

國立暨南國際大學第 436 次行政會議紀錄

時間：104 年 6 月 24 日（星期三）上午 9 時 30 分

地點：行政會議室

出席：江大樹教務長、吳明烈學務長、劉一中總務長(黃淑榕組長代)、楊德芳研發長、洪政欣國際長、孫同文主任秘書、蔡怡君館長、俞旭昇中心主任、劉一中中心主任(請假)、吳顯政主任、陳龍飛代理主任、黃源協院長、林霖院長(余菁蓉主任代)、張振豪院長、楊振昇院長、陳彥錚中心主任、李美賢中心主任、林為正中心主任、張玉茹中心主任、黃淑玲中心主任、邱韻芳中心主任、張振豪中心主任、陳啟東校長

列席：鄧克銘主任、林為正主任、林木筆主任、吳若予主任、李今芸主任、李美賢主任、邱韻芳主任、陳珮芬主任(請假)、陳江明主任、余菁蓉主任、王健安主任、鄭健雄主任、楊峻權主任(洪政欣教授代)、蔡勇斌主任、林佑昇主任(許孟烈教授代)、楊德芳主任、林素霞主任、陳怡如主任、蔡金田主任、賴弘基所長、張玉茹所長、黃淑玲所長、李信副總幹事、徐朝堂專門委員、陳琪瑜小姐、林展緯教練

主席：蘇玉龍校長

記錄：蕭如杏小姐

壹、確認第 435 次行政會議紀錄

貳、專案報告：本校參加 2015 中國上海黃浦江世界名校賽艇對抗賽 賽前簡報

參、業務報告

一、教務處	03
二、學生事務處	04
三、總務處	06
四、研究發展處	07
五、國際及兩岸事務處	08
六、秘書室	08
七、圖書館	09
八、計算機與網路中心	10
九、環境保護暨安全衛生中心	11
十、人事室	11
十一、主計室	12

十二、人文學院	-----	13
十三、管理學院	-----	14
十四、科技學院	-----	16
十五、教育學院	-----	17
十六、通識教育中心	-----	18
十七、東南亞研究中心	-----	19
十八、語文教學研究中心	-----	19
十九、家庭教育研究中心	-----	20
二十、師資培育中心	-----	20
二十一、原住民族文化教育暨生計發展中心	-----	21
二十二、前瞻性高科技研究中心	-----	21
二十三、暨大附中	-----	21

肆、討論事項

- 一、有關教育學院輔導與諮商研究所申請教育部「104年度大專校院試辦創新轉型計畫」乙案，提請討論。-----21

伍、臨時動議

陸、主席結論及提示事項

柒、散會

壹、確認第 435 次行政會議紀錄：確認。

貳、專案報告：本校 2015 中國上海黃浦江世界名校賽艇對抗賽賽前簡報
(簡報人：通識教育中心 林展緯教練，[簡報內容詳附錄](#))

