

國立暨南國際大學第 335 次行政會議紀錄

時間：99 年 4 月 28 日（星期三）上午 9 時 30 分

地點：本校行政會議室

出席：蕭文教務長、唐宏怡學務長、劉一中總務長、尹邦嚴研發長、陳建良主任秘書、吳幼麟館長(岳麗蘭組長代)、洪政欣中心主任、劉家男中心主任(邢治宇組長代)、黃正吉主任(蘇靜娟秘書代)、趙秀真主任、黃源協院長、張鈿富院長、余日新院長(請假)、孫台平院長、楊振昇中心主任、龔宜君中心主任、陳恆佑中心主任、沈慶鴻中心主任(陳俐蓉助理代)、林志忠中心主任、潘英海中心主任、陳啟東校長

列席：王學玲主任、魏伯特主任、洪雯柔主任、張英陣主任(請假)、梁錦文主任(趙達瑜副教授代)、李廣健主任、葉連祺主任、龔宜君所長、吳明烈所長、蕭文所長、潘英海所長、林志忠所長、周昌龍所長、胡毓彬主任(張玉芳講師代)、權清全主任、簡宏宇主任、李享泰主任(請假)、鄭健雄主任、杜迪榕主任、周榮昌主任兼所長(請假)、林容杉主任、賴榮豐主任、許孟烈所長、林錦正代主任(詹立行助理教授代)、孫台平所長、黃南暘專門委員、羅玉玲秘書

主席：許和鈞校長

記錄：宋育姍專員

壹、確認第 334 次行政會議紀錄 -----1

貳、業務報告

一、教務處 -----	1
二、學生事務處 -----	3
三、總務處 -----	4
四、研究發展處 -----	5
五、秘書室 -----	5
六、圖書館 -----	6
七、計算機與網路中心 -----	6
八、環境保護暨安全衛生中心 -----	7
九、人事室 -----	7
十、會計室 -----	9
十一、人文學院 -----	9
十二、教育學院 -----	10
十三、管理學院 -----	11
十四、科技學院 -----	11
十五、通識教育中心 -----	12
十六、東南亞研究中心 -----	12
十七、語文教學研究中心 -----	12
十八、家庭教育研究中心 -----	16
十九、師資培育中心 -----	16
二十、原住民族文化教育暨生計發展中心 -----	16

二十一、暨大附中 -----17

參、討論事項

一、擬具本校教育目標和核心能力(草案),請 討論。-----17

二、擬具「國立暨南國際大學與○○大學交換生協議書範本(草案)」,提請 審議。
-----18

肆、臨時動議

伍、主席結論及提示事項

陸、散會

壹、確認第 334 次行政會議紀錄

貳、業務報告

教務處

- 一、本校於去（98）年 6 月提報之總量資料中「97 學年度師資質量考核」指標未達基準之系所計 7 個（包括東南亞所、人類所、成教所、輔諮所、生醫所、地震所、通訊所），依教育部規定，今年 6 月提報 100 學年度總量時指標仍未達基準之系所，將調整其各學制班別名額為前一學年度之 70%。
依往例教育部對於專任師資數之採計，係以 6 月 30 日總量資料報部前已實際聘任之師資（須已取得教師證書者，報核時如尚未取得教師證書，該筆將不採計）為計列依據，爰提醒本校專任師資數不足之系所，應及早因應處理。
- 二、本校 99 學年度博士班入學考試網路報名已於 4 月 16 日截止，預計於 5 月 7 日（五）寄發准考證，各系所報名人數如附件教 1-1【見第 20 頁】。
- 三、本校 99 學年度經營管理碩士學位學程在職專班，筆試已於 4 月 18 日假台中明德女中舉行，共有應考考生 111 名，17 名缺考。預計 4 月 28 日公告口試名單，5 月 8 日進行口試，5 月 14 日公告錄取名單。
- 四、本校 99 學年度大學甄選入學共計錄取正取生 297 名，備取生 142 名。錄取名單預計於 4 月 29 日前上傳至甄選委員會，各錄取生須於 5 月 2 日至 5 月 4 日向甄選委員會登記就讀志願序，5 月 10 日公告統一分發結果。
- 五、本校 99 學年度學士班體育運動績優生單獨招生共計錄取射箭項目正取 6 名，備取 8 名，划船項目正取 8 名；正取生須於 4 月 29 日前完成通信報到作業。
- 六、本校 99 學年度轉學生入學考試簡章已於 4 月 23 日起公告並開放免費下載，報名繳費日期自 5 月 13 日起至 5 月 31 日止，招生海報、宣傳單 900 餘份已於 4 月底前分別寄發至各大專校院、縣市圖書館、文化中心、社教館、補習班及私立大專校院大一、大二班代，請各學系亦分別就各自管道加強宣傳。
- 七、高雄市立中山高中函邀本校於 4 月 28 日前往該校進行認識大學校系活動，將由本校公行系、電機系及土木系同學介紹所屬學系，本處招生組同仁亦隨同前往辦理。
- 八、98 學年度第 2 學期學士班畢業資格審核表，已於 4 月 7 日分送各畢業學系審核，請各該學系於 5 月 3 日前將審核結果送本處註冊組，俾憑辦後續相關事宜。

- 九、98 學年度第 2 學期未依規定繳納學雜費，未完成註冊手續應予退學學生，計有 8 名，已依本校學則規定，簽辦退學中。
- 十、本學期學分費及語言實習費至 4 月 22 日止仍未繳費學生資料已送各系所，請轉知未繳費同學儘速至總務處出納組繳費。
- 十一、98 學年度第 2 學期專兼任教師授課時數經彙整核計如下（詳如附件教 2-1【見第 21 頁】）：專任教師 245 人，因兼行政職、指導論文、負責實驗室等超授時數 204 人，實際報領超支鐘點費者共 177 人。兼任教師共 159 人，兼任 4 小時以內者 130 人，5 至 6 小時者 15 人，7 小時以上者 14 人。
- 十二、各系所如有同學需申請課程停修者，請轉知詳閱本校學生申請停修課程辦法，並自本處課務組網頁下載「停修課程申請表」，填妥之申請表，請經任課教師、導師及系所主任同意簽章後，逕送課務組辦理，本學期課程申請停修截止日為 5 月 15 日。
- 十三、本處教學資源中心於 99 年 4 月 8 日至 4 月 16 日召開「99 年度中區區域教學資源中心—全校性推動計畫」會議，討論各分項計畫內涵執行情形，並分配 4-5 月經費需求額度。
- 十四、本處教學資源中心於 99 年 4 月 14 日假行政大樓第一會議室召開 98 學年度教學評量後續追蹤輔導協商會議，惠請各相關單位於 99 年 4 月 30 日（五）前以密件擲回憑辦。
- 十五、本處教學資源中心於 99 年 4 月 14 日在人文學院 116 會議室辦理教師教學知能系列活動—「多元化教學與 TA 課程的創新」研習活動，特邀請本校公行系江大樹教授主講，活動圓滿結束。
- 十六、本處教學資源中心業依教育部 99 年 3 月 22 日函示彙填「獎勵大學教學卓越計畫」考核指標意見調查表，並已於 99 年 4 月 16 日完成調查並回覆教育部，感謝各相關單位協助提供資料。
- 十七、本處教學資源中心於 99 年 4 月 16 日派員參加教育部舉辦「跨領域學位學程及學分學程成果發表研討會」，了解跨領域學位學程及學分學程運作方式，以及新年度計畫申請方式。
- 十八、本處教學資源中心業於 99 年 4 月 23 日（五）與管理學院合辦教師教學知能系列活動—「商管教育的演變趨勢」活動，特邀請元智大學許士軍教授主講，活

動圓滿結束。

- 十九、本校 982 學期教學助理期中考核預定於 99 年 4 月 26 日至 5 月 6 日辦理，惠請各學院及通識教育中心於 5 月 12 日（三）中午前將考核成績擲送教學資源中心備查，感謝各相關單位協助。
- 二十、為強化本校期中預警機制，業已開放辦理 982 學期第二階段學生課業輔導需求申請。各系如需申請課業輔導小老師，請於 99 年 4 月 30 日（五）前，填具「98 學年度第 2 學期學生課業輔導需求申請表（II）」，並擲送本處教學資源中心憑辦。

學生事務處

- 一、本處諮商與生涯發展中心 3 月份個別諮商 153 人次。
- 二、本處諮商與生涯發展中心將於 4 月 30 日下午 1 時至 4 時 30 分，在 A404 教室為即將進入求職戰場的大四及研二同學精心設計一場面試體驗營活動。本活動旨在讓大四及研二同學經由履歷撰寫、服裝儀容準備、面試對談等過程，實際掌握本身求職的競爭優勢，並掌握未來求職一戰成名的致勝關鍵。
- 三、鑑於每年新生及轉學生經過環境適應後，心情逐漸放鬆，集體與學長姐以機車為交通工具出遊頻繁，為預防交通事故率升高，特印製「當心自己、提醒同學！」宣傳單，並於 99 年 4 月 7 日在本校餐廳前人行步道發送加強宣導。另寄發全校大學部及碩博班一年級家長聯繫函(共計 3,835 件)，提醒家長注意子女之交通安全。
- 四、本校 98 學年度符合弱勢學生助學金申請資格者共有 279 人，減免總金額為 4,037,750 元（大學部 228 人，金額 3,279,500 元；研究所 51 人，金額 758,250 元）。
- 五、99 學年度學生宿舍服務幹部甄選案已於本（99）年 4 月 16 日公告，4 月 21 日 9 時至 4 月 28 日 17 時受理登記，4 月 29 日審查。
- 六、99 學年度特殊個案申請學生宿舍，計有男生 32 案、女生 26 案提出申請，業於 99 年 4 月 14 日開會審查完畢，同意男生 11 案、女生 13 案。
- 七、99 學年度學生宿舍抽籤登記業於 99 年 4 月 14 日中午登記截止，並於 16 日由電腦抽籤完畢，今年計有女生 60 位、男生 40 位中籤。
- 八、本校新建學生活動中心裝修案已於近日申報完工，預訂 4 月下旬進行驗收，若順

利完成驗收，本處課外組及學生社團將於五月初先行搬遷。

總務處

一、本校辦理「研究生宿舍新建工程」工程進度及完工驗收點交預估時程如下：

- (一) 原契約工程至99年4月10日完工，後續擴充工程銜接原契約工程完工日期，期限至99年5月30日完工。
- (二) 本案工程為巨額採購，需辦理初驗及陳報教育部辦理正驗作業，本處預計99年6月15日~6月25日辦理初驗、99年7月15日（承商缺失改善約20日）辦理初驗之複驗、99年7月25日~7月31日陳報教育部辦理正式驗收、99年8月20日（承商缺失改善約20日）辦理正驗之複驗、99年8月31日點交。
- (三) 點交後，本校將自行辦理後續擴充工程，電話資訊設備管線工程、電話資訊外管線、交換機系統、資訊設備工程、電視線路工程、資訊機房排風設備工程、分離式冷氣設備及用電收費系統工程、指標系統、窗簾、冰箱、飲水機、洗衣機、脫水機...等採購，預計施工時程為99年9月1日~10月30日。

二、本校「體育健康中心新建工程」業於99年4月12日辦妥初驗程序，已訂於99年4月30日（五）上午9時30分辦理驗收事宜。

三、為應召開各種國際學術會議，促進學術交流需要，並提供各單位接待貴賓及教職員住宿需求、兼任老師臨時借住使用等，擬研議改建「臨時活動中心」及「學人會館」做部份內部整修。本案於99年4月13日（二）接獲教育部高教司來電：請儘速提交詳細構想書，本處將於近日陳提相關資料報部。

四、本處自97年12月9日開始實施線上總務修繕服務管理系統之報修及維護作業，迄至99年4月14日（三）止，各單位登錄及線上報修案件共2,245件（492天），每日平均需處理全校各單位之請修案件4.56件（含國定例假日），其中以學生宿舍區佔50.3%最多，科技學院佔17.2%居次。

五、本處於99年4月13日（二）下午2時召開教職員宿舍工程興建規劃委員會第1次會議，經決議：請PCM於2週內提出審查意見供參考，並請建築師將預算、圖說等資料，再詳加檢討，2週後再提報告討論。

六、本校99年3月份汽機車違規總計64件，其中主要違規事項為未戴安全帽31件，

其次則是違規停車 24 件，違規行車 9 件。目前總計已有 28 位已繳納罰鍰；未繳納罰鍰之車主，本處事務組近日將移交資料至學務處生輔組，由生輔組通知違規車主之系所及家長協助辦理。另本校側門四菓坑機車出入口，因路彎坡陡，敬請同學騎乘機車時務必減速慢行，以確保行車安全。

七、本校校地廣闊，各建築物分散四處，常有校外人士至本校參觀，本校同仁如遇可疑人士於校內建築物徘徊停駐，敬請務必通知駐衛警處理，俾共同防護校園師生同仁及財產之安全。

八、本校 4 月份盛開之花卉計有：流蘇（行政大樓前）、（行政大樓停車場旁、四菓坑、科技學院科二及科四旁）、角莖野牡丹花（梵谷步道兩側），敬邀本校師生前往佇足欣賞。

研究發展處

一、「2010 年教育部歐盟獎學金甄試」徵件中，有意申請者，請於 99 年 5 月 31 日前檢送初選登記表，逕向我國駐歐兼比利時代表處文化組登記。教育部 6 月間將公告初選名單，凡符合報名資格條件者，得於 6 月 30 日前備妥規定文件逕寄教育部參加本獎學金甄試。有關本案相關資訊，請逕至歐洲經貿辦事處網站

