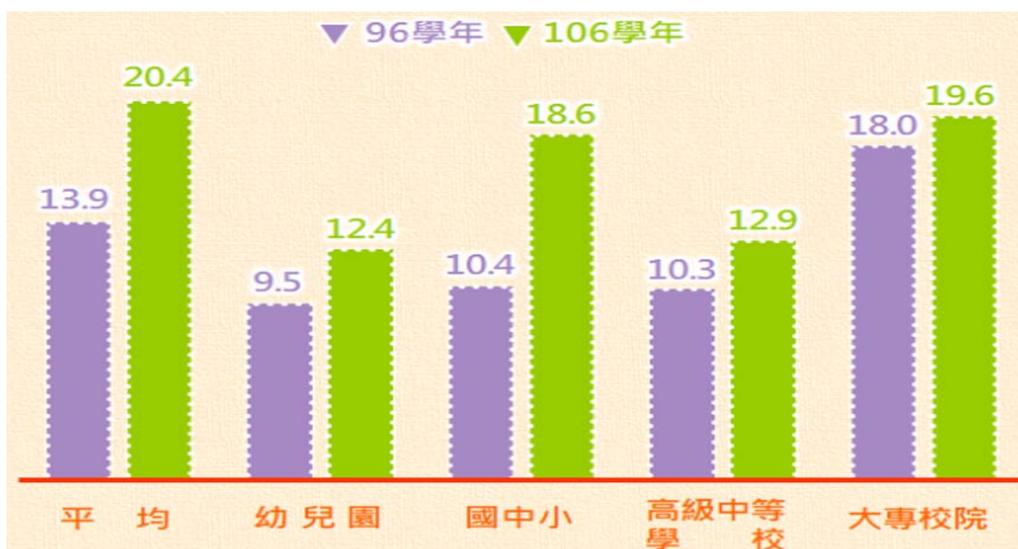


圖 3.1.5 平均每生分攤經費（萬元）

第二節 本校 SWOT 分析

本分析以我國教育部所屬各大專院校為主要比較母體，再選取與本校同時期成立的國立大學及中部地區其他綜合大學校院中，相對比較意義較高的學校做為對照，並以本校發展成為國際大學的目標作為分析標的，試就本校的優勢（Strength）、弱勢（Weakness）、機會（Opportunity）與威脅（Threat）進行 SWOT 分析。

壹、優勢

一、教學師資優良及具熱忱

- （一）師資結構年輕化且多畢業於國內外知名學府，具多元專長，年輕有活力且具教學熱忱，其中不乏有部會政務官或業界 CEO 歷練的人才，發展潛力強。
- （二）學生素質優良，多數系所大學入學成績排名全國前四分之一。

二、研究與產學的活絡

- （一）本校向科技部及教育部爭取到的計畫件數日益俱增，所補助的教學研究設備更是逐年充實。
- （二）基本學門完整，同時具備特色領域系所及專才培育，如管理學院的 EMBA 在職專班及新興產業策略與發展碩（博）士學位學程，都可提供學生在企業中階管理幹部的基礎與能力。

三、地方關係互動良好

本校與南投縣政府、所屬各附屬機關及大埔里地區關係良好，資源交換與分享便利，有助於在地化發展。

四、身負全國僑教重責

僑教任務為本校設校目標之一，歷任校長多年來擔任海外聯招會主任委員，身負僑教責任，校內僑生人數佔全校學生人數比例為全國最高。

五、具備獨特自然及人文環境

本校腹地廣大，面積達 1,481,596 平方公尺，由於鄰近日月潭，和當地原住民部落伊達邵部落結合，發展原民專班，並和當地觀光結合，發展在地文創。且本校參與 2018 世界綠色大學評比（UI GreenMetric World University Rankings），以優異的成績連續三年蟬聯國內國立綜合大學第 1 名殊榮。而在 2018 年世界綠色大學評比，全球共計有 719 所大學院校參加，競爭可謂相當的激烈，而本校在此評比中，更榮獲全球排名第 54 名，較 2017 年排名進步 8 個名次，全球總排名亦向前提升，這也代表著本校永續發展的校園文化已受國際肯定。

六、善用本身優勢

- （一）持續加強與在地產業界交流與合作，增加產學研究計畫、研發專利與培養技轉能力。
- （二）提供學生在各大企業或是公家機關實習的機會。
- （三）提升學生就業競爭力，促進根留在地人才。
- （四）提高中部區域產學研究中心之連結與績效。
- （五）強化當地高中職學校策略聯盟，積極招收當地優秀學子，並提供在地各級學校教師及企業中高階主管進修機會，除可提高本校招生率，更可間接提高本校知名度。
- （五）增進國際化發展，深耕東南亞僑教招生，延伸歐、美設置至紐澳等區域，招收高素質僑生及外籍生來校就讀與研究。
- （六）以本校在東南亞僑教多年耕耘之基礎，搭配當前新南向政策，強化與東協 10 國及南亞 5 國之學術、技術、文化、實習與志工服務多層面交流。

貳、弱勢

一、區域地理之限制

- (一) 本校位於非都會區，交通及資訊傳遞速度慢。雖然國道六號的開通拉近埔里地區與大台中的距離，但多數企業公司總部及高科技產業之所在地均在北部或各科學園區，本校區域位置和各都會大學相比相對不利。
- (二) 受周遭縣市產業群聚效應、外移、結構性與南投當地產業影響，不利本校部分科系學生在學期間於業界實習歷練及職涯規劃。

二、資源不足之缺憾

(一) 人力資源不足：

1. 教職員人數受管制員額之影響，師資聘任與行政職工聘任受限制，教學負擔沈重，行政職工不足，影響行政效率。
2. 學生人數受教育部總量管制之影響，系（所）發展無法達到規模效果。
3. 本校設校至今24年，校友人數雖在持續增加，但和其他歷史悠久的大學相比，校友人數略嫌年輕及不足，社會影響力仍有相當大的成長空間。
4. 教師的延攬及留任，面臨國內頂尖大學品牌、資源、位置及各項福祉等強勢競爭，部分系所師資面臨斷層。

(二) 研究產值不足：

本校師生人力素質高，校內每人平均研究產出表現佳，惟礙於人力資源不足，師生所發揮之研究能量與數值總額價值，無法與規模大歷史久之學校相比擬。

(三) 財務資源短缺：

校務基金不甚充裕，且畢業校友年輕及較少，對面募款推動不易，校園部分軟硬體建設尚待補充與提升，間接影響校務發展。

三、積極翻轉劣勢

- (一) 提高各項會議效率，落實決議，減少人力資源浪費。
- (二) 檢討修訂分層負責分工表及作業流程 SOP，提升作業流程效率。
- (三) 加強各行政單位及處室間橫向溝通，提升組織聯繫協調。
- (四) 全面推行公文業務 E 化，提高行政效率。
- (五) 結合鄰近大專校院之資源，持續推動校際合作計畫，共同提升研發能

- 力。
- (六) 積極爭取教育部、科技部及產業界等特色型、整合型合作計畫，增加財源挹注。
 - (七) 積極進行校內系所整合，以達系所發展最適規模。
 - (八) 增加學校研究、產學與社會參與能見度，以強化校友認同與向心力。

參、機會

一、教育環境變遷與教育改革趨勢

- (一) 跟隨國際化腳步，招生布局全球：
國際學生來台數逐年增加，本校與國際地區締約狀況共計27國111姊妹校。另本校正致力於雙聯學制之開展，可望於近年內達成與多所國際知名大學之雙聯學制，有助於國內外師生研究教學之實質交流。
- (二) 政府開放大陸學生來台就讀，並採認大陸學歷：
本校與大陸本校與大陸港澳地區43所大學締結合作關係，共簽訂63筆協議書，目前43所大學進行合作協議及學生交流協議簽約程序中。
- (三) 僑生來台就讀人數持續增加：
僑教任務為本校設校目標之一，對於僑生之輔導措施，無論在協助生活適應、加強課業學習、主動諮商關懷、鼓勵社團活動、提供獎助學金等方面，均秉持既訂政策加以執行，已積極建立一連貫且完善的體制。

二、環境限制之扭轉

- (一) 地方政府積極發展區域特色產業，與本校技術特色相符，可創造更多極具產學合作之機會。
- (二) 國道六號通車與政府推動六大及 5+2 關鍵新興產業發展，配合本校豐富的人力資本基礎上，結合中科園區及在地文化，加上觀光產業提供的交流平台，透過產學合作形成並引領整合的研究團隊，能顯著提升本校與區域產業結合之研究與教學特色。
- (三) 善用本校觀餐系學生實習制度、暨大行館、在地觀光景點及本校體健中心等軟硬體設施，吸引國內外大型會議及比賽至舉辦，並和網路行銷平台的結合，透過產學合作進而引領整合的研究團隊，能顯著提升本校與區域產業結合之研究與教學特色。

三、精準掌握機會

- (一) 鼓勵學生出國研習、實習、留學，增加國際觀與國際參與能力。
- (二) 推動跨領域學位學程與全英語學程，完善國際化學習環境。
- (三) 強化與企業及公部門合作，建構特色區域產學研究中心。
- (四) 善用本校為縣內唯一國立大學優勢，提高對地方的影響力。
- (五) 配合政府推動新興關鍵產業政策，審慎申請設立新院系所。
- (六) 強化僑教任務，朝科技、整合、多元及國際化方面發展。
- (七) 鼓勵領域整合，擴展次領域研究，提高原創性及附加價值。

肆、威脅

一、少子化衝擊，日後招生恐更趨艱辛

截至 107 年 10 月 15 日教育部統計資料顯示，目前全國大專校院校數高達 161 所（50 所公立大專學院，111 所私立大專學院），然因少子化趨勢未來學生來源將大幅減少，招生日漸不易使高等教育面臨競爭壓力。

二、國際環境之衝擊

以 2019 大學暨技職校院多元入學博覽會為例，該博覽會同時囊括大學、技職校院、軍事校院及港、澳、英、美、加、日、澳、德、新加坡等近百所知名大學參展外，亦同步在台北、台中及高雄做招生及特色教學展示。除了國內學校外，還設置港澳專區、海外學校專區、終身學習企業區，提供學生最完整的就學、留學資訊。其中澳門高等教育局更領軍設置澳門專區，其中澳門就有 7 所學校跨海來台搶學生，使得學生在選擇上更多元化，造成本校在優秀學生的招募上更顯不易。

三、教育經費之緊縮

- (一) 教育補助經費逐年緊縮，自籌財源壓力增加，校務基金可運用之資金結餘短絀。
- (二) 教育資源以發展規模大的學校為投注重點，優秀教師易受其延攬而流失。

四、特色發展不易

- (一) 本校雖以僑教為發展特色，但各大學均有僑生就讀，本校因所屬地理位置的先天不利因素，不論是在與現今科技產業的連結或是臺灣的在地文化特色等，都缺乏特殊誘因，不利僑教的發展，且現今受兩岸政治影響，雖本校有少數蒙古等內陸學生來台，但和以往相比，陸生數

量大幅減少，進而影響僑生數量，雖現台灣積極採取南向政策，但仍屬草創初期，仍需相當時間累積校友以間接提升本校在海外名聲，以提升僑教資訊內涵。

- (二) 因應未來產業需求與招生情況，力求系所轉型與整併，但因涉及師生權益等因素故不易處理，間接影響本校特色發展。

五、有效克服威脅

- (一) 推動雙聯學制，深化兩岸、東亞及東南亞學術交流。
- (二) 積極參與臺灣或海外教育展，擴大招收境外學生，提升國際交換學生人數。
- (三) 強化本校招生宣傳及形象塑造，整體提升本校優良聲譽。
- (四) 建置募款機制，提升校友、企業捐贈。
- (五) 爭取高教資源投入與協助，確保本校得以永續發展。
- (六) 推動校內資源共享，提高資源使用率，減少資源排擠。
- (七) 聯合外部資源，參與各級學校系統整合，增強本校競合力。
- (八) 強調本校自然與人文環境的優越性及獨特性。
- (九) 配合本校重新定位及產學合作契機，建構本校發展特色。



圖 3.2.1 本校 SWOT 分析圖

伍、對策

優勢與弱勢是本校內在的既存事實，但藉由 SWOT 分析，可從中分析本校內部的優勢及弱勢及外部因素之機會與威脅，找出可使本校發展具特色、研究與創新教學之自我定位，同時藉由補強弱勢以求增強自身實力。機會與威脅是外來的可能變化，若能充分掌握機會、克服威脅，亦能化弱勢為優勢，帶來積極正面的效果。

一、策略

(一) 對內增強優勢及補強弱勢方面：

1. 建構環境及完善法則。
2. 落實分層授權及合作分工。

3. 追求學術卓越發展。
 4. 建立客觀合理評鑑機制。
 5. 秉持永續經營理念。
- (二) 對外掌握機會及規避威脅方面：

1. 突破地域藩籬。
2. 善用比較優勢。
3. 扮演關鍵角色。
4. 合作分享資源。
5. 注意發展趨勢。

二、措施

(一) 對內增強優勢及補強弱勢方面，可歸納以下措施：

1. 配合本校特性，合理調整校院系三級法規。
2. 提高會議功能，落實決議，減少人力資源浪費。
3. 檢討修訂分層負責分工表，強化權責相符運作機制。
4. 加強單位間橫向溝通，提升組織聯繫協調。
5. 全面推行公文業務電腦化，提高行政效率。
6. 辦理行政單位評鑑，提升服務品質及效率。
7. 定期辦理校院系教學研究評鑑，提升自我評鑑品質。
8. 積極進行校內系所整併，達（系）所之發展最適規模。
9. 鼓勵電子化及網路化教學，提高教學效率。
10. 提高學術研究獎勵誘因，鼓勵教師投入學術研究。
11. 積極爭取教育部、國科會及產業界等特色型、整合型合作計畫，增加財源挹注。
12. 加強與在地產業界交流與合作，增加產學研究計畫、專利與技轉能力。
13. 提升學生企業實習機會，強化學生就業競爭力。
14. 增加學校研究、產學與社會參與能見度，以強化校友認同與向心力。

(二) 對外掌握機會及克服威脅方面，可歸納以下措施：

1. 推動雙聯學制，深化兩岸及東亞學術交流。
2. 強化僑教任務，朝科技、整合、多元及國際化方面發展。
3. 鼓勵學生出國研習、實習、留學，增加國際觀與國際參與能力。
4. 積極參與台灣教育展，擴大招收境外學生，提升國際交換學生人數。
5. 鼓勵領域整合，擴展次領域研究，提高原創性及附加價值。
6. 推動跨領域學位學程與全英語學程，完善國際化學習環境。

7. 強化本校招生宣傳及形象塑造，整體提升本校優良聲譽。
8. 建置募款機制，提升校友、企業捐贈。

第三節 校務研究總體分析

本節主要再以大專校院校務資訊公開平台與政府開放資料，對本校在公立一般大學與中部大地區學之學生類、教職類、研究類、校務類與財務類之各項內容進行比較分析。

壹、本校學生各項特質之表現

107 學年度本校總學生數為 6,200 人，較 101 學年度之 5,838 人略增。依人數多至少，排名為公立一般大學之 20/33（在 33 所公立一般大學中之第 20 位），中部地區大學之 20/28。其中，境外學生數為 715 人（含僑生 312 人、港澳生 314 人、外國學生 69 人和陸生 20 人），占全校總學生數之 12%，較 101 學年度之 6% 略增，依比率大至小，排名為公立一般大學之 1/33，中部地區大學之 1/28。若從新南向國家的學生數分析，本校從 104 學年度之 273 人增至 107 學年之 356 人，依人數多至少，排名為公立一般大學之 10/33，中部地區大學之 4/28。107 學年度在校就學之印尼、馬來西亞與越南學生各有 38、249 和 43 人，較 104 學年度之 25、187 和 39 人略增。

另 107 學年度本校之原住民學生有 280 人，占全校學生數 4.52%，較 104 學年度之 155 人（2.52%）略增，依比率大至小，排名為公立一般大學之 5/33，中部地區大學之 3/28。同年之身障生有 45 人，占全校學生數 0.73%，較 101 學年度之 37 人略增，依比率大至小，排名為公立一般大學之 15/33，中部地區大學之 15/28。

而畢業學生數在 106 學年度為 1,459 人，較 101 學年度之 1,393 人略增，依人數多至少，排名為公立一般大學之 20/33，中部地區大學之 22/28。同年第二學期內休學人數為 158 人，占全校總學生數之 2.48%，較 101 學年度第二學期之 195 人略減。依比率小至大，排名為公立一般大學之 10/33，中部地區大學之 24/28。至於 106 學年退學學生數為 337 人，占全校總學生數 5.3%，其較 101 學年度之 185 人略增，依比率小至大，排名為公立一般大學之 19/33，中部地區大學之 8/25。

106 學年第二學期出國交流學生數 45 人，占全校總學生數 0.71%，其較 101 學年度第二學期之 0.45% 略增，依比率多至少，排名為公立一般大學之 11/33，中部地區大學之 5/28。而同年校際選課學生數 46 人次，占全校總學生數之 0.72%，較 101 學年度之 0.45% 略增，依比率多至少，排名為公立一般大學之 29/33，中部地區大學之 10/28。另在 106 學年畢業獲輔系與雙主修學生數各有 20 人和 11 人，各占全校總學生數之 0.31% 和 0.17%，依比率多至少，排名為公立一般大學之 12/33 和 11/33，中部地區大學之 5/28 和 5/28。

此外，107 學年本校新生註冊率為 83.18%，較 106 學年度之 83.08%略增，依註冊率之高至低，排名為公立一般大學之 33/33，中部地區大學之 20/28。



圖 3.3.1 本校學生各項特質在公立一般大學之表現

貳、本校教職員各項特質之表現

107 學年度本校職員計 179 人，學生/職員比為 34.64，較 103 學年度之 33.61 略增，依數字少到多，排名為公立一般大學之 25/33，中部地區大學之 6/28。

107 學年度本校專任教師數增減比 0.37%，較 102 學年度之-2.11%略增，依比率多到少，排名為公立一般大學之 19/33，中部地區大學之 17/28。其中，107 學年度本校教授占比 41.64%，依比率之多到少，排名為公立一般大學之 18/33，中部地區大學之 3/28。同年本校師生比為 21.45%，依比率小到大，排名為公立一般大學之 28/33，中部地區大學之 10/28。

而在專任外籍教師數來看，107 學年度本校有 5 位，較 101 學年度 10 位略減，依人數多至少，排名為公立一般大學之 18/33、中部地區大學之 13/28。在兼任教師部分，107 學年度本校兼任教師/專任教師比 89.59%，依比率少到多，排名為公立一般大學之 22/33，中部地區大學之 15/28。

在授課時數安排上，107 學年度本校教授、副教授與助理教授平均授課時數各為 8.09、9.28 和 10.15，依時數少到多，排名各為公立一般大學之 10/33、10/33 和 13/33，中部地區大學之 9/28、6/28 和 8/28。

而在 106 學年度本校教師通過升等比 100%，依比率大到小，排名為公立一般大學之 1/33，中部地區大學之 1/28。

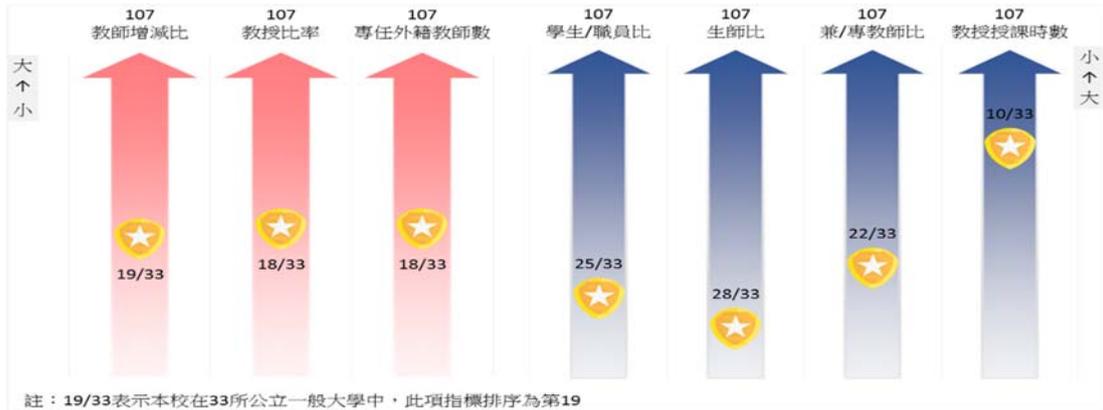


圖 3.3.2 本校教職員各項特質在公立一般大學之表現

參、本校研究成果各項特質之表現

在科技部之計畫執行，107 學年度本校專任教師之申請率、通過率和執行率各為 61.34%、50.91%和 44.61%，較 101 學年之 77.00%、59.72%和 60.58%略減，依比率多至少，各項排名為全部公立一般大學之 17/33、18/33 和 14/33。

另 106 學年度本校承接計畫總經費占全校經費比為 31.63%，較 105 學年度之 24.55%有很大成長，依比率多到少，排名為公立一般大學之 14/33，中部地區大學之 4/28。而同年專任教師平均承接計畫經費為 1,524,308 元，較 105 學年度之 1,158,307 元增加，依經費多到少，排名為公立一般大學之 14/33，中部地區大學之 6/28。另同年專任教師平均承接產學合作計畫經費為 463,010 元，依經費多到少，排名為公立一般大學之 11/33，為中部地區地區學校之 6/28。



圖 3.3.3 本校研究成果各項特質在公立一般大學之表現

肆、本校校務資源各項特質之表現

107 學年度本校校地面積/學生數、總樓地板面積/學生數和運動場館面積/學生數，各為 239.45 m²、34.25 m²和 8.61 m²，分別較 101 學年度之 254.59 m²、36.32

m²和 9.15 m²減少，從面積大到小，排名為公立一般大學之 4/33、18/33 和 5/33，中部地區大學之 2/28、3/28 和 3/28。

107 學年度全校學生住宿和新生住宿比率分別為 71.65%和 99.00%，較 106 學年度 68.17%和 85.52%略增，從比率大到小，排名為公立一般大學之 28/33 和 16/33，中部地區大學之 24/28 和 8/28。

107 學年度本校總開課數/學生數為 0.18 門，依比例多到少，排名為公立一般大學之 12/33，中部地區大學之 3/28；同年開設 100-199 人和 200 人以上課程數/學生數分別為 0.0048 和 0.0016，依比例少到多，排名為公立一般大學之 11/33 和 7/33，中部地區大學之 5/28 和 4/28。

在圖書資源部分，107 學年度本校中文圖書冊數/學生數為 54.27 冊，較 101 學年度 45.27 冊略增，冊數從多到少，排名為公立一般大學之 15/33，中部地區大學之 4/28；同年外文圖書冊數/學生數為 20.78 冊，較 101 學年度 17.69 冊略增，冊數從多到少，排名為公立一般大學之 14/33，中部地區大學之 1/28；而 107 學年度閱覽座位/學生數為 0.23 位，較 101 學年度 0.22 位略增，座位數從大到小，排名為公立一般大學之 1/33，中部地區大學之 2/28；107 學年度借書冊數/學生數為 20.99 冊，較 101 學年度 33.83 冊略減，冊數從多到少，排名為公立一般大學之 9/33，中部地區大學之 3/28。

而在學費收取標準中，107 學年度本校商學院、工學院和文法學院之標準各為 22,741 元、26,185 元和 22,397 元，較 101 學年度 22,187 元、25,547 元和 21,851 元略增，依經費小至大，排名為公立一般大學 6/23、5/23 和 10/26，中部地區大學之 3/23、2/21 和 3/15。

另 106 學年度本校每千人弱勢學生數為 28.93 人，較 101 學年度 51.73 人略減，人數從多到少，為公立一般大學之 9/33，中部地區地區大學之 24/28；同年學費減免學生數比為 0.17，較 101 學年度 0.13 略增，比率從多到少，為公立一般大學之 7/33，中部地區大學之 17/28。



圖 3.3.4 本校校務資源各項特質在公立一般大學之表現

伍、 本校財務收支各項特質之表現

在經費支出，106 年度本校自籌收入/總收入為 0.46，較 101 年度之 0.51 低，依比率多至少，排名為公立一般大學之 20/33。而在建教合作收入/總收入，106 年度為 0.17，與 101 年度相當，依比率多至少，排名為公立一般大學之 14/33。而在用人經費/總支出，106 年度為 0.59，較 101 年度之 0.60 略減，從比率少至多為公立一般大學之 20/30。