參、業務報告

教務處

- 一、104 學年度四技二專甄選入學考試第一階段篩選結果已於 6 月 1 日公告，本校通過考生人數計 20 名，第二階段指定項目甄試計有 14 名繳交報名費，並於 6 月 12 日參加甄試。依時程規定本校須於 7 月 2 日前公告甄選結果正備取名單，並將考生錄取名冊函送四技二專甄選委員。
- 二、104 學年度轉學生入學考試已於 104 年 6 月 10 日報名截止，共計 251 人報名，預計 7 月 8 日於台中明德高中辦理考試。
- 三、本校「教務系統」自 104 年 6 月 22 日起至 7 月 13 日止，開放輸入 103 學年度第 2 學期學業成績，敬請轉知各任課教師於上述期間內輸入並繳送成績。
- 四、103 學年度第 2 學期本校預計有學士班 909 名(含申請提前畢業學生 3 名)，碩士班 461 名，博士班 25 名，共計 1,395 名學生，於加計本學期成績後，仍符合畢業資格者，將於本學期畢業。
- 五、本校 103 學年度暑期開班授課經詢各學系開課意願及學生需求後，本學年度預計開授暑期班課程 9 班，其中「統計學及實習」因選課人數不足已公告停開，其餘詳細開課及選課資料已公告本校網頁首頁並函送各系所，其中進修英文課程學生選課日期至 104 年 6 月 26 日止。
- 六、為使大學的人才培育更貼近產業需求及學用合一，本校申請教育部第 3 期區域教學資源整合分享計畫—教學增能計畫中，在規劃課程面部分，係以建構職涯為導向的課程創新為計畫核心，整合以通才訓練的全人素養教育課程、以專業訓練的實務統合專業課程及以培育跨域多元人才之學分學程等，共設計四個計畫方案如後，A-1 建構職涯導向課程創新機制、A-2 型塑全人素養教育課程、A-3 推動實務統合專業課程、A-4 發展跨領域多元學程，期望各系所共襄盛舉配合推動。
- 七、有關教育部「第 3 期區域教學資源整合分享計畫—教學增能計畫」第 2 階段計畫申請事宜，本校提報重點包括：(1)教卓計畫審查意見回應及計畫改善規劃、(2)過往提升學生就業競爭力之具體成果、(3)針對學生學習、教師

教學、課程改革等面向，提出深化之推動作法，並加強質量化關鍵績效指標。本校業於5月28日及6月4日召開教學增能計畫工作小組會議，並依規定於104年6月12日前函送計畫書1式8份及光碟1份報部。

學生事務處

- 一、為凝聚校友向心力，「暨大校友卡」業印製1,768張，發送對象為本（103）學年度應屆畢業生，與49位申請校友卡之已畢業校友，並已於6月2日送達各系所，或郵寄申請之校友。「暨大校友卡」辦理辦法及優惠內容請見本中心網頁「校友專區」項下之「校友服務」。連結網址如下：
http://www.doc.ncnu.edu.tw/alumni/index.php?option=com_content&view=article&id=345:2014-02-20-08-09-19&catid=69:2013-11-25-05-42-29&Itemid=102
- 二、本（16）屆畢委會籌畫之畢業舞會，已於6月5日周五19:00~22:00順利落幕，感謝學務處課外活動組及總務處採購組的通力合作及協助。
- 三、本處職涯暨校友中心持續辦理103-2學期畢業生離校前進行應屆畢業流向調查，請各系所轉知畢業生配合辦理。
- 四、本處職涯暨校友中心訂於6月24日11點30分在行政大樓3樓召開103學年度第2次實習輔導委員會。
- 五、本處諮商中心近期提供心理測驗/諮商服務如下：
 - (一)提供個別諮商自5月29日至6月11日止，共計102人次。
 - (二)「生涯心理測驗月」自3月22日至6月11日止施測38人次、解測26人次。
 - (三)於每週三19:30~21:30進行團體諮商，自4月8日至6月3日共計8次，服務41人次。
- 六、本處諮商中心資源教室近期提供身心障礙學生服務如下：
 - (一)5月25日至6月12日辦理身心障礙學生期末考特殊考試申請。
 - (二)6月3日至大甲高中與6月8日至文華高中參與高中端畢業生轉銜會議，協助104學年度新生更快適應大學生活。
- 七、本處諮商中心近期提供心理健康促進活動如下：
 - (一)6月9日完成樂心志工送舊活動。
 - (二)6月3日完成圓夢20一、二期最後一次的實踐者聚會。
- 八、103學年度第2學期期末全校導師會議暨知能研習活動業於104年6月10日(三)在學生活動中心多功能視聽室辦理完成。本次主題為「愛與關懷的牧