(<http://www.deltwn.ec.europa.eu/>)瀏覽下載。

二、本校與台中榮總 99 年度合作研究計畫，台中榮總 99 年 4 月 9 日來函確認共核定 5 件計畫（本校 4 件、台中榮總 1 件），計畫核定總金額 1,950 仟元（本校負擔 987 仟元、台中榮總 963 仟元）。

三、教育部 99 年 4 月 6 日函示，補助短期促進就業計畫之「方案七、大專校院研究人才延攬方案」所進用人員，自來函日起遇缺不補。本處已於 99 年 4 月 9 日另以書函通知執行本方案之計畫主持人，並請於方案執行期程結束或助理離職後 15 日辦理經費及結案報告事宜。有關本方案最新或相關訊息，請由本處首頁下載瀏覽。

秘書室

一、聯合報系文化基金會邀請「大陸新聞人員台灣高等教育資源採訪團」於本（99）年 4 月 22 日來校參訪，並就本校辦學理念、地震防災、休閒觀光研究與專業人才

培育等議題進行交流。

- 二、本室謹訂於本(99)年4月29日(四)下午召開99學年度校慶活動規劃第2次協調會。
- 三、各單位以不辦函稿申請用印或簽擬致送委員聘書、結業證書等文件，應請及早簽核。另請於簽奉核定過程中，檢附草稿附卷即可，勿先行製作完成的書面文件陳核，以免尚需經重覆修改，致浪費紙張及資源。

圖書館

- 一、本館於4月9日至5月9日間在圖資大樓一樓新書展示區舉辦「燃燒的靈魂—梵谷館藏特展」，提供館員自製12款精美梵谷畫作書籤卡，並於展場播放美學大師蔣勳介紹梵谷畫作的有聲書、梵谷的複製畫作及相關新聞剪報等。本次共計展出梵谷圖書31種33冊；視聽資料6種12件；當年度新聞剪報11則，合計48種56件館藏，歡迎全校師生多加閱覽利用。
- 二、配合中文系舉辦「水煙紗漣人文系列講座—閱讀，越讀，悅讀」活動，本館於4月15日至5月30日在圖資大樓一樓展出張曉風、吳晟及平路等作家館藏圖書，合計76種76冊，歡迎全校師生多加閱覽利用。
- 三、本館98學年第2學期圖書館利用教育暨電子資源使用課程於4月19日舉辦1場次，參加的系所為華語文所師生(5人)。
- 四、本館於99年1-3月實施室溫達26度以上方開啟空調，並引進外氣調節室溫，與98年同期空調用電度數相較，計節能達47%，約擲節電費303,738元。
- 五、為解決讀者反應研究小間、團體室未開空調時，過於悶熱之問題，本館已採購19組電扇，供讀者使用。
- 六、4月1日、19日分別有陝西省勉縣全科醫學培訓人員等10人、中山大學中文系師生90人、上海華東師範大學國際關係與地區發展研究院馮紹雷院長暨一級主管等20人到館參訪，均由本館館員陪同導覽解說。

計算機與網路中心

- 一、本中心配合教職員證及學生證更換為RFID悠遊卡，計辦理校務系統教職員工及

學生資料庫增加悠遊卡 UID 卡號欄位、評估規劃差勤及門禁相關設備，及相關系統修改、配合教職員證重新製發，修改相關人事系統。

- 二、為方便教學資源中心管理維護「暨大教學知能活動及記錄資料庫管理系統」，增加查詢教師學歷及經驗功能。
- 三、薪資管理系統：修改員工基本資料維護，增加"所得稅預扣金額"欄位，及修改所得稅應繳金額計算公式。
- 四、修改公文精靈交繕時，「機密文書機密等級變更或註銷建議單」及「機密文書機密等級變更或註銷通知單」文別 XML TAG 錯誤問題。
- 五、本中心於4月12日在行政大樓第一會議室舉辦「RFID 悠遊卡卡務說明會」，邀請教務處註冊組、總務處事務組、保管組、出納組、人事室、及圖書館等6個單位同仁與會。
- 六、本中心於4月15日更新 D-link DWL-3200 無線網路基地台韌體，修正無法存取 SYSLOG 的問題。
- 七、4月3日圖資大樓跳電3次，已協同圖書館與大樓重電維護廠商測試。

環境保護暨安全衛生中心

- 一、本中心已於4月16日前完成本月份各棟大樓飲水機消毒噴嘴等保養事宜，請大家安心使用。另為節約能源計，目前先行就行政大樓（每日 20:00-隔日 6:00）和圖書資訊大樓（每日 21:00-隔日 6:00）之飲水機，於夜間部份時段設定節電功能。
- 二、本中心已於本（99）年4月17、18日進行建築物四周及水溝為範圍的校園環境消毒，防治病媒以小黑蚊（成蟲）、蟑螂、蒼蠅、跳蚤為主。
- 三、本中心於本（99）年4月21日，委請兆鼎檢驗科技有限公司環測專業機構，辦理98年下半年度之實驗場所作業環境測定。本次採樣點總計13點，共計有應用化學系、土木工程學系、生物醫學科技研究所等系所參與本次檢測作業。
- 四、本中心99上半年實驗場所安全衛生輔導於本（99）年3月25日前完成7個系所68間實驗場所，經於4月20日函送檢查報告予各單位。

人事室

- 一、教育部99年4月8日台學審字第09900058145號函示，自98學年度第2學期起

正式授權本校自行審查教師資格。

- 二、教育部為瞭解國內大專校院教師工作現況與意見，特委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心推動「98 學年度大專教師工作現況與意見調查」，敬請各系所(中心)轉知未上網填寫「98 學年度大專院校專任教師工作現況與意見調查」之教師務必上網填答，目前本校之整體回收率截至 99 年 4 月 1 日止為 46.6%，因本項調查時程較緊迫，且本校尚未達回收率 60% 以上，本室業以 99 年 4 月 8 日暨校人字第 09900093930 號函請各單位聯絡人協助將本調查計畫轉知所屬未上網填答之專任教師儘快填寫，期達回收率 60% 以上。
- 三、本室於 99 年 4 月 21 日(三)下午 1 時 30 分在行政會議室召開本校 98 學年度第 5 次之教師評審委員會，計審議聘任專兼任教師、續聘、教授休假，教授休假期滿研究報告及法規等共 18 案。
- 四、本室於 99 年 4 月 15 日上午召開 98 學年度第 1 次約用人員甄審會議，計審議財務金融學系及比較教育學系約用助理員遴補案，刻正辦理人員到職及簽約事宜。
- 五、本室於 99 年 4 月 15 日召開 98 學年度第 7 次職員評審委員會會議，計審議總務處出納組一般行政職系組員職缺外補案、職員績優敘獎案，刻正辦理人員商調及核發敘獎令等事宜。
- 六、為提升本校行政服務品質，促進行政單位服務創新與校務發展，自 4 月 16 日起至 4 月 26 日止辦理行政服務滿意度網路問卷調查，為客觀分析本校各行政單位之服務績效，上網填答率需達 60% 以上，為符合上述目標，本室除分別於學校首頁及人事室網頁【最新消息】區公告宣導之外，並利用公文公告系統上傳併同 e-mail 轉知相關資訊。另再請各系所行政助理協助轉知全體教職員工生於調查期限內至「本校首頁／校園資訊系統／校園行政 e 化／線上意見調查系統」中踴躍填答，完成所有問卷題目填答並成功送出者，將有機會抽中腳踏車及商品禮券等大獎。
- 七、教育部辦理 99 年度各機關學校參與及建議制度考核獎勵作業，請各單位推薦 98 年 1 月至 12 月間經採行確具效益之建議案，推薦建議案請依評審表格式，填具建議類組、主要內容、具體措施及成效，每件填具評審表 1 式 12 份，附有 12 份有關證明文件及切結書 2 份，並裝訂成冊及製作封面目錄。上述相關表件請至人事室網頁最新公告區下載使用，並於 99 年 5 月 20 日前送本室彙整薦送。本(99)年度建議案之類組區分為以下三組：

- (一) 振興經濟與科技發展：各項振興經濟發展的政策及創新研發的科技政策，包括促進就業、發展具競爭力產業、推動民間重大投資、擴大公共建設、節能減碳、生物科技、醫療科技、能源科技、工程科技、國土保育、環境永續。
- (二) 行政效能與人才培育：各項增進行政效能的內部管理措施及各種提升人才培育品質的政策，包括正規教育、縮短城鄉教育落差、培育高階人才等。
- (三) 公共服務與弱勢關懷：政府各項為民服務與關懷弱勢政策，包括保障弱勢基本生活，建構社會安全網絡等。

會計室

- 一、行政院國家科學委員會預訂於本(99)年5月6日至7日派員到校查核97學年度計畫收支情形，查核期間請各單位及各計畫人員配合辦理。
- 二、本校100年度概算擬編書表已於本(99)年4月20日提送校務基金管理委員會第5屆第9次會議審議，並於4月24日前將相關書表編送教育部、行政院主計處及財政部等相關單位。100年度教育部暫匡本校基本需求經費補助款5億7,462萬6,000元、績效型補助額度計1,650萬元，合計5億9,112萬6,000元。
- 三、本室會計業務S.O.P作業流程已登載於本室網頁(<http://www.acc.ncnu.edu.tw/>)中，歡迎上網查閱。

人文學院

- 一、本院於99年4月6日(二)中午召開98學年度第10次系所主管會議，討論教師員額統籌分配及兼任教師員額數等事宜。
- 二、本院於99年4月13日(二)中午12時召開98學年度第6次教評會，討論專兼任教師續聘及新聘教師事宜。
- 三、本院於99年4月20日(二)中午12時召開98學年度第5次院務會議，通過3位優良導師送請全校甄選。另通過相關系所修業規則規定及研議行政會議校長所提重要列管事項等。
- 四、本院前院長葉明德教授率上海華東師範大學國際關係與地區發展研究院師生一行20人於99年4月19日蒞校參訪，與本院學術交流，並與本校各相關主管作廣泛

意見的交流，對本校拓展大陸地區交流應有一定的助益。

- 五、為因應 100 年校務評鑑各項工作，本院經先行草擬自評初稿，並送請各系所確認並增添內容。
- 六、本院華語文教學研究所曾毅平客座教授於 3 月 27 日受邀至銘傳大學語文教育學系演講「華語文教學概況」，4 月份亦受邀至中央大學語言中心、臺灣師範大學應華系、銘傳大學語文教育學系等三校進行漢語修辭學講座。
- 七、本院中國語文學系邀請中國上海師範大學中文系薛毅教授於 99 年 3 月 31 蒞校演講，講題：「魯迅的《野草》」。
- 八、本院中國語文學系訂於 99 年 5 月 19 日（三）舉辦「第九屆大學生論文發表會」，預定發表一篇大專生國科會結案報告，及六篇論文。
- 九、本院中國語文學系邀請中研院廖肇亨研究員於 99 年 5 月 4 日（二）蒞校演講，講題：「耳能聽色眼觀音：試從感官互通看近世佛教文化哲學」。
- 十、本院中國語文學系訂於本年五月舉辦文學獎講座，邀請張曉風、吳晟、平路、王采元等四位作家分別於 5 月 3 日、5 月 10 日、5 月 20 日、5 月 24 日蒞校演講。
- 十一、本院社會政策與社會工作學系於 4 月 7 日（三）邀請勵馨基金會中區辦事處何振宇處長及台中榮總社工室游育蕙組長蒞校演講，講題：「從社工師公會角度談什麼是社會工作」。

教育學院

- 一、本院比較教育學系於 99 年 4 月 27 至 28 日，接待中國大陸泉州兩岸民辦高教比較研究課題小組陳覺萬院長一行五人蒞校參訪。
- 二、本院比較教育學系將於 99 年 5 月 1 日在本院國際會議廳舉辦「第五屆東亞研究生國際研討會暨比較教育經典閱讀學術論壇」，並將與日本早稻田大學及中國浙江大學研究生進行青年學者論壇。
- 三、本院教育政策與行政學系將於 99 年 5 月 8 日在人文學院 116 會議室舉辦「第四屆教育政策與行政前瞻發展研討會暨第十一屆研究生論文發表會」。
- 四、本院成人與繼續教育研究所於 99 年 4 月 13 日舉辦專題講座，邀請陽昇教育基金會詹明娟執行長蒞校演講「成人教育實務分享」。

- 五、本院成人與繼續教育研究所於 99 年 4 月 16 日，與國立中正大學成人及繼續教育研究所共同舉辦校外參訪，由該所吳明烈所長帶領研究生約 36 人前往苗栗地方法院及苗栗地方法院檢察署，以了解其組織運作與組織學習等相關事宜。
- 六、本院成人與繼續教育研究所於 99 年 4 月 20 日邀請新故鄉文教基金會廖嘉展董事長蒞校演講「社區發展與社區學習」。
- 七、本院輔導與諮商研究所於 99 年 4 月 7 日在人文學院 309 會議室舉辦研究生書報、期刊討論會，以激盪學生與教師知識交流。
- 八、本院課程教學與科技研究所邀請國立台灣師範大學甄曉蘭教授於 4 月 20 日蒞校演講「課程研究趨勢：議題與方法的檢討」。
- 九、本院課程教學與科技研究所林志忠所長於 4 月 27 日率領該所全體師生約 22 人前往高雄市「勝典科技股份有限公司」，進行企業參訪活動。