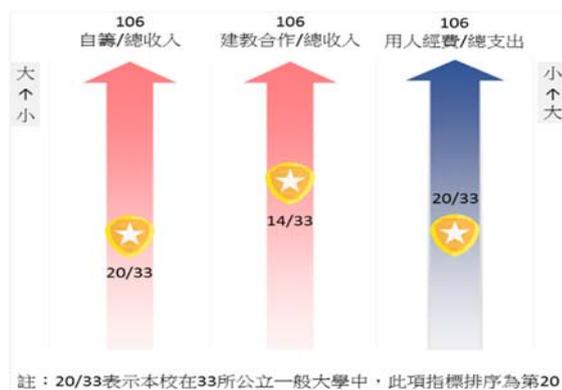


圖 3.3.5 本校財務類各項特質在公立一般大學之表現

第四章 本期校務發展策略

第一節 增能教師社群，創新課程設計

壹、增能賦權的教師社群

一、規劃理念與目標

- (一) 落實新進教師傳習制度及推動專業發展導向的教師增能社群，增進教師專業知能。
- (二) 遴選教學優良教師傳承教學能量，強化教學評量不佳教師後續追蹤輔導機制，以提升教學品質。
- (三) 優化教學助理及完善課業輔導，提升教學品質及學生學習成效。

二、發展策略與作法

(一) 落實新進教師引導與傳習制度

加強新進教師引導與傳習，主動媒合新進教師參與教師專業社群，激發新進教師教學能量，並進行新師傳習制度成效評估，以改善及提升新師傳習制度成效。

(二) 規劃多元活動增進教師專業知能

辦理多元專業知能研習以增進教師教學相關專業知識、方法技巧等，並鼓勵校內各單位合作辦理相關教師專業成長活動，以提升教師教學知能。

(三) 推動教師數位課程教學與完善數位資源

為鼓勵教師製作數位教材，除補助教師一萬元補助金外，亦核減及加權核計授課時數，以平衡教師製作及開設數位課程之負荷。此外，結合本校 Moodle 系統上傳數位教材，提供學生多元學習媒介，提升學習成效。

(四) 推動專業發展導向的教師增能社群

建立專業導向的教師學習社群，依據教師教學或研究需求以及社群主題特性，規劃多元向度及分級經費補助額度；結合校內各項推動方案計畫（例如：教學實踐研究計畫），透過社群整合資源分享當前教育重大議題及資訊。

(五) 遴選教學優良教師傳承教學能量

為鼓勵教師之教學熱忱，厚植持續精進之動力，定期辦理教學績優獎與教學貢獻獎遴選及頒獎典禮，獎勵教學表現優良之教師，並邀請校內近三年榮獲教學獎教師擔任主講人，進行經驗交流與分享。

(六) 強化教學評量不佳教師後續追蹤輔導機制

落實及改善教學評量不佳教師之追蹤輔導機制，強化行政管理流程，並評估追蹤輔導機制之成效。每學期分析教學評量不佳教師之授課評量質化及量化結果，針對特殊個案進行專案輔導，提升教學品質，以維護教師及學生權益。

(七) 優化教學助理提升教學品質及成效

完善教學助理遴選、培訓、強化專業知能與考核等機制，提升教學助理輔助教學之效能；建構特色課程教學助理，培育創意教學種子，提升學生學習興趣與動機。建立社參課程、特色課程、創新課程及數位 TA 人才資料庫，以提供教師多元選擇。

(八) 完善課業輔導加強學生學習成效

推動「優先輔導生」機制，將原住民、體保生、僑生及外籍生列為優先輔導對象，並加強預警學生課業輔導，追蹤學生學業成績。

三、預期效益

- (一) 透過新進教師傳習制度，協助新進教師融入教學環境，提升教學品質。
- (二) 持續辦理教師多元研習活動，並透過教師社群同儕間知識與實務經驗的分享，增強教師教學知能。
- (三) 教學實踐研究社群鼓勵教師從學生課堂意見反饋，進行滾動式修正教學策略，精實教學與研究方法。
- (四) 每學期經由教學評量追蹤輔導機制，協助教學需精進教師改善教學問題，強化教學知能。
- (五) 持續強化教學助理輔助教學及完善課業輔導機制，讓學生獲得適時的課業協助，提升學生學習成效。

貳、札根厚實的課程再造

一、規劃理念與目標

教育部人才培育白皮書中提出未來人才需具備「就業力」、「創新力」、「跨域

力」等關鍵能力，2016 世界經濟論壇-The Future of Jobs 報告也預測未來人才最需具備的前三能力為「複雜問題解決能力」、「批判式思考能力」、「創造力」。就目前以教室為場域之傳統教學模式和單一教學設計的課程理論，只能提供教科書上教條式的知識與簡單的思考能力，難以創造培育未來人才場域。也因此現有教學模式與課程設計必須加以改變，才能夠有效及時因應時代潮流變化，培育未來人才。

二、發展策略與作法

(一) 培養學生基礎能力

1. 試行推動系所深碗課程：深化系所基礎學科，試行推動系所深碗課程，厚植學生專業基礎能力，改變學生學習的態度及習慣。
2. 鼓勵系所課程與業界實務實作結合：鼓勵系所課程與業界實務結合，深化課程與職涯能力對應。
3. 擴大辦理業界專家協同教學：鼓勵系所教師參與實務性課程業界專家協同教學，深化系所課程與業界實務結合，以增加學生實務能力。
4. 提升課程品質保證：強化課程外部回饋機制，透過系所透過定期審視教育目標與核心能力，調整系所課程結構設計，並結合應屆畢業生課程回饋意見調查，提升課程品質保證。
5. 建立創新課程學習成效檢核機制：為了解教學創新課程修習學生的學習態度與學習成效，除期中教學回饋及期末意見調查外，也針對教學創新課程進行學習成效評量，外分析結果回饋至推動單位及系所，以做為修正依據。

(二) 發展跨域多元課程

1. 制訂教師開授教學創新課程配套措施：課程形式、教學方式應隨觀念創新、科技與社會變遷改變，為因應改變與革新，訂定「開設跨領域創新共授課程實施要點」、修訂「教師授課時數核計要點」、新訂「學生自主學習要點」等，鼓勵教師打破目前傳統教學藩籬，開設創新教學課程，明訂教師申請創新教學課程之相關規定及補助措施，以鼓勵教學單位發展多元創新教學課程。
2. 鼓勵系所開設創新創業課程：系所透過定期審視教育目標與核心能力，調整系所課程結構設計，以符合就業需求與職涯進路。推動實務性課程遴聘業界專家協同教學，鼓勵系所課程與業界實務結合，培育學生具迎向未知挑戰的創意創新能力，成為具備創新創業能力的人才。
3. 推動學生自主學習：鼓勵學生依個人需要與生涯規劃，自主學習課程架構外之知識與技能，並討論學生自主學習學分化可行性及各項行政作業

配套措施。

4. 發展跨域多元課程：鼓勵系所開設科技與人文社會類型之跨域課程；鼓勵系所放寬自由選修學分比例，並協助各學程選擇重要核心課程規劃成微學分學程，提高學生學習動機及完成學程的比率。
5. 發展多元課程教學回饋機制：各級課程委員會邀請校外專家、學者、業界及校友代表參與，結合應屆畢業生流向調查進行畢業生課程回饋意見調查，精進教學意見回饋與多元課程評估機制，提升課程教學品質保證。

(三) 實踐專題課程的擴散

1. 推動系所擴大開設專題實務、實習與跨領域相關統合課程，補助辦理專題成果發表、專業競賽、實習成果發表等活動，並邀集產學研專家評審進行交流，引導學生了解業界發展情況與方向，提升學生專題製作與實習之寬廣度。
2. 鼓勵並獎勵績優專題與實習學生參與校外競賽或發表活動。
3. 推動系所建立共學或實作空間，以激發學生創意實作。

(四) 推動數位學習課程及環境

1. 建置數位學習支援環境：提供教師製作數位教材資源及設備，培養數位團隊，並定期舉辦教育訓練，適時改進教學平台的相關系統作業，以提升學生學習成效。
2. 提升教師數位教學知能：辦理數位教學工作坊及相關課程，並成立數位學習教師專業社群，凝聚數位學習共識與交流數位專業知能，成為數位學習推動種子教師。
3. 鼓勵教師投入數位教學：協助及補助教師以數位方式創新課程與教學，具有優良成果者可作為教學獎重要參考資料；同時配合多元升等制度，作為教學型升等重要參考指標。

三、預期效益

- (一) 深化厚植學生專業基礎學科能力，並強化課程與產業實務結合與連結，縮短產學落差。
- (二) 提供多元跨域學習機會，提升學生跨領域整合能力。
- (三) 透過專題課程提升學生領導、團隊、溝通協調、自主學習與問題解決能力等之軟實力能力。
- (四) 藉由舉辦數位學習相關研習，強化教師推動數位課程的動力與製作課程的深、廣度。
- (五) 獎勵老師將課程數位化，及鼓勵教師應用 MOOCs 教材於課程中，提高學生學習成效。

參、提升閱讀書寫與程式語言能力

一、規劃理念與目標

(一) 提升閱讀書寫能力

1. 以蘊涵社會共同情感及價值之文學文本為基礎，開展相關古今文學和不同藝術表現形式文本的閱讀，以培養深度解析文本及寫作敘事能力。
2. 建立專業教師社群，脫離單打獨鬥的教學現場，從共備、共享到共好，以得到群我交融整備的強大後盾支援。
3. 建構本校永續的國文教學制度，營造積極有效的行政整備，建構能動積極的教學場域。
4. 透過文本深度省察，擴充學生經驗、情感，以期達到文學表達與人生經驗結合的目標，建立真誠、正面與有效的溝通、表達能力。

(二) 提升程式語言能力

1. 快樂學：初階課程由趣味應用導向教學切入—由有趣的積木機器人程式設計或 Python 程式語言應用為學習起步，搭配機器人技藝競賽，激發各系同學的修課意願與對程式設計的興趣，廣泛培養各系同學運算思維、系統設計人工智慧的概念及素養。
2. 教中學：發揮程式教學學伴精神，培訓本校學生深入南投縣偏鄉中小學執行資訊服務教學，提升學童的程式設計素養，並教學相長，累積大學生程式設計功力。
3. 做中學：進階課程由實務應用專題導向教學切入，鼓勵有潛力的各系同學繼續修學習較為進階資訊系統設計課程，以實務生活應用專案的 Project-based 導向的方式引導同學設計實務網站資料庫，提升各系同學就業競爭力。

二、發展策略與作法

(一) 提升閱讀書寫能力

1. 實施每班 35 至 40 人的適性教學，並辦理全校大一學生教學前、後之語文能力測驗，交叉比對修課前、後之能力差異，以調整課程設計。
2. 增聘大一國文教學之專案師資及行政人力，並完善 TA 制度，以減輕教師教學負擔，提升教學品質。
3. 出版本校大一國文專用教材，藉由主題文本進行適性教學，提升學生閱讀興趣，並利用教材中的理論小辭典及延伸閱讀，進一步協助學生建構

較完整的文本知識。

4. 結合課程主題與學習進度，每學期至少辦理 4 場校外專家講座；結合水煙紗漣文學獎，增設大一國文修課學生專屬參與之「圖文獎」。
5. 授課教師定期召開共備會議，即時討論課程內容、分享教學技巧，並舉辦教學知能活動。

(二) 提升程式語言能力

1. 開設大學通識課程：開設易入門之程式課程，培養基礎邏輯思維及程式概念。
2. 跨系合作開設系所專業選修課程：結合理工學院與人文、教育及管理等其他系專業領域，開設相關應用課程，以實際應用吸引更多學生學習程式語言。
3. 培育地區程式教育人才：招募理工學院及教育領域學生，以其學識回饋於社會，投入大埔里、南投地區之偏鄉程式教學，利用教中學，進一步強化程式設計技能。
4. 持續辦理教師程式教學工作坊：至中小學辦理教師端程式教學工作坊，共同分享、體驗並推廣程式教育。

三、預期效益

(一) 提升閱讀書寫能力

1. 出版本校國文課共同教材，創建共同記憶，並建置本校永久大一國文課程專屬網頁，提供課程資訊平台，展示優秀作品。
2. 建構及落實授課教師共同備課機制，滾動式調整教學；成立教師雲端資料分享平台，豐富課程內容，即時分享文本。
3. 每學期辦理 4-6 場講座，打開教室圍籬，帶動全校閱讀風氣，進而促成學生從文本而生命的內化成長與視野提升，提升學生整合生命經驗與講述故事的敘事能力。

(二) 提升程式語言能力

1. 透過有趣的程式設計課程，分年達成 40%、50%、55%、60% 學士班學生修讀程式設計課程。並輔導學生選修進階程式設計課程，以增進未來就業競爭能力。
2. 培訓本校學生成為積木機器人程式設計課程講師，協助南投縣偏鄉中小學學童的資訊及科普教學，引導學生對於科技教育學習之興趣，提升南投縣偏鄉學校學生的資訊科技教育水平，縮小學習城鄉差距，提升偏鄉學生競爭力。

肆、跨域創新學院與跨校共學

一、規劃理念與目標

R 立方虛擬學院 (R.School) 是暨大以虛擬學院型態作為培養返/留鄉青年人才的實踐方案，除規劃 R 立方學程，更將邀請校內各個 USR 團隊的專兼任教師、在地業師等開授相關課程，透過大學和在地業師組成的學習家族，針對地方課題進行非正式課程學習以開展多元行動。課程教學採取問題導向、資源整合、社會參與、團隊合作的取向，並與在地共同打造知識實踐的機會和場域，完成有意義的學習，激活大學生對偏鄉發展的嶄新想像。

二、發展策略與作法

(一) 推動 R 立方學程，修畢規定學分後頒給學程證書

推動 R 立方學程，建立多元學習模式，延展學習的空間場域與時間。四階段學習分述如下：第一、探索校準課程，主要採取體驗校準、微型課程，透過校內外師資共時授課，讓學生能親身感受到南投在地魅力和主軸議題的知識範疇。第二、調查方法課程：學習多元的調查及實作方法，將地方知識與科學訓練加以結合。第三、知識應用課程：採問題解決、社會參與式課程、工作坊等教學方法，透過進入實際學習場域，培養學生的問題意識和實做、反思能力。第四、創新實作課程：學生們必須修畢 6 學分的探索校準課程、6 學分的調查方法課程和至少 3 學分知識應用課程，方得選修青年返鄉與社會創新專題(6 學分)的深碗課程或連動課程。學生修畢 R 立方學程規定之學分，即可獲得學分學程證書。

(二) 由校內外專兼任師資共組成 R.School 虛擬學院的學習家族，並以地方公共議題為對象，創造新型態的學習模式

由 R.School 內師生與在地創新社群、在地業師共同合作，建立大學和地方大量交流的學習網絡。一方面聘任地方相關團體或單位負責人擔任 R-School 的社區業師；另一方面則是透過不同程度的學習方案設計，與相關團隊或單位建立起共學為基礎的學習場域，嗣後搭配暨大於水沙連區域內營造的各個學習基地，以學習家族的型態經營，共構社會創新的學習聚落。

(三) 著手規劃與籌備「鄉村發展與地方創生研究所」

為延伸大學生對於鄉村和城鎮議題的理解與研究能力，本校將積極著手規劃「鄉村發展與地方創生研究所」，提供對於城鄉發展議題有興趣之學生進行就讀。

(四) 規劃以議題為導向的跨校學習方案

本校將選擇若干「城鄉發展議題」，例如：鄉村教育、城鄉發展、鄉村友善農業支持系統等，與相關學校進行跨校的學習方案設計，一方面盤點臺灣鄉鎮發展的研究議題，另一方面則是建構臺灣城鄉發展的共學社群網絡。目前已有以探究鄉村教育議題作為主軸的「東暨論壇（東華大學、暨南大學）」，接續，將積極鏈結清華大學、屏東大學，針對城鄉發展的知識學習及人才培育進行策略聯盟建構。此外，尚會與成大、修平科技大學等，探討如何建構鄉村友善農業支持系統的共學共工社群聯盟。企盼此類的學習方案設計，建構起跨校的教師社群、學生學習網絡等，創新跨界的學習模式。

三、預期效益

- (一) 建立 R.School 虛擬學院並運作。
- (二) 落實 R 立方學程教學內容及檢討教學成效。
- (三) 啟動學習家族模式，連結校內外學習資源。
- (四) 規劃「鄉村發展與地方創生研究所」之學習內容。
- (五) 建立議題導向的跨校移地共學機制，培養城鄉跨界視野的師生。

伍、招生專業化

一、規劃理念與目標

(一) 未來育才選才面臨變革

因應十二年國教新課綱適性教育精神，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、跨科目課程教學方向規劃，大學未來招生勢必不能僅依賴學科考試成績作為選才標準，而需以「多資料參採、重視學習歷程」方式評量選才。

(二) 現行選才機制必須優化

目前「個人申請」高中學生送審之資料缺乏結構性與系統性，大學各學系審查作業隨近年招生名額比率漸增已面臨品質與效率的壓力，隨著 111 年考招新制即將上路，各學系在面對未來審閱學習歷程檔案的挑戰將更形嚴峻。因此，本校亟需推動建立更系統化的招生選才審查機制，以協助各學系教師在有限時間內依選才目標與需求進行高品質及有效率的審查作業。

(三) 對應高中端建置學生學習歷程資料庫

教育部推動建置「高級中等學校學生學習歷程資料庫」計畫，收錄高中生學業與非學業表現歷程檔案，作為選課輔導諮詢之參考；學生則得於高三升學時自

主選擇資料項目並匯出「大學個人申請」審查檔案，以減輕書審資料準備之負擔。

二、發展策略與作法

(一) 優化個人申請管道審查機制，發展與運用審查評量尺規

1. 邀請專家學者經驗分享、培訓種子教師，協助各系建立審查評量尺規。
2. 各系種子教師實作評量尺規的建構練習，檢討施測結果，進行改善。
3. 邀請校內/外學者專家共同審議學系評量尺規，各系並依專家意見修正評量尺規。
4. 制定「個人申請管道招生作業辦理規劃書」，運用評量尺規於個人申請的書面審查及面試評核。

(二) 提升招生人員專業知能培訓機制

1. 規劃辦理各項招生專業化研習課程，提升教師多元評量的專業與技能。
2. 建立招生專業化領域之專家學者人才庫，以支援校內外各單位辦理招生專業化推動工作。
3. 培訓項目與辦理方式：
 - (1). 高中修課地圖與選才標準：讓參加培訓者了解高中學習歷程、審定適切選才指標。
 - (2). 專家演講與參訪：借鏡成功經驗，以精進審查作業。
 - (3). 研討審查指標：建立審查共識，使評分更具客觀性、一致性。
 - (4). 個案討論：透過逐案討論，有助審查客觀、降低評分差異。
 - (5). 試評與分析改善：透過實際試評，以了解培訓成效。
4. 完成研習時數，頒給證書：
 - (1). 研習時數達 10 小時以上者，頒發初階招生專業化人才證書。
 - (2). 研習時數達 20 小時以上者，頒發中階招生專業化人才證書。
 - (3). 研習時數達 30 小時以上者，頒發高階招生專業化人才證書。

(三) 結合校務研究 (IR) 改善招生策略

1. 歷年本校學士班招生作法分析：含各管道招生比率，招生採計科目、篩選標準、倍率與加權，及在校成績或特殊表現之權重等之分析。
2. 歷年本校學士班招生結果分析：包括各管道招生之來源學校、性別、縣市、學測與指考成績、高中在校成績、大學在校成績與表現、畢業後就業與薪資待遇等資料之分析。
3. 競爭校系與目標高中學校現況與發展分析：針對本校各系之競爭校系辦學等相關條件進行比較分析；同時也對目標高中學校現況，如辦學特色、輿論分析與發展趨勢等進行分析。

4. 高中歷程檔案與本校學士班招生與學習之應用分析：針對教育部「高級中等學校學生學習歷程資料庫」相關資料與本校學生資料之串接，從學生高中歷程各項起點行為資料，與本校招生、學生在校學習與畢業表現進行分析，期能達到適性招生、適性教學與適性就業。
5. 成立「招生專業化辦公室」：配合 108 新課綱實施，規劃於 111 學年度正式成立「招生專業化辦公室」，由教務處統籌，校務研究辦公室協助資料分析，並由各學院院長指派一名瞭解招生業務之教師代表組成，共同執行招生專業化發展計畫，以積極提升各級招生單位人員之專業知能。
6. 透過校務研究（IR）中心統計數據，加強與重點高中聯繫：與 IR 中心密切合作，分析各學系審查評量結果，審視各學系訂定的評量尺規是否合宜；另透過 IR 中心數據，統計出臺灣北中南東地區本校學生主要來源的 32 所學校，針對這 32 所重點高中，進一步分析學校規劃的課程地圖與本校各學系的連結性，以利本校學系在訂定高中學習歷程參採項目有參考依據。
7. 建置學習成效資料庫：由校務研究（IR）中心協助蒐集歷年學生資料，並透過數據整合及彙整，以資料探勘之方式，分析本校學生入學管道、來源(如高中職就讀學校、戶籍地)、入學前表現(如學測成績)、在校表現(如各學期成績)等等，期透過數據分析，進而發掘現階段所面臨的問題，以修正招生策略及教學目標，落實適性選才精神。

三、預期效益

- (一) 藉由建立更系統化的招生選才審查機制(例如建立明確的 SOP 及審查評量尺規等)，促進選才作業優化與簡化，以提升各學系招生選才成效。
- (二) 透過辦理各項招生專業化主題之研習課程，提升校內教師及招生人員專業知能，以精進招生規劃及提升招生成效。
- (三) 招生專業發展結合校務研究（IR），追蹤分析各招生管道入學學生表現，從而改善選才策略與指標，並創新課程設計與教學活動，促進招生策略（選才）及課程教學（育才）之緊密結合。

陸、完善產學合作環境與媒合機制

一、規劃理念與目標

大學人才培育與技術研發是國家發展的基礎，為促進知識累積及擴散，與業界進行產學合作計畫是一可行的方法，不但可以開拓新研究案，也可加強連結本校教師、學生與產業界三者之間的關係，促使本校師生及本國業界可因應全球產業脈動而發展，故本校為結合學術理論與企業實務經驗，有效利用校內設備及人才，讓研究發展有更大發揮空間，促進學界與業界交流，使雙方皆獲得最大利益，

將以完善產學合作環境與媒合機制為最終目標。

二、發展策略與作法

- (一) 研議激勵誘因，促進教師參與產學合作計畫。
- (二) 爭取政府對於產學合作相關計畫之補助。
- (三) 鼓勵教師連結產業界資源，進行實務研習或實習。
- (四) 多元升等：教師升等或評鑑與產學合作績效連結。
- (五) 加重研究發展資源投入比例。
- (六) 請相關廠商與會，提供與會廠商洽談機會，形成產學資訊交流。

三、預期效益

- (一) 提升本校產學合作計畫成果。
- (二) 落實學以致用，累積理論與實務經驗，提升研究水平。
- (三) 掌握產業界發展的實際需求，發揮實務致用，產學連結的綜合成效。

第二節 翻轉教育主體，強化職涯輔導

壹、多元創新的學習場域

一、規劃理念與目標

學生學習之知識與素養，不應侷限於固定的學期學分以及課程科目框架，老師的教學方式，也不該侷限於傳統的課堂授課，學習場域也不應只侷限教室空間，本校將藉由新訂「教師創新教學辦法」、「學生自主學習要點」、「翻轉學習」(flipped learning) 與行動學習 (Mobile learning) 等相關法規與教學措施，鼓勵教師打破目前傳統教學場域與藩籬，落實以學生為主體之學習模式。另借鏡日本 COC+區域聯盟實作辦法，在地方建立「實習場域」，吸引青年回流，推動大學引導地方之角色，吸引有地域發展興趣之人才。具體規劃目標包括：