者：優良導師最佳實務分享」，會中由校長頒發獎座及獎狀給得獎之優良導師，接著 10 位優良導師以座談會方式分享擔任導師之經驗及心得。

- 九、103 學年度第 2 學期申請緩徵延長修業同學，共計 94 人次；申請儘後召集延長修業同學，共計 6 人次，以上人員將依規定函請各縣市政府及後備指揮部辦理延長修業事宜。
- 十、依據教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」(100.2.17 臺軍(二)字第 1000022929C 號令修正)及教育部「維護校園安全實施要點」(100.02.23 臺軍(二)字第 1000018469C 號)，訂定本校交通安全教育實施計畫，並成立「交通安全教育委員會」為本校交通安全教育推動組織，據以檢討、策定、推動交通安全教育，並於本週二(6月9日)學生事務會議通過。
- 十一、本校 103 學年度「鵬翼翱翔·暨憶非凡」畢業典禮，已於 6 月 6 日舉辦完成，典禮當天本屆畢業生、觀禮的師長親友以及遠道而來的僑生家長們場內、外參加人數約莫 3,000 人。
- 十二、本校親善大使團參加「中華民國中樞暨各界慶祝 104 年國慶大會接待學校遴選活動」假臺北市立成功高級中學，於 104 年 6 月 8 日(一)舉行，前述活動將於 104 年 7 月 10 日(五)公告結果。
- 十三、本處課外組於 6 月 03 日(三)邀集學生社團召開校慶園遊會籌備會議，共同規劃園遊會暨社團表演活動以歡祝校慶，亦設計園遊會最佳攤位票選及有獎徵答活動，以增加活動趣味性。
- 十四、大葉大學生活與住宿輔導組劉教官，帶領宿舍舍監與宿舍幹部 72 人，於 6 月 3 日下午至本校宿舍參訪，並與本校相關人員交流，分享彼此宿舍管理經驗，有助於提升宿舍住宿品質。
- 十五、本處住服組於 6 月 8 日召開組務會議，主要討論離宿及暑假住宿問題。
- 十六、本處住服組於 6 月 8 日至 12 日受理 104 學年住宿學生喜好室友選填，期望住宿同學能找到作息相近者居住同一寢室，減緩同學生活摩擦。
- 十七、本處住服組於 5 月 2 日至 6 月 10 日訪視校外 43 間租屋處，並請所轄埔里地區警察分局、消防分隊協助認證計 6 棟校外賃居處所，共 41 個房間完成認證工作，以確保學生校外賃居安全，協助校外租屋事件 6 件(含糾紛 1 件)。
- 十八、因應南韓之中東呼吸症候群冠狀病毒感染症(MERS-CoV) 疫情升溫，請各單位確實掌握來自中東、南韓來臺交流之外籍教職員工生人數及其健康狀況，倘有高燒(≥38°C)、腹瀉或急性呼吸道感染等不適症狀，請立即配戴外科口罩，主動通報地方衛生局/所。學務處透過校內系統公告或