管理學院

- 一、本院余日新院長率觀光系鄭健雄主任、蕭柏勳老師及葉明亮老師應山東濰坊市市長之邀於 99 年 4 月 19 日至 23 日，前往該市參加第 27 屆濰坊國際風箏會、第三屆文化藝術展示交易會及旅遊節等重大活動。
- 二、由福州大學陽光學院張燁院長率副院長及系主任等於 4 月 22 日訪問本校，以交流台灣文化創意產業發展，並研議二校師生互訪等實質合作。
- 三、「哈佛商業評論」於 4 月 24 日與本校簽約，並將舉辦中區青年領袖系列論壇。

科技學院

- 一、本院應光系 4 月 7 日邀請日本國立材料研究所高溫材料研究中心主任原田廣史教授蒞校演講「高溫航太材料介紹」。
- 二、本院資工系獲教育部全額補助辦理「資訊軟體人才培育示範學校 99 年度（試辦）計畫」。
- 三、本院於 4 月 13 日召開 98 學年度第 9 次主管會談，研議學士班轉學考電機系、應光系及土木系等三系聯合招生及出題。至 100 學年度系所整併案，擬請校方訂定系所整併組織、資源等相關規定後，再行研議是否提報今年總量。

通識教育中心

- 一、本學期第三場通識講座（自然科學類）預定於4月26日(一)13:10~15:00在方型劇場，邀請臺灣東元電機劉兆凱董事長主講，歡迎全校師生屆時前往聆聽。
- 二、本中心訂於4月27日(二)中午12:00在中心會議室舉行公益服務課程期中教師座談會。
- 三、本中心為推廣校園藝術風氣，呼應政府大力推動文創產業，擬於99年5月3日(一)至28日(五)在人文藝廊第一展覽廳展出「問候平安—『民間美術』絕版品回顧展」，展出紙品、布品百餘件。另於5月17(二)-18日(三)舉辦策展人藝術導覽2場，參加者可登錄公務人員終身學習時數2小時。
- 四、本校第七屆體育祭球類競賽，於4月14日下午6:00時舉行開幕典禮，由許和鈞校長主持開球儀式，並勉勵參賽選手。本屆競賽共有籃球、排球、桌球、壘球4個項目。
- 五、99年全國大專運動會聖火傳遞，預計於5月2日中午11:30首次抵達本校，本校將派射箭、划船、籃球、壘球等校隊迎接，並在本校繞行30分鐘，之後即前往下一站南開科技大學。

東南亞研究中心

- 一、國立臺灣傳統藝術總處籌備處將於下半年舉行「2010亞太傳統藝術節」，該處邀請本中心嚴智宏組長協助籌辦此一國際性盛大活動。
- 二、本中心於4月13日(二)邀請國家實驗研究院國家高速網路與計算中心郭嘉真副研究員演講，講題為「從志願服務發展趨勢談印尼雨林瀕臨消失危機」。
- 三、本中心於4月28日(三)邀請澳洲國立大學人類學研究所博士候選人田晶瑩演講，題目為「做為台灣人的情婦：越南二奶」。

語文教學研究中心

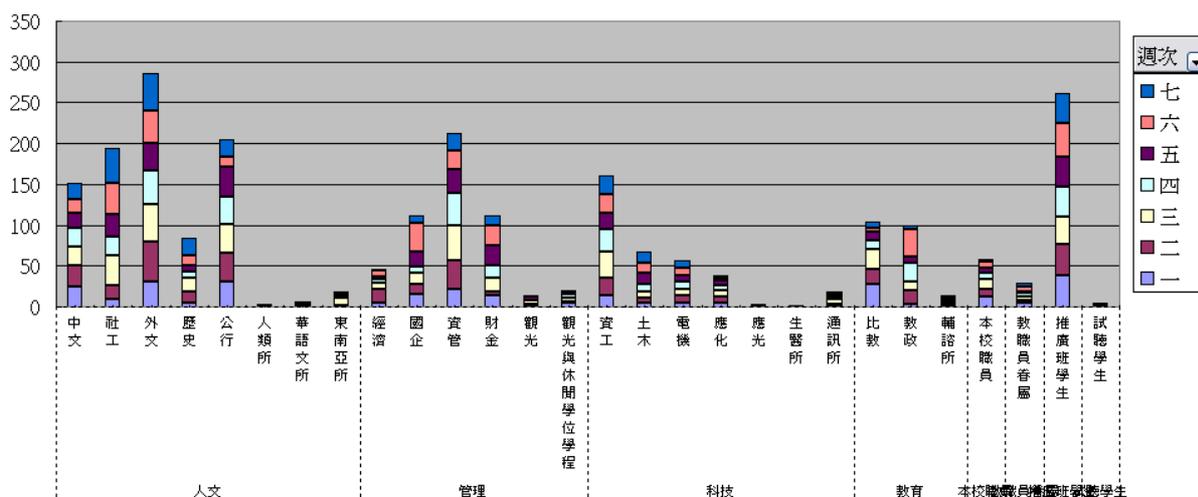
- 一、「全面提昇暨大學生英語能力計畫」所佔大一英文期末40%分數將於982學期全數交由各大一英文任課教師根據學生參與English Corner及使用「外語悅讀區」狀況給分，本中心將提供English Corner參與紀錄，另由圖書館協助提供之「外語悅讀區」

圖書借閱紀錄，以作為各大一英文任課教師評分標準及與學生互動之參考。

二、982學期 English Corner課程活動已結合第37期推廣教育班課程，自3月1日開始上課，課程共計17週，預計於6月25日結束。課程活動安排如附表語1-1【見第 22 頁】，歡迎學生同仁踴躍參加！

三、982學期 English Corner第一~七週(03.01-04.16)課程活動參與人次統計如下：

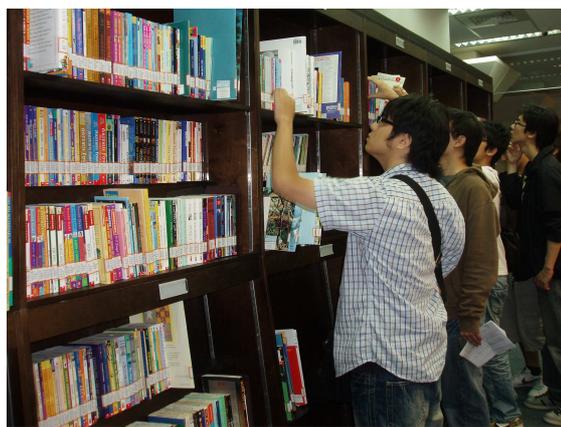
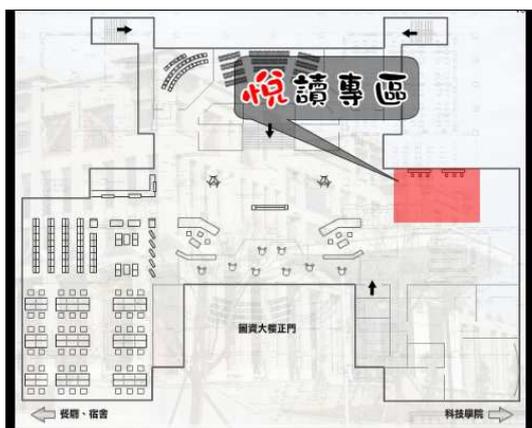
英語角982學期第一~七週(03.01-04.16)參與人次統計



四、學校首頁 (今日英文) English Corner Podcast (<http://mm.ncnu.edu.tw/>) 最新主題如下:

Episode	English Title	中文主題
142	Procrastination	拖延
141	Dream Group Voice from Students	讀夢團體學生訪談
140	Happy April 1 st and Practical Jokes	愚人節快樂！
139	2010	2010
138	Christmas Facts and Trivia	關於耶誕節...
137	Advice Columns 4	建議專欄
136	A Car Accident	交通事故
135	Making Friends	交朋友

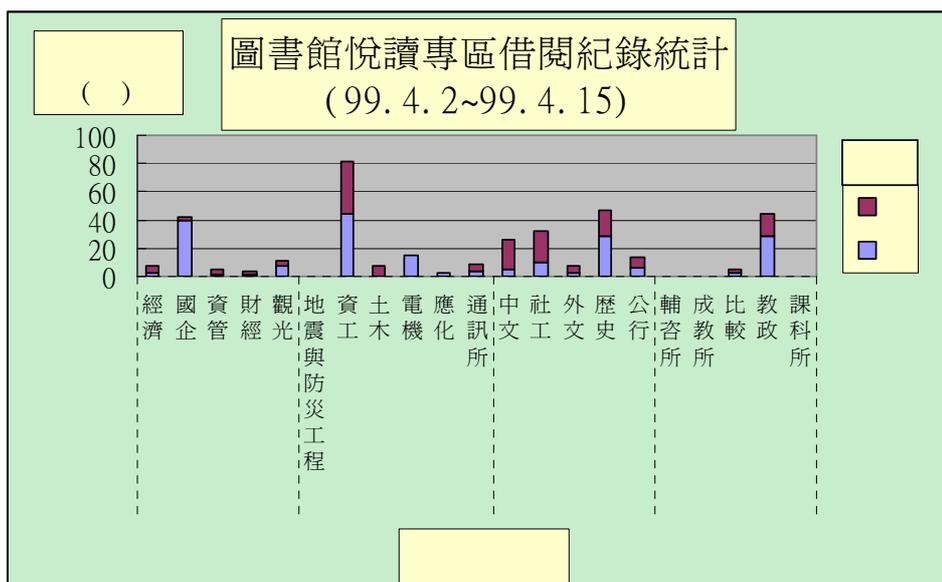
五、圖書館「外語悅讀區」位於圖書館二樓，光線充足、環境清潔，並提供不同類型英語、小說 (目前已達2,000本圖書上架)：



項目	系列	數量(冊)	項目	系列	數量(冊)
1	Oxford Bookworm	204	13	Scholastic Action Classics	17
2	Oxford Dominoes	70	14	Scholastic Junior Classics	3
3	Cambridge English Readers	143	15	Scholastic ELT Readers	29
4	E.B. White 作品	3	16	世界名著英文簡易讀本	28
5	Roald Dahl 作品	15	17	Penguin Readers 系列	255
6	紐柏瑞文學系列	79	18	Harry Potter 系列	14
7	經典文學系列	63	19	Twilight 系列	4
8	輕鬆學讀本系列	1102	20	李家同教授推薦	2
9	輕鬆學分級讀本系列	167	21	青少年暢銷小說	21
10	Magic Tree House	41	22	考試相關用書	106
11	Series of Unfortunate Events	11	23	Magic School Bus	43
12	Chronicles of Narnia	7	24		

圖書館二樓「英語悅讀區」已於98年12月03日起開放外借，每人可借五冊，借期七天；如無人預約可續借2次。

六、圖書館「外語悅讀區」98學年度第2學期第七至八週(4/2~4/15)借閱狀況統計如下：



七、99年度第一次「大學部學生參與英語能力檢測獎勵金」申請，審核作業已完成，獎勵金發放相關作業流程刻正進行中，各學系學生獲獎人數及金額如下表：

系別	獲獎學生人數	各系每位學生獲獎金額
外文系	12人	1,500元(系排名第一名)
比教系	9人	1,200元(系排名第二名)
財金系	4人	1,000元(系排名第三名)
電機系	4人	1,000元(系排名第三名)
教政系	3人	500元
公行系	3人	500元
經濟系	3人	500元
國企系	3人	500元
資管系	2人	500元
社工系	1人	500元
資工系	1人	500元
中文系	1人	500元

八、本中心於4月9日（五）辦理「多益測驗說明會」，學生參與踴躍，活動圓滿完成。

為鼓勵本校學生及教職員工參與英檢考試，提昇英語能力，將於5月8日（六）下午2時整辦理「校園多益測驗」。

九、本中心將與靜宜大學合作舉辦「跨校同步視訊系列講座」，歡迎參加，講座訊息如下：

98-2 學期 跨校視訊系列講座				
	講題	講者	時間	教室
1	康老師教您背字典挑戰新托福	康老師 字神：首創英語六書說文解字背詞法、英文字源學大師	04/29(四) 15:15~17:00	教學大樓 A 棟 A301
2	留學，談階段性規劃與英文學習	何伯恩 主任 Oh! Study	05/06(四) 15:15~17:00	教學大樓 A 棟 A301
3	多益測驗與英文學習	李淑娟老師 多益測驗師資訓練講師	05/20(四) 15:15~17:00	教學大樓 A 棟 A301
4	選對工作，不怕景氣來拖磨	晉麗明 副總經理 104 獵人派遣事業群	06/03(四) 15:15~17:00	教學大樓 A 棟 A301
	練好英語，取得證照，一定要成為職場佼佼者	王舒蕙老師 英國劍橋 ESOL 考試院台灣區代表		

十、本中心已將行政會議相關檔案存置於學校網路磁碟「P:\語文中心」，歡迎大家酌參。

家庭教育研究中心

- 一、本中心沈慶鴻中心主任於4月17日(六)至金門縣家庭教育中心督導建構方案執行情況。
- 二、本中心趙祥和組長於4月23日(五)至台南市家庭教育中心出席督導「99年南區個案研討」及高雄縣家庭教育中心督導建構方案執行情況。
- 三、本中心趙祥和組長於4月30日(五)至花蓮縣家庭教育中心主持「建構案志工倫理議題焦點團體座談」。
- 四、本中心訂於5月12日至13日(三、四)在本校辦理「建構最需要關懷輔導網絡—志工增能培訓課程」，參加者為99年推動建構方案之12縣市家庭教育中心工作人員、志工督導與志工。