- (一) 增進教師課程教學創新，建立教師專業教學社群。
- (二) 推動學生自主學習學分化，鼓勵學生依個人需要與生涯規劃，主動學習課程架構外之知識與技能。
- (三) 透過數位學習的相關師資培訓與實作課程，協助教師熟悉科技教學輔具，提升師生對於數位教學平台的使用率。
- (四) 為促進多元教學，擬建置教具中心，依學院性質及各類教學面向，採購教學設備及教具，豐富教師教學媒介，以提升學生學習動機。
- (五) 強化「臺灣作家作品資料庫」功能，提供中文閱讀書寫之空間與館藏，培育文學創作者，達深耕水沙連的校級目標。

- (六) 增加東南亞相關出版品及陳列空間，發揚本校新南向教育特色，厚植本校國際競爭力。
- (七) 活化社團活動空間：本校學生活動中心為社團主要活動場域，改善活化既有教室、廣場等空間，增加課外活動多元性。
- (八) 改造宿舍生活學習空間：本校研究生宿舍一樓設有交誼廳，將改造本校男、女研究生宿舍一樓交誼廳空間，活化交誼廳學習機能空間。

二、發展策略與作法

- (一) 新制訂「教師創新教學辦法」，以鼓勵教學單位發展多元創新教學課，並辦理各學院「PBL 問題本位學習創新教學」相關活動。
- (二) 推動學生自主學習：依據「學生自主學習實施要點」，鼓勵學生自主學習，並討論學生自主學習學分化可行性及各項行政作業配套措施。
- (三) 建置數位學習支援環境：提供教師製作數位教材資源、設備與場地，培養數位團隊，並定期舉辦教育訓練，適時改進教學平台的相關系統作業。
- (四) 提升教師數位教學知能：辦理數位教學工作坊及相關課程，並鼓勵數位學習教師專業社群，凝聚數位學習共識與交流數位專業知能。
- (五) 鼓勵教師投入數位教學：協助及補助教師以數位方式創新課程與教學，具優良成果者可作為教學獎重要參考資料；同時配合多元升等制度，作為教學型升等重要參考指標。
- (六) 持續徵集東南亞館藏及中文閱寫館藏（包括中文系畢業生的創作），訂購全校師生教學研究用電子資源，並進行「臺灣作家作品資料庫」資料建檔。
- (七) 營造特色學習空間，提供各系所及社團舉辦各項展演活動、主題書展與成果展的場域，共創自主學習與展現豐碩成果的平台。
- (八) 社團活動空間活化：透過場地使用時間自主由社團自主管理，以提升使用率。另進行場地改善活化，改善場地吸音設備，增設鏡牆、耐磨地板等增加社團練習空間，亦可辦理小型劇場，增添活動多元化。
- (九) 宿舍生活學習空間規劃：研究生宿舍現有交誼廳之空間多以休閒娛樂為導向，藉由交誼廳配置重新規劃，增加空間之開闊性，改變現有空間為開放式格局，以木製平台區隔空間，避免產生擁擠壓迫感，使該平台區成為住宿生交流互動場所，搭配交誼廳現有的明亮自然光線，營造簡潔的溫馨自主學習空間。並且舉辦生活學習課程，例如居家收納、景觀植栽佈置美化等活動。
- (十) 由通識教育中心、環境安全衛生中心、計算機與網路中心與科技學院 USR 計畫團隊等共同合作成立「野趣手作教室」，建立共學空間以推動教學創新課程。
- (十一) R 立方學堂 1 館（永樂園青年旅館）透過課程與學生進行空間設計建立「永樂園青年旅社」地方創生學習據點。
- (十二) R 立方學堂 2 館（順騎自然），未來營運將以學生族群為主，並以輔導

學生創業工作室為發想，利用本空間做為創業發想基地。

- (十三) 與埔里成功社區共同運用廢校的「鐘靈國小」的校園場域，帶入暨大與社區合作的生態監測、假日的森林學校、親子共學等更多新想像。
- (十四) R 立方學程「創客與農業科技」課程，配合育英國小場域，讓大學生構思食農教育，教導國小學生食農觀念。
- (十五) 對應通識教育中心社會參與式課程及服務學習合作之各學習場域，搭配課程教學與地方培力之經驗，結合課程操作與場域學習。

三、預期效益

- (一) 促進學生自主規劃學習目標、善用學習資源及以多元及自主的學習方式促進對知識、技能、未知事物的探索，進而提升「學習動機」及「學習成效」。
- (二) 舉辦數位學習相關研習，強化教師數位課程的動力與製作課程深、廣度。
- (三) 獎勵老師課程數位化，鼓勵其應用 MOOCs 教材於課程，提高學習成效。
- (四) 落實教學增能以學生學習成效為主體之精神，具體呈現學生優質學習表現
- (五) 圖書館成為學生自主學習空間，保存特色學習成果，利於未來升學或求職。
- (六) 圖書館規劃專屬實體空間，支援數位學習教材製作與推廣，不定期展示學生優質學習成果，達到經驗傳承與推廣交流之效果。
- (七) 充實中文閱寫館藏及東南亞相關館藏，建全「臺灣作家作品資料庫」功能，再結合有關課程推廣，提高使用率。
- (八) 透過場地由社團自主管理，增進社團間溝通與協調；場地改善活化，創造場地可利用性及活動多元性，滿足團之不同場地需求。
- (九) 藉由宿舍交誼廳空間改善，打造舒適寧靜環境，提供住宿生生活學習發展環境，增進住宿生生活議題自治討論之互動，凝聚住宿生向心力。
- (十) 利用圖書館、通識教育中心、學生宿舍及學生活動中心既有空間，營造不同特色場域空間，創造師生多元場域，提升學習創新能量。

貳、圓夢計畫與自我實踐

一、規劃理念與目標

自我生涯探索、學習與成長乃大學階段重要發展任務；學生除透過專業與跨領域的學習外，藉由各式生涯學習活動，可協助學生自我反思探索、自主學習與成長，進而可為自我生涯發展帶來源源不絕的動力，且豐厚生涯軟實力。圓夢計畫旨在鼓勵學生提出具有創造力、實踐力、影響力的夢想計畫書；由學校 102 年度提供經費資助學生圓夢，迄今 7 年累計協助 53 組，共 230 人實踐夢想。希藉由圓夢基金的申請與發放過程，實踐青年培力（Youth Empowerment）理念，鼓勵更多同學投入築夢、追夢、圓夢的行列。具體規劃目標包括：

- (一) 鼓勵學生自我探索，激發夢想、勇敢築夢，踏實圓夢。

- (二) 培養學生創造夢想，規劃夢想、設定目標，進而實踐夢想。
- (三) 以鷹架支持的概念，協助學生創造自我價值，實踐夢想。
- (四) 鼓勵學生透過圓夢計畫，促進自主學習，發掘個人特質與能力，提升問題解決能力與生涯競爭力。
- (五) 透過圓夢經驗傳承，達到自我反思與成長，及擴大個人影響力。

二、發展策略與作法

為激發與深化學生圓夢實踐行動影響力，規劃及辦理夢想企劃工作坊、圓夢講座、圓夢導師討論會議、圓夢實踐者聚會，及圓夢徵選會、成果發表會，除鼓勵學生自主學習與自我成長，將透過此計畫持續深化及擴大圓夢實踐行動對於社會的影響力，以下分項簡述之：

- (一) 圓夢講座：邀請正在實踐夢想、或協助他人完成夢想之名人蒞校與學生面對面分享，鼓勵學生實踐夢想，並包含知識及經驗之分享與傳承。
- (二) 夢想企劃工作坊：以工作坊形式，學習撰寫企劃書，及提升活動設計能力，鼓勵學生投稿本校圓夢計畫。
- (三) 圓夢實踐者導師討論會與分享會：圓夢導師輔導團隊申請及計畫執行，藉由分享會這個平台，以學生為主體交流彼此夢想執行狀況、進度與遭遇之困難，互相討論、支持，藉此鼓勵學生自主學習與自我成長。
- (四) 圓夢徵選會：各組計劃書經過書審後，透過夢想開創性/前瞻性、夢想持續性、對社會之正面影響性、簡報評分等進行評選。
- (五) 成果發表會：透過成果發表與分享、圓夢成果專輯之製作以及發表，讓其他同學成為圓夢計畫的成功見證者。
- (六) 圓夢故事專輯：透過採訪或影片紀錄各組圓夢歷程，延續及擴大圓夢計畫對於本校學生之影響力。
- (七) 夢想見習工作坊：邀請上一屆持續夢想實踐之組別，以工作坊互動的方式帶領校內其他學生體驗及學習他們的夢想歷程。

三、預期效益

- (一) 促進學生自我探索、激發夢想、勇敢築夢踏實、追夢圓夢。
- (二) 培養學生企畫能力、規劃學習目標，提升實踐夢想的可能性。
- (三) 提供資源與服務，支持學生創造自我價值，實踐夢想。
- (四) 協助學生實踐夢想，提升問題解決能力與生涯競爭力。
- (五) 增進學生自我反思與提升自我成長，擴大個人影響力。

參、強化實習與職涯輔導

一、規劃理念與目標

實習與職涯輔導之推動，必須克服學生包含內在心理和外在環境兩大因素。學生的自我認知低、自信心不足，以及害怕失敗與改變的動機低，會造成學生面臨職涯選擇時，猶豫不決不敢踏出下一步。外在環境的急速變化，如金融海嘯、產業轉型或掌握社會資源的多寡，都會影響學生的就業表現。爰上，期能透過職涯導師的專業職涯輔導，以及學生實習之辦理，協助學生做好職涯探索，了解自己的興趣、價值觀與該培養的核心就業能力，規劃自己的人生方向。為使學生畢業即就業，強化學生就業力，將從「掌握職涯方向」、「厚植就業職能」及「維繫校友薪火相傳」規劃。期望學生能透過認識自我、認識職場、職場實習，擬具可行之生職涯規劃。且能不斷反思與執行，修正出最適學習歷程，達成職涯目標，使學生具備就業競爭力，成為職場如孔雀開屏般燦爛的可用人才。具體規劃目標如下：

- (一) 協助大一學生進行興趣探索、了解自我性向及能力，並透過職涯諮詢協助學生規劃自我職涯發展方向，做為未來培養其職涯能力的依歸。
- (二) 協助大二學生瞭解目前產業趨勢與就業市場概況，讓學生及早為未來進入職場作好周全準備。
- (三) 藉由實習與實作課程，促進大三與大四學生學用合一能力，提升職場適應力與就業競爭力，並增進學生與產業互動，有機會結合理論與實務，並累積實務經驗。「學用合一」是目前高教重要問題，為使各系所專業所長與業界接軌，將協助各系所依照職能所需，開設一系列必修或選修之實習課程，期待完善學生進入各類職場之準備，有效提升學生就業力及競爭力。
- (四) 透過校友薪火相傳，增進校友與在校生的互動連結，讓校友會發揮實質的職涯引導影響力。
- (五) 畢業生流向及雇主滿意度調查結果回饋系所，作為辦學方向及特色、學生選課、課程改善及職涯輔導工作重要參考指標。

二、發展策略與作法

- (一) 培養職涯導師具備職涯規劃相關知能，協助學生提早了解與探索未來職涯，做好未來職場準備，促使學生順利與職場接軌，縮短職場摸索與適應期。
- (二) 運用 UCAN 協助大一至大四學生進行生涯探索，以達成個人在學及畢業後生職涯規劃目標，結合「暨大課程地圖」讓同學了解課程規劃結合畢業後未來發展，同時提供測驗報告回饋系所，做為課程規劃改善參考。
- (三) 針對大四學生增強推廣專業職能運用以及連結系所課程、連結個人在學各項經歷，推廣本校 e-Portfolio 學習歷程檔案建置與 UCAN 數據整合。
- (四) 參照「學生職涯發展路徑」，並為有效提昇學生就業力與競爭力，由系、

- 院、校分別不定期舉辦演講、企業參訪、雇主座談會，藉此協助學生瞭解目前產業趨勢與就業市場概況、企業用人理念及管道。
- (五) 定期召開實習輔導委員會有效調控學生實習課程安排，並落實學生實習輔導辦法，並與系所協力合作推動實習創新業務。提供「青年就業力共通職能指標」供各系所自我檢核課程與養成學生的關鍵能力，以提升學生的就業力及競爭力。
 - (六) 透過畢業生流向調查資料庫及雇主滿意度調查資料回饋系所，由各系所參考運用，作為改善系所核心能力和學生選課、課程改善的依據。
 - (七) 積極經營校友關係，使校友與學校關係更緊密，透過校、系所友會之運作、社群網站、節慶賀卡等校友聯繫網絡，強化母校與校友間向心力。
 - (八) 校友薪火相傳經由校友通訊中的傑出校友報導，及對在校生做經驗傳承分享，從企業界的觀點給予學弟妹職涯發展及就業準備的經驗分享及忠告。

三、預期效益

- (一) 協助大一新生進行興趣探索、了解自我性向及能力，並透過職涯諮詢協助學生規劃職涯發展方向，做為未來培養自己職涯能力的依歸。
- (二) 協助大二學生瞭解產業趨勢與就業市場概況，以厚植其就業發展的能力。
- (三) 藉由實習來促進大三及大四學生學用合一，提升職場適應力與就業競爭力，並增進學生與產業互動。
- (四) 透過校友薪火相傳，安排至校友服務企業進行參訪，讓學生瞭解就業市場概況、企業用人理念及管道，讓校友和在校生有互動連結機會。

肆、建置創業育成服務平台

一、規劃理念與目標

創業育成中心秉持大學教育之本職，兼輔以大學與地方共生共榮之社會責任，以二個面向進行創業育成服務平台之規劃。第一部分以本校學生為主體，配合我國教育政策目標，輔導並促進青年學子之創新創業。第二部分以在地返鄉二代青年接班之廠商或返鄉創業之青年為輔導對象，針對已成立公司，但尚未穩定營運者，進行催化加速；以及公司已有收益後，仍然想要再擴張之再成長階段。規劃目標如下：

- (一) 配合政府「創新創業」政策的推動，成立學生創新創業社群，並扶植參加各項青年創業競賽，進而達成培育與新創公司的目標。
- (二) 結合地方創生政策目標，培育返鄉青年及第二代接班之年輕人，並輔導成立微型企業進駐育成中心，提供育成之輔導與協助，創立實體公司。

二、發展策略與作法

- (一) 開設創業育成實戰課程：辦理創業沙龍講座說明會、創業家講座、營運計畫書撰寫工作坊、開設創業相關沙龍及工作坊。
- (二) 強化本校師生及在地業者鏈結合作：透過本校各項大學社會責任計畫，了解在地產業的問題，建立產業鏈結平台，強化在地產業的多方鏈結。
- (三) 建置師生創業服務平台：召開說明會提供予有意創業的學生，讓有意進行社企創業的學生能進行創業構想及初步解決方案之研擬。
- (四) 建立創業輔導團隊：延攬校內外的專家、教師，適時提供創業團隊諮詢與建議；推動新創事業輔導機制；協助團隊對外參加各項創業競賽。
- (五) 成立學生創新創業社群：對社群中學生進行培訓，鼓勵對外參加創業競賽。
- (六) 輔導師生成立公司並進駐育成中心：協助師生或學生團隊設立新設公司登記，並提供虛擬/實體進駐空間方案。

三、預期效益

- (一) 成立學生創業社群，藉由與企業家共學培育學生新創團隊。
- (二) 建立在地產業的交流平台，培育在地返鄉青年，媒合在地產業與新創團隊。
- (三) 鼓勵新創團隊參與校內外競賽，輔導新創團隊設立公司。
- (四) 擴散校內外新創事業團隊數。

第三節 連結地方創生，跨界社會實踐

壹、深耕水沙連大學城

一、規劃理念與目標

臺灣多數鄉鎮正面臨鄉鎮勞動力人口的減少、人口過度往都會地區集中、鄉鎮地方經濟發展停滯緊縮等社會問題的嚴峻考驗。即便政府投入部份的資源，但過去的發展重點均偏向於都會地區，因此鄉鎮的發展逐漸式微。2019年起，政府開始著力地方創生，本校為了落實大學的公共性，業已參與校園鄰近的鄉鎮共同規畫地方創生計畫。暨大身處埔里區域，近年致力於培養社會創新人才深入鄉鎮，帶入新觀念、新方法、新技術，致力於和地方追求共善。過程中，與地方公共社群，開展各種大學與地方共學共工的合作模式，形塑暨大在地人文關懷與社會實踐的辦學特色。本校打破學習空間的邊界，營造學生與在地青年返鄉創新學習的學習場域，建構更廣闊的暨大師生與在地返鄉青年的學習網絡以及社會創新的學習機制，藉以提昇現在或未來返鄉青年之自我知識與適應能力。希望營造出一個能為臺灣社會培養關注偏鄉議題且有實作能力的社會創新實踐型人才。

二、發展策略與作法

- (一) 持續深化有學校本位特色的通識教育課程：形成各個特色領域課程的教師社群，並辦理教師研習活動；鼓勵師生大量進入地方實境，補助特色領域課程經費，協助師生學習。
- (二) 營造地方創生學習據點：擴大生活學習圈，於校外設置學習據點，建立以共學為基礎的學習場域；與埔里在地區域的創新社群合作，建置 R 立方社區講堂，辦理各式與地方創生議題有關之活動，形成議題社群聚會。
- (三) 投注公共關懷及高教資源予各級學校的弱勢學生：與地方合作推動「蛹之聲」音樂培力計畫，培力各級學校古典音樂人才；培植在地運動專才，如本校射箭專長與仁愛鄉、信義鄉之傳統弓箭結合；本校船艇專長與魚池鄉日月潭休閒結合；本校壘球專長與在地企業隊伍結合。
- (四) 以多元學術活動培植師生在地行動實踐能力：辦理共學工作坊，學習在地實踐與社會創新能力；辦理講座和論壇，滙整及分析各地方在地實踐的案例。

三、預期成效

- (一) 系統地培育對地方創生議題有洞察批判且實踐能力的學生，使暨大與大埔里地區成為全臺灣扶持返鄉人才的重要孵化場域。
- (二) 暨大與大埔里地區成為全國青年對地方創生議題進行交流的重要平台。

貳、永續綠色大學

一、計畫理念與目標

本校以建構「永續發展之綠色大學」為發展目標，依據校園豐富自然資源與良好之環境管理的基礎，在永續發展主軸下，善用自然資源、維護自然生態與文化之意識，提升師生關愛環境，期望未來校園成為重要之環境教育教學與推廣基地。本校設有環境安全衛生中心，為本校推動節能、環保、安全之校內一級管理單位。本校於 98 年獲教育部評選 13 所綠色大學示範學校之一，並於世界環境日簽署國際公認實踐永續發展的「塔樂禮宣言」。本校自 98 年著手推動綠色大學迄今，在自然環境與校內課程已略有規劃及雛型，然而永續校園之面向極廣，仍有許多事務等待持續建置。未來的目標是：

- (一) 營造生態友善校園，學生受綠色環境薰陶，建立綠概念。
- (二) 建立資源循環校園，師生身體力行，進行資源回收與環境保護。
- (三) 推動環境教育校園，配合全校性課程，落實環境教育。

二、發展策略與作法

(一) 營造本校特有生態環境

1. 生態調查：透過生態調查，瞭解校園動植物組成、分布、族群數量及棲息環境等資料，掌握物種組成、族群變動、及特殊生物棲息環境，提供本校生態經營與管理策略參考。
2. 營造生態棲地：進行棲地營造，增進校園內生態多樣性。

(二) 落實循環型校園

1. 提升資源回收率：透過辦理講座、宣導活動、張貼文宣及導入校內服務學習課程等方式，提昇本校資源回收率。
2. 水資源再利用：以中水（妥善處理之生活污水）對校內棲地營造區域植物進行澆灌，達成校內水資源循環再利用之目標。

(三) 開設環境教育課程：舉辦環保手創活動，利用校園多元化樹材（如種子、木片、樹枝）進行創作，以廢棄物變藝術為主題透過學校與社區共同課程學習，以潮流和創新帶入環保永續課題。

(四) 發展環境教育基地：以營造之棲地，作為校內環境教育之基地，帶領校內師生與社區民眾體驗環境教育流程。

三、預期效益

(一) 營造生物多樣化的校園環境。

(二) 減少資源浪費、創造資源循環再利用，實現永續發展的校園文化。

參、培育原民部落人才

一、規劃理念與目標

近年來學術界相當重視原住民知識（indigenous knowledge）的議題，本校所在的南投縣為諸多原住民族群起源與匯集之地，身為此區域唯一國立大學，我們期許自己能更瞭解、親近周遭的土地與文化，進而與在地部落互動、連結，不僅使原住民文化與相關議題成為學校重要特色，亦能善盡大學社會責任，和部落共同培育兼具傳統知識與專業能力的原住民青年。其目標如下：

- (一) 培育具實踐力的原住民文化人才。
- (二) 培育具文化知能的原住民社工人才。
- (三) 培育具主動學習精神的原住民高教人才。

二、發展策略與作法

結合本校原民中心與原住民專班的師資，透過課程及多元的學習方式，達到培育原住民人才之目的。

- (一) 暑期部落工作隊：每年暑假由原住民專班學生組成工作隊進入原鄉，針對部落需要進行服務學習。
- (二) 開設具原住民文化意涵之專業性課程：經由校內相關專業課程與原鄉部落之跨域合作，培育具設計、策展、影像紀錄及行銷等層面之原住民文化推廣人才，以及具原民文化脈絡之社工人才。
- (三) 舉辦原住民族語言文化相關演講暨實作工作坊：辦理原住民族語言文化工作坊活動，推廣原住民族語言及文化，營造族群友善環境，提升學生對於原住民族語言發展現況及文化議題之敏感度。
- (四) 原民生自主學習及課程助教培育：鼓勵本校原民生成立跨年級自主讀書會團隊，並聘請原住民同學擔任課程助教；除了增進原民生之學習動力及提升學習成效外，亦可培育原住民教育人才。

三、預期效益

- (一) 系統地培育兼具文化實踐力與專業技能的原住民青年，使暨大成為原住民文化與人才的重要資料庫。
- (二) 本校成為全國原住民文化與事務交流的重要平台。

肆、養成特色運動人才

一、規劃理念與目標

本校推行各項體育及特色運動課程，辦理多元的校內體育競賽活動，以培養學生規律之運動習慣以及健康身心重要性之觀念，增進學生體適能，進而達到全人健康的目標，更為學生發展他項專業技能與有效學習之重要基石。暨大體育運動團隊專業領域也是關注的辦學特色，暨大緊鄰日月潭、山林及擁有遼闊校園環境，利用絕佳環境地理優勢，發展具有特色運動課程，開設船艇、射箭、國際標準舞、高爾夫球、網球、游泳六項特色運動課程。同時結合在地升學環境，落實高教深耕地方體育發展使命，積極培養國家於亞運、奧運、世界大學運動會等大型賽事中重點奪牌項目，於每學年招收船艇、射箭、空手道與女子壘球等四項運動績優生成立運動代表隊，培育國家級運動人才參與國內外競賽，為國為校爭光。

未來在特色運動的發展目標，將在體育特色運動政策發展的方向上，配合國家現今體育發展政策，除了推展在地優勢特色運動項目，更重視地方與運動產業結合及未來畢業生職場就業力，目標朝培育專業運動教練、體育行政人員、健身指導員、休閒運動指導員、學童體適能及樂齡銀髮長照體適能指導員、運動場館經營及賽會管理人才，以市場需求相關運動產業發展之特色人才需求為培育目標。

二、發展策略與作法

- (一) 強化體育健康中心功能，健全學生體適能：大一學生必修基礎體育課程，實施體適能檢測及游泳能力檢測；辦理學生體育競賽活動，提升學生運動參與度及校園活力。
- (二) 實施一般體育及特色運動課程：結合學校與周邊環境資源開設船艇、射箭、高爾夫球、國標舞、游泳、網球等六項特色運動課程，除運動術科屬性外並融入環保、自然、生命、傳承、自我挑戰等課題之學習特色。
- (三) 實施運動教練學分學程暨微學程之體育專業課程架構：規劃多元運動教練專業知識學分學程暨微學程課程，提供必選修之專業體育課程，開發專業運動訓練、體育場館營運及賽會管理、運動防護保健、健康促進全人健康理念。