電子郵件寄發方式，進行防護措施之宣導，避免前往流行地區及接觸駱駝或生飲駱駝等動物奶，並養成勤洗手、戴口罩等良好衛生習慣。

總務處

- 一、辦理壘球場整建統包工程乙案，經5月13日評選結果，由陳建志建築師事務所聯合祥賀營造有限公司共同承攬團隊獲序位第1，經5月25日工作協調會，6月10日研討細部設計，6月12日申報開工，6月18日上午動土典禮。
- 二、辦理科技學院(1、3、4館)建築物外牆加設鋁紗窗工程，防止鴿子停靠，本工程預算金額126萬6,000元，已於4月30日下午開標，19家廠商投標，因最低標廠商標價低於底價百分之七十，主持人當場宣布保留決標資格，並請最低標廠商限期提出說明，最低廠商報價62萬9,812元(禮門鋁業行)，其提出說明，經查不甚合理，恐有降低工程品質之虞，不決標予該廠商，經洽次低標廠商結果，情況相同，由第3低價廠商(玖興工業有限公司)承包，契約金額74萬5,290元。
- 三、辦理教職員宿舍新設消防管路工程，承包商-慶臻實業有限公司，契約金額45萬1,525元，已於5月11日開工，於6月10日申報竣工，預計6月18日下午辦理驗收。
- 四、辦理本校「學生宿舍建築耐候節能改善(外牆整修)工程」乙案，已於6月4日公開招標，定於6月18日開標。配合學務處住服組於6月10日中午於男生宿舍B1辦理有關本案計畫說明會。
- 五、104年5月份本處事務組提供服務工作：
 - (一)公務車派遣部份：五人座公務車8次、七人座箱型車2次、小貨車19次、40人座大巴士27次、20人座中巴士22次。
 - (二)行政大樓會議室借用：第一會議室12次、第二會議室由海外聯招會全月借用。
 - (三)教學大樓場地借用：方形劇場16次、圓形劇場13次、小型劇場7次、階梯教室37次、大友善教室39次、小友善教室20次。
 - (四)活動中心場地借用：演議廳13次、階梯教室9次。
- 六、本處事務組所管轄之各場所借用時間，為符合勞基法第32條規定及本校相關規定，「管理員每日加班不得逾4小時」，自本(104)年6月份起晚間可借用時間由九點三十分止調整為晚間九點止。
- 七、緊急電話測試本季於4月29日及5月1日執行測試。測試結果：話機故障

3 部、線路故障 1 部及警鈴故障 2 部已於 5 月 6 日執行修復完畢。

八、本校校園園藝維護近期執行情行如下：

- (一)校園景觀外包維護工作因梅雨季節延後驗收。
- (二)6 月 3 日完成第三次大草地割草。
- (三)6 月 8 日開始執行第四次大草地割草。
- (四)6 月 5 日支援學務處畢業典禮搬運護欄。
- (五)6 月 8 日支援保管組拆除校外人士搭建的棚架。
- (六)6 月 11 日餐廳區修剪靠近建築物的樹枝。

研究發展處

- 一、科技部「前瞻技術產學合作計畫(產學大聯盟)」，自即日起受理申請，申請人請於 104 年 7 月 24 日下午 5 時前完成申請作業，並將計畫構想書一式 14 份及光碟片 1 份送至研發處，以利於規定時程內備函送達科技部。
- 二、科技部工程司推動「第二期能源國家型科技計畫(NEP-II)」自即日起公開徵求 105 年度研究計畫書，申請人請於 104 年 8 月 14 日下午 5 時前完成線上申請作業，以利於規定時程內備函送達科技部。
- 三、科技部補助 105 年度人文及社會科學領域學者國內訪問研究計畫申請，即日起至 104 年 7 月 31 日止受理申請。有意申請者，請於 7 月 22 日前至科技部/學術研發服務網/人社學者國內訪問研究/輸入並傳送申請文件，俾於本處學術及推廣服務組限期前函送申請名冊。相關申請資訊可至科技部/學術研究/補助獎勵辦法及表格/補助專題研究計畫參考下載。
- 四、教育部 104 年度甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫，即日起至 104 年 6 月 30 日受理申請，有意申請相關系所，請於 6 月 23 日前將申請乙式 5 份送研究發展處彙整發文，相關申請細節如有疑義可洽教育部終身教育司承辦人張慧敏小姐 02-77365686。
- 五、經濟部工業局與科技部共同推動 104 年度「協助傳統產業技術開發計畫」，自 104 年 6 月 1 日至 7 月 31 日受理申請，由業者為計畫主持人，大專校院為協同主持人，補助類型為共同申請(1 家業者及 1 家大專校院)和聯盟申請(至少 2 家業者及至少 1 家大專校院組成)，歡迎研提。
- 六、交通部運輸研究所辦理「補助學界成立區域運輸發展研究中心計畫」，各大專校院所研提計畫構想書之申請件數不得超過 1 件。凡有意申請之教師或單位，敬請先與研發處聯繫，並請於 7 月 1 日前檢送相關資料予研發處，