師資培育中心

- 一、本中心於99年4月19日(一)下午3時在微觀教室，邀請國立大里高級中學江瑞顏主任蒞校演講，講題為「青少年問題與班級經營」。
- 二、本校師資培育中心應屆畢業生參加99年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試，通過率達100%，全國通過率為63.8%。
- 三、本中心自99年4月19日(一)起開始受理99學年度教育學程甄選考試報名，歡迎有志於教職者踴躍參加。
- 四、本中心於99年4月26日(一)安排教學實習課程學生，前往台中市立福科國民中學教學觀摩，以增進教學經驗。

原住民族文化教育暨生計發展中心

- 一、本中心執行行政院原住民族委員會委託研究案「南投縣國民中學原住民學生學業成就」，目前正陸續蒐集埔里國中94-95年度A卡資料。
- 二、4月15日本中心潘英海中心主任與吉渥絲.拉娃助理受邀前往水里國中參與世界展望會原住民學生中心與水里國中共同舉辦的座談會。

- 三、本中心於4月15日研提「暨大2010年原住民週系列活動-大獵暨」計劃書，分別向財團法人原住民族文化事業基金會及南投縣政府原住民族行政局提出經費申請。
- 四、為整合人文社會科學之知識與數位典藏相關科技技術，培養數位典藏能力與經營管理能力，本中心將於4月16日（五）下午3時至6時在人類所會議室舉辦「數位典藏」專題演講，由潘英海中心主任主講。
- 五、仁愛鄉南豐社區發展協會潘明吉理事長邀請本中心潘英海中心主任於4月23日（五）至仁愛鄉南豐村參與「賽德克族群論壇」。

暨大附中

- 一、本校高中優質化第一期程成果報告已獲審查通過，近期將提報第二期程計畫書。
- 二、本校合作社理、監事及家長會成員共9人，於99年3月31日無預警參訪興新豐（草屯）、家園（大里）等兩家供應本校之團膳公司，檢視該等公司環境、衛生及食材...，檢查結果一切正常良好。
- 三、本校於3月26日（五）實施98學年度第2學期校園防災演練，成效良好。
- 四、為響應「健康新生活，無菸好環境」全面推動無菸校園，本校除在校園的主要出入口張貼禁菸標誌外，並透過戒菸專線與檢舉專線全面推動無菸校園。
- 五、本校5棟建物補強作業分別於3月22日（初審）與4月6日（複審）在國家地震工程研究中心進行審查，待書面審查通過後將於5月底前發包。另預計於6月中旬補強學生活動中心與展望樓A棟，7月初補強餐廳家政教室，8月底前完工。

參、討論事項

案號：第1案

提案單位：教務處

案由：擬具本校教育目標和核心能力（草案），請討論。

說明：

- 一、本案前提第333次行政會議決議，惠請各學院以五年校務發展規劃、原設校目標及提案資料為參考依據，研擬院及系所教育目標與學生核心能力，以供本案研擬參考。
- 二、案經本處彙整後於4月22日召集各學院討論，茲擬訂校級教育目標及核心能

力甲、乙兩案（草案）。

三、檢附本校教育目標與核心能力草案（甲、乙兩案）、各院及系所教育目標與學生核心能力一覽表及第 333 次行政會議提案參考資料各乙份，詳如附件案 1-1 至 1-36【見第 23-58 頁】，請 卓參。

決議：採乙案。

案號：第 2 案

提案單位：研究發展處

案由：擬具「國立暨南國際大學與○○大學交換生協議書範本（草案）」，提請 審議。

說明：

- 一、本案業於 99 年 4 月 20 日簽奉 校長准提本會議討論在案。
- 二、隨著兩岸互動與交流日漸頻繁，其中學術交流尤為重要一環，本處為積極推展兩岸學生交換學習機會，簡化交換生業務行政程序，特擬具本校與大陸高等學校簽訂交換生協議書範本（草案）如附，以供未來本校與大陸姐妹校簽訂交換生協議之參考依據。
- 三、為簡化流程，本案如經行政會議討論通過，建議往後本校擬與大陸姐妹校簽訂交換生協議書時，即可引用此範本做校名調整或部分文字修飾，簽奉 校長核可後，即可進行報部程序。如教育部來函核可，即可安排與大陸姐妹校簽訂交換生協議，勿需再逐校逐案提經行政會議討論，以縮短作業時程。
- 四、依據教育部 97 年 10 月 24 日台陸字第 0970208989E 號令修正發布各級學校與大陸地區締結聯盟或為書面約定之合作行為審查要點第二點規定：「...（以下簡稱書面約定書），應於進行簽約二個月前，向本部提出申報。...」，併此敘明。
- 五、檢附「國立暨南國際大學與○○大學交換生協議書範本（草案）」乙份，詳如附件案 2-1 至 2-2【見第 59-60 頁】，請 卓參。

決議：修正通過。

肆、臨時動議

伍、主席結論及提示事項

- 一、有關教務處業務報告中提及師資質量考核指標未達基準系所將面臨招生名額減少問題，請教務長儘快召集相關系所研討因應策略。
- 二、學務處業務報告中有關就業輔導校園徵才博覽會，請各系所轉知畢業班同學踴躍參加；另與大陸姐妹校學生交流、行政評鑑網路問卷填答等亦請大家多加協助。
- 三、通識教育中心舉辦通識課程教學知能研習週活動，請各系所轉知教師踴躍參與。
- 四、印尼亞齊省選送學生公費出國進修一事，基於人道援助及增加招生名額，各系所如接獲相關申請資料請多予協助，並知會研發處，俾便掌握資訊，以推動未來的交流工作。
- 五、本校 100 年度概算書表業已編送教育部，尚待立院審查。多賴部長及會計處的支持，本校基本需求經費獲教育部暫匡補助款 5 億 9 仟多萬，未來高教司將陸續會有經費申請案，屆時請大家多予協助。
- 六、因應陸生來台住宿問題，宜請及早著手規劃。埔里鎮公所日前雖曾提供閒置空間，惟仍有後續隔間設備問題；請持續蒐集相關出租資訊，俾便做最後決策。
- 七、體健中心即將完工啟用，游泳池的營運請通識教育中心費心接洽鄰近國中、小學利用本校游泳池上課，或其他民間團體付費使用的可行性，以增加營運績效。

陸、散會（上午 10 時 30 分）

98-99學年度博士班入學考試報名人數統計表

年度別		98學年度		99學年度	
系組代碼	系所名稱	招生名額	報名人數	招生名額	報名人數
111	中文所	3	12	3	8
121	比教所	2	4	2	4
122	比教所職	3	7	3	17
131	社工所	5	13	5	11
141	歷史所	3	11	3	11
151	公行所	5	9	5	4
161	教政所	3	8	3	11
162	教政所職	4	27	4	19
171	輔諮所	6	20	6	19
181	東南亞所	3	10	3	10
311	國企所甲組	5	5	2	2
321	國企所乙組	5	23	8	14
411	資工所	10	11	3	3
421	電機所電	2	6	2	4
431	電機所系	3	4	2	2
441	土木所	2	4	2	2
442	土木所職	1	1	1	4
451	應化所	2	4	2	5
452	應化所職	1	1	1	0
461	通訊所	3	2	1	0
462	通訊所職	1	0	1	3
合計		72	182	62	153

English Center

(982 學期)

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
09:10 10:00	English Clinic 英文診療室 地點：語文中心(綜合教學大樓 B101 辦公室)				
12:10 13:00	<p>2/1 (週一) 起每週開課，至 6/25 (週五) 課程結束。</p>	Practical English 實用英文 (楊明欽) 地點：圖資 218	English Reading 英語閱讀 (楊明欽) 地點：圖資 218	Bible Listening & Reading 世界重要經典的聽與讀 (楊世英 副教授) 地點：A001	Spanish Chatroom 西班牙文聊天室 (Helu) 地點：圖資 218
13:10 15:00		Ito's Japanese Class (Intermediate Level) 伊藤的日語(中級) (伊藤直哉) 地點：圖資 218	Writing Clinic 英文寫作諮詢 (Dr. Robert Reynolds) 地點：B201		
15:10 16:00	The Dream Group 讀夢團體 (Dr. Bill Stimson) 地點：B201	Reading Comprehension 閱讀時光 (Les Davy) 地點：B201	Oral Presentation 口語表達 (Les Davy) 地點：圖資 218		
16:10 17:00		Multimedia English 多媒體英文 (Les Davy) 地點：B305			
17:10 18:00	★ 最新消息請見 http://www.langc.ncnu.edu.tw ， 或洽語文中心(分機 2654；綜合教學大樓 B101 辦公室)。(99.03.19 公告)				
19:00 21:00	Learning German 快樂學德語 (諾源泉 助理教授) /Stefan Reher) 地點：B302	The Dream Group 讀夢團體 (Dr. Bill Stimson) 地點：B201	Communicating with Foreigners 和外籍老師輕鬆聊 (Dr. Noel Schutzn) 地點：B302	Ito's Japanese Class (Beginner's Level) 伊藤的日語 (適合初學者) (伊藤直哉) 地點：B301	American Conversational English 生活英語 (Les Davy) 地點：B305
	NCNU Credit Program for Chinese Language and Culture 華語文推廣教育 學士學分班 (陳恆佑 教授) 地點：B201 (18:00 開始上課)	Travel English 旅遊英文 (魏麗玲) 地點：B305	How to Learn a Foreign Language Well 如何學好外語 (陳嘯喆 教授) 地點：B305	American Conversational English 生活英語 (Les Davy) 地點：B305	S 夜間推廣班課程亦 歡迎本校師生參 加！ (如有上課人數過情形， 繳費學員具有優先上課 之權利。)

S 欲參加者，請
記得攜帶
本校學生證、或推
教職員證、或推
廣班學員證前往
指定地點上課。

本校教育目標與學生核心能力（草案）甲案

一、依據

本校「誠樸弘毅、務本致用」教育理念，並秉持強化僑教設校精神，以傳承既有文化、造就健全人才、厚植社會文化資本為三大教育重點，並強調培育本校學生在人文與科學、通才與專才、傳統文化與現代文化間平衡發展。

二、教育目標

1. 培養積極正向態度與社會服務熱誠。
2. 培養終身學習的認知與創新視野。
3. 培養具備人文關懷與科學實踐素養。
4. 培養成為學問務實與致用的社會中堅人才。

三、學生核心能力

對應本校教育理念與前述教育目標，本校學生核心能力設計如下。

誠樸：道德思辨與實踐、積極任事的責任感（社會公民職責）

弘毅：創新與獨立思考、全球視野與國際觀

務本：專業知能、溝通與表達能力

致用：團隊合作與社會（區）參與、品味與美感

名詞解釋：

- ◎課程地圖(Curriculum Mapping)是以課程規劃指引學生未來升學與就業的發展方向，是為讓學生了解系所、學程之課程規劃與未來職涯選擇之關連，以便學生自我生涯規劃，釐清職涯選擇，進而改善學生的學習成就與提升學習興趣。
- ◎教育目標係指對學生畢業三至五年後的生涯與專業成就期望。
- ◎核心能力乃依據教育目標轉化而成，為系所欲培育學生在畢業時所需具備的才能、知識、技術、判斷、態度、價值觀和人格等。

本校教育目標與學生核心能力（草案）乙案

一、依據

本校「誠樸弘毅、務本致用」教育理念，並秉持強化僑教設校精神，以傳承既有文化、造就健全人才、厚植社會文化資本為三大教育重點，並強調培育本校學生在人文與科學、通才與專才、傳統文化與現代文化間平衡發展。

二、教育目標

培育學生具備積極正向態度與社會服務熱誠，終身學習的認知與創新視野，人文關懷與科學實踐素養，以成為學問務實與致用的社會中堅人才。

三、學生核心能力

對應本校教育理念與前述教育目標，本校學生核心能力設計如下。

誠樸：道德思辨與實踐、積極任事的責任感（社會公民職責）

弘毅：創新與獨立思考、全球視野與國際觀

務本：專業知能、溝通與表達能力

致用：團隊合作與社會（區）參與、品味與美感

名詞解釋：

- ◎課程地圖(Curriculum Mapping)是以課程規劃指引學生未來升學與就業的發展方向，是為讓學生了解系所、學程之課程規劃與未來職涯選擇之關連，以便學生自我生涯規劃，釐清職涯選擇，進而改善學生的學習成就與提升學習興趣。
- ◎教育目標係指對學生畢業三至五年後的生涯與專業成就期望。
- ◎核心能力乃依據教育目標轉化而成，為系所欲培育學生在畢業時所需具備的才能、知識、技術、判斷、態度、價值觀和人格等。

附件二

國立暨南國際大學各學院教育目標及學生核心能力一覽表

學院	教育目標	學生核心能力
人文學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供全人的教育環境，培育人文及社會科學人才。 2. 強調理論與實務間及科技學科間的整合。 3. 運用科學研究的方法，提昇具有特色之人文社會科學研究領域學術水準。 4. 致力為國家培育通才及專才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備人文關懷與專業知能。 2. 具有獨立思考與創新、道德思辨與實踐、履行公民責任。 3. 具明確清楚的溝通表達、團隊合作能力及國際的視野。 4. 尊重多元文化與關懷本土的相關涵養。 5. 終身學習能力。 6. 欣賞人文藝術能力。 7. 尊重生命與關懷環境的態度。 8. 創意思考與問題解決、綜合統整 9. 誠信正直、尊重他人與自我反省的能力。
教育學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育優秀教育領導及學術研究人才。 2. 拓展學生國際視野，提昇競爭能力。 3. 建立學生未來就業和繼續研究基礎。 4. 發展整合研究促進教育學術升級。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外語溝通能力。 2. 人際技巧能力。 3. 領導與實踐能力。 4. 資訊統整與分析能力。 5. 終身學習能力。 6. 教育學術研究能力。 7. 執業倫理與實踐能力。
管理學院	<p>結合產學資源，以科際整合與資源共享原則，培養具備全球視野、宏觀思惟、敬業樂群之現代經營管理人才。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業知識與技術。 2. 國際觀與外語能力。 3. 分析推理與整合能力。 4. 職涯規劃發展能力。 5. 職場適應能力。 6. 企業倫理與民主法治素養。