三、預期效益

- (一) 藉由多元且具特色的運動健全學生體適能，增進師生與社區民眾的健康。
- (一) 培養我國具國際競爭力及結合地方特色運動項目，增進學生對教練專業知識的專業、教練指導學與運動團隊經營，競技運動員朝頂尖國際級發展。

伍、培育中等教育師資人才

一、規劃理念與目標

- (一) 短期目標
 1. 爭取公費師資生名額，開創本校公費生培育制度。
 2. 推動精進師資培育方案，強化師資生教育專業素養。
 3. 培養人文關懷與科技化教學能力，強化師資生 12 年國民基本教育教學知能。
 4. 建立師資生教學能力檢核評估機制，培養優質中等學校教師。
 5. 推動偏鄉課輔及駐校輔導行動方案，深化地方教育輔導功能。
- (二) 中長期目標
 1. 籌設海外師資養成及進修班，培育僑校師資。
 2. 爭取籌設附屬高工，增加師資生多元實務學習機會。
 3. 因應師資市場需求及系所變化，調整師資類科及課程。
 4. 建立與縣市教育機構合作機制，發展長期教育合作關係。

二、發展策略與作法

1. 建立公費師資生之甄選輔導機制，遴選優質學生培育成優質專業教師。
2. 訂定師資生專業發展標準，建立師資生專業發展能力檢核與輔導機制。

3. 修訂師資職前教育專業及專門課程，培育 12 年國民教育之優質師資。
4. 推動精進師資培育方案，培養師資生具差異化教學、有效教學、補救教學、多元評量、班級經營、及親師溝通之能力。
5. 建置實習生、實習輔導教師、實習指導授三向互動溝通之 E 化平台。
6. 落實教育實習輔導計畫，強化實地學習的成效。
7. 建立師資生教學專業學習社群，並成立教師專業發展社群。
8. 建置師資生資料庫，進行師資生及校友之追蹤輔導。
9. 執行原住民師資培訓、新住民師資培訓、教師科技化教學知能研習等地方教育輔導計畫。
10. 執行師資生偏鄉課輔計畫，培養師資生具史懷哲人文關懷之教育精神。
11. 輔導師資生通過教師檢定、取得合格教師證照、並成為中學教師。

三、預期效益

- (一) 透過師資培育理念的分析，發展師資生專業標準，據以作為師資生篩選、學程規劃、教學輔導、實習之基礎，建立師資生全面素質管理機制。
- (二) 打造本校師資培育中心將成為中部地區優質中學師資培育之搖籃。

第四節 鏈結南向國家，培育跨國經驗

壹、迎往東南亞

一、規劃理念與目標

《臺灣東南亞學刊》為東南亞研究中心之重點工作，未來將以經營數位出版並且擴大投稿對象，強化東南亞學術交流，開拓新稿件類型，論壇記錄、研究報告和東南亞學者座談記錄等。而中心成員除將持續積極投入臺灣東南亞學會活動，擔任學會核心秘書長及理監事等職務，亦擔任外交部、內政部移民署、農委會、勞動部、故宮等政府機關諮詢顧問，提供國家東南亞政策研究諮詢及資料服務。具體規劃目標有二：

- (一) 提升學術影響力與知識傳播力，成為東南亞語言教育推廣之重鎮。
- (二) 擔任諮詢智庫，發揮政策影響力。

二、發展策略與作法

(一)「東南亞語言教育中心計畫」與高深耕計畫之「迎往東南亞」項目

為提升國內東南亞語言教育的質與量，教育部委託執行計畫，推動東南亞語

言教師研習/師資培育以及師資人才庫建置、健全東南亞語言檢測機制、推動東南亞語言課程示範教學以及編纂東南亞語言課程等。另負責規劃與運作高教深耕計畫，未來將努力推度臺灣與東南亞研究人才、師生學術交流活動，維持東南亞僑教深耕的提升以及僑教師資培育的優質化。

(二) 推動學生前往東南亞國家田野或實習

在學的東南亞學子是未來東南亞研究深耕與發展的重要行為者。因此，未來將透過計畫申請和執行，讓學術交流與實踐向下扎根，鼓勵和獎勵學子前往東南亞國家，透過田野調查、團隊實習和國際志工實踐等方式，培育新興東南亞人才。

三、預期效益

- (一) 建構東南亞語言教育系統，並強化東南亞語言教學訓練能力。
- (二) 提升專任教師跨國學術交流參與度，且強化東南亞研究影響力。

貳、增進師生國際移動力

一、規劃理念與目標

提升學生外語能力，透過多元國際化策略，提升師生全球視野、國際移動力與跨界執行力，為學生在國際競合奠定基礎，從南向國家深耕逐漸開展全球佈局。具體規劃目標有三：

- (一) 提升學生外語溝通能力。
- (二) 促進教師專業發展國際化。
- (三) 培養本地生成為具跨國經驗的人力資本。

二、發展策略與作法

(一) 提升學生外語溝通能力

1. 開設全校大一及大二英文必選修課程及英、日、韓語課程。
2. 辦理英文密集工作坊，引進業師降低學用落差，增加學生就業力。
3. 開設多元英語研習營，辦理英文學習講座、英語文競賽，提高學生使用英語的自信心。

(二) 促進教師專業發展國際化

1. 提升教師全英語授課知能與熱忱，辦理教師全英語授課海外進修培訓。
2. 組成教師國際化專業社群，鼓勵教師擔任國際及兩岸事務委員會委員。

3. 強化國際及兩岸事務會議功能，強化研議本校推動國際化事項。
4. 鼓勵教師帶領學生出國實習，並補助教師實習訪視。

(三) 培養本地生成為具跨國經驗的人力資本

1. 鼓勵開設國際素養課程，增進師生國際視野、強化跨國產學合作能量。
2. 鼓勵、補助學生赴海外研修交換，強化姊妹校交流。
3. 推動學生參與海外志工服務或實習，提升學生實踐能力。
4. 補助研究生赴海外參與國際會議，促進國際學術交流。

三、預期效益

- (一) 提升學生外語溝通能力，支持其國際移動力與跨國溝通。
- (二) 強化教師專業發展國際化，培育國際學術人才。
- (三) 提升學生跨國合作與專業發展之國際素養、國際移動力與跨界執行能力。

叁、完善國際大學

一、規劃理念與目標

運用暨大特色，優化僑教與國際化之推展，連結在地，深耕南向並佈局全球，並具體規劃三項目標：

- (一) 擴增境外生源，培養僑外生為具跨國經驗的人力資本。
- (二) 開展在地連結與跨界共榮為目標的國際教育推廣服務發展策略與作法。
- (三) 多角化的國際連結及創新學習模式以建構國際觀與海外連結。

二、發展策略與作法

(一) 擴增境外生源

1. 積極參加海外教育展，進而吸引更多的僑生、外國學生選擇至本校就讀。
2. 拓展其他國別生，持續與海外大學建立交流機制，提升學術研究能量。
3. 因應各國學制，增加外國學生碩士班春季班招生制度。
4. 加強姊妹學校雙邊互動，建立雙聯機制，提升新南向國家招生成效。

(二) 培養僑外生成為具跨國經驗人力資本，提升境外生學習力支持系統與策略

1. 強化僑外生華語學習及輔導機制，補強僑外生學術華語學習。
2. 辦理境外生文化體驗與職場見習，認識臺灣文化、產業的瞭解。
3. 建立國際學伴，協助外生適應校園生活與融入在地文化。

4. 培訓國際大使，學習跨文化領域及國際禮儀等相關知能並深入瞭解在地底蘊。

(三) 開展以在地連結與跨界共榮為目標的國際教育推廣服務

1. 組成國際文化推廣隊，至偏鄉推廣國際認識與文化交流。
2. 鼓勵僑外生帶本地生返僑居地擔任志工或進行實習，以達臺灣連結之效

(四) 多角化的國際連結及創新學習模式以建構國際觀與海外連結

1. 與國際地區姊妹校共同辦理短期移地教學及增進跨文化交流學習。
2. 辦理短期文化體驗課程及交流工作坊增進本地學生及國際學生移動力。

三、預期效益

- (一) 拓展境外生源，形塑國際化校園。
- (二) 培養境外生成為具華語溝通能力與跨國產業所需專業的人才。
- (三) 鏈結學校與跨國產業，推展國際教育、海外教學、僑鄉連結與企業合作。
- (四) 雙向連結國際與在地人才，創造知識學習網絡及連結。

第五節 擴充弱勢助學，提升高教公共性

壹、完善弱勢輔導機制

一、規劃理念與目標

(一) 規劃理念

關懷弱勢族群的受教問題，是社會公平正義的重要教育議題。透過高等教育改善弱勢族群生活品質，並提高其社會流動，是大學的社會責任與公共性之所在。尤其在大學普及化趨勢下，大學必須顧及維護更多弱勢學生的就學權益。弱勢家庭子女，若表現不遜於經濟條件優渥者，將視為具復原力（resilience）的典型代表。這些具復原力、表現強韌的學生，可視為弱勢生學習借鏡的榜樣。因此，若能深入分析復原力學生的學習成功因素，並且將其轉化為學習典範，形成全面支持系統的教學策略，將能有助於更多的弱勢學生學習。

(二) 規劃目標

1. 提升弱勢學生招收比率，善盡社會責任。
2. 建構全面支持系統，強化弱勢學生學習及生活輔導機制。

3. 提供經濟弱勢學生就學資源，落實社會正義。
4. 以復原力學生為學習典範，建立完整學習輔導機制。

二、發展策略與作法

- (一) 透過全校性招生委員會，討論擴大弱勢學生的招生名額，提供符合弱勢學生報考、住宿保障、學雜費減免等優惠，以減輕弱勢生經濟負擔。
- (二) 建構全校弱勢學生資料庫，瞭解弱勢生早期學習需求，建立學習預警關鍵報告，再透過其導師即早注意弱勢生需求提供適切協助。若弱勢生休學，將透過導師關懷及輔導，提升學習動機與復學率。
- (三) 組織弱勢生學習社群，並由復原力學生擔任各學習社群召集人，使弱勢學生體會到自助、助人的精神，從中獲得自信心與進入社會的工作能力。
- (四) 建構完整輔導機制，有學習適應問題者，根據其學習投入、經濟困難或心理問題等問題予以改善。
- (五) 邀請各系所畢業校友返校辦理座談或工作坊，分享其求職與就業經驗，並且持續調查弱勢學生的就業情形，建立人才資料庫，發揮校友大手牽小手的力量。

三、預期效益

- (一) 以全面支持系統培養弱勢學生復原力，改善其學習條件，並提供更公平的教育機會，以改變其人生際遇。
- (二) 透過弱勢學生校內學習為核心的利己趨向，搭配校外服務學習為實踐的利他奉獻，兩者形成正向循環，使其成為本校的優質學習典範。
- (三) 強調學習與實務並重，加強弱勢學生企業參訪與觀摩實習，充分利用校內外各項資源，持續提供其大學生活學習場域，及社會參與舞台。
- (四) 培養弱勢學生熱心公益，與人為善的態度與行為，並能在地扎根，熱心社會公益、回饋社會，達成天天向上的最終成果。
- (五) 逐步規劃針對弱勢學生的就業學程，讓其習得一技之長；並保證其教學品質與學習促進，建立永續發展根基，提升其學用合一就業競爭力。
- (六) 落實獎助學金輔導機制，並統計因各式輔導機制(含課業輔導、專題研究、實習、各類校內外活動及社團參與等各項課內外學習輔導之認證)而獲得課業或經濟協助之弱勢學生人數，分析其後續輔導成效。

貳、擴增弱勢招生名額

一、規劃理念與目標

(一) 規劃理念

本校為南投縣唯一之國立大學，平衡區域發展為設校以來重要任務，自創校以來，即積極提升弱勢學生入學之機會，以提升高教公共性。本校將依循前揭招生政策，並考量學生家庭背景、社經地位、學習條件、在地就近入學等因素，持續深化創新相關招生措施，持續提高弱勢學生進入本校就讀比例，並提供弱勢學生輔導所需資源及經費，促進社會階層垂直接動。

(二) 規劃目標

1. 增加弱勢生報名人數：除本校各學制（學碩博）入學均減免報名費措施外，本校將自籌預算頒發成績優良弱勢生入學獎學金等。另學士班規畫個人申請扶弱招生、特殊選才單招、逕予錄取等多項方案，碩博士班則鼓勵弱勢學生優先於本校升學，並提供獎勵措施。
2. 偏鄉耕耘進城宣導：鼓勵就讀本校弱勢學生返回高中母校宣導，讓更多學弟妹瞭解本校提供資源。
3. 保障弱勢學生的入學機會，擴大弱勢學生招收名額與減輕報名經濟負擔，以保障教育機會並凝聚各系所的共識以訂定相關的法規。

二、發展策略與作法：

- (一) 成立原住民族專班，單獨招收原住民學生：本校於 103 學年度新設成立原鄉發展跨領域學位學程原住民族專班（107 學年度更名為原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班），採用單獨招生管道，不採筆試及學測成績，而以書面審查及面試為主，增加原住民學生入學管道。
- (二) 擴大招收弱勢學生名額：本校為擴大招收弱勢學生，調整學士班甄選入學個人申請第一階段篩選門檻，增加通過第一階段人數比例；另增加原住民學生招收名額。
- (三) 減少報名經濟負擔：符合個人申請第一階段低收入戶考生報名費全免優待、中低收入戶考生減免 60%；其他弱勢家庭子女（含原住民、身心障礙、特殊境遇家庭、新住民子女）報名費得調減 50%。同時酌予補助低收入戶、中低收入戶、原住民、身心障礙、特殊境遇家庭子女、新住民子女考生及其家長 1 名之交通費及住宿費。
- (四) 優先錄取：為協助經濟弱勢考生就學，本校各學系（資管系 APCS 組、資工系 APCS 組及不分系招生-音樂飛揚組除外）於招生名額內提供至少 1 名

優先錄取通過第一階段篩選之經濟弱勢考生（含低收入戶、特殊境遇家庭子女、中低收入戶）。

- (五) 加強宣傳：有關針對弱勢學生各項入學管道及措施，本校除發函各高中轉知外，並鼓勵在校生返回高中母校宣傳，讓更多學弟妹瞭解本校提供資源，建立本校對弱勢學生在校生學業輔導及生活照護口碑。
- (六) 特殊選才單獨招生：近年來新住民及其子女所佔人口比率快速增加，其具有不同的語言、宗教、文化、經濟、社會及教育等多元背景，使其更具發展培育為新南向人才之優勢。本校將鼓勵更多學系提供招生名額，透過特殊選才管道招收新住民及其子女。

三、預期效益

- (一) 本校大一弱勢學生人數預期由 107 學年度 119 人逐年增加，至 112 學年度達到 135 人。
- (二) 配合「大學招生專業化試辦計畫」，在兼顧學系特色與學生性向及興趣，協助各學系制訂適性選才評量尺規。
- (三) 透過校務研究中心（IR）的專業分析，持續追蹤分析弱勢學生在校學習表現，以期能發揮所長，達到適才適所、自我實現的教育理念，落實提升高教公共性之政策目標。

參、降低生師比、強化教師評鑑

一、規劃理念與目標

(一) 規劃理念

教師素質攸關學校發展及人才培育，為確保教學品質，並提升學生就業競爭力，在教師升等及教學評鑑制度上，實需建構多元之審查運作機制。本校將積極推動教師多元升等制度，鼓勵院系結合教師職涯發展、本校特色及學生人才培育需求，落實教師升等進行分流。爰此，通過「國立暨南國際大學教師評鑑辦法」，逐步建立合理之教師評鑑制度；未來將更進一步從保健與激勵兩因素出發，完善教師評鑑制度。規劃理念上將朝向：調降生師比、延攬優秀師資、提升教學品質、合理規劃專兼任教師結構，並兼顧特殊系所需求、確保教學品質、維護學生受教權、尊重教師專業，以及保障教師權益。更強調落實彈性薪資制度，提昇學術績效達國際水準，積極延攬及留任優質人才，以提升大學經營視野。

(二) 規劃目標

- 4. 強化行政支援系統以為多元升等制度做準備。

5. 轉知各校辦理多元升等研習及成果等訊息，並規劃辦理多元升等研習。
6. 強化後續追蹤輔導，依據教學評量與教師評鑑結果，輔導教學不佳教師。
7. 生師比逐年降低，以多元滿足開課需要及學生學習需求；並通盤檢討及改善本校學院系所狀況，合理規劃分配資源，以提升整體學術競爭力。
8. 實施彈性薪資留任優秀教學人才，並延攬他校教學優良教師，充實本校教學優秀人才教學內涵與資源，以提升教學校能。
9. 申請科技部補助大專校院研究獎勵，以留任特殊優秀研究人才。

二、發展策略與作法

(一) 設立專責單位負責辦理新制升等之規劃與宣導

1. 成立教師多元升等推動小組負責多元升等制度規劃、推動、執行及評估。
2. 訂定新制升等相關法規前後均舉辦說明會，向全校教師宣導多元升等機制，協助教師了解新制意義，並引導教師與其專業發展作連結。
3. 辦理實務研討會，邀請他校教師經驗分享，鼓勵以新制提送升等。

(二) 完善教學評量意見回饋制度

1. 針對教學評量結果不佳之教師安排相關領域資深優良教師擔任傳習教師，並填具「教師教學評量學習報告書」以掌握追蹤成效。
2. 教學評量結果回饋至各級課程委員會，以為課程與教學規劃之參考。
3. 透過教學評量結果強化教學評量與教師評鑑的連結。

(三) 輔導教師評鑑不佳教師

1. 依據新修正之教師評鑑辦法，全校教師已完成 2 次評鑑，本校將依據評鑑計分細則建置教師評鑑 E 化系統，協助教師接受評鑑。
2. 由所屬學院、中心成立教師評鑑輔導小組，指派相關領域資深教師擔任傳習教師，協助個別輔導，期間最長為二年。
3. 未通過評鑑者列為追蹤輔導之教師名單，需接受相關輔導措施，本校各教學單位協助接受輔導教師提具改進計畫及追蹤改善情形，並訂定本校教師傳習制度實施要點規範其輔導方式。
4. 第一次評鑑未通過者，除接受追蹤輔導外，並自次年起不予晉薪，已達年功俸最高級者，自次年起不得申請休假、進修研究、借調、在外兼職或兼課，連續二次評鑑未通過者，提請三級教評會審議，經確認不適任者，應辦理退休、資遣或不續聘，或改聘為約聘教師。

(四) 遴選與獎勵優良教師

1. 實施彈性薪資等獎勵措施留任優秀教學人才，並延攬他校教學優良教師，

充實本校教學優秀人才。

(五) 降低生師比

1. 分年進用專案教師。鼓勵本校生師比較高之系所踴躍提計畫，並參酌作為專案教師分配名額之參據。
2. 配合院設班別及學位學程師資質量要求，對目前生師比較高之系所，逐年補足專任教師，降低生師比及改善兼任教師比例。

(六) 採用彈性薪資以延攬與留住特殊優秀人才

1. 設置彈性薪資審查委員會，對本校之規劃、建設與發展有卓越貢獻者，或教學、研究、產學服務、國際化績效優良者，或符合國際水準之專業背景者，給予彈性薪資。彈性薪資以每月新台幣一萬元與二萬元為原則，並得視經費來源調整之。
2. 獲得本彈性薪資之新進國際人才，得優先申請借住本校職務宿舍區客房，住宿清潔費以三分之一計算，並扣回房租津貼及自付水電瓦斯費。
3. 生師比壓力較大之系所，優先考量增加專案教師及採彈性薪資用人，待其研究及教學表現傑出，且有正式缺額時，轉聘為一般教師，以延攬人才。

(七) 科技部補助大專校院研究獎勵

1. 科技部以本校前一年度獲該部補助研究性質類研究計畫之業務費、前一年度執行該部產學合作研究計畫之廠商配合款與先期技轉金總額及獲該部補助國際合作類研究計畫之業務費為基準，公告本校每年可申請補助之額度及可申請之人數。
2. 訂定本校「特殊優秀研究人才推薦獎勵要點」及「特殊優秀研究人才績效考核作業規定」，明定支給、申請程序、定期評估等規定。

三、預期效益

- (一) 鼓勵教師發展多元專業，讓教師評鑑與教師升等相互結合。
- (二) 引導教師發揮個人專長，並與職涯發展、人才培育相互結合。
- (三) 促進教師專業成長，提升教師專業素養與教學品質，培養多元優秀人才。
- (四) 強化跨領域學術專業整合，追求學術卓越、產學與教學兼顧，提升學校競爭力。
- (五) 強化升等制度，期能發揮教學專業，促進學生學習成長。
- (六) 鼓勵教師推展研發能量，協助產業推動產學合作，建立教師發展專利推動產學服務，並以其技術與產學實務發展成果作為升等運用。
- (七) 降低生師比，減少教師教學負擔與提高教學品質，合理規劃分配學校資源，

以提升學校整體學術競爭力。

(八)落實彈性薪資制度，提昇學術績效達國際水準，積極延攬及留任優質人才。

肆、公開宣導辦學資訊

一、規劃理念與目標

以廣續校務資訊公開與校內智庫機制為主要理念，期待透過下列四大推動目標加以落實：

1. 校務資料持續更新與完備：主要將透過校內外各資訊平台及自行規劃調查蒐集，及本校「校務研究中心系統」建置來達成。
2. 校務研究開展永續發展機制：除例行性議題外，將廣邀校內教師與研究人力積極參與，開拓更多面向之專題性研究。
3. 校務資訊公開作業定期化：主要區分校內和校外等方式進行公開作業。
4. 校務研究智庫功能的展現：透過主動參與校內各項決策機制，提供校務研究相關資訊，以作為校務決策之參考。

二、發展策略與作法

- (一)校務資料持續更新與完備：從校內外原有校務資料，加上自行調查資訊的蒐集，進而從資料欄位定義、架構、架接等面向，整合本校學生、教師、職員、系所與學校為中心的資料庫。
- (二)校務研究開展永續發展機制：除例行性研究分析外，將積極開拓專題性議題研究，回饋至招生、教學、職涯、就業力等面向，逐步建立校務專業管理機制。
- (三)校務資訊公開作業定期化：將採視覺化資訊系統為主、紙本圖表為輔之方式進行校內外資訊之公開，近期將以教務、學術、校務治理等為主。
- (四)校務研究智庫功能的展現：主要包括各項自我評鑑與診斷與設校理念達成之反省，以及因應未來高教環境發展與脈動之決策推動。

三、預期效益

- (一)完備校內外校務資料且持續，展現整合、完整與即時之校務資料特性。
- (二)永續進行校務研究工作，發展多面向之專題性研究議題，逐步建立事證本位的校務管理機制。
- (三)校務資訊公開作業定期化，包括校內和校外等方式進行的公開作業。
- (四)主動參與校內各項決策機制，並提供學校各單位之徵詢，協助學校各項自我評鑑與診斷與設校理念達成之反省，另外，還將因應未來高教環境發展與脈動提供相關建議。

第六節 促進地方繁榮，建構共學共好

壹、大學協力地方治理機制建構

一、規劃理念與目標

- (一) 高教深耕扮演地方政府的行動政策智庫，形塑大學引導型的學習型城鎮，帶動地方創生。
- (二) 從服教研三個面向，建構支持學校師生參與及協助地方公共事務發展的制度化支持系統。
- (三) 以共享學習資源作為基礎，與地方共同培養人才，打造創意城鎮的地方魅力與共榮感。
- (四) 以大學作為平台，積極發展水沙連學的資料庫與實質內容。

二、發展策略與作法

- (一) 永續營運水沙連人文創新與社會實踐研究中心、地方創生與跨域治理聯合辦公室：扮演暨大與地方社群協力合作平台。
- (二) 定期召開水沙連區域合作推動委員會，建構地方社群協力網絡團隊。
- (三) 建置並落實社會實踐型教師育才機制：持續藉由博士後研究人員、專案教師的聘用機制，培育暨大在地實踐的新興教師社群。
- (四) 協助落實多元升等機制：透過社會實踐教師社群營運與經驗分享，協助投入社會實踐之教師進行升等。
- (五) 連結學院\系所專業職能，開展各類型地域振興之行動研究：落實各專業學院\系所的大學社會責任。
- (六) 營運台日大學社會責任實踐與地方創生聯盟：辦理各項國際交流(工作坊、研討會)、人才培育(教師職能進修、學生專業學習與實習)及實作方案。
- (七) 匯集暨大協力地域振興與地方創生成果，出版暨大大學社會責任實踐年報、水沙連學系列專書、電子報。

三、預期效益

- (一) 提升暨大與在地公私組織之間的協力夥伴關係，協力地方政府籌設推動地方創生事業提案。
- (二) 持續孵化與精進暨大協力地方治理的人才培力與操作模式。
- (三) 開展台日大學地方連結與社會創新的學術連結。
- (四) 建構南投地區社政經文環境等資料庫，扮演協力地方發展的智庫。
- (五) 建構暨大社會責任實踐的理論知識與實踐方法。

貳、建構水沙連無老長照協力治理網絡：教育、共助與永續

一、規劃理念與目標

- (一) 秉持教育、共助與永續的精神，鏈結地方長照社群，共同打造無老長照協力網絡。
- (二) 以行動智庫作為責任，扮演水沙連區域專業服務組織媒合社區服務需求的協力平台。
- (三) 以共享經濟作為主體，透過學校與專業機構的合作，共同發展出長照創新人才的培育機制。
- (四) 從可持續自主營運的思維出發，鏈結地方產業資源，建構在地永續自主財源的社會企業模式。

二、發展策略與作法

- (一) 媒合校內教師社群團隊、課程導入，及自主學習學生的參與服務與學習。
- (二) 定期舉辦水沙連友善高齡環境建構的協力會議，盤點地方需求並建構協力合作網絡。
- (三) 以社會設計的模式進行場域的學習與實驗作為基礎，發展培育在地志工、民眾與長照專業人力的長照創新課程。
- (四) 持續擴充與營運社區中介組織厚熊咖啡，並且逐步發展自主營運機制。

三、預期效益

- (一) 持續發揮建構在地化長照創新教育課程，培育社區種子志工擔任課程講師，深入在地社區建構長輩照顧課程支持系統。
- (二) 持續建立並擴大厚熊咖啡館，協助媒合在地居民照顧需求，並連結長照專業服務，重新設計在地長照服務設計與項目，發展在地化的長照創新服務項目。
- (三) 連結在地產業與社區產業，共同發展長照社會企業商品項目，共同募集在地的長照創新照顧基金。
- (四) 強化與育成中心合作關係，支持與輔導校內學生投入高齡生活照顧產業的創業與就業。
- (五) 透過教師社群進行多元研習，鼓勵跨校跨域交流分享，精實社區參與教學實踐知能。

參、水沙連產學連攜共學：地方產業與鄉村旅遊鏈結發展

一、規劃理念與目標

- (一) 以在地產業與鄉村旅遊鏈結產學攜手共學之策略實踐水沙連鄉村發展願景。
- (二) 推動水沙連產業串連跨域合作共學，營造鄉村永續發展新契機。
- (三) 以共享經濟為體，地方產業資源為用，建立產學共學人才培育模式。
- (四) 藉由「地方產業創生中心」的行動經驗累積，扮演水沙連地方產業升級的行動智庫。

二、發展策略與作法

- (一) 持續營運「地方產業創生中心」，作為帶動大學、地方政府、產業部門攜手合作的跨域共學平台。
- (二) 連結校內外相關大學院系、政府及產業部門，組織鄉村產業跨域整合共學平台，作為水沙連鄉村旅遊產業之調查研究、產學研發、市場分析、輔導培訓、個案診斷、溝通整合、人才培育、創業媒合等工作平台，持續推動水沙連地區產業創生發展。
- (三) 開放學校教學資源，聚焦「產業創生、精品咖啡、鄉村民宿、農業體驗、農村餐飲、農特產品」項目，開辦各類型產業學習活動，藉以培養地方產業發展人才。
- (四) 透過參與式課程設計，與在地實踐團隊共同規劃執行方案，並且開授相關的產業鏈結發展之課程。

三、預期效益

- (一) 持續發揮「地方產業創生中心」功能，以跨域共學模式促進產官學攜手合作，振興發展地方產業與鄉村旅遊。
- (二) 持續建立並擴大地方產學人才培育模式及共學網絡，推動鄉村產業創生發展。
- (三) 透過開設地方產業相關課程，培養青年留/返鄉人才。
- (四) 強化與育成中心合作關係，輔導支持學生及在地青年創業。
- (五) 透過教師社群進行多元研習，鼓勵跨校跨域交流分享，精實社區參與教學實踐知能。

肆、營造綠色水沙連：智能 * 減污 * 循環

一、規劃理念與目標

- (一) 從綠色大學出發，協力地方發展綠色生活願景，扮演地方永續生活營造的行動智庫。
- (二) 以永續環境營造為體，智慧科技為用，打造智能、減污、循環的綠色經濟模式。
- (三) 藉由大學與社區的共學機制設計，為地方培養環境教育人才。
- (四) 建構水沙連區域水資源資訊庫。

二、發展策略與作法

- (一) 蒐集國內外永續環境與水資源環境營造的創新知識與作法，提升「永續環境智造所、節能減污服務所、綠色資材循環所、保育人才培育所」(4 所)的服教研能量。
- (二) 鏈結地方不同利害關係者，舉辦各類沙龍講座，推廣綠色經濟與生活相關知識與技能。
- (三) 藉由實作工作坊設計，培育地方水資源再利用、環境維護的實作經驗與行動人才。
- (四) 藉由社參式課程導入，與在地社群發展「以議題為導向」的持續性行動方案。
- (五) 將在地的綠色經濟模式，轉化為國際交流與經驗輸出的題材與經驗。

三、預期效益

- (一) 強化「永續環境智造所、節能減污服務所、綠色資材循環所以及保育人才培育所」實質功能，持續扎根人才培育工作。
- (二) 深化水沙連區域的各級產業、學校，以及社區組織，推廣綠色生活的相關知識與技能。
- (三) 持續蹲點水沙連地區進行生態資源調查與積極推動永續的生態旅遊，增加社區就業和經濟實質效應。
- (四) 擾動鎮內對河川水環境議題重視及關注，藉知識的重新轉化，落實在地社會實踐操作理念與作法。
- (五) 以科技來輔助發展在地產業（茭白筍），同時建置後續相關智能農業的研究方案。

伍、翻轉水沙連偏鄉弱勢學習路徑：從學習自信到學力心智躍升

一、規劃理念與目標

- (一) 持續盤點鄉村教育課題，從生態系的思維，構思鄉村創新教育的新路徑與方法。
- (二) 以跨界合作作為基礎，發展鄉村教育協力社群，扮演鄉村教育的行動智庫。
- (三) 藉由實作方案設計，培養認同鄉村教育的實踐人才。
- (四) 建構具在地基礎的教學理論與操作經驗論述。

二、發展策略與作法

- (一) 定期蒐集並分析臺灣鄉村教育的現況資料與創新方法。
- (二) 以教育學院教師為主體，鏈結其他專業系所與地方教育社群，發展「以議題為導向」的協力社群團隊。
- (三) 以教育學院院本課程作為出發，建構跨專業的偏鄉教育協力隊，推動「小學堂」模式經營學習據點創新教學品牌。
- (四) 定期辦理東暨論壇，發展臺灣鄉村教育的理論內涵。

三、預期效益

- (一) 建立偏鄉教育創新社群，持續整合校內外鄉村教育網絡與社群連結。
- (二) 成立偏鄉教育協力隊，提供整全性的鄉村教育人才培力與解決方案。
- (三) 持續深化經營「小學堂」運作模式，擴展鄉村教育據點之社區連結性與教學方案多元性。
- (四) 提供正式教育和非正式教育的支持方案，陪伴鄉村區域學童適性成長。
- (五) 強化大學端、師培體系與在地教育需求之連結，拓展鄉村教育問題解決之視野與敏銳度。

陸、策略聯盟教育夥伴

一、規劃理念與目標

透過策略聯盟教育夥伴，串接地方學校資源與產業，共同帶動區域經濟發展；垂直與水平整合南投地區各級學校資源，推動各類教育創新計畫。此外，積極與重點高中簽訂策略聯盟，有助於增加本校高中端生源。

二、發展策略與作法

(一) 強化大學與高中職的緊密聯繫，協助高中職精進優質化

推動與中興高中、暨大附中及埔里高工等校合作，建立縱向垂直策略結盟與教育夥伴關係，讓高中職能具備培育學生具有大學端之質優條件，提升競爭力，為大學與高中職共同締造雙贏的契機。

(二) 積極與重點高中簽訂策略聯盟，共享教學、研究及行政資源

與重點高中簽訂策略聯盟，透過支援高中端師資交流、課程教學、學術交流、軟硬體設備及提供升學講座與系所關資訊，分享大學資源，達成教育共同目標，亦有助於吸引優秀高中生至本校就讀。

(三) 協助暨大附中朝向「區域型明星高中」發展，並以培育 21 世紀新公民為願景

1. 協助暨大附中配合教育部高中職優質化與 12 年國教等政策，朝向「區域型明星高中」定位與發展，並以培育「立足埔里、接軌暨大、放眼臺灣、邁向國際」的 21 世紀新公民為願景。
2. 協助暨大附中從「校長領導」、「資源統整」、「校園營造」、「行政管理」、「課程發展」、「教師教學」、「學生學習」及「學校行銷」等八個策略構面，研擬具體可行的經營策略。

三、預期效益

- (一) 透過策略聯盟教育夥伴，共同合作推動各類教育創新計畫，促進雙方在特色課程活動、教學創新能力、服務學習、各項資源分享及學校行銷活動等多方面合作。
- (二) 本校與高中職策略聯盟校數由目前 10 所逐年提升至 20 所以上。
- (三) 協助暨大附中提升辦學成效及教學品質，提升考取國立大學/科大的學生人數，朝「區域型明星高中」願景邁進。

第五章 永續資源規劃運用

第一節 校務發展策略三個推動層面

壹、各學院短中期發展策略

一、人文學院

(一) 短期發展策略

1. 學術研究方面：支持人文學院教師進行跨領域學術研究合作，申請各類整合型研究計畫；推動教師增能研習與鼓勵教師社群運作，以提升學術研究質量。
2. 課程教學方面：檢視既有的課程（含東南亞語言）與對應國家發展與國際趨勢的重大議題，研擬跨學科領域的科際整合課群，建立專業教師社群。
3. 人才培育方面：透過教學與研究工作坊，將特色課群對接當代國際與區域發展趨勢與議程，透過英語能力的提升，輔以東南亞語言的學習，各跨領域學程的實施，培育具有「跨域知識力/跨國移動力/跨文化溝通力」的臺灣新世代人才。
4. 拓展招生方面：在生源短缺已常態化的現在，國內招生方面，透過與重點高中端的直接聯繫並辦理參訪研習，與大學校院進行領域對接式的研究生招生論壇，創造招生機會；國際招生方面，強化與本校既有的海外聯繫，並進行院級的海外招生新拓點，與目標大學進行招生商談。
5. 國際連結方面，檢討與設計制度法規，並研析國外（歐盟/美國/日本）的課群教學及學生培力案例，以精進教學品質。同時與歐盟/美國/日本的重點目標大學建立實質的「院級」學術交流與學生交換，具體推動並建立人文學院與國際學術與專業社群的聯繫網絡。

(二) 中期發展策略

1. 綜合研究社群的建置：建立並運作人文學院跨領域學術研究合作教師社群，申請各類學術行與產學合作型計畫；持續推動人文學院教師研究增能研習與鼓勵教師社群運作，提升人文學院綜合研究質量。
2. 全英語學位學程的建置：設立人文學院全英語授課碩士學位學程，以跨領域科際整合為課程主體，落實人文學院的國際化任務，並連結本校的國際招生策略。
3. 國際學術社群的鏈結：以人文學院「跨領域/科際整合/對應當前東（南）亞重大議題」的教研系統，參與亞太學術社群，透過學術與產學活動的主辦與協力，成為重要角色，並連結國際學術社群。
4. 系所增調發展規劃：

- (1). 增設「長期照顧經營管理碩士學位程在職專班」。因應社會對長期照顧服務的需求增加，人文學院擬於 109 學年度增設「長期照顧經營管理碩士學位程在職專班」，提供長期照顧服務人才職涯發展與其它專業轉銜準備的進修管道。
- (2). 增設「文化創意與社會行銷碩士學位學程」。為配合國家政策發展方向及因應文創人才的進修需求，人文學院擬於 109 學年度增設「文化創意與社會行銷碩士學位學程」，透過與實務業界的連結，以培養具創新力、設計力及大數據分析等多元能力之人才。

二、管理學院

(一) 短期發展策略

1. 創新跨領域課程規劃，培養專業學術人才：為因應校務發展與國際趨勢接軌的重大議題，研擬管院各系所教學領域，整合課群需求，108 學年度開始奉核推動不分系學士班，及院內跨系全英授課課程規劃，提供師資專業能力之英文授課培訓，並建構具有管理經營專業課群，推動創新跨領域課程教學。透過師生教學與研究，將特色課群與當代國際區域發展產業結合，透過海內外實習，與國際各跨領域學程的交流，增強與業界產學合作，栽培學生具有跨領域知識及跨國行動的產業世代管理人才，邁向東南亞新南向各國，朝國際舞台躍進。
2. 新興改革招生策略：現今少子化現象已成常態，國內外招生均需改革招生策略。國內方面，透過重點高中學校的直接聯繫，親自至高中生就讀學校辦理講座及規劃大學體驗授課方式，創造招生機會。國際方面，除本校既有的海外聯繫管道外，並積極進行院（系）級的海外學術交流與拓點，並利用新興科技的資訊傳播技術，提高學校與國際間各項學術研究與參訪活動的能見度、強化國際招生，並推動國際化工作。另外，本院與緬甸/越南/泰國/蒙古等多個重點大學建立實質的院（系）級學術交流，提供學生交換學習機會，實際推動院與國際間學術專業交流的聯繫網絡。

(二) 中期發展策略

1. 持續國際學術交流及產學合作：辦理國際研討會，邀請國內外領域學者專家、研究人員及學生等，至校交換研究經驗與心得，並鼓勵師生參與國際研討會，教學相長，定期進行學術交流參訪，接洽後續院（系）級相關雙邊學術及文化交流，以擴大研究的國際眼界。
2. 推動管理學院 AACSB 國際認證：參加於新加坡舉辦的「Business Accreditation Seminar」、香港舉辦的「Impact Forum」、日本名古屋舉辦的「Aisa Pacific Annual Conference」與馬來西亞吉隆坡舉辦的「Annual Accreditation Conference」等會議。此外，邀請本院各系所師資參與臺灣商管學院聯合會「2019 國際認證與交

流」論壇中與全國各大專院校進行經驗交流，累積經驗努力推動國際認證指標，並從中規劃未來管理學院 AACSB 國際認證，實際開展院校國際化進程。

三、科技學院

(一) 短期發展策略

1. 推動系所參與工程教育認證及落實系所評鑑：為維持工程教育教學品質、使系所課程目標結合科技發展及業界需求趨勢，並與國際接軌，增加畢業生之就業機會與發展空間，及具備考取國際工程師執照與執業之資格。
2. 提升產官學合作量能：透過科技學院跨領域五大特色實驗室，組成跨領域團隊爭取產官學合作計畫，以強化與產官學界之產學合作關係及技術服務，並提升本校在高科技領域之學術研究與教學創新。
3. 鼓勵開設跨領域學分學程：為提供更多元化課程，並推動跨領域特色教學與研究之創新發展，持續推動「通訊與多媒體就業學程」及「音樂科技微學程」等跨領域學分學程之開設。
4. 發展設立境外專班：為強化與國際接軌，及推動與國外大學校院之交流合作，持續規劃設立境外專班，以招收國際學生，期能激發多元之教學研究思維與創新，並深耕在地化人才之培育。
5. 輔導增進學生升學率及就業率：加強推動學生參與專業能力及證照檢定，建立學習成長正循環；訂定獎學金與相關獎勵措施，增加學生之升學意願；爭取多元領域之實習機會，使學生在畢業前獲得工作體驗，減低就業磨合期。

(二) 中期發展策略

1. 強化國際學術交流合作：與標竿國際大學校院，定期進行交流互訪，辦理國際研討會，邀請國內外科技領域學者專家、研究人員及學生等，交換研究經驗與心得，擴大研究視野，深化研究動能。
2. 落實國際雙聯學制之推動：為吸引優秀之國際學生至校就讀並進行交流及研究，將積極與本校之國際姐妹校相關院系，簽署雙聯學制協議書或合作協議書等，期獲致更大之研究量能。
3. 建立國際研究團隊進行研究合作：媒合科技學院師生與簽約校院師生研究合作、舉辦具成效教師研究團隊經驗分享活動、及建立獎勵機制。
4. 推動系所開設全英語授課課程：整合院內各系所全英語授課師資及課程，選送教師參與全英語授課培訓，協助系所教師申請開設全英語授課課程，提供更為國際化之課程供學生修讀。
5. 厚植研發實力成為中部研發重鎮：鼓勵教師研發及申請專利，補助教師申請專利部分負擔，並強化與中部科學園區、企業與在地社區之產學合作。
6. 規劃成立院本學士班：因應趨勢，推動跨領域整合之大學科技教育，將整合院

內各系所師資及教學研究資源，提供跨領域多元課程。

四、教育學院

(一) 短期發展策略

1. 綜整資源發展系所特色：奠基於教育學院既有的教研成果，進而整合資源逐年增設專業教室，擴充軟硬體設備，提升教育學院教研環境品質，協助系所發展特色亮點，例如國比系發展國際文教與跨國比較研究、教政系發展優質教育領導、學習表現與智慧展現研究、諮人系發展終身學習與人力資源之整合以及發展社區諮商與海外華人社會諮商輔導研究，課科所則發展新科技與數位學習。
2. 創新課程教學縮短學用落差：調整現有系所課程架構，藉由院本課程的建構、實踐專題課程的實施、問題導向教學方案的嘗試以及數位課程與教學的翻轉，培育教育學院學生具備跨業共通關鍵能力及專業能力。跨業共通關鍵能力包括道德力（關懷、責任與倫理等）、自習力（思辯、統整與分析能力）、創造力（創新與實踐能力）、溝通力（團隊合作與人際溝通能力）。專業能力為各系學生需具備之專業知能，以迎合學生多元生涯規劃所需，達到學生學用合一的目的。
3. 加強產學合作實踐大學社會責任：整合「學術」與「產業」，建置相關學習資源、學習系統與工具，展現系所研究教學成果之能見度與可用性，加強教育學院與地方政府、教育機構、社區資源之產、官、學合作，秉持回饋社會原則，配合學校政策，推展教學與在地連結，融入跨域社群「深化在地關懷」，培養學生負有社會責任之認知，實踐大學社會責任。
4. 強化國際學術交流擴大師生學習視野：持續發行 TSSCI 期刊《教育政策論壇》並提升其品質與國際能見度；協助各系所或跨學系跨領域共同辦理國際學術研討會，以強化國際學術交流；鼓勵師生積極參與各種學術研討會，以擴大師生之國際視野並了解教育最新發展趨勢；協助師生爭取校內外經費補助到國外研究或教學參訪；配合「新南向政策」推動，以東南亞國家的學校為優先合作對象，積極推動國際合作機會，例如合作舉辦研討會，於暑期帶領學生進行海外實習、海外志工服務，並加強招收東南亞地區之外籍生來院內各學系就讀。

(二) 中期發展策略

1. 系所共榮共生：走向以院為主體，視社會環境與學習者需求，適時調整具彈性的系所員額增減機制，即在現有體制限制下，系所招生員額院內互為彈性調整的靈活機制，營造系所共榮共生的教學環境。
2. 深耕教育：整合及改革院內課程，扮演高教深耕及 12 年國教的串聯角色，推動創新教學以增加跨領域學習推出「模組化」、「主題化」與「具體化」課程，並提供教師社群互相磨，重新整合分屬不同科系卻專業相關的老師，進行教學研討與交流，透過跨領域教師之間的互補、銜接、串連與資源匯流，形成教師

團隊的整合模式。

3. 創新研究：結合教育學院資源及教師專長，加強各系所中心跨領域且多元之研究，亦鼓勵跨院、跨校推動大型研究計畫，結合新科技和新技術，在現有基礎上發展突破性研究領域，增加高品質論文發表數量，提升國際能見度及影響力。
4. 產學合作：配合教師專業領域引進人工智慧科技融入課程，開發學習 APP 及學習引導系統，促進產學研合一，規劃完整產學研合作模式，使教師學生發揮所長，產學研三方各獲其利，社會永續發展。
5. 國際事務：開設多語種的第二外語課程，增進學生對這些語種國家之文化、社會和經貿發展的認識，進而開創教未來學生至相關國家進行交換學習就業的機會與市場。加強外藉生招生，與國際知名學校交流合作，拓展夥伴關係，提升學生對國際議題的認知與國際觀的涵養。

貳、教學品保機制規劃與執行

一、規劃理念與目標

- (一) 規劃教與學符合社會脈動及當前教育部重要政策。
- (二) 充實內部與外部教學資源以型塑學校辦學特色與成果。
- (三) 建構良好的教學基礎與規劃永續經營的運作機制。
- (四) 落實與達成共同性指標及本校特色質量化指標。
- (五) 提升整體教學品質及強化本校競爭力。

二、發展策略與作法

- (一) 建立教學品質 PDCA 管控迴圈：管考機制係導入品保管控迴圈機制，以有效掌控計畫進度，作法包括各級工作會議、教學品質保證委員會及自我評鑑。
- (二) 定期辦理系所課程結構及核心課程外審：建立校內各系所及學分學程稽核時程，規劃定期課程結構及核心課程外審，以期精進各系（所）課程結構與內容，並將外審委員意見提案至系所、院及校課程委員會討論，決議結果回饋至系所，做為系所課程改善及規畫參考依據。
- (三) 建立創新課程學習成效檢核機制：為精確掌握本校施測各項創新課程推動情形，凡推動之創新課程需於學期初及學期末進行學習成效問卷施測，施測後評量結果由校務研究中心分析，分析結果回饋至推動單位及系所，透過滾動的檢視，做為未來推動相關計畫、課程改善及規畫參考依據。
- (四) 落實相關教學品保制度，確保教學制度改善及資源分配：由校長親自召集，每學期至少開會一次「教學品質保證委員會」，並依據「教學品質保證作業程序」負責全校教學品保，掌握整體教學改善與教學資源分配。
- (五) 訂定稽核目標，定期追蹤並掌握執行進度：包含教師教學、學生學習與課程學程等面向，每年之量質化績效指標之檢核檢討，對重要的教學促進方案並訂定每季

的階段性目標，定期追蹤檢討改善。在全校整體教學成效掌握，則加強學生學習成效證據與客觀數據之蒐集與分析。

三、預期效益

- (一) 建置優良教學環境，提升教師教學成長，促進教師自我實現。
- (二) 完善教學創新制度與辦法，全面協助師生推動課程創新。
- (三) 建立校內週期性檢覈，以落實各系所及學分學程教育目標、核心能力及課程配當之依據，持續提升及改善教學品質機制。

參、各項評鑑規劃與執行

本期（108-112）學年度校務發展規劃，有關本校現階段已進行及擬安排規劃之各項評鑑活動臚列如下：

一、大學校院校務評鑑

（一）第一週期校務評鑑結果

教育部委託財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理 100 年度下半年大學校院校務評鑑，本校在該期 5 個評鑑項目認可結果全數「通過」，辦學績效獲得評鑑委員全面性整體的肯定，咸認本校已初具完整規模；肯定本校投入校務發展基金支持「校內教學卓越計畫」，推動「水沙連大學城」生活學習圈，以追求「深耕東南亞、邁向國際化」之教學卓越發展目標。

（二）第二週期校務評鑑結果

本校辦理第二週期 107 年度下半年大學校院校務評鑑，本次評鑑項目區分為四大項目；本校在「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」及「自我改善與永續發展」等 4 個評鑑項目認可結果全數「通過」。校務治理與辦學績效及自我發展特色均再度獲得評鑑委員之肯定（校務評鑑結果詳如附錄 1）。