學院	教育目標	學生核心能力
科技學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握世界發展趨勢與專研前瞻科技。 2. 配合國家經濟策略與培養尖端人才。 3. 運用本校學術資源與科技人文並重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業知識與實務技能。 2. 創新與獨立思考能力。 3. 溝通表達與團隊合作精神。 4. 專業倫理與社會責任認知。 5. 掌握國際趨勢與全球視野。

國立暨南國際大學人文學院教育目標及學生核心能力一覽表

人文學院	教育目標	學生核心能力
	<p>1. 提供全人的教育環境，培育人文及社會科學人才。</p> <p>2. 強調理論與實務間及科技學科間的整合。</p> <p>3. 運用科學研究的方法，提昇具有特色之人文社會科學研究領域學術水準。</p> <p>4. 致力為國家培育通才及專才。</p>	<p>1. 具備人文關懷與專業知能。</p> <p>2. 具有獨立思考與創新、道德思辨與實踐、履行公民責任。</p> <p>3. 具明確清楚的溝通表達、團隊合作能力及國際的視野。</p> <p>4. 尊重多元文化與關懷本土的相關涵養。</p> <p>5. 終身學習能力。</p> <p>6. 欣賞人文藝術能力。</p> <p>7. 尊重生命與關懷環境的態度。</p> <p>8. 創意思考與問題解決、綜合統整</p> <p>9. 誠信正直、尊重他人與自我反省的能力。</p>

中國語文學系	教育目標	學生核心能力
學士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養文教實務能力。 2. 提升中文寫作能力。 3. 鍛鍊學術研究能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生文化意識與服務熱忱，強化採訪與編輯、文史數位處理等實務能力。 2. 提升中文寫作能力，激發文化創意。 3. 培養學術熱忱與眼光，強化學術論文之規劃、文獻研讀、論述話語、論文撰寫之基礎能力。
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學術研究能力。 2. 培養文教工作之專業知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學術研究論述基礎能力，具前瞻性之視野及文化素養。 2. 強化學生學術研究的熱忱與論述能力，引導創新的態度，厚植學術基礎。 3. 培養學生文教工作之專業知識。
博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學術研究能力。 2. 培養文教工作之專業知識。 3. 具備國際漢學視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備研究方法及學術論述的能力，及前瞻性的學術視野及文化素養。 2. 具備外國語文能力，及國際漢學的基礎知識與視野。 3. 培養學生文教工作之專業知識。

外國語文學系	教育目標	學生核心能力
學士班	1. 培育優秀專業人才。 2. 奠立卓越學術基礎。 3. 幫助全校提高語文教學的素質以及學生的語文能力。 4. 培養公益精神，擴大學術服務層面。	a. 培養外國文學與語言學之基本知識與素養，並啟發學生多元理解與獨立思考能力。 b. 具備優良英語聽說讀寫能力。 c. 第二外語能力（日文、法文、西班牙文、德文，擇一）。
碩士班	1. 培育優秀專業人才。 2. 奠立卓越學術基礎。 3. 幫助全校提高語文教學的素質以及學生的語文能力。 4. 培養公益精神，擴大學術服務層面。	a. 具備外國文學與語言學學術論述與獨立研究能力。 b. 第二外語能力（日文、法文、西班牙文、德文，擇一）

歷史學系	教育目標	學生核心能力
學士班	<p>1. 本系藉由招攬優秀師資、獨具特色的課程設計、日益充實的圖書資訊，以及全系師生的團隊合作，以期建置一個可靈活調配，可因應不同學程與課程上的需要，而又能迎合現代史學潮流的歷史學系。</p> <p>2. 側重培養具備多元視野和博雅人文素養之現代國民，且擁有現代歷史學專業知識，能充分表達自己研究心得的史學研究與教學工作者。</p>	<p>1. 強調寬廣的世界觀，規劃「中國海洋發展史」、「海外華人史」、「臺灣社會文化史」、「中國社會文化史」、「中國經濟史（明清～近代）」及「世界文明史」六大領域。</p> <p>2. 培養學生對於異質文化的接納與理解、對待國內不同族群的文化有兼容並蓄的態度，能以一種開闊的世界觀應對新的環境變化。</p>
碩士班	<p>3. 課程之規劃以 1500 年以後台灣、中國大陸(尤其華南地區)與世界的關係，以社會、經濟、文化為取徑。著重經濟史、社會史、文化史，發展海外華人史、明清史、台灣史。以期達成「貫串傳統與現代」、「連接本土與海外」及「結合學術與實務」之教育目標。</p>	<p>1. 除傳統歷史研究課程外，本系在時間上鎖定 1500 年以後，在空間上定為長江以南（包括臺灣）與世界的互動關係，而特偏重與東南亞、東北亞以及美洲的關係，並以社會、經濟及文化為主要取徑</p> <p>2. 積極培養海外華人史、明清史、臺灣史等領域之持續研究人才及中等教育教師等。</p>
博士班		<p>1. 接續學士班及碩士班的目標，旨在培養海外華人史、明清史、臺灣史等領域之學術研究與教學之專業人才。</p>

公共行政與政策學系	教育目標	學生核心能力
學士班	培養具有人本關懷與國際觀之政策與行政規劃與執行之人材。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合學術研究與實務執行能力。 2. 具備政策制訂、政策執行和行政管理能力。 3. 具備人本關懷能力。 4. 具備國際觀能力。
碩士班	培養具有全球思維與地方行動之政策與行政研究人材。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備論文寫作，且公開發表並接受評論應對之能力。 2. 理論研究與實務運作結合能力。 3. 具備全球思維，地方行動能力。 4. 具有提昇國內相關政策問題的研究能力。
博士班	培養具有國際視野與學術理論能力之政策與行政研究發展人材。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備國際化視野及學術研究之專業能力。 2. 理論與實務教學結合能力。 3. 具備學術論述能力與獨立研究、撰述及發表、教學能力。 4. 政策分析與行政管理能力。

社會政策與社會工作學系	教育目標	學生核心能力
學士班	1. 培育具備社會政策、社工管理與社工實務之學術研究與教學之專業人才。 2. 培育社會政策規劃與評估、社工管理及社工實務之專業人才。 3. 整合國際趨勢與本土發展經驗，強化海峽兩岸及國際相關學術單位的合作與交流，以提昇台灣在社會政策與社會工作領域之國際學術地位。	1. 培育社會政策與社會工作的第一線工作人員，教育的內容兼顧通識教育與專業教育。 2. 社會政策與社會工作相關的專業課程，以及傳統的機構實習 3. 配合方案規劃與評估之課程，亦精心設計實務場域之方案實習課程，以訓練學生規劃方案、接觸社區與參與團隊之能力 4. 增進學生之方案的實作經驗，並培育學生之團隊合作的精神。
碩士班	1. 培育具備社會政策、社工管理與社工實務之學術研究與教學之專業人才。 2. 培育社會政策規劃與評估、社工管理及社工實務之專業人才。 3. 整合國際趨勢與本土發展經驗，強化海峽兩岸及國際相關學術單位的合作與交流，以提昇台灣在社會政策與社會工作領域之國際學術地位。	1. 社會工作督導及中階主管的進階專育教育為目標 2. 除社會政策與社會工作相關課程外，亦積極培養社會福利或社會工作機構之管理人才。 3. 本系亦鼓勵學生可依其個別需求，至相關校系選修本系未開設之相關課程，以滿足學生多元化的學習需求。
博士班	1. 培育具備社會政策、社工管理與社工實務之學術研究與教學之專業人才。 2. 培育社會政策規劃與評估、社工管理及社工實務之專業人才。 3. 整合國際趨勢與本土發展經驗，強化海峽兩岸及國際相關學術單位的合作與交流，以提昇台灣在社會政策與社會工作領域之國際學術地位。	1. 以培養社會政策與社會工作學術研究及教學之專業人才，以及社會福利機構高階領導為重點 2. 除提供豐富的博士班專屬課程外，亦鼓勵學生參與國內外相關的學術會議，或前往中國大陸或國外大學進行參訪或短期進修，以藉由海外的交流與合作，培養並擴展學生之國際視野。

東南亞研究所	教育目標	學生核心能力
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極培養學生對東南亞地區政治、經濟、社會、文化領域的研究，為台灣培育東南亞的基礎人才 2. 招收東南亞外籍學生，增加本地學生與東南亞當地學生的互動，除了更增進了解，也可以促成友善東南亞的態度 	
碩士在職專班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供相關東南亞地區政治、經濟、社會、文化領域的課程讓在職人士進修， 2. 以培養中小學教育體系中東南亞相關教學之教師人才， 3. 達到為政府部門及民間機構提供發展與東南亞地區聯繫及拓展對外關係所需的領導與幕僚人才的目標。 	
博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為積極培養國內東南亞學術研究與教學之專業人才，本所除提供豐富的博士班專屬課程 2. 鼓勵學生參與國內外相關之學術研討會，並規定學生前往東南亞當地進行在地的語言訓練或田野調查，以拓展學生的國際視野並深化國內的東南亞區域研究。 	
人類學研究所	教育目標	學生核心能力
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立基本土文化、整合人文與科際、發展國際交流合作。 2. 強化學術研究、參與社會服務、落實人類學知識之加值應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備自主性之思考能力。 2. 具備溝通與表達之能力。 3. 具備獨立田野調查之能力。 4. 具備獨立完成專題製作及執行之能力。 5. 具備資訊素養及數位典藏之能力。
華語文教學研究所	教育目標	學生核心能力
碩士班		

國立暨南國際大學教育學院教育目標及學生核心能力一覽表

教育學院	教育目標	學生核心能力
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育優秀教育領導及學術研究人才。 2. 拓展學生國際視野，提昇競爭能力。 3. 建立學生未來就業和繼續研究基礎。 4. 發展整合研究促進教育學術升級。 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 外語溝通能力。 9. 人際技巧能力。 10. 領導與實踐能力。 11. 資訊統整與分析能力。 12. 終身學習能力。 13. 教育學術研究能力。 14. 執業倫理與實踐能力。

比較教育學系	教育目標	學生核心能力
學士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定國際文教事業與教育相關之基礎知識與實務經驗 2. 啟發比較教育學術研究之興趣與基礎能力 3. 拓展國際視野，關懷全球教育議題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外語核心能力 2. 教育專業核心能力 3. 比較教育與國際文教核心能力 4. 職涯發展核心能力
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定國際文教事業與教育相關之進階知識與實務經驗 2. 發展比較教育學術基礎研究能力 3. 掌握國際教育脈動與主要國家教育之最新資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育專業核心能力 2. 比較教育與國際文教核心能力 3. 職涯發展核心能力
博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展比較教育學術獨立研究能力 2. 參與國際文教與比較教育學術活動 3. 形塑個人學術研究方向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育專業核心能力 2. 比較教育與國際文教核心能力

教育政策與行政學系	教育目標	學生核心能力
學士班	1. 培養教育行政人員。 2. 培養學校行政人員。 3. 培養有興趣和意願投入教育政策與行政學術研究之人才。	1. 教育管理專業素養。 2. 教育服務熱誠和責任心。 3. 人文關懷和倫理觀。 4. 終身學習能力。 5. 科學探究能力。 6. 世界公民素養。
碩士班	1. 培養中、高階教育行政人員。 2. 培養中、高階學校行政人員。 3. 培養教育政策與行政學術基礎研究人才。	1. 教育領導專業素養。 2. 教育服務熱誠和責任心。 3. 人文關懷和倫理觀。 4. 終身學習能力。 5. 教育學術研究能力。 6. 世界公民素養。
博士班	1. 培養教育行政中、高階領導人員。 2. 培養學校行政中、高階領導人員。 3. 培養教育政策與行政學術領域專門研究人才。	1. 教育領導專業素養。 2. 教育服務熱誠和責任心。 3. 人文關懷和倫理觀。 4. 終身學習能力。 5. 批判和創新學術能力。 6. 世界公民素養。
成人與繼續教育研究所	教育目標	學生核心能力
碩士班	1. 培養學生成為終身學習研究及實務推廣之專業人才。 2. 培養學生成為人力資源發展研究及實務推廣之專業人才。 3. 培養學生積極投入台灣學習社會之實踐熱忱。	1. 終身學習研究能力。 2. 終身學習實務推廣能力。 3. 人力資源發展研究能力。 4. 人力資源發展實務推廣能力。 5. 學習社會的實踐熱忱。

輔導與諮商研究所	教育目標	學生核心能力
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育社區諮商與輔導專業人才 2. 發展社區諮商與輔導成為學術專業研究領域 3. 針對多元族群提供有效的社區諮商與輔導機制 4. 配合本校創校宗旨，建構國內與海外華人的社區輔導模式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備學術研究與撰寫能力 2. 具備社區諮商專業知能 3. 精熟社區諮商專業知識 4. 具備社區諮商專業實習能力
博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育社區諮商與輔導高級學術研究人才 2. 培育社區諮商與輔導政策制訂與實務領導人才 3. 培育國內弱勢(多元)族群之專業輔導人才 4. 培育具國際視野與學術研究前瞻性之人才 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備獨立研究與學術發表能力 2. 精熟特定社區諮商理論與技術之能力 3. 具備社區諮商政策規劃與領導能力 4. 具備服務多元族群之能力
課程教學與科技研究所	教育目標	學生核心能力
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育課程與教學研究人才 2. 培育科技化課程規劃與教學人才 3. 培育數位學習產業人才 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程與教學研究能力 2. 科技化課程規劃與教學設計能力 3. 運用數位科技進行課程與教學設計能力