二、系所與通識教育評鑑結果

本校 104、105 年參加高教評鑑中心辦理之大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑，共 23 個系所、50 個班別（含通識教育中心）參與，其中 46 個系所班別評鑑結果為「通過」，通過率 92%，另有 4 個系所班別為「有條件通過」，該 4 個「有條件通過」之系所班別經過後續自我改善後，已於 106 年接受追蹤評鑑並全數「通過」。並歸納出各項目之主要建議改善事項，將之納入本校 107 至 111 年高教深耕計畫之推動方案內容中。

另教育部已宣布未來不再強制要求各大學辦理系所評鑑，將回歸由學校依專業發展自行規劃，以真正落實大學自治治理精神。本校基於考量確保教學品質、學生跨國學歷

採認及國際接軌、學生畢業後再進修與工作的權益、以及招收外籍生與國際學術交流合作之影響，本校爰將持續規劃並定期接受外部評鑑如下述：

(一) 建立系統性之教學品保機制

教育部停辦系所評鑑後，本校為落實教學品保及確保學生學習成效，並協助教學單位在 PDCA 的品質管理架構下，建立自我品質改善之機制，除於校內建立系統性之教學品保機制外，各教學單位也將定期接受外部評鑑，透過外部專業評鑑機構評鑑的過程及結果，讓各系所可以了解自己的優缺點，以及未來應致力改進或追求卓越的方向。

(二) 定期接受外部評鑑

本校各教學單位於設立滿 3 年後均需接受外部專業評鑑機構評鑑，目前執行情形及後續規劃情形如下：

1. 高教評鑑中心系所評鑑：本校考量持續品保及國際接軌，將規劃自費委託外部專業評鑑機構（例如高教評鑑中心）協助本校辦理系所評鑑，預計於 110 年度辦理。
2. IEET 國際工程教育認證：目前本校科技學院電機系、資工系、土木系、應光系及光電學程專班均參加中華工程教育學會（IEET）之國際工程教育認證，並定期接受實地訪評，後續亦將持續參與，以確保教學品質及國際接軌。下一週期認證預計於 110-111 年度辦理。
3. AACSB 國際商管教育認證：本校管理學院積極推動參加 AACSB 國際認證，預計於 5 年內通過申請 AACSB 國際認證，實際開展院本課程品質保證的國際化進程。

三、本校一級中心單位之內部自我評鑑

本校目前有七個校級中心，包括有語文教學研究中心、師資培育中心、校務研究中心（以上列入組織規程），另有未列入組織規程而係為研究或推廣之需要而設立之校級中心，計有東南亞研究中心、原住民族文化教育暨生計發展中心、前瞻性高科技研究中心及水沙連人文創新與社會實踐研究中心（簡稱任務型校級中心）。任務型校級研究中心各自依不同特性規劃發展方向，並賦予各中心彈性設置分組及支用經費，期待各中心均能積極爭取校外計畫與資源，經費收入能夠自給自足運用。

現今的企業管理趨勢已從以往著重績效評估（performance appraisal，強調「正確」指出過去一段時間以來之表現，以作為獎罰等依據），轉向更強調績效管理（performance management，強調員工或單位自身成長指標與組織目標之結合）。例如 Google 採用「目標與關鍵結果」（OKR，Objectives and Key Results）績效管理工具，不以獎懲評鑑為核心，強調團隊自主性，由團隊討論出一個周期內定向的大目標，用來告訴大家「我們現在要做什么？」接著擬定 2 至 4 個定量的關鍵結果，輔助成員了解「如何達成目標的要求」。本校原則上每三年對任務型校級中心進行評鑑，107 年本校對於校級中心既已重新定位，

而任務型校級中心強調產學合作，為自我管理自給自足單位，對於其發展即應從傳統評鑑朝向自主管理，其評鑑機制實有重新檢討之必要，宜由過去的「等第制制」，朝向「績效制」，並訂定相關獎勵配套措施等。兩者之差異如下：

	現行評鑑	績效管理
評鑑目的	標準化控制	自我發展
評鑑動力	外在壓力/例行公事	內在動機/自我省思
評鑑指標	由上而下一致的評核指標	由下而上的訂定達成的目標
評鑑重點	對過去一年營運檢視	對未來績效
評鑑結果	等第制	績效制

為此，對於任務型校級中心未來評鑑制度，擬採取如下作為：

- (一)導入 OKR 評鑑工具，強調各中心自主管理，在校方所定評鑑項目下，自行訂定 1 至 2 個最具關鍵績效指標。
- (二)各中心每年自我檢視營運績效，檢討未達標原因，如目標過大、人力不足，或是需要更多時間執行等，以及如何努力達成目標。
- (三)校方組成「績效評鑑委員會」，成員 7-9 人，每年主要審查各中心營運績效，由各中心提出年度營運成果，並由各中心主管簡報，評鑑委員則協助給予如何有效達成績效之建議，並作成年度評鑑結果。
- (四)評鑑結果採用認可制，分為「通過」、「未通過」、「待改進」。連續三年未通過，依程序轉為院級或系級中心。

四、本校師資培育中心自我評鑑與自我改善

本校師資培育中心係屬組織規程明列之一級中心單位，設有教學組、實習輔導組、進修組及行政組。該中心業已於 107 年 12 月辦理「新一週期大學校院師資培育評鑑」，預計於 111 年 6 月接受實地訪評，為即早因應評鑑所需，該中心並已修正通過「國立暨南國際大學師資培育中心自我評鑑與自我改善辦法」。

五、行政單位評鑑

本校為建立評鑑單位自我評鑑機制，訂有「國立暨南國際大學行政單位評鑑辦法」。行政單位以每三年至五年實施評鑑一次為原則。評鑑優良單位，應予公開表揚或給予適當獎勵。本期校務發展規劃擬於適當期間再度進行行政單位評鑑，並將評鑑之結果做為調整資源分配、人力調整及各單位所屬職員考績考列等比例之參考，同時給予具體之獎懲措施，俾提升行政效率及服務品質。

第二節 空間與設施規劃運用

壹、空間規劃

一、規劃目標

在配合學校建校目標的大前提下，在校園的發展過程中，本校擬定的規劃目標如下：

- (一) 提供一個開放且具多元化的校園環境。
- (二) 建立關係緊密而自給自足的師生生活圈。
- (三) 充分發揮現有自然生態環境特質。
- (四) 塑造具有中國文化精神的建築風貌。
- (五) 分期分區按需求成長的開發方式。

二、土地分區構想

由基地的潛力與限制條件及校園空間架構的需求區分設計的依據。大學校園必然以教學研究區為核心，另輔以行政支援區、公共服務區、體育設施區以及生活休憩區。基地被中央谷地分割成前後兩處臺地，將教學研究區置於後方中央腹地，能有效聯繫各區，縮短動線距離。行政支援區則緊靠其旁並能與外界聯繫方便。學生住宿及生活休憩區置於校地左下方腹地，易於發展且不被干擾。學人住宿區置於右下方臺地，與學生活動的主校園區適當分隔，形成強烈的社區意識與領域感，中央谷地則基於山坡地保育觀念暫時不宜開發。

三、活動模式構想

全校性活動核心大致分佈於中軸廣場、圖書館及學生活動中心三處，而圖書館、教育核及行政核則形成學校最主要的活動帶。另外各個區域設立區域性活動核，如宿舍核、體育核，提供多樣化的活動功能，並經由各項活動路徑將全校連結成關係緊密的活動網路，相互交織而互不干擾。

四、流通動線系統

由於校區地形限制，基地有前後校地之分，主要動線必須能貫串校地，原有計畫興建之跨谷橋樑已由施設多年的步道替代。另為達成主要環路理想，主要道路與次要道路避免交叉路口產生，減少校區穿越性交通。教學區採取車道外環，徒步區為骨幹，次要道路則由主要道路分出成為各分區之主幹，另輔以服務道路及行人步道，且機車入校於周邊停車場放置，不得進入校園主要活動空間。

五、方案設計構想

在校園整體架構上，以教育軸、焦點廣場、林蔭道及自然綠帶為組織校園之大框架，以支持使用者對環境之掌握。東西向主要軸線-序列由基地下緣之聯外道路展開，貫穿基地縱深，主要部份為學院教育軸。南北向次要軸線-輔助主要軸線，連絡基地南北方向交通，結合徒步區及次級道路，聯繫教學區及主要生活休閒區。校園邊緣-基地現有草地型態，周邊原有植被茂密，形成清楚的自然界線，無一般人工邊界之封閉感。

- (一) 空間層次：學校主體包含校舍、運動設施及校園三大部份，在空間層次上可分為全校性戶外空間、運動區戶外空間、包被式戶外空間、連絡半戶外空間及室內空間，整個校區便是由不同的空間層次交織而成，並由車道及步道串連為一整體空間架構。全校性戶外可以中軸廣場及大草原為代表，包被式戶外空間則多產生於學院的中庭，為區域性中尺度開放空間，由各區域主入口界定內外。
- (二) 入口意象：校園大門係學校精神對外之具體表徵，位置上居高臨下，並由此展開全校動線網路。大門在造型上應充分表達恢宏、舒坦的氣象，並包容中國文化意象。在空間架構上實為主軸線的起點，由此可跨越窪谷，遙望學校主軸廣場與學院群，貫串基地東西方向腹地。
- (三) 模矩系統：合理的模矩系統是校舍設計的基礎，由此發展出經濟與安全的結構系統及舒適合用的教室空間。並以教室單元為基礎發展出整個教學區乃至於全體校舍的模矩系統，並以此統一校舍立面的韻律，以構成協調的校區景觀。

六、五年內建築規劃

- (一) 戶外壘球場（第二期）整建工程。
- (二) 臺 21 線校區入口 LED 電視牆建置及整體景觀規劃與塑造。
- (三) 建置校園導覽系統。
- (四) 營建暨大藝術校園。
- (五) 教育學院興建工程。

貳、建置智慧校園

一、規劃理念與目標

本校創校迄今，礙於經費，尚未針對校園內之用水、用電、監視系統、停車管理系統、太陽能發電、以及整體校園自動控制進行妥適之規劃。雖然本校過去數年實施節能績效保證專案，並獲致具體節電成效。但 107 年度電費總額仍高達為 3,106 萬 6,432 元。因此，本校針對於電力節約，將建置智慧校園控制系統，應對於本校用水、用電、監視系統、車牌辨識、甚至是再生能源之發電狀況，進行一系列的智慧監控。

二、發展策略與作法

(一) 短期策略與作法

本校將分年（109 年及 110 年）爭取「南投縣設備汰換與智慧用電補助計畫」經費補助建置能源管理系統。能源管理系統主要功用為量測、分析能源使用情形，並彙整資訊供管理決策運用，並且透過持續性紀錄及計算，逐步建置最佳的用電模式與用電管理，以達到降低整體用電、抑制尖峰等目標，本校爭取該計畫僅需負擔一半費用，該計畫每年度至多可補助新臺幣 150 萬元。

此外，建置本校車牌辨識系統，自動收費系統，機車門禁系統之建置，可提升汽機車進入校園之管理效率。因此，預計於 109 年年初，建置校區大門入口車牌辨識攝影機及其電腦主機軟硬體、出入口資訊導覽機（含控制器）及網路對講機；自動柵欄機，並與車牌辨識系統及繳費資料系統連結，自動管制車輛進出，出入各 2 車道，其中 1 車道可讓大型巴士進入。校區大門新增自動繳費機 1 台、計價管理電腦 1 套，停車訪客利用自動繳費機繳費，訪客輸入車號後，繳費機連結車輛入場資料，計算並顯示應繳停車費用，訪客可以現金支付並取得發票後，完成繳費作業；計價電腦可設定各種費率，如繳費機有問題，可進行車牌辨識系統資料連線，依車號查詢計價，至管理中心完成繳費作業。四果坑機車道出入口建置機車門禁管制系統，可由教職員工生以教職員工或學生證感應進出，非教職員工生申請通行證者以一卡通感應進出，規劃 2 進 1 出車道，並於警衛崗亭設置主機紀錄進出資料。

(二) 中長期策略與作法

本校將逐年安裝各建築物之自動控制系統，連結本校之智慧校園監控系統。未來將執行全校區電力需量監測、各大樓用電監測用電監測，建立報表資料庫以利後續節能分析，並逐年檢視契約容量，以節約基本費用。

本校於 111 年量測各棟建築物電力使用情形後，將藉由資料分析，於環安衛委員會中討論節能目標值，並於 112 年起請各棟建築物管理單位提出節能方案及達成每年之目標值。

此外，為提升本校校園安全，將持續提升本校之校園監控之能力，除持續鋪設光纖網路之建置外，針對於四果坑、福安宮、變電站之校園聯外路口、以及重要交通節點，將加強裝設進 40 處之監視系統，以強化校園安全的監控。

最後，經濟部能源局針對我國太陽光電應用藍圖，提出「陽光屋頂百萬座」計畫，推動太陽光電設置應用，作為取代部分傳統化石能源發電的選項，並協助我國太陽光電相關產業發展。因此本校將在不影響原用途及結構安全情況下，辦理太陽能發電 BOT，提倡再生能源使用。

三、預期效益

(一) 達成節約電費及節能減碳目的。

(二) 有效協助學校獲得世界綠色大學領先排名佳績。

第三節 校園環境永續發展策略規劃

一、規劃理念與目標

本校以建構「永續發展之綠色大學」為目標，未來本校將持續以校園豐富之自然資源與良好之環境管理為基礎，發展具在地特色之永續校園。在環境永續發展之主軸下，推動基地環境永續、生態循環、能源資源管理、健康建築、校園安全管理等項目。此外，本校亦將與學校周遭社區合作，透過校內課程投入與環境教育之實施，提升師生與社區民眾關愛環境，善用自然資源、維護自然生態與文化之意識。期望未來校園與社區發展，符合永續、綠色與健康之目標，並使學校與社區夥伴成為中部重要之環境教育教學與推廣基地。本校在 2018 年「世界綠色大學」評比 719 所大學中獲得全球名第 54 名，國際排名已連續三年榮獲前 10% 之佳績，以優異的成績蟬聯臺灣國立綜合型大學中之第一名。除發展特色永續校園外，本校亦將持續與國際接軌，藉由綠色大學評比與國內外大學交流，審視各項指標包括基礎設施、能源與氣候變遷、廢棄物、水資源、交通及教育等面向於校內不足之處，持續修改制定相關政策，並編列經費進行提升。具體規劃目標如下：

- (一) 營造生態友善校園。
- (二) 建構智慧低碳校園。
- (三) 打造安全健康校園。
- (四) 發展環境教育校園。
- (五) 推動區域環境永續。

二、發展策略與作法

(一) 營造生態友善校園

1. 營造生態友善校園環境永續為校園發展核心：校內各單位制訂、推動之各項政策及事務，未來將與校園環境永續進行連結，在此核心架構下，發展執行校務。
2. 定期舉辦內外部稽核與輔導：藉由內部稽核與輔導，定期盤點各項工作之成效與缺失，進行修正與改善。再配合外部專家之協助，檢視內部稽核輔導與推動工作不足之處，持續提升校園環境永續作為。

(二) 建構智慧低碳校園

1. 加強校內橫向連結：目前校內有世界綠色大學工作會議、智慧校園工作小組、節能減碳管理委員會等，成員包含教學、行政各級主管，分工負責校內各項環保永續政策制定及工作之推動。本校將加強各委員會之橫向連結，並擴及校內各教學、行政單位，以利校園環境永續政策及工作之推動。
2. 落實環境永續經費編列：校園環境永續之推動為持續性工作，過程中需持續提升各項軟硬體，本校將編列固定經費持續推動校園環境永續工作。

(三) 打造安全健康校園

1. 加強校內橫向連結：本校依法按季召開環安衛委員會，委員會當然委員包含校長、教務長、學務長、總務長、各學院院長、設有實驗場所之系所主管、環境保護暨安全衛生中心主任、職業安全衛生人員及勞工健康服務之醫護人員等，推派委員為化學屬性之系所推派教師一人及本校碩士級以上學生代表一人；委員會依法擬訂本校職業安全衛生管理計畫、審議安全衛生教育訓練計畫、健康管理、職業病預防及各項安全衛生提案等工作，以防止職業災害，保障教職員工生安全與健康。
2. 推動安全衛生責任照顧制度：本校落實教育部大手牽小手理念，協助本地埔里高工及暨大附中，針對該校實驗場所進行安全衛生查核、緊急應變演練及講習；本中心開設安全衛生專業課程，製作防災教具每學期至鄰近國小實際操作，落實大學社會責任，有助於國小學童及高中職安全之觀念建立，助於安全衛生之觀念擴展到各個領域。

（四）發展環境教育校園

1. 強化國內外合作：持續藉由綠色大學評比及相關會議，與國內外大學進行經驗交流，提升本校於世界綠色大學之國際排名。
2. 連結外部資源：除校內自有經費外，本校將積極爭取教育部、經濟部、環保署、環保局等各政府單位之計畫與補助，連結外部資源擴大校內與社區環境永續工作推動成效。
3. 增加校內環境教育人員培訓：持續對校內教職員進行環境教育人員培訓，以環教人員做嚮導帶領校內師生與社區民眾體驗環境教育。

（五）推動區域環境永續：

1. 連結在地社區：大學發展不能獨善其身，需與在地緊密連結、共榮共存。本校將藉由行政單位、校內教師專業知能及課程與在地社區合作，與社區共同推動環境永續相關工作，期能使環境永續之觀念與作為擴散至區域中。
2. 舉辦環保手創活動：利用校園多元化樹材（如種子、木片、樹枝）進行創作，以廢棄物變藝術為主題透過學校與社區共同課程學習，以潮流和創新帶入環保永續課題。

三、預期效益

- （一）藉由回收中水，做景觀池的澆灌及沖廁使用，達成校園永續環境之作為。
- （二）推動低碳校園發展，並持续提升各項軟硬體，實踐校園環境永續行動。
- （三）落實教育部大手牽小手政策，協助在地學校建立校園職安衛管理理念。
- （四）結合內、外部資源，協助校內與社區環境永續工作推動。
- （五）透過學校與社區的連結，共同體驗環境教育的課程學習，實現環保永續課題。

第四節 圖書與數位資源規劃運用

壹、發展特色館藏

一、規劃理念與目標

有鑑於本校之成立負有僑教任務，及彰顯區域研究特色之重任，故將「東南亞研究」、「中文閱讀書寫」列為本校特色館藏發展方向。此外，維持館藏的可使用性，是圖書館重要的任務之一，然現今微縮閱讀機設備老舊不易使用，故擬將微縮資料數位化，於館內以單機版提供更便利的閱覽服務。具體規劃目標有三：

- (一) 深化東南亞研究館藏。
- (二) 深耕在地中文閱寫館藏。
- (三) 便利讀者使用微捲館藏。

二、發展策略與作法

(一) 發展策略

持續蒐集採購東南亞研究主題、中文閱讀寫作技巧、臺灣在地作家的作品，以利豐富此東南亞研究、中文閱寫主題之館藏。有關微縮資料數位化的部分，在不違反著作權的前提下，逐步地掃描微縮資料、將資料編目加值、建置相關系統，提供師生使用。

(二) 作法

1. 東南亞研究館藏部分：徵集「全球化移民」、「國家政治與經濟發展」、「多元文化與族群」、「東南亞語言」等四類學術館藏。
2. 中文閱寫館藏部分：徵集「文學總論」、「寫作法」、「文學創作及批評」等主題館藏。
3. 微縮資料數位化部分：準備儲存空間，掃描微捲資料，將資料編目加值。

三、預期效益

本項業務預計深化東南亞特色館藏 1,000 冊、擴充中文閱寫館藏約 2,500 冊、並提供 10 種微縮報紙數位化，支援教學研究。

貳、提升服務品質

一、規劃理念與目標

隨著網路資訊科技進步，獲得知識的管道也多元，進而影響讀者利用圖書館的方式。除加強館舍空間的創新、建構友善服務環境外，將透過跨域合作，加強館與館、館與社區、館與各系所通力合作；並擴展虛擬館藏，使資源互通共享資源，主動將圖書館的服務推展至館外，提升圖書館館藏資源利用與增進活動推廣的效益。具體規劃目標如下：

- (一) 改善及維護圖書館環境與設施，建構友善服務環境。
- (二) 建立便捷、具親和力的資訊使用環境，提供正確且公開的館藏訊息。
- (三) 建立多元合作管道，提升圖書館辦理各項推廣活動的成效。
- (四) 擴大社群媒體的經營，有效行銷圖書館，增進圖書館的能見度。

二、發展策略與作法

(一) 發展策略

針對圖書館軟硬體設施進行檢視，汰舊換新各項設備；擬擴展虛擬館藏，提供迅速的傳遞服務；加強社群媒體的經營，吸引學子們關注圖書館的活動；並將分析使用統計，了解讀者的需求、圖書館待改善的項目，創造出最省力、最用心、最適切的服務。

(二) 作法

1. 定期維護更新、汰換不適宜的傢俱，使讀者可以感受不同氛圍的閱讀環境。
2. 定期檢視網頁及館藏書目訊息，改善電腦操作介面及提供讀者便捷的資訊環境。
3. 與其他單位共同辦理書展、講座…等推廣活動，提升進館與活動參與人次。
4. 新增申請 Instagram 平台專頁，以更貼近學子使用社群網路的習慣，行銷本館。

三、預期效益

- (一) 提升圖書館親和友善的形象，建立與讀者多元的溝通管道，迅速解決讀者問題。
- (二) 提供讀者優質舒適的閱讀環境，保障讀者使用設備的安全性及滿足使用需求。
- (三) 在精簡的成本內，有效擴展參與活動的讀者的屬性，增進館藏資源的有效利用。
- (四) 增進圖書館訊息與活動能見度，提高讀者參與度。

肆、數位資源規劃及運用

一、規劃理念與目標

計算機與網路中心提供校內各單位教學、研究與行政所需之電腦與網路通訊系統資

源，未來將針對電腦教學設備與雲端研究平台、建置優質校園網路環境、提高校務行政資訊系統效益，及落實執行資訊安全政策等四項目標，進行數位資源規劃及運用。

二、發展策略與作法

（一）電腦教學設備與雲端研究平台

1. 電腦教學設備：持續穩定更新教學軟體及電腦等硬體設備，同時加強資訊安全防護，提供師生優良安全的學習環境。
2. 伺服器虛擬化：持續進行伺服器虛擬化並提供雲端伺服器租用服務，此外將評估提供部署容器化（**container**）應用程式服務。
3. 雲端桌面服務：雲端桌面服務（**VDI**）安裝教學軟體、公務應用系統，提供教職員生不限時間、距離存取使用，提供師生多元雲端研究平台服務。

（二）建置優質的校園網路環境

1. 持續優化綠能機房：機房設備虛擬化並建置自然進氣系統，虛擬化後可導入規劃執行最小機房模組化；利用體健中心溫水游泳池熱泵產生的廢冷來當機房的空調，期望可達 **PUE=1.2** 境界。並針對不斷電系統（**UPS**）、市電監控及斷電警訊、溫濕度監控、自動偵煙消防、自動偵測漏液等進行環境控管。
2. 無線網路認證及安全：建置無線網路環境使用者身份認證機制，提供 **Web Portal** 認證、**802.1x** 認證、以及物聯網相關 **IOT** 設備網卡認證服務。
3. 網路電話：已建置全校網路電話架構，採取獨立光纖迴路，將語音與資料網路分開，建立獨立網段，並逐步調整架構，提升通話品質。

（三）高校務行政資訊系統效益

1. 修改開放原始碼軟體，支援本校教學及行政資訊系統各方面用途。
2. 配合校務研究需求，在校務系統資料庫，擴增各項有利於校務研究的相關資料。
3. 配合行動裝置普遍化需求，未來以響應式網頁（**Responsive web design, RWD**）設計方式進行開發，已開發之網頁系統，亦會以此目標進行升級。

（四）落實執行資訊安全政策：持續推動資訊安全管理系統（**ISMS**）並每年通過教育部認證，確保證書之有效性。

（五）持續推動數位學伴計畫：本團隊擁有之 **JoinNet** 線上學習平臺之 **license** 數目為 **400** 個，可同時提供 **178** 對師生進行線上陪伴與學習的服務。由資深優良之大學伴擔任教育訓練講師分享教學經驗。

三、預期效益

（一）建置穩定優質的軟、硬體資訊環境，加強資安防護，以提供優良學習環境。

（二）持續提供穩定的雲端伺服器租用服務。

（三）機房維運服務達全年上班時間 **96%** 以上之可用性。

（四）機房 **PUE** 值全年平均達 **1.5** 以下。

（五）減少軟體外包所造成的費用提升，並因開源碼特性可逐步修正程式漏洞與新增相

關功能。

- (六) 藉由校務系統統整各處室行政或教學資料，降低資料收集成本與提高資料流通便利性。
- (七) 提高校務系統使用者使用服務方便性與舒適性。
- (八) 每年通過教育部資訊安全管理系統 (ISMS) 稽核驗證。
- (九) 大學伴間彼此督促其教學狀況以提昇教學品質。
- (十) 藉由 TA (教學助教) 的建立，除可使大學伴間更具凝聚力之外，還能夠依據教學狀況之優劣汰換不適任大學伴，以提昇教學品質。

第五節 人力資源與財務規劃運用

壹、人力資源規劃運用

教育部對教師員額採取總量管制，對各校增設或調整系所之教師員額需求，係以校內統籌調配為原則，並已通函自 97 年 8 月 1 日起不再新增各校員額。惟本校設校僅十餘年，組織規模正值發展之際，爾後增設或調整系所，宜配合國家當前重大發展政策，俾有助於向教育部爭取員額。

表 5.5.1 103 至 107 學年度教職員人數員額表

學年度別	103	104	105	106	107
已核定預算員額(含教師、職員、技工工友、駐警等)	431	431	431	429	429

由於本校教師及職員的編制員額有限，未來應更積極有效運用人力資源，擬訂實施策略如下：

一、研訂教師員額管制處理原則，以利各系所長遠規劃與發展

教師總額配置以學院之單位為原則，佐以競爭員額機制。依總量師資或生師比核算各學院基本經濟規模所需員額，參據專科以上學校總量發展規模與資源條件標準，調配系所員額，各院可考量各系所之特殊性及專業性，於院配置範圍內彈性調整，以為因應。建立校級及院級競爭型員額。

二、教師獎勵及淘汰機制之建立

依「教師評鑑辦法」及「教師評鑑計分細則」，導正過度偏重教師「研究面向」評分之情況，增列教師「教學」及「輔導及服務」方面教師表現優異之免評條件並提高這兩個面向的評鑑計分點數。對第一次評鑑未通過者，予以追蹤輔導，連續二次評鑑未通過者，提請三級教評會審議，經確認不適任者，應辦理退休、資遣或不續聘，以落實獎優汰劣之目標。另於本校教師聘任及升等評審辦法中增訂限期升等之規定，並自 96 年 8 月 1 日起生效實施，專任教師須於到職日起八年 (含) 內通過第一次升等；未通過升等

者，自第九年起不予續聘。

三、行政人力管控

公務人員職缺提報考試用人及暫予控留不補，另為擲節人事經費，研擬人力精簡方案，除以出缺不補方式處理外，採檢討各單位業務狀況調配人力，期能達約用人力配置合理精實，並維持業務正常運作。訂定「進用身心障礙人員作業要點」足額進用身心障礙人員，技工、工友人力精簡，駐衛警員額出缺不補，並應配合於年度預算編列覈實減列預算員額。

貳、人力資源發展策略

一、延攬及留任人才

為使本校延才與留才措施更具體化及制度化，設置特聘教授及講座教授、延聘客座教授，借調國內其他大學有相關專長之資深優秀教師協助教學與研究，為留任優秀人才，於本校聘任及升等評審辦法訂有禮遇規定，借調教師轉任為專任教師得由各聘用單位逕提人選，並得免著作外審。另依本校教師合聘辦法規定，校內單位間得合聘教師，亦得與校外學術機構合聘相關專長之優秀教師或研究人員，促進跨機構學術研究及人才交流。

二、激勵教職員工

- (一) 辦理新進教師研習：包括學校教學資源介紹、資深教師經驗分享、導師輔導知能研習、公益服務講習等，協助新進教師迅速了解本校教學資源及行政業務、熟悉導師角色功能、提供師生互動與輔導技巧，啟發新進教師關懷學生及教學、服務熱忱。
- (二) 教師傳習制度實施：為協助教師順利進行教學、研究、服務及輔導等工作，及優良學術引導傳承，由傳習教師（Mentor）協助學習教師（Mentee）以達成協助新進教師擬定課程、發展教材與教法、精進研究、參與服務、輔導學生與協助解決其他問題，協助未達教師評鑑標準之教師，依據評鑑未達標準事項研擬改善計畫，及協助未達教學評量標準之教師，依據未達標準評分來協助教學指導。
- (三) 職員在職訓練：除針對職員工本身專業訓練外，亦加強服務知能，提升個人學習效益及服務品質，增進學校行政效率。同時配合國家政策及校務發展，由各業務單位或人事單位規劃舉辦各項全校性在職訓練，如：採購業務研習、行政中立演講、生物多樣性、永續發展、推動觀光專題講座、智慧財產權保護講座等。亦薦送同仁參加行政院人事行政總處公務人力發展學院及國家教育研究院等機構辦理之研習。

三、營造優質舒適工作環境

- (一) 常態性舉辦全校性參與活動：辦理全校性參與活動：規劃辦理全校性活動，如文康旅遊、特色運動體驗、校外參訪、春節團拜等，提供教職員工更多互動及連絡

情誼機會。

- (二) 簡化行政流程，提供迅速便捷的人事服務：主動協助申請各項補助，如健檢、婚喪生育、子女教育及各類文康活動補助費等，簡化健保眷屬加退保、在（離）職證明書核發、服務證申請及補發之流程。
- (三) 關懷退休人員並宣導及推動公教志工參與公共服務：依現行規定辦理退休人員照護事宜，每年三節（春節、端午節、中秋節）發放慰問金，並於新春團拜及員工自強活動時主動發函邀請退休先進回校同歡。不定時提供退休人員參與校內外志工服務的訊息與管道。配合年節電話關懷退休人員近況，依退休人員之專才徵詢其意見並邀請回校參與舉辦各類慶典、展覽、座談會等活動。

參、本期財務需求預估

受國內少子女化衝擊，兼因高教環境競爭激烈，在全球搶才的趨勢中，學校需強化招生誘因與教學品質，另因改善勞動條件及各項費用日益攀升，致增加學校教學服務支出，然而教育部諸多政策正待實施，對國立大學補助難有大幅成長，爰需提高自籌收入，以充挹校務基金財源。因此配合 108 至 112 年度校務發展計畫，秉持增加收入與擷節支出之原則進行相關財務規劃，除加強產學合作計畫、拓展推廣教育、增加投資收益及積極募款外，仍持續爭取教育部與其他政府部門補助款，並依校務發展計畫配置預算資源，加強內控機制，以提昇整體營運效能。

一、經常收支

108 至 112 各年度之總收入規模逾 13 億元，以「教學研究補助收入」佔經常收入比例約 45%為最高，其次為「學雜費收入」約 22%。總支出規模約 14 億元，係以量入為出及零基預算精神配合收入編列。108 至 112 年度收支餘絀預計如下列圖表。

表 5.5.2 108 至 112 年度收支餘絀預計表

單位千元；%

科目	金額 (千元)					百分比 (%)				
	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
收入合計	1,325,772	1,372,809	1,373,325	1,368,600	1,375,412	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
學雜費收入	322,350	313,468	310,777	312,412	313,972	24.31	22.83	22.63	22.83	22.83
學雜費減免	(34,372)	(32,508)	(29,785)	(30,044)	(30,490)	(2.59)	(2.37)	(2.17)	(2.20)	(2.22)
建教合作收入	226,595	265,000	269,718	261,973	266,230	17.09	19.30	19.64	19.14	19.36
推廣教育收入	4,400	4,400	3,462	3,497	3,500	0.33	0.32	0.25	0.26	0.25
權利金收入	100	200	300	400	500	0.01	0.02	0.02	0.03	0.04
教學研究補助收入	611,172	621,172	622,172	622,672	623,000	46.10	45.25	45.30	45.50	45.30
其他補助收入	109,332	117,244	111,500	112,000	112,500	8.25	8.54	8.12	8.18	8.18
雜項收入	3,713	3,713	3,680	3,690	3,700	0.28	0.27	0.27	0.27	0.27
其他業務外收入	82,482	80,120	81,500	82,000	82,500	6.22	5.84	5.93	5.99	6.00
支出合計	1,425,327	1,472,051	1,472,400	1,466,365	1,472,620	107.51	107.23	107.21	107.14	107.07
教學研究及訓輔成本	878,286	888,426	884,400	886,500	887,000	66.25	64.72	64.40	64.77	64.49
建教合作成本	219,085	256,217	260,770	253,290	257,400	16.53	18.66	18.99	18.51	18.71
推廣教育成本	4,232	4,385	3,450	3,485	3,520	0.32	0.32	0.25	0.25	0.26
學生公費及獎勵金	51,800	51,800	51,600	51,500	52,000	3.91	3.77	3.76	3.76	3.78
管理及總務費用	199,669	201,869	200,500	199,400	200,000	15.06	14.70	14.60	14.57	14.54
雜項業務費用	3,713	3,713	3,680	3,690	3,700	0.28	0.27	0.27	0.27	0.27
業務外費用	68,542	65,641	68,000	68,500	69,000	5.17	4.78	4.95	5.01	5.02
本期餘 (絀)	(99,555)	(99,242)	(99,075)	(97,765)	(97,208)	(7.51)	(7.23)	(7.21)	(7.14)	(7.07)
折舊、折耗及攤銷費用	169,606	167,204	167,104	167,000	167,490	12.79	12.18	12.17	12.20	12.18
購置資產、無形資產及遞延費用	-37,951	-38,277	-38,000	-39,000	-39,500	-2.86	-2.79	-2.77	-2.85	-2.87
不計折舊、折耗及攤銷費用之本期騰餘 (註3)	32,100	29,685	30,029	30,235	30,782	2.42	2.16	2.19	2.21	2.24

註：1. 111 及 112 年度因不分系學士班自然增班，致學雜費收入較前一年度略為增加。

2. 其他補助收入增加係擬積極爭取教育部及其他政府補助款。

3. 不計折舊、折耗及攤銷費用之本期騰餘係備供日後興建教學大樓及學生宿舍等，需以校務基金自籌收入支應之工程款。

圖 5.5.1 108-112 年度收支餘絀預計



二、資本支出

為充實學校教學研究空間，自民國 90 年起，以政府補助及本校自籌經費興建多棟建築物，90 至 101 年間陸續完成「人文學院大樓」、「圖書資訊大樓」及「管理學院大樓」、「體育健康中心」、「學生活動中心」、「研究生宿舍」及「教職員宿舍」，上述建築物經費共計 22 億 3,114 萬 5 千元，其中政府補助 13 億 4,079 萬 1 千元，自籌經費 8 億 9,035 萬 4 千元。104 至 107 年又持續以補助款及自籌經費共 4,500 萬元進行「壘球場整建工程」、「學生宿舍建築耐候節能改善工程」及「學生活動中心演藝廳設備建置工程」。為求學校長遠發展，除每年教學圖儀設備支出外，重大工程建設，將視財務狀況陸續規劃爭取推動。108 至 112 年度資本支出預計如下表。

表 5.5.3 108 至 112 年度資本支出預計表

單位：千元

項目	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
固定資產	78,100	68,085	68,100	68,450	68,500
無形資產	6,685	5,250	5,200	5,000	5,100
遞延借項	1,824	1,824	1,800	1,750	1,850
合計	86,609	75,159	75,100	75,200	75,450
國庫增撥	48,658	36,882	37,100	36,200	35,950
營運資金	37,951	38,277	38,000	39,000	39,500
合計	86,609	75,159	75,100	75,200	75,450

三、可用資金

依據經常收支現金餘（絀）及營運資金投入資本支出之預估，評估 108 至 112 年可用資金變化情形如后。

以前年度本校以自有營運資金挹注工程興建，致可用資金大幅減少，由評析結果得知，為長遠校務發展，並兼顧學校營運需求，仍應戮力節約措施，擲節次要性開支。

表 5.5.4 108 至 112 年度可用資金變化情形預計表

單位：千元

項 目	108 年 預計數	109 年 預計數	110 年 預計數	111 年 預計數	112 年 預計數
期初現金 (A)	796,402	817,390	835,682	852,007	870,542
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,325,772	1,372,809	1,373,325	1,368,600	1,375,412
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,255,721	1,304,847	1,307,400	1,301,365	1,307,620
加：當期動產、不動產及其他 資產現金收入情形 (D)	48,658	36,882	37,100	36,200	35,950
減：當期動產、不動產及其他 資產現金支出情形 (E)	86,609	75,159	75,100	75,200	75,450
加：當期流動金融資產淨 (增)減情形 (F)	29,075	30,000	30,500	31,000	31,500
加：當期長期投資淨(增)減 情形 (G)	0	0	0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0	0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)	0	0	0	0	0
加：其他影響當期現金調整增 (減)數(±) (J)	(40,187)	(41,393)	(42,000)	(41,000)	(40,500)
期末現金 (K=A+B-C+D- E+F+G+H-I+J)	817,390	835,682	852,107	870,242	889,834
加：期末短期可變現資產 (L)	49,285	50,000	50,000	55,000	52,000
減：期末短期須償還負債 (M)	566,495	560,000	555,000	558,000	555,000
減：資本門補助計畫尚未執行 數 (N)	0	0	0	0	0
期末可用資金預測 (N=K+L-M- N)	300,180	325,682	347,107	367,242	386,834

肆、開源節流策略

本校為擷節各項支出及增加校務基金自籌收入，業 101 年 10 月 9 日擬定「國立暨南國際大學開源節流措施實施要點」，並經校務基金金管理委員會審議通過後，公布實施。

一、開源策略

(一) 對外爭取大型計畫補助

本校歷來積極申請教育部各類競爭型計畫，並鼓勵教師申請科技部專題及專案研究計畫、承接政府委辦及與產業界合作的計畫。例如，本校榮獲教育部「高等教育深耕計畫」，107 年補助 7,179 萬元、108 年補助 7,204 萬 5,800 元，其中 107 至 108 年核定「大學社會責任實踐計畫」四件，核定金額每年 2,000 萬元，『107-108 年度新南向計畫「個別學校申請項目」』，107 年核定補助 384 萬 5 千元，108 年核定補助 438 萬 5 千元。此外教育部核定補助 108 年度「議題導向跨領域敘事力培育計畫-議題導向敘事力創新教學發展計畫」420 萬元；科技部「人文創新與社會實踐計畫」，自 102 年起本校積極爭取，第一期三年補助 2,050 萬元、第二期三年補助 2,350 萬元、108 年補助 800 萬元、「大學與南投縣政府跨域治理與人文深耕計畫」(105-107 年補助 1,294 萬元、108 年補助 421 萬元)，以上多項大型計畫，執行過程中，整合組成研究團隊社群，未來將更提升本校研發能量，開拓財源。

(二) 積極招生，增加學雜費收入

本校在面臨少子化衝擊下，仍積極發展特色系所學位學程，並向教育部爭取外加名額及擴增總量名額，101 至 106 學年度學生人數皆持續穩定成長，至 106 學年度達到 6,361 人；然而，107 學年度起，因已無自然增班的人數成長，同時因碩、博士班研究生註冊率逐年下滑，學生人數小幅滑落為 6,200 人，致學雜費收入亦隨之減少。本校後續將強化招生策略、持續發展學校特色，以吸引學生就讀，並積極拓展僑、外生源，及加強各項預警及輔導措施，減少學生休、退學情形，以求學生人數及學雜費收入均能在穩定中持續成長。

(三) 收取入校停車費用

本校於 102 年度新訂「汽車臨時停車場管理措施」，並配合學校重大活動，增加停車觀光收入，每年增加收入約 210 至 240 萬元。預估 108 年 11 月以後，將採取以時計費，並取消鄰近居民免費進入停車之優惠。

自 108 年 8 月 1 日起，凡申請進入學校之汽車，不論教職員工生或鄰近鄉鎮居民，均須繳交通管理費，每車每學年 400 元（學生），500 元（教職員工），預估每學年可增加 50 萬元收入。健全校內收費規定

二、節流策略

(一) 推動「四省專案」，節約能源

1. 籌組「節能減碳委員會」，研擬節能減碳具體目標及實施策略，以建立優質綠色校園為整體目標。
2. 積極爭取經濟部節能改善計畫補助(如經濟部能源局 101 年度節能績效保證專案計畫等、經濟部能源局 102 年節能績效保證專案計畫等)，將學校耗能設備更新汰換為節能設備，將可有效節約水電能源支出。
3. 確實稽核本校用電情形，確保減少用電浪費，於經費稽核委員會下設「電費稽核小組」，專責盤點校內用電情形，擬定節約目標及策略。
4. 籌組「智能校園工作小組」，研擬太陽能光電發電系統標租案、智慧校園智能水電錶，智能監視系統，以建立智慧校園為整體目標。
5. 各單位除應就上述開源節流措施持續檢討改進外，下列項目亦尚可檢討實施：
 - (1). 基於使用者付費原則，檢討學雜費及各項場地及規費收費標準。
 - (2). 落實責任中心制，降低校統籌部分，力促各單位努力開源，檢討不經濟支出
 - (3). 工作簡化，提高行政效率；單位簡併、人力互相支援等，可降低人力需求
 - (4). 檢討整併課程，降低教師教學負擔，增進其研究能量，不但可增加建教合作收入，更可減少鐘點費支出。
 - (5). 各項設備採購宜朝年度計畫審核方式，以全校統籌調度觀點，資源共享，以免重複購置。
 - (6). 研議體育健康中心及研究生宿舍等 OT 案推動，藉由民間企業之經營管理能力，減輕本校維護能量及維修人力，並可減少本校校務基金經費挹注，提升使用效益，改善生活環境品質。

(二) 精簡組織及控管員額調整

透過員額調整控管，節省人事費支出。例如：以 106 學年度第 1 學期各系、所、中心、學位學程及專班聘任之實際授課兼任教師人數，控管以後各學期聘任之兼任教師人數；職員 6 職缺於人員調離後凍結，7 職缺依國立大專校院行政人力契僱化實施原則規範，於職員出缺後，控留員額改以契約用人方式取代。

三、節能措施

自 96 年度以來，本校積極向中央機關申請相關經費補助推動各項節能措施，具體的措施計有：科技學院合計 64.6kWp 太陽光電發電示範系統設置、圖書資訊大樓空調電力照明系統節能改善、學生宿舍與研究生宿舍及體健中心熱水系統改善等設施。(詳見表 5.3.4)

表 5.5.5 96 年至 105 年節能設施投資與管理節省經費

節能設施與管理措施	施設年度	投資或節省
科技學院三館10kWp太陽光電發電示範系統設置	96	2,550,000
校園電力需量及用水用電自動化監控示範系統建置	96	1,900,000
生活污水處理回收再利用示範	96	9,848,120
節能績效保證專案示範推廣補助計畫（學生宿舍熱水系統節能績效保證專案統包工程）	97	19,596,120
建築能源效率提升計畫（圖書資訊大樓空調電力照明系統節能改善）	97	2,315,655
公有建築物智慧化改善示範工作（行政大樓空調照明動力節能管理系統）	97	1,580,000
科技學院二、三、四館54.6kwp太陽光電系統示範設置工程（98年度振興經濟擴大公共建設投資計畫-公共建設太陽光電示範設置）	98	7,099,283
校園用水用電監控管理系統工程（98年度補助節能減碳暨綠色科技人才培育設備（施）計畫）	98	747,500
圖書館3至5樓書庫閱讀區之傳統燈具及燈管更新為T5省電燈具，4F、5F書庫區設置感測自動點滅照明設施	99	611,100
學生宿舍夜間管制公共區大燈，以節省用電	99	99,000
電腦主機電源自動進入待命狀態節電措施	99	-
實施飲水機夜間及假日節電措施共計113台飲水機	100	-
戶外球場夜間照明節能措施	100	99,000
寒暑假實施「週五統一補休一日」節能措施	100	-
圖書館101年度公有建築物智慧化改善計畫	101	680,000
101年度節能績效保證專案示範推廣補助計畫（研究生宿舍及體健中心熱水系統節能績效保證專案）	101	31,800,000
為達節約電費目的，本中心於103年減少台電公司契約容量300瓩	103	500,782
實施飲水機夜間及假日節電措施共計129台飲水機	104	355,870
為達節約電費目的，本中心於104年再減少台電公司契約容量200瓩	104	69,323
污水處理廠曝氣設施運轉時間降載規劃	105	56,356

上述學生宿舍熱水系統改善係由天然氣瓦斯改為結合熱泵與太陽能系統供熱，大幅減少二氧化碳排放，本案於 96 年獲經濟部能源局節能績效保證專案示範推廣補助計畫經費補助新台幣 580 萬餘元辦理，研究生宿舍及體健中心熱水系統改善（熱泵系統）101 年獲經濟部能源局節能績效保證專案示範推廣補助計畫經費補助新台幣 1,160 萬餘元辦理。

102 年持續推動辦理本校行政區空調系統改善及校園照明、路燈設備等改善計畫經

費計新台幣 3,056 萬餘元，爭取並獲能源局節能績效保證專案示範推廣補助計畫補助經費新台幣 915 萬餘元，辦理設備設施工程設施之投資，已於 102 學年度完成。完成後，估計每年可節省用電 126 萬度，節省電費約 300 萬元。」

100 年開始實施飲水機節電 113 台節電，至 104 年節電機台增加至 129 台，節電項目包含：下班關閉加熱器、周休二日停機、每日殺菌改為每週殺菌，目前全校共 197 台飲用水設備除學生宿舍 56 台、研究生宿舍 12 台、中科 1 台及校長宿舍 1 台未設節電功能，換算節能電費約 355,870 元。

103 年本中心開始對全校用電量開始評估，並著手降低與台電約定之契約容量，第一步驟由契約容量 3000 瓩降至 2700 瓩，節省基本電費 500,782 元，經本中心持續分析於 104 年再與台電降低契約容量至 2500 瓩節省基本電費總計 570,105 元。

105 年本中心對本校污水處理廠實施曝氣設施運轉時間降載規劃，嘗試減少生物曝氣池之曝氣及攪拌時間，計畫每階段減少 3 min，共計鼓風機降載 12 個階段、攪拌機降載 15 個階段，每日可減少分別為 36 min 及 45 min，約可節省 56,356 元/年。

第六章 結論

本校向來優先注重培育學生之永續性、重視高教公共性，聚焦學生學習收穫與滿意度，關心學生學習及就業需求，滾動檢視學生學習導向流程，推動課程整合與精進，從入學到離校所有階段均加以關照，期提升弱勢生之復原力，培養具環境素養與責任的公民；營造永續文化與校園生態，且結合學生、教職員、行政、企業、政府與非政府組織等，透過跨領域合作而提升辦學成效，並將其推廣國際；這是本校過去 7 年來所依循的路徑。依據 107 年 11 月教育部委託財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理之第二週期校務評鑑結果，本校在受評四大項目：校務治理與經營、校務資源與支持系統、辦學成效、自我改善與永續發展，全數獲得通過之肯定，顯示本校已累積雄厚資本以及堅實之辦學基礎。

面對國內外高等教育環境急遽變遷，知識的創造與學習均已步入跨域整合與應用，使各校必須不斷檢視、重新聚焦、調適、整合、開創條件及資源，並朝特色化、在地化、國際化、產學合作或其他方向發展，本校亦如是，一路行來，也已具有階段性成果。不變的是，本校將持續創造永續經營治理的機會和條件、並創造新的知識和價值，始能立足並適切回應挑戰；更需整合既有軟實力，使其與在地發展和國際需求精準對接，以培育社會所需創新人才及具備責任感之現代公民，為國家躍升式的成長注入動能；同時致力實踐社會責任、落實高教公共性，以促進社會公平正義；相關理念將做為本校邁向第 6 個 5 年校務發展嶄新階段所關注之核心工作，期許能為國家或區域之發展，開創新的共好、共學、與共工之模式和機會，並為全體人類社會永續發展做出貢獻。

預期成果

一、 短程可達成果

本校將根據學生潛質和表現，持續進行各項組織及職能再造，改善服務品質，同時推動教師專業增能，確保教學品質；此外，將致力再造課程、創新教學，培養並提升學生基礎能力、科技應用能力，兼備跨界社會實踐經驗，進而創造自我價值，穩健發展職涯；當整體的教學環境與體質是開放、多元、既在地、又國際的時候，搭配招生專業化以及選材、育才緊密結合之種種優化措施，可望逐步擴充生源，培育能為社會或產業需求所用之人才。