國立暨南國際大學科技學院教育目標及學生核心能力一覽表

院系所	教育目標	學生核心能力
科技學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握世界發展趨勢與專研前瞻科技。 2. 配合國家經濟策略與培養尖端人才。 3. 運用本校學術資源與科技人文並重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業知識與實務技能。 2. 創新與獨立思考能力。 3. 溝通表達與團隊合作精神。 4. 專業倫理與社會責任認知。 5. 掌握國際趨勢與全球視野。

資工系	教育目標	學生核心能力
學士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合國家經濟發展，培養符合資訊產業需求的工程技術人才。 2. 配合國家科技發展，培養具備前瞻資訊科技研發潛能的人才。 3. 配合全球永續發展潮流，培養具備國際視野、工程倫理、人文關懷及社會責任的科技人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備資訊科學基礎數理知識並應用於發掘、分析與解釋數據的能力。 2. 具備程式設計基礎知識並應用於設計及實作資訊軟體的能力。 3. 具備電子元件基礎知識並應用於設計及實作數位系統的能力。 4. 具備使用英文閱讀資訊領域技術文件的能力。 5. 具備團隊合作執行資訊工程專題製作的的能力。 6. 理解資訊工程專業倫理、敬業態度、環境保護及社會責任。
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合國家經濟發展，培養符合資訊產業需求的工程技術人才。 2. 配合國家科技及學術發展，培養具備前瞻資訊科技研發能力的人才。 3. 配合全球永續發展潮流，培養具備國際視野、工程倫理、人文關懷及社會責任的科技人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備資訊科學基礎數理知識並應用於發掘、分析與解釋數據的能力。 2. 具備程式設計基礎知識並應用於設計及實作資訊軟體的能力。 3. 具備使用英文閱讀資訊領域技術文件及學術論文的能力。 4. 具備團隊合作及獨立執行資訊工程領域學術研究的能力。 5. 具備撰寫學術論文的能力。 6. 理解資訊工程專業倫理、敬業態度、環境保護及社會責任。
博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合國家經濟發展，培養符合資訊產業需求的工程技術人才。 2. 配合國家科技及學術發展，培養具備前瞻資訊科技研發能力的人才。 3. 配合全球永續發展潮流，培養具備國際視野、工程倫理、人文關懷及社會責任的科技人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備資訊科學基礎數理知識並應用於發掘、分析與解釋數據的能力。 2. 具備程式設計基礎知識並應用於設計及實作資訊軟體的能力。 3. 具備使用英文閱讀資訊領域技術文件及學術論文的能力。 4. 具備團隊合作及獨立執行資訊工程領域學術研究的能力。 5. 具備撰寫學術論文的能力。 6. 理解資訊工程專業倫理、敬業態度、環境保護及社會責任。

電機系	教育目標	學生核心能力
學士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具電機專業知識的科技人才。 2. 兼顧科技與人文素養。 3. 開拓國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備數學、基礎科學及電機工程專業知識。 2. 具備專題實驗及解決問題之能力。 3. 具備通識課程相關領域之知識。 4. 有效溝通與團隊合作之能力。 5. 掌握世界先進工程技術與持續學習之能力。 6. 掌握國際趨勢並具備全球化競爭挑戰能力。 7. 理解社會責任以及專業倫理道德。
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育具獨立研究能力的電機專業人才。 2. 培養創新能力及團隊合作精神。 3. 開拓國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備電機工程專業領域及背景知識。 2. 具備探索新知與解決問題的能力。 3. 具備獨立研究、撰寫論文與研發創新之能力。 4. 培養團隊合作熱誠與領導統御之能力。 5. 掌握國際趨勢具全球化競爭挑戰能力。 6. 具備專業倫理道德及社會責任認知。
博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育具獨立研究能力的電機專業人才。 2. 培養創新能力及團隊合作精神。 3. 開拓國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備電機工程專業領域及背景知識。 2. 具備探索新知與解決問題的能力。 3. 具備獨立研究、撰寫論文與研發創新之能力。 4. 培養團隊合作熱誠與領導統御之能力。 5. 掌握國際趨勢具全球化競爭挑戰能力。 6. 具備專業倫理道德及社會責任認知。

應化系	教育目標	學生核心能力
學士班	1. 培養具化學專業知識的科技人才。 2. 兼顧科技與人文素養。 3. 開拓國際視野。	1. 具備生物化學、材料化學及分析化學專業知識。 2. 具備專題實驗及解決問題之能力。 3. 具備通識課程相關領域之知識。 4. 有效溝通與團隊合作之能力。 5. 掌握世界先進化學相關技術與持續學習之能力。 6. 掌握國際趨勢並具備全球化競爭挑戰能力。 7. 理解社會責任以及專業倫理道德。
碩士班	1. 培育具獨立研究能力的化學專業人才。 2. 培養創新能力及團隊合作精神。 3. 開拓國際視野。	1. 具備生物化學、材料化學及分析化學領域及背景知識。 2. 具備探索新知與解決問題的能力。 3. 具備獨立研究、撰寫論文與研發創新之能力。 4. 培養團隊合作熱誠與領導統御之能力。 5. 掌握國際趨勢具全球化競爭挑戰能力。 6. 具備專業倫理道德及社會責任認知。
博士班	1. 培育具獨立研究能力的化學專業人才。 2. 培養創新能力及團隊合作精神。 3. 開拓國際視野。	1. 具備生物化學、材料化學及分析化學領域及背景知識。 2. 具備探索新知與解決問題的能力。 3. 具備獨立研究、撰寫論文與研發創新之能力。 4. 培養團隊合作熱誠與領導統御之能力。 5. 掌握國際趨勢具全球化競爭挑戰能力。 6. 具備專業倫理道德及社會責任認知。

土木系	教育目標	學生核心能力
學士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育具專業規劃分析素養之人才。 2. 培養學生具備工程設計、執行、管理能力。 3. 培養人文、科技均衡認知及永續發展概念之人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用應用科學、工程知識及工程數學的能力。 2. 分析與解釋數據及設計與執行實驗的能力。 3. 執行工程實務所需技術及使用工具之能力。 4. 設計工程系統與元件之能力。 5. 有效溝通與團隊合作的能力。 6. 發掘、分析及處理問題的能力。 7. 瞭解工程技術現況及其對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的能力。 8. 理解專業倫理及社會責任。 9. 培養與工程相關之藝術美學及法律之能力。
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育工程科技與工程管理並重之全方位工程人才。 2. 培養領導思維、整合系統之能力。 3. 培養工程建設之規劃、設計、執行、管理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備土木工程相關領域之專業知識。 2. 具備規劃與執行專題研究之能力。 3. 培養撰寫論文與簡報之能力。 4. 汲取工程技術新知，培養創新思考、分析處理問題及統整管理之能力。 5. 跨領域協調整合與團隊合作之能力。 6. 培養國際視野之能力。 7. 規劃、管理以及領導之能力。 8. 終身自我學習成長之能力。
博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育工程科技與工程管理並重之全方位工程人才。 2. 培養領導思維、整合系統之能力。 3. 培養工程建設之規劃、設計、執行、管理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備土木工程相關領域之專業知識。 2. 具備規劃與執行專題研究之能力。 3. 培養撰寫論文與簡報之能力。 4. 汲取工程技術新知，培養創新思考、分析處理問題及統整管理之能力。 5. 跨領域協調整合與團隊合作之能力。 6. 培養國際視野之能力。 7. 規劃、管理以及領導之能力。 8. 終身自我學習成長之能力。

應光系	教育目標	學生核心能力
學士班	1. 培養材料及光電基本理論與專業知識。 2. 兼顧科技與人文素養。 3. 培養國際視野。	1. 具備運用數學及物理知識的能力。 2. 具備基本光電知識及技術。 3. 瞭解基本的材質性質及製作能力。 4. 掌握世界先進工程技術與持續學習之能力。 5. 有效溝通與團隊合作之能力。 6. 理解社會責任以及專業倫理道德。
通訊所	教育目標	學生核心能力
碩士班	1. 培養學生具備通訊專業知識及研究與應用能力。 2. 培養學生具備創新能力及團隊合作精神。 3. 培養學生具備國際視野。	1. 具備通訊專業知識與撰寫論文之能力。 2. 運用專業知識於通訊工程研究之能力。 3. 運用專業知識於通訊工程應用之能力。 4. 具備掌握先進技術與持續學習之能力。 5. 具備獨立思考與實現創意理念之能力。 6. 具備有效溝通協調與團隊合作之能力。 7. 具備國際觀並瞭解產業之現狀與需求。 8. 理解專業倫理道德與服務社會之責任。
博士班	1. 培養學生具備通訊專業知識及研究與應用能力。 2. 培養學生具備創新能力及團隊合作精神。 3. 培養學生具備國際視野。	1. 具備通訊專業知識與撰寫論文之能力。 2. 運用專業知識於通訊工程研究之能力。 3. 運用專業知識於通訊工程應用之能力。 4. 具備掌握先進技術與持續學習之能力。 5. 具備獨立思考與實現創意理念之能力。 6. 具備有效溝通協調與團隊合作之能力。 7. 具備國際觀並瞭解產業之現狀與需求。 8. 理解專業倫理道德與服務社會之責任。

生醫所	教育目標	學生核心能力
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備生物科技及醫學工程之研發專業人才。 2. 培養創新能力及團隊合作精神。 3. 開拓國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備生物科技專業領域及背景知識。 2. 具備探索新知與解決問題的能力。 3. 具備獨立研究、撰寫論文與研發創新之能力。 4. 培養團隊合作熱誠與領導統御之能力。 5. 掌握國際趨勢具全球化競爭挑戰能力。 6. 具備專業倫理道德及社會責任認知。
地震所	教育目標	學生核心能力
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育地震防災工程科技與地震防災工程管理並重之永續工程人才。 2. 培養領導思維、整合系統之能力。 3. 培養地震防災工程建設之規劃、設計、執行、管理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備地震與防災工程相關領域之專業知識。 2. 具備規劃與執行專題研究之能力。 3. 培養撰寫論文與簡報之能力。 4. 汲取工程技術新知，培養創新思考、分析處理問題及統整管理之能力。 5. 跨領域協調整合與團隊合作之能力。 6. 培養國際視野之能力。 7. 規劃、管理以及領導之能力。 8. 終身自我學習成長之能力。
光電科技 碩專班	教育目標	學生核心能力
碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備光電專業知能的研發人才。 2. 培養創新能力及團隊合作精神。 3. 開拓國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備光電科技專業領域及背景知識。 2. 具備探索新知與解決問題的能力。 3. 具備獨立研究、撰寫論文與研發創新之能力。 4. 培養團隊合作及協調溝通之能力。 5. 掌握國際趨勢具全球化競爭能力。 6. 具備專業倫理道德及認知社會責任。

附件三：

各校教育目標和核心能力一覽表

990308 製表

校名	教育目標	核心能力
台灣大學	培育具備健全品格，堅實學問，社會關懷與全球視野的社會中堅及領導人才，以增進國家與人類福祉。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立思考與創新 2. 專業知能 3. 道德思辨與實踐 4. 履行公民責任 5. 人文關懷 6. 溝通表達 7. 團隊合作 8. 國際視野 9. 了解尊重多元文化 10. 美感品味
政治大學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通表達能力 2. 邏輯、獨立思考與創新 3. 自然科學與數位能力 4. 主動學習 5. 國際視野 6. 團隊合作 7. 履行公民責任 8. 多元文化與人文關懷 9. 道德思辨與實踐 10. 藝術涵養
中興大學	以誠樸為綱領，精勤為準繩，培育具備國際觀、創新能力、健康體魄、溝通能力、語文能力、人文與自然科學素養、關懷國家社會之現代青年。	
交通大學	<p>通識教育目標：</p> <p>秉承校訓「知新致遠，崇實篤行」，規劃「以人為本」的全人教育六大目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化獨立思考與批判思辨的能力； 2. 認識世界文明與傳承文化經典； 3. 跨越不同知識領域，發展多元智能； 	

	<p>4. 關懷當代人類生活，擴展國際視野；</p> <p>5. 培養公民意識與參與社會之動能；</p> <p>6. 增進理性溝通與領導才能。</p> <p>長遠之發展，則規劃以學生為主體，以課程為中心，以教師為助力，朝向大學「博文學院」之目標，實施一年級不分主修學科的綜合通識教育，以培育新世代的菁英人才。</p>	
逢甲大學	<p>通識教育目標：能奠定學生終身學習的基礎，幫助學生培養表達、組織與行動能力，藉與專業教育歷程的統整，協助其拓展視野、增進對人、社會與自然的瞭解，使其不但能自我肯定並能開創生動活潑的未來。</p>	<p>通識教育核心精神：在於培養學生適當的知識探索、資訊素養、公民實踐、倫理思辨、表達溝通技巧以及迎接樂活的動力。一個具備理想通識教育人格的學生，將不只擁有人文社會及自然科學的基本知識，更重要的是能夠檢討反思，了解自我存在之意義，尊重不同生命與文明之價值，對宇宙充滿好奇，並知道如何分析探索。</p>

各校核心能力指標彙編（政治大學整理）

壹、核心能力之建立理念

建置課程地圖很重要的一步是確立教育目標，有了目標才能知道要帶給學生怎樣的能力，藉以規劃完整課程，後續也才能檢視課程有無符合此教育目標，建立評量機制。是以確立通識教育欲培育學生之核心能力，乃建置課程地圖之第一步。