二、 中程可達成果

學術研究及人才培育重視在地議題以及實踐場域，並與國際間保持良好緊密的互動與交流，此為本校在全球化環境下形塑具代表性特色的路徑與藍圖。

本校將在地方創生的視野和理念指導下，於生態環境、地方產業、社會照顧及文化教育四面向積極與社區和產業建立合作及關聯性；未來亦將持續在上述面向深化、擴展，做為促進具有實踐力及議題管理能力的青年返鄉工作的條件的途徑，甚至成為區域文化和在地知識生產與建構的中心；此外也持續聚焦培育原住民、新住民之文化實踐與專業技能，以及養成在地特色運動之國家級人才，具體落實高教公共性。

此外，本校將拓建國際合作面向與網絡，將地方創生之知識及經驗，向國際擴散，同時培育具備國際素養和見識的世界公民；因此，本校加速推動國際化，務求集中資源，從點與線，朝向全面國際化的營造，換言之，除需突破既有招生層面的格局與策略，亦將透過優先挹注於教學師資的充實與師資培育，以及引動多元資源投入，來豐富教學和研究的國際能量；透過布建學術網絡、結合在地實踐行動者來做為全面性國際化的最後一哩路，期望樹立本校的國際聲望及不可取代性，也能在學術、行動等不同層面發揮影響力。

三、 長程可達成果

本校植基於本身優勢、在地特色及國際趨勢所研訂之各項校務發展策略，可以說，是一項穩健而靈活的大學角色的重塑與轉型的工程，長程目標就是在營造足以做為我國中部地區高教環境的典範，並創造足以跨越有形疆界之知識價值與影響力，以讓大學和整體人類社會福祉產生緊密的互動與關聯。

本校校務已達致資訊系統整合化、人力與財務資源運用透明化、並已健全職涯發展、獎優汰劣，進而打造競爭力，並藉由大學的在地服務及教研能量，提升本校與在地公共社群合作的共伴效應、透過在地行動經驗累積，扮演地方發展智庫，促進區域內各地方創生能量；這些無非是要創造環境、經濟和社會生生不息、永續營運，至終必能促進臺灣社會對於聯合國所揭櫫之人類社會永續發展目標的認識、認同，並激發多元創新之應用和社會實踐。

人才培育是教育的根本，下一階段本校定能培育具備開闊、關懷、創新、進步的暨大人，在各行各業能擔任負責任、有擔當、關懷社會的社會中堅，扮演國家理性、穩定、進步之正面力量。

附錄1 本校第二週期（107年度）校務評鑑結果

107 年度下半年第二週期大學校院校務評鑑 認可結果一覽表

國立暨南國際大學	
評鑑項目	認可結果
項目一：校務治理與經營	通過
項目二：校務資源與支持系統	通過
項目三：辦學成效	通過
項目四：自我改善與永續發展	通過

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校為南投縣內唯一的國立大學，自創校以來即遵循「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」4項宗旨推動校務，以「活力、關懷、均衡、卓越」為治校理念，並以「發展在地特色、擴展國際視野」為雙核心，積極推動國際化，營造「深耕水沙連、迎往東南亞」特色，符合國際潮流，已有明顯的績效。
2. 該校在教育部支持下於越南設置臺灣教育中心，於緬甸設置區域經貿文化及產學資源中心，在校內成立東南亞研究中心及東南亞學系，並開設諸多東南亞特色課程及提供全國東南亞研究平台。
3. 該校於 105 年成立校務研究中心，整合分析 21 個業管單位資訊系統，提供互動式視覺化分析系統，並定期於學校行政會議中報告相關研究成果。
4. 該校已實施內部控制與內部稽核制度，並設置教學品質保證委員會和校務研究中心，以協助校務之順暢運作及提升教學品質。
5. 該校藉簽署產學合作協議、連結在地產業升級、成立創業育成中心等策略，推動在地產業進駐，提高專利媒合機會。
6. 該校在生態環境、地方產業、社會照顧及文化教育四面向，積極與地方政府和社區合作及連結。
7. 該校成立原住民專班，單獨招收原住民學生，且施行減少報名經濟負擔、優先錄取及設立獎助學金等協助弱勢學生就學措施，確保教育機會均等；該校僑生就學比例很高，配合政府新南向政策與高教公共性的成果亮眼。

(二) 待改善事項

1. 該校校務發展及治理特色之 SWOT 分析、自我定位、校務發展計畫之訂定、特色規劃、資源配置、管考機制和產官學研合作間之關係可再強化。
2. 該校目前產學合作件數、專利技轉及新創產業之推動成效有待提升；且在產學合作總金額中，來自於民間企業之產學合作計畫件數及金額逐年減少，較不利學生未來實習及就業之機會。
3. 該校研究所報考人數逐年下滑，106 學年度碩士班新生註冊率僅 59.3%，有待儘速因應。
4. 該校針對弱勢學生招收措施及後續學習成效之相關檢核機制未盡完善。
5. 該校海外招生目前以華人為主，非華裔的外籍學生生源有待提升。

(三) 建議事項

1. 針對 SWOT 分析、校務發展定位、資源配置、管考機制及產官學研合作之關係，宜由相關單位進一步檢討及強化其推動策略之關聯性。
2. 宜考量將產學合作績效、專利技轉成果及新創產業成效納入多元升等與教師評鑑之評量指標，以鼓勵教師進行產學合作及創新研發；並可結合地方產業，如觀光產業，積極爭取企業產學合作計畫，以利地方產業發展和增加學生實習及就業機會。
3. 該校宜就學校自我定位，評估與預測社會需求，並規劃招生名額與系所之調整策略，以為因應。
4. 該校宜強化弱勢學生招收措施及其學習成效之追蹤管考機制，以積極落實對弱勢學生之關懷。

5. 該校宜擬訂更全面的國際化策略，特別強化非華裔外籍學生之招收。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校依據所訂之校務發展計畫與特色規劃，妥善運用與執行校務資源；在國內教育經費來源有限的狀況下，積極爭取教學與研究資源，逐漸提高財務自主能力，財務管理績效良好。該校擁有溫馨寬敞的圖書館，營造綠化環保的學習氛圍，為師生提供優質的校園環境。
2. 該校訂有教師教學獎，區分為「教學貢獻獎」及「教學績優獎」，分別提供每名 5 萬元及 2 萬元獎金；另針對期末教學評量結果前 10%者頒給獎狀。該校具有完善獎勵教師教學表現之機制，鼓勵教師專心致力教學。
3. 該校除訂有限期教師升等之彈性措施外，並訂有教師升等學術研究計畫補助原則，鼓勵教師申請升等。
4. 該校除定期召開教學品質保證委員會外，亦滾動檢視並充實 9 項支持教學措施，充分支持教師教學與學術生涯發展。
5. 該校為確保學生學習成效與職涯發展，能建立學生入學與在學管理機制，包括新生入學輔導、職涯發展輔導、學習預警與課業輔導機制、學生輔導機制、輔導學生取得專業證照、推動導師制度、推動學生自主學習、課外學習與生活輔導及增進學生國際移動力等。

(二) 待改善事項

1. 該校進用專案教師實施要點第 6 點：「編制內專任教師因未通過限期升等，得申請並經系、院、校教評會議通過後，專案簽准轉任為專案教師，聘期最長為二年」，惟 105 學年度

有 1 位教師限期升等時間為 105 年 8 月 1 日，並自 105 年 8 月 1 日轉任專案助理教授，於 107 年 8 月 1 日又續聘為專案助理教授，未盡符合該校進用專案教師實施要點第 6 點之規範。

2. 該校設有新進教師研究經費補助辦法，惟近 3 年均無新進教師申請該項研究經費補助。
3. 該校以「迎往東南亞」為校務發展特色之一，104 至 106 學年度的東南亞學生來自 8 個國家，主要為馬來西亞、越南、印尼、緬甸及泰國等，惟校內專任教師具東南亞語言能力者只有 5 名，語種包括泰語、馬來語、柬埔寨語及克倫語，教師能量與校務發展特色需求之間顯有落差。

(三) 建議事項

1. 宜依現況討論修訂「國立暨南國際大學進用專案教師實施要點」第 6 點。
2. 宜分析近 3 年均無新進教師申請該項研究經費補助之原因，並據以修改相關辦法。
3. 為落實「迎往東南亞」之發展特色，宜持續培養或延攬具東南亞語言能力專任師資。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校自 100 學年度起推動統合式課程，以必修或選修方式，讓學生藉由參與專題製作、展演、實習或參與實務競賽等方式，統合理論與實務，透過做中學的實際操作，縮小學用差距，強化學生於畢業前職涯就業的專業能力，106 學年度統合式課程涵蓋率達整體課程的 85%。
2. 該校穩定推展教師專業社群、TA 制度、社會參與式課程、通

識特色學程（如：綠概念、生態城鄉、東南亞文化）、R 立方學程及特色體育學程，具有成效。

3. 該校行政單位與學生社團持續辦理結合社區之大型活動，如春季健行已辦理 14 年，每年平均有 3,500 人參與；學生社團校外競賽成績優異，社會服務社團、音樂性社團及體育性社團皆表現出色。
4. 該校每年開辦「圓夢計畫」系列活動，開發學生之創意潛能與創意思考，讓學生透過自我實踐，達到自我反思及自主學習，學生對此滿意度達八成。
5. 該校發展特色之一是「迎往東南亞」，且為僑教重點學校，106 學年度招收來自 6 個東南亞國家之學生共計 340 名，並承辦「東南亞語言師資與課程」及「東南亞文化與經貿訊息走廊」建置計畫，辦理東南亞教育及教學的能量良好。
6. 該校為強化與互動關係人之溝通，設有專責單位統整相關業務，不定期透過校務資訊專區公布相關校務資訊。
7. 該校校務研究議題涵蓋面廣泛，定期編纂校務成果報告，並公告周知。

（二）待改善事項

1. 該校 104 至 106 年度教師期刊論文、專書及專章發表數量顯著下降，學術研究成效有待改進。
2. 該校有關東南亞國家之研究成果，主要是與教學相關之計畫成果，而非「研究成果」，且集中於少數主持人，在研究主題及研究人員均有加強空間。
3. 該校近 3 年學生（尤其是碩士班）休學率偏高，復學率偏低，仍有待改善。
4. 該校 104 至 106 學年度修習學分學程人數逐年增加，惟完成學程人數比例偏低。

(三) 建議事項

1. 宜加強獎勵措施，增加誘因，鼓勵全體教研人員，尤其是教授級教師，發表學術著作，參與國內外校際學術合作，或延攬國內外研發表現優異教師，增加整體研究產能。
2. 宜持續強化和東南亞國家相關之研究，並鼓勵更多教師投入，以落實「迎往東南亞」之發展特色。
3. 宜透過導師與同儕加強對休學學生的聯繫、關懷及輔導，提升學習動機與復學率。
4. 宜修訂學分學程設置辦法，增列外部檢核和退場機制，並宜邀請相關領域產業界專家參與課程規劃及制訂課程地圖，且可擔任業界協同教學師資，同時訂定輔導學生修課措施，以提高學生完成學程的可能性，並達成學程設立目標。

四、自我改善與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「發展在地特色、擴展國際視野」為校務推動雙核心，並建立品質保證機制，落實相關計畫的管考。
2. 該校在落實環境永續方面，訂有具體的永續發展目標，包括加強校內橫向連結、提升軟硬體、與地區緊密連結、強化國內外合作、連結外部資源及定期舉辦稽核與輔導等，持續改善校園環境，值得肯定。
3. 該校已訂定維護教職員生權益之相關規定，並設置相關委員會辦理教職員工生獎懲、申訴及救濟相關事宜。
4. 該校依其「投資收益收支管理要點」成立投資收益管理小組，並定期開會決定投資額度與方向。該校主要投資標的為臺幣或外幣定期存款。
5. 該校 104 至 106 年度之總收入平均成長率約為 2%至 4%，已

逐漸顯現該校積極努力提升財務自主能力的成果。

6. 該校之業務外賸餘，103 至 106 年度由 2,100 萬元上升至 2,400 萬元，顯示業務外收入及費用之管理成果良好。
7. 該校業務活動之淨現金流入，103 至 106 年度由 9,700 萬元上升至 1 億 6,200 萬元，有助該校之永續經營與發展。
8. 該校之現金及約當現金淨增加數，103 至 106 年度由 3,300 萬元上升至 1 億 1,700 萬元，顯示該校之現金管理成效良好，有助支援未來教學、研究及服務等主要業務活動之推動和發展。
9. 就財務面而言，該校之財務管理績效良好，在國內教育經費來源有限的情況下，該校的財務管理成效有助其永續經營與發展。

(二) 待改善事項

1. 100 年之校務評鑑建議修訂「教師員額總量管制處理原則」，但未獲校務會議通過，現行作法為人事室每學期製作員額管控表，再開會討論決定各系所員額需求，較不利系所之長期規劃與發展。
2. 為精進校務，該校 104 至 106 年均以分析在校生學習表現為主，對畢業校友進行之流向調查則以工作流向為主，對校務精進之助益較有限。
3. 該校內部稽核小組成員主要是由行政單位人員組成，組織成員之獨立性有強化空間。

(三) 建議事項

1. 宜研訂教師員額管制處理原則，以利各系所長遠規劃與發展。
2. 宜透過多元管道蒐集畢業生意見，如座談、問卷調查、網路蒐集、系友返校意見回饋等，蒐集的意見範圍宜擴大到校務

層面，包括學校定位、行政、學習、課程、環境及設備等，以為校務精進的參考。

3. 宜增加非行政職教師參與內部稽核小組，並定期更換稽核委員，以提升內部稽核運作之獨立性。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

針對未來發展之參考建議

一、校務治理與經營

1. 該校以招收海外華人為主，宜及早因應兩岸關係對於華人生源招收之衝擊。
2. 該校擬推動成立中臺灣地區高科技研發人才訓練中心，宜就市場分析、成本效益及培訓規劃內容審慎評估。
3. 該校以國際化為主要校務發展目標，然除在東南亞拓展合作關係外，與南亞地區之合作關係仍待開拓，宜積極參與國內已和南亞國家有合作的學校主辦的招生或合作活動，以強化和南亞國家的合作。

二、校務資源與支持系統

1. 該校教師評鑑通過標準為教學成績需達 40 點、研究成績需達 25 點、輔導及服務成績需達 20 點，3 項合計為 85 點，惟該校希望教師能在某項目有高於基本要求之表現，故規定總成績需達 90 點。為保障教師權益，宜考量取消評鑑總成績需達 90 點之限制或調整為評鑑總成績需達 85 點。
2. 該校目前尚無教師通過「教學實務型升等」，宜討論其申請門檻之合宜性，並建立相關鼓勵與配套措施。
3. 該校訂有 9 項措施支持教師教學與學術生涯發展，惟部分支持措施未加惠於專案教師，宜考量一體適用於專任及專案教師。

三、辦學成效

1. 該校較重視提升學生英語能力，宜增加其他外語輔導機制，如日語、韓語、東南亞語等，以強化學生的國際移動力。

2. 該校學生出國研習人數雖有成長，但為提升學生的國際移動力，宜加強與姊妹校的學術交流，建立雙聯學位，訂定獎勵機制，鼓勵學生參與境外學習，增進國際視野與就業競爭力。
3. 該校目前每兩年進行 1 次雇主滿意度調查，宜每年進行，以利蒐集即時資訊，適時反饋於課程修訂。

四、自我改善與永續發展（無）

附錄 2 本期校務發展策略 KPI 指標一覽表

面向	指標類型	項目	績效指標 具體衡量方式	107 學年度 現況值	108 學年 度目標值	109 學年 度目標值	110 學年 度目標值	111 學年 度目標值	112 學年 度目標值
增能賦權的教師社群	量化	提升專任教師社群參與度	參與社群專任教師人數/全校專任教師人數	44%	50%	52%	55%	57%	60%
扎根厚實的課程再造	量化	開設創新與創業課程及學生學習成效	開設創新與創業課程及學生參與學習成效(教學評量滿分為 5 分)	155 門課/平均 4.50 分	155 門課/平均 4.50 分	155 門課/平均 4.55 分	160 門課/平均 4.55 分	160 門課/平均 4.60 分	170 門課/平均 4.60 分
扎根厚實的課程再造	量化	(修習學分學程人數+雙主系人數+輔系人數)/全校學士班總人數	(修習學分學程人數+雙主系人數+輔系人數)/全校學士班總人數	18%	20%	20%	25%	25%	25%
提升閱讀書寫與程式語言能力	量化	修讀程式設計課程(邏輯思考與運算)之學士班學生比率成長	學士班學生修讀(或修畢)比率	36%	40%	50%	55%	60%	60%
跨域創新學院與跨校共學	量化	開設 R 立方學程	R 立方學程修課	436 人次	450 人	480 人次	500 人次	550 人次	570 人次

面向	指標類型	項目	績效指標 具體衡量方式	107學年度 現況值	108學年 度目標值	109學年 度目標值	110學年 度目標值	111學年 度目標值	112學年 度目標值
		並籌組 R. School 虛擬學院	人次		次				
招生專業化	量化	辦理招生專業化 相關講習/工作坊	辦理招生專業化 相關講習/工作 坊場次	27 場	28 場	30 場	30 場	32 場	32 場
完善產學合作環境與 媒合機制	量化	提升本校產學合 作計畫金額	全校產學合作計 畫金額成長率 (本年度-上年 度)/上年度	35%	40%	45%	50%	55%	60%
多元創新的學習場域	量化	校外學習據點 (R 立方學堂 1、2 館)	課程及工作坊活 動辦理場次	8	12	12	12	12	12
圓夢計畫與自我實踐	量化	探索與發現夢想	活動辦理場次與 人數	3 場， 180 人	4 場， 210 人	4 場， 240 人	5 場， 290 人	5 場， 320 人	6 場， 350 人
建置創業育成服務平 台	量化	夢想育成	活動辦理場次與 人數	5 場， 200 人	6 場， 250 人	7 場， 300 人	8 場， 350 人	9 場， 400 人	10 場， 450 人
深耕水沙連大學城	量化	開設及深化特色 通識課程	開課數/修課人 次	30 門課 /700 人次	32 門課 /750 人次	32 門課 /750 人次	32 門課 /800 人次	32 門課 /800 人次	32 門課 /800 人次
永續綠色大學	量化/ 質化	校園野生動植物調查人 員培訓/蝴蝶調查及資 料整理/ 建立校園物種	辦理校園野生動物植物辨 識與調查培訓(時數)/ 生 態調查員投入人力(次)/ 生態調查點數(次)/ 環境	20 小時/84 人次/21 點次	30 小時 /96 人次 /23 點次	30 小時 /96 人次 /25 點次	40 小時 /108 人次 /27 點次	40 小時 /108 人次 /27 點次	40 小時 /108 人次 /27 點次

面向	指標類型	項目	績效指標 具體衡量方式	107學年度 現況值	108學年 度目標值	109學年 度目標值	110學年 度目標值	111學年 度目標值	112學年 度目標值
		時空分布基礎資料	教育體驗人(次)		/60人次	/60人次	/60人次	/60人次	/60人次
培育原民人才	量化	舉辦原住民族語言文化相關演講暨實作工作坊	辦理專題演講及工作訪場次	5場	5場	6場	6場	7場	7場
養成特色運動人才	量化	運動教練學分學程暨微學程	開課數/修課人次	4門課 /50人次	9門課 /120人次	15門課 /250人次	18門課 /300人次	22門課 /400人次	22門課 /500人次
培育中等教育師資人才	量化	一般中等教育師資	通過教師資格考試率	86%	90%	92%	92%	96%	96%
迎往東南亞	量化/ 質化	建構東南亞語言教育系統	東南亞語言教育訓練課程開設及鑑測次數/東南亞語言教育訓練課程總次數及鑑測總數	30%	40%	50%	55%	60%	65%
迎往東南亞	量化/ 質化	提升學生跨國學術交流能動力	學生赴東南亞田野人數/全球學生人數	5%	7%	10%	12%	15%	20%
增進師生國際移動力	量化	提升學生國際移動力與跨界執行力	出國研修學生人數	75	80	85	90	95	100

面向	指標類型	項目	績效指標 具體衡量方式	107學年度 現況值	108學年 度目標值	109學年 度目標值	110學年 度目標值	111學年 度目標值	112學年 度目標值
邁向國際大學	量化	僑外生及本地生服務偏鄉及返鄉服務或實習	僑外生及本地生服務偏鄉及返鄉服務或實習之人數	78 人次	85 人次	100 人次	120 人次	120 人次	120 人次
完善弱勢輔導機制	量化	弱勢學生獲得輔導或協助之比率提升成效	協助弱勢學生人數	90 人	110 人	120 人	125 人	130 人	135 人
擴增弱勢招生名額	量化	弱勢學生就讀比率逐年提升	大一弱勢學生人數	119 人	130 人	130 人	135 人	135 人	135 人
降低生師比、強化教師評鑑	量化	提昇本校獲科技部補助大專校院研究獎勵人數	增加獲獎教師人數	37 人	38 人	40 人	41 人	42 人	43 人
公開宣導辦學資訊	量化	建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略	架接、更新或蒐集校內資料/校務研究績效報告之產出	12 次/本	13 次/本	14 次/本	15 次/本	16 次/本	17 次/本
大學協力地方治理機制建構	量化	提升專任教師參與大學責任實踐計畫人數	參與大學社會責任的專任教師人數/全校專任教師人數	20%	22%	23%	25%	27%	30%
建構水沙連無老長照	量化	學生參與場域共	學生參與人次	649	660	680	700	720	740

面向	指標 類型	項目	績效指標 具體衡量方式	107學年度 現況值	108學年 度目標值	109學年 度目標值	110學年 度目標值	111學年 度目標值	112學年 度目標值
協力治理網絡		工共學							
水沙連產學連攜共學	量化	開設地方產業相關課程	課程數	6	8	10	12	14	16
營造綠色水沙連	量化	學生參與場域	學生參與人次	650	670	690	700	720	750
翻轉水沙連偏鄉弱勢學習路徑	量化	建立偏鄉教育創新社群	建立偏鄉教育社群(個)	2	3	4	5	6	7
策略聯盟教育夥伴	量化	提升暨大附中學生夜間自習參與度	暨大附中考取國立大學/科技大學學生數	14%	15%	16%	17%	18%	19%
教學品保機制規劃與執行	量化	落實教學品質保證作業	召開工作小組及聚焦會議定期檢討	10次	10次	10次	12次	12次	12次
建置智慧校園	量化	智慧校園管理系統	校園自動化控制建置(完成率%)			15%	30%	45%	60%
發展特色館藏	量化	發展東南亞研究特色館藏	館藏採購數量	18,864冊	採購 200冊	採購 200冊	採購 200冊	採購 200冊	採購 200冊
電腦教學設備與雲端	量化	電腦設備更新	每年更新數量	15%	15%	15%	15%	15%	15%

面向	指標 類型	項目	績效指標 具體衡量方式	107學年度 現況值	108學年 度目標值	109學年 度目標值	110學年 度目標值	111學年 度目標值	112學年 度目標值
研究平台									
建置優質的校園網路 環境	量化	機房維運服務	達全年上班時間 96%以上	96%以上	96%以上	96%以上	96%以上	96%以上	96%以上
高校務行政資訊系統 效益	量化	提升響應式網頁 比例	(響應式網頁網 站數量/總網站 數量)*100%	19/60=32%	40%	50%	60%	70%	80%
營造生態友善校園	量化	營造生態友善校 園環境	中水回收至景觀 池進行澆灌及沖 廁使用率	70%	72%	75%	75%	75%	75%
建構智慧低碳校園	量化	加強校內橫向連 結	低碳校園推動政 策與提案(次)	1次	1次	2次	2次	2次	2次
發展環境教育校園	量化	增加校內環境教 育人員培訓	環境教育人員資 格取得(人次)	1人	3人	4人	4人	4人	4人
推動區域環境永續	量化	連結在地社區	與在地社區共同 體驗環境教育體 驗人(次)	40人次	50人次	55人次	60人次	60人次	60人次