貳、國內外大學高等教育核心能力

下表舉隅台灣大學、清華大學、東海大學、歐洲聯盟以及前哈佛大學校長 Derek Bok 提出之核心能力。其中台灣大學之能力為全校層級之能力指標，除「專業知能」由專業系所培養外，其餘能力由通識教育、正式課程中的潛在課程、非屬正式課程至校園環境來型塑。

清華大學之能力則是在對通識課程進行重整後，加以整理各領域教學目標後，歸納出來之八大多元能力；東海大學之能力僅指涉通識教育所培育之能力；歐盟之能力為「2010 教育訓練計畫（Education and Training 2010, ET 2010）」中建置之高等教育的八大關鍵能力。

表一 國內外大學之高等教育核心能力

大學	能力	備註
台大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立思考與創新 2. 專業知能 3. 道德思辨與實踐 4. 履行公民責任 5. 人文關懷 6. 溝通表達 7. 團隊合作 8. 國際視野 9. 了解尊重多元文化 10. 美感品味 	校級能力指標
清大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球意識與國際觀 2. 邏輯、批判思考與創造力 3. 社會與倫理反思 4. 自然科學思維與理悟 5. 多元文史與藝術涵養 6. 溝通表達能力與 EQ 養成 7. 社區參與、團隊精神與組織技能 	針對各門通識課程教學目標加以整理，歸納出八種大學生多元能力。

	8. 資訊科技能力與素養	
東海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽、表達及溝通能力 2. 分析、推理及整合能力 3. 道德思辨與實踐能力 4. 履行公民責任能力 5. 欣賞多元文化能力 6. 具備國際視野能力 7. 終身學習能力 8. 欣賞人文藝術能力 9. 尊重生命與關懷環境的態度 	希望學習到的能力
歐盟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母語溝通能力 2. 外語溝通能力 3. 數學素養與科學基本能力 4. 數位能力 5. 學習如何學習之能力 (Learning to learn) 6. 人際與公民能力 7. 企業與創新能力 8. 以及文化表現能力 	2010 教育訓練計畫 (Education and Training 2010, ET 2010) 中建置之八大「關鍵能力」
哈佛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的溝通能力 2. 清晰的思辨能力 3. 獨立的道德思考力 4. 積極參與的公民責任感 5. 迎接多元化的生活 6. 迎接全球化的社會 7. 拓展廣泛的興趣 8. 適當的就業準備 	前哈佛校長 Derek Bok 提出大學應有的八大教育目標

參、國內外社會面向核心能力

高等教育機構無法迴避學生畢業後的就業問題，若培育之人才無法適才適所，產生學用落差便是教育資源的浪費。表二為社會面向的調查資料，為就業取向之就業力指標。

表二 國內外社會面向核心能力

區域	單位	報告書	指標
美國	勞工局		解決問題能力、職業相關的科技能力、人際關係能力、電腦程式能力、教育與訓練能力、科學與數學能力、財務管理能力、資訊管理能力、外語能力、經營管理能力。

台灣	師大	「台灣高等教育資料庫整合計畫」問卷中，對找工作或創業有幫助之能力向度	專業能力、職涯準備工作、求職技巧、外語文能力、中文寫作能力、人際溝通能力、思考能力、學習新事物的能力、與人合作的能力、電腦資訊能力。
台灣	青輔會	大專畢業生就業力調查報告	核心就業力：良好工作態度、穩定度與抗壓性、表達與溝通能力、專業知識與技術、學習意願與可塑性、團隊合作能力、基礎電腦應用技能、發掘及解決問題能力。
台灣	天下雜誌	八大調查企業主對大學畢業生評價指標	「專業知識與技術」、「具有國際觀與外語能力」、「穩定度與抗壓性高」、「團隊合作」、「具有創新能力」、「學習意願強、可塑性高」、「具有解決問題能力」、「融會貫通能力」。
台灣	清華大學	「學校對您發展下列各項能力有幫助嗎？」問卷調查	外語能力(培養外語能力)、寫作表達(中文寫作、閱讀能力、表達能力、培養外語等)、自然科學(數理邏輯、資電能力、科學素養等)、人文素養(文藝素養、瞭解歷史、瞭解差異等)、自我人際(自我成長、生涯目標、自律能力、合作能力、情緒管理、個人價值、傾聽能力等)、性別識能(性別意識、異性相處等)、專業智能、公共領域(公共關懷、國際觀等)。
澳洲		就業力技能架構(employability skills framework)	核心就業力技能：溝通技能、團隊合作技能、問題解決技能、原創與進取技能、規劃與組織技能、自我管理技能、學習技能、科技技能。

肆、核心能力之整彙(見表三、表四)

綜合以上所述，以前哈佛校長 Derek Bok 提出的大學應教之 8 個教育目標做為分類向度，將台大、清大、東海、歐盟之資料作一歸納，無法歸納之能力納入「其他」類別。

表三 核心能力之整理分析

	良好的溝通能力(口語與寫作)	清晰的思辨能力	獨立的道德思考力	積極參與的公民責任感	迎接多元化生活的能力	迎接全球化社會的能力	拓展廣泛的興趣	就業能力	其他未能歸類之指標
台大	○	○	○	○	○	○		○	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 人文關懷 ◦ 團隊合作 ◦ 美感品味
	溝通表達	獨立思考與創新	道德思辨與實踐	履行公民責任	了解尊重多元文化	國際視野		專業知能	
清大	○	○	○		○	○			<ul style="list-style-type: none"> ◦ 自然科學思維與理悟 ◦ 社區參與、團隊精神與組織技能 ◦ 資訊科技能力與素養
	溝通表達能力與EQ養成	邏輯、批判思考與創造力	社會與倫理反思		多元文史與藝術涵養	全球意識與國際觀			
東海	○	○	○	○	○	○			<ul style="list-style-type: none"> ◦ 欣賞人文藝術能力 ◦ 終身學習能力 ◦ 尊重生命與關懷環境的態度
	聆聽、表達及溝通能力	分析、推理及整合能力	道德思辨與實踐能力	履行公民責任能力	欣賞多元文化能力	具備國際視野能力			
歐盟	○			○	○			○	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 數學素養與科學基本能力 ◦ 數位能力 ◦ 學習如何學習之能力 (Learning to learn)
	母語溝通能力、外語溝通能力			人際與公民能力	文化表現能力			企業與創新能力	

註 1：分類向度為前哈佛校長 Derek Bok 提出的大學應教之 8 個教育目標

註 2：

台大之參照資料—校級十大核心能力指標。

清大之參照資料—針對各門通識課程教學目標，歸納出八種大學生多元能力。

東海之參照資料—通識教育中，希望學習到的能力。

歐盟之參照資料—2010 教育訓練計畫 (Education and Training 2010, ET 2010) 中建置之「關鍵能力」。

相對於高等教育的核心能力，表四將以「就業力」為內涵之核心能力作彙整，其分類向度為所有能力列表後將近似之取向分類，最後做一小計，以期看出何種核心能力是多數人之共識。

表四 國內外社會面向核心能力指標

	報告書或計畫	外語能力	科學能力	人際溝通、 團隊合作	主動學習 能力	解決問題 能力	電腦應用 能力	專業能力	創新能力
勞工局 (美)		√	√	√		√	√		
師大 (台)	台灣高等教育資料庫整合 計畫	√		√	√		√	√	
青輔會 (台)	大專畢業生就業力調查報 告			√	√	√	√	√	
天下雜 誌(台)	八大調查企業主對大學畢 業生評價指標	√		√	√	√		√	√
清華大 學(台)	「學校對您發展下列各項 能力有幫助嗎？」問卷調查	√	√	√				√	
澳洲	就業力技能架構 (employability skills framework)			√	√	√	√		√
小計		4	2	6	4	4	4	4	2

註：非針對大學教育提出的能力指標，偏重職涯發展能力。

伍、小結

綜合表三、表四之彙整，可以看見「良好的溝通能力」、「迎接多元化生活的能力」兩者的共識度最高，其次是「清晰的思辨能力」、「獨立的道德思考力」、「積極參與的公民責任感」及「迎接全球化社會的能力」，再者是「人際溝通、團隊合作」。另外則是前哈佛校長 Derek Bok 未提及，但國內將其納入核心能力者眾的「自然科學能力」與「資訊或數位能力」。

除此之外，本校於 92 年度推動的「優質世界公民通識教育計畫」中，曾以本校學生為對象進行「通識教育目標」問卷，並經工作會議討論調整後得出九項通識教育指標為「自我了解」、「人際關係」、「生活能力與意義」、「主動與終身學習」、「多元思維」、「資訊整合」、「民主法治與倫理」、「認識、探索環境」與「國際視野」（見附表一，第 10 頁）；又本校政大書院之推行，涵蓋八大重要元素，包括「通識」、「藝文」、「語文」、「創意」、「多元包容」、「社會關懷」、「生涯定向」與「健康促進」（見附表二，第 10 頁）。

由國內外大學核心能力指標的交集，以及本校過去的研究結果、現在推行之政大書院精神，可以發現大眾及本校對學生所應具備之核心能力有些許重疊之共識，例如：資訊能力、國際視野、人際關係、倫理道德、多元包容等面向。

再者，於「一個稱為學校的地方：未來的展望」一書中，John I. Goodlad(2008)將學校的教育目標分為「學術目標」、「就業目標」、「社會、公民、文化目標」與「個人目標」四的面向，分別陳述目標之下應具備之能力，以及能力的評鑑指標。其分類如下：

一、學術目標

1. 精熟基本技能和基礎過程

- 1.1 學會讀、寫和基本運算。
- 1.2 透過閱讀和聆聽，學到新的想法。
- 1.3 透過書寫和發表，溝通想法。
- 1.4 學會運用數學概念。
- 1.5 培養利用資料的能力。

2. 智能的發展

- 2.1 培養理性思維的能力，包括問題解決的技能、應用邏輯思考的能力、使用不同的探究方式。
- 2.2 培養運用和評估知識的能力。例如，批判和獨立思考的能力，可以幫助人們在智能的活動和生活的各種角色——公民、消費者和工作者——做出判斷和決定。
- 2.3 積累廣泛的知識基礎，包括數學、文學、自然科學和社會科學方面的素養和概念。
- 2.4 培養對於智能活動的積極態度，包括好奇心和進一步學習的願望。
- 2.5 培養對於社會變革的理解。

二、就業目標

3. 生涯教育—職業教育

- 3.1 學會如何選擇一個人滿足又適合於自己技能和興趣的職業。
- 3.2 學會根據對不同職業的了解和知識作出決定。
- 3.3 培養謀生的技能和專業知識，以培養學生未來經濟獨立的能力。
- 3.4 培養良好的習慣和態度，例如，優秀工作者的成就感，使學生可以有效地參與經濟社會。

三、社會、公民、文化目標

4. 人際關係的了解

- 4.1 了解不同的價值體系，以及其對個體和社會的影響。
- 4.2 了解家庭成員在不同家庭模式中的角色，以及在自己家庭中的角色。
- 4.3 培養在團體中有效溝通的能力。
- 4.4 培養認同和促進他人的目標的能力。
- 4.5 學會在尊重、信任、合作、體諒和關心的基礎上，建立與他人有效及良好的關係。
- 4.6 培養對於人類的關心以及對國際關係的理解能力。
- 4.7 培養對於其他民族文化的理解和欣賞能力。

5. 公民參與

- 5.1 培養歷史觀點。
- 5.2 了解政府的基本運作。
- 5.3 培養參與國家和社區政治的意願。
- 5.4 培養對自由、全民監督政治、代議制和個人對於社會公益的認同。
- 5.5 培養對現代社會的複雜組織及機構相互依存關係的理解，並學會依據這種理解而行事。
- 5.6 依據個人良知，行使發表異議的民主權利。
- 5.7 培養經濟和消費技能，以做出明智選擇，提高生活品質。
- 5.8 了解環境中生物和物理資源的相互依存關係。
- 5.9 培養個人對於社會相互依存關係的理解而行動的能力。

6. 文化修養

- 6.1 培養文化價值和特性的深入見解，包括對自己的語言和文明的演進。
- 6.2 知曉和理解文化遺產，熟悉過去曾啟發和影響人類的重要事蹟。
- 6.3 了解過去的傳統在當今社會的作用，以及它在社會的方向和價值上的影響。
- 6.4 理解和採用個人所屬團體的準則、價值觀和傳統。
- 6.5 學會運用藝術和人文科學的基本原則和概念去鑑賞其他文化的美學貢獻。

7. 道德和倫理品質

- 7.1 培養判斷是非善惡的能力。
- 7.2 培養堅持真理和價值。
- 7.3 學會利用價值標準做出決定。
- 7.4 培養正直的情操。
- 7.5 了解力行道德行為的必要性。

四、個人目標

8. 身心健康

- 8.1 培養學生願意接受情感的表達，並且發展自己的情感敏察力。
- 8.2 培養情感調節和情感穩定的能力和技巧，包括適應社會變化的能力。
- 8.3 培養對自己身體的認識，投入身體保健的活動，遠離有害物質和毒品。
- 8.4 學會健身和休閒的能力。
- 8.5 掌握保持身體健康和娛樂的技能。
- 8.6 培養有建設性的自我反省能力。

9. 創造力和美感表達

- 9.1 培養有創意地處理問題的能力。
- 9.2 培養容忍新觀念的能力。
- 9.3 培養彈性的思考和採取不同觀點的能力。
- 9.4 培養體驗和聆賞不同創意表現方式的能力。
- 9.5 培養評賞不同的美感表現的能力。
- 9.6 培養主動運用創意作品進行溝通的意願和能力。
- 9.7 運用自己藝術方面的、職業的和業餘的興趣，貢獻社會和文化。

10. 自我實現

- 10.1 學會在個人的活動中尋求意義，發展出生活的哲學觀。
- 10.2 培養自信心，以理解和挑戰自己。
- 10.3 學會真實地評價和接受自己的侷限和長處。
- 10.4 理解到個人的自我概念是在與他人的互動中形成的。
- 10.5 培養根據目標做決定的能力。
- 10.6 學會做計畫和組織環境，以實現個人的目標。
- 10.7 培養為個人的決定及其後果承擔責任的意願。
- 10.8 培養選擇個人終身學習目標及其達成目標的能力。

藉由以上之歸納，加之我校之教育目標「人文關懷、專業創新、國際視野」，試以「學術目標」、「就業目標」、「社會、公民、文化目標」與「個人目標」四大目標，初步擬訂出通識教育核心能力如下：

學術目標	
1. 溝通表達能力	學習清楚、流暢且有說服力的口語表達溝通，以及準確、清晰及有風格的書寫表達技能。
2. 邏輯、獨立思考與創新	透過多元化跨領域的知識視野，期望學生具有邏輯思維與批判思考能力，能獨立思考且有效解決問題；並具創意思考、創新之精神。
3. 自然科學與數位能力	了解自然科學之基本觀念知識，認知自己與他人、自然世界、社會環境之關係；具備有效應用數位技術能力，能透過多媒體技術取得評估、儲存、生產、呈現、交換資訊，以及透過網際網路進行溝通參與，成為資訊社會中的良好參與者。
就業目標	
4. 主動學習	培養學生具規劃自我學習的傾向與能力，如有效管理時間，解決問題，獲取、評估與吸收新知，以及運用新知識與新技巧於不同領域之能力。
社會、公民、文化目標	
5. 國際視野	了解全球化趨勢，建立一套宏觀的國際視野，培養與世界對話及實際參與的能力，以期未來面對國際問題和機會時，能有效的適應與反應。
6. 團隊合作	藉由活動之參與及合作，培養團隊意識，尊重團隊並協助成員成長與學習。
7. 履行公民責任	培養學生在現代社會中，具有民主法治素養，能積極參與公眾事物，履行身為現代公民所應具備的責任。
8. 多元文化與人文關懷	理解認識不同文化，培養學生對多元文化的鑑賞力，尊重差異；落實「以人為本」的積極精神，由不同的視野，給予人類和社群關懷。
9. 道德思辨與實踐	培養學生對人事物的判斷、反思能力，能仔細思辨道德困境，評估各方論點並做出正確的價值判斷；且具有將自己的道德結論付諸實踐的渴望與決心。
個人目標	
10. 藝術涵養	培養學生藝文品鑑的能力，能觀察、體驗、聆賞、評析不同美感而有所體悟。

附表一 政大 92 年度推動之「優質世界公民通識教育計畫」通識教育指標

核心能力	說明
自我了解	幫助學生發展自我概念，增進對自我的認識，了解自己所扮演的角色。
人際關係	學習與他人進行互動的方式，拓展人際關係。
生活能力與意義	使學生將理論知識應用至解決現實生活問題，並從各種角度發展自身的興趣，訂定未來的目標，探索生活的意義。
主動與終身學習	鼓勵學生主動參與課程內容，能自發性的在各種環境中學習，不斷充實各項知能，以發揮個人潛能，達到自我實現。
多元思維	鼓勵學生從角度思考，發揮個人的創意與特色，尋求最適合的解決方案。
資訊整合	促使學生主動運用多種資源尋找資料，對資料進行篩選處理，並將多種的資訊加以整合成為有意義的知識。
倫理與民主法治	培養學生對社會的公德心、關懷心與責任感，並加強對民主與法治的理解，和對公民權利與義務的認識。
認識、探索環境	促使學生能夠更了解其所在環境，主動發現並了解所處環境的特點，並探索個人不熟悉的領域，有勇氣面對未知的世界。
國際視野	培養學生以包容的觀點欣賞不同文化，且以寬廣、宏觀的國際視野思考並處理問題。

附表二 政大書院八大元素

面向	說明
通識教育	微觀知識、宏觀思維、自學能力、批判思考、自我定位教育。
藝文	藝術可以是能量，文學可以是智慧，藝文可以是素養。
語文	增進表達能力，拓展國際視野。
創意	實驗創意，玩人、玩課、玩空間。
多元包容	展現對不同文化、種族、性別的開放、包容及興趣。
社會關懷	讓一顆關懷服務的心靈種子從大學萌芽。
生涯定向	我型我塑，關懷輔導啟動人生新藍圖。
健康促進	新生活運動，早起運動心好感動；小小付出大大感動。

國立暨南國際大學

教師開授通識教育課程注意事項

壹、教師開設通識教育課程，應符合本校通識教育目標，並以培養學生核心能力為主。

一、暨大通識教育目標：

- (一) 具備人文關懷的氣質
- (二) 培養積極進取的態度
- (三) 提供多元創新的學習
- (四) 強化知識實踐的能力

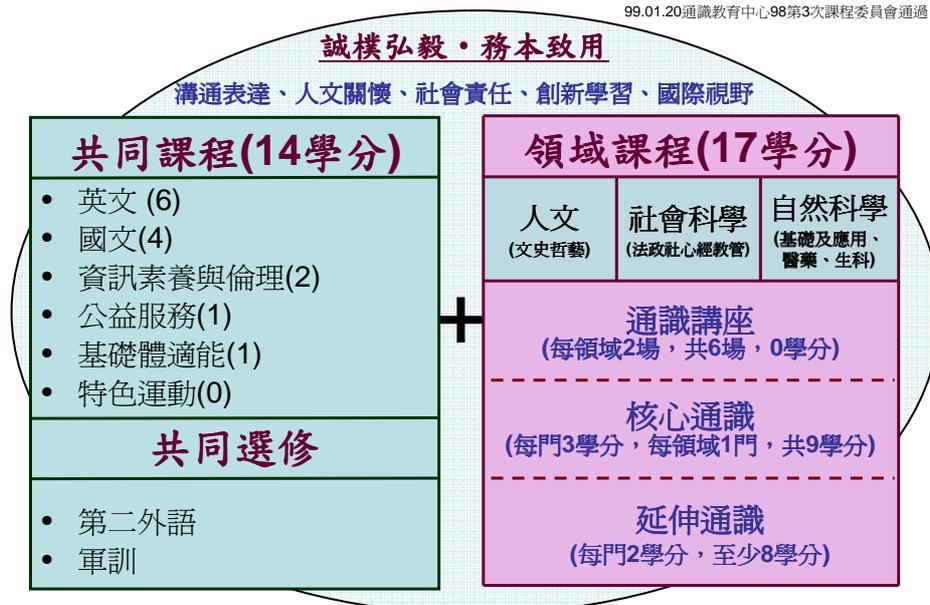
二、暨大學生之核心能力：

- (一) 人文關懷
- (二) 溝通表達
- (三) 社會責任
- (四) 專業知能
- (五) 創新學習
- (六) 國際視野

貳、暨大課程架構

通識教育課程革新架構草圖(共31學分)

99.01.20通識教育中心98第3次課程委員會通過



第二節 設校理念與規劃藍圖

壹、設校理念

「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」為本校設立目標，以建立國際學術重鎮自期。在建校理念中，融入中華文化的「中道」精神，期培養術德兼修、經世致用的高素質人才，除基礎學術研究外，又特別強調東南亞區域研究、產學合作及推廣服務、培育僑界人才等發展重點。綜而言之，本校基於「強調前瞻性與國際觀的培養」、「兼顧科技化與人文觀的平衡」、「發揚中華文化與強化僑教功能」等三項理念，以培養國內與僑界高級人才為努力方向。

一、強調前瞻性與國際觀的培養

本校各項規劃皆強調面向國際、前瞻未來。在優質校園中，培育受教者寬廣心胸、恢弘器宇，期使能洞察世界潮流、積極創新且具前瞻性與國際視野。在校園與建築規劃方面，強調寬敞空間、人性化設計；在系所發展方面，配合世界潮流、促進國際合作、積極進行文教交流，培養新世代各行各業的領袖菁英人才。

二、兼顧科技化與人文觀的平衡

台灣地區在現代化過程中，出現物質與精神失衡的現象，尤其是人文涵養往往無法配合科技文明的步調。為解決此種失調的問題，縮短二者之間的差距，本校乃朝綜合大學之目標規劃，期盼在人文與科技融合的校園裡，培育兼備現代科技知識與人文素養，並能積極服務社會的人才。

三、發揚中華文化與強化僑教功能

本校秉持「誠樸弘毅、務本致用」的校訓，力行「人文為體，科技為用」之精神，以體現中華文化「允執厥中，止於至善」的真諦。學校並以調合傳統與現代的對立，融合人文與自然的分野，整合感性與理性的分際，結合真知與力行的差距，作為努力目標。本校之成立負有僑教任務，提升僑生學術知能，以培養僑界更多高素質的人才，藉此吸引僑界的認同，並增強華僑對國內的支持。

國立暨南國際大學與○○大學交換生協議書（範本）

國立暨南國際大學與○○大學為促進兩校進一步的合作與交流，同意在互惠原則下進行以下大學部學生和研究生交換計畫：

第一條 交換學生的學習期限為一學期或一學年。

兩校每學期至多可派遣交換學生 10 名。

兩校二年內之交換學生總數以對等平衡為原則。

第二條 交換生在接待學校從事研究或修課，不授予學位。

第三條 交換生須根據下列條件由原屬學校選出：

一、須至少在原屬學校修業滿一年；

二、須經原屬學校相關系所認定合乎學業成績優良者；

三、須符合原屬學校及接待學校的入學要求及其它規定。

第四條 原屬學校提名的學生原則上應為接待學校所接受，但接待學校保留審查交換學生入學的最後決定權。接待學校須提供入學許可及其它許可文件以便交換學生順利抵達接待學校就讀。

第五條 交換學生必須遵守接待學校的規定，並在合於規定的範圍內享有與該校其他學生相同的待遇。

第六條 交換生須在原屬學校註冊及負擔原屬學校的學雜費，毋須繳納接待學校的學雜費及學分費。

第七條 交換生應自行負擔食宿費、旅費、書籍費、交通費、證件費、簽證費、保險費、健康檢查費及其它個人支出費用，惟兩校須盡力協助安排對方交換生的住宿，並提供適當的諮詢服務和協助。

第八條 接待學校須提供交換生有關註冊、校園生活、健康等方面的協助或指導。

第九條 兩校將核發依法申辦簽證所需的文件，以保障學生按時取得簽證。

第十條 兩校保留在任何時間遣退在學業上或個人操守上違反規定的交換生的權力。遣退交換學生將不影響其他交換學生的約定。

第十一條 交換生學習期限結束後，必須返回原屬學校，不得以任何理由延長。

第十二條 本協議書自簽約日起生效，有效期間為二年，需經雙方書面同意修訂或終止。

前揭協議書雙方如無異議，有效期則自動延長二年，並以自動延長一次為原則。

兩校若中止協議書，在校就讀的交換生可繼續完成其課程。

國立暨南國際大學

○○ 大學

許和鈞 校長

○○○ 校長

2010 年 月 日

2010 年 月 日

○○大学与国立暨南国际大学与交换生协议书（简体模板）

○○大学与国立暨南国际大学与为促进两校进一步的合作与交流，同意在互惠原则下进行以下本科生和研究生交换计划：

第二條 交换学生的学习期限为一学期或一学年。

两校每学期至多可派遣交换学生 10 名。

两校二年内之交换学生总数以对等平衡为原则。

第二条 交换生在接待学校从事研究或修课，不授予学位。

第三条 交换生须根据下列条件由原属学校选出：

一、须至少在原属学校修业满一年；

二、须经原属学校相关系所认定合乎学业成绩优良者；

三、须符合原属学校及接待学校的入学要求及其它规定。

第四条 原属学校提名的学生原则上应为接待学校所接受，但接待学校保留审查交换学生入学的最后决定权。接待学校须提供入学许可及其它许可文件以便交换学生顺利抵达接待学校就读。

第五条 交换学生必须遵守接待学校的规定，并在合于规定的范围内享有与该校其它学生相同的待遇。

第六条 交换生须在原属学校注册及负担原属学校的学杂费，毋须缴纳接待学校的学杂费及学分费。

第七条 交换生应自行承担食宿费、旅费、书籍费、交通费、证件费、签注费、保险费、健康检查费及其它个人支出费用，惟两校须尽力协助安排对方交换生的住宿，并提供适当的咨询服务和协助。

第八条 接待学校须提供交换生有关注册、校园生活、健康等方面的协助或指导。

第九条 两校将核发依法申办签注所需的文件，以保障学生按时取得签证。

第十条 两校保留在任何时间遣退在学业上或个人操守上违反规定的交换生的权力。遣退交换学生将不影响其它交换学生的约定。

第十一条 交换生学习期限结束后，必须返回原属学校，不得以任何理由延长。

第十二条 本协议书自签约日起生效，有效期间为二年，需经双方书面同意修订或终止。

前揭协议书双方如无异议，有效期则自动延长二年，并以自动延长一次为原则。

两校若中止协议书，在校就读的交换生可继续完成其课程。

○○ 大学

国立暨南国际大学

○○○ 校长

许和钧 校长

2010 年 月 日

2010 年 月 日