以利函送。

- 七、本校與「財政部財政資訊中心」，為提升資料管理與分析之技術發展，建立制度化且有效率之合作管道，以遵循相關法規為前提，秉持互惠原則，於近日簽定雙方合作備忘錄。
- 八、本校 104 年度學術研究獎勵申請自 104 年 7 月 1 日起至 8 月 31 日止受理申請，請各院系所專任教師有意申請者，請及早規劃準備申請，另各院傑出研究教師推薦人選請四院秘書最遲於 8 月 31 日前將薦送申請名冊及申請佐證資料，送學術及推廣服務組彙整後提送校教評會審議，相關申請資訊可至研究發展處/學術及推廣服務組/公告項下下載參卓。
- 九、本處創業育成中心於 104 年 6 月 6 日執行經濟部中小企業處「104 年社企型環境建構與發展推動計劃」邀請社企講者—陳立於埔里索居 Solitude_與學生、埔里鎮民經驗分享。
- 十、本處創業育成中心輔導創業團隊「穀笠合作社」申請教育部青年署「104 年度大專畢業生創業服務計畫」。

國際及兩岸事務處

- 一、有關本校 104 學年度外籍生獎學金，舊生共計 38 人申請，新生則有共計 37 人申請。今年將調整新生獎學金的發放政策，為加強鼓勵外生至本校攻讀碩博士學位，並提升與東南亞國家之學術交流，目前將補助全數博士班新生 11 人，碩士班新生 3 人（2 位越南學生；1 位泰國學生）。
- 二、廣州暨南大學研究生院盧遠院長等 7 位師長於 104 年 5 月 22 日來校參訪，本次交流主題為兩校研究生交流項目之落實，及訪視來校交換生之生活及學習情況。交流座談會由本處李信組長主持，除該校之交換生外，另邀請預計下學期至該校交換之研究生同學一同與會，並陪同師長們一同進行校園導覽，交流活動於當日下午 17 時 30 分結束。
- 三、為期本學期閩江新華都商學院廣大師生來校留念，本處 104 年 6 月 11 日特別邀請蘇玉龍校長、林霖院長與閩江專班授課的教師、國際處主管們等與該校師生在圖資大樓前合影留念。

秘書室

- 一、於本(104)年 6 月 3 日(三)在管理學院默契咖啡辦理「103 學年度校長與管理學院教師有約活動」。

- 二、於本(104)年 6 月 9 日 (二) 及 6 月 16 日(二)分別召開本校 103 學年度第 20 及 21 次學術座談會議。
- 三、於本(104)年 6 月 24 日(三)召開本校 104 年度校園安全維護會報第 2 次會議。
- 四、於本(104)年 5 月 20 日(三)下午 6 時召開本校 103 學年度第 3 次校務會議，討論：本校科技學院增設「智慧電子學士學位學程」、教育學院增設「諮商與應用心理碩士在職專班」、105 學年度起諮商心理與人力資源發展學系之入學新生將採學籍分組案、國際文教與比較教育學系擬設立「國際文教管理人才博士學位學程」、「國立暨南國際大學進用專案教師實施要點」第五點、第六點、第七點修正案、本校組織規程第四條及第三十五條修正草案、本校 105 學年度大學校院增設調整系所學位學程及招生名額總量發展提報資料草案及本校 104 學年度學雜費(含研究生學雜費基數)、學分費調整幅度訂定事宜等 8 案。
- 五、於本(104)年 6 月 17 日 (三) 下午 5 時 30 分召開本校第 14 屆校務發展委員會第 6 次會議，討論：本校(新加坡)輔導與諮商研究所碩士在職專班更名乙案。
- 六、於本(104)年 6 月 17 日(三)下午 6 時召開本校 103 學年度第 4 次校務會議，討論：本校新建大樓工程構想書完成校內程序報部案、本校(新加坡)輔導與諮商研究所碩士在職專班更名案及「國立暨南國際大學組織規程」第四條條文修正草案等 3 案。
- 七、於本(104)年 6 月 22 日 (一) 假本校台北辦公室召開 105 年全國大專校院校長會議第一次籌備會議，邀集五大高等教育協會及教育部、科技部長官研商明(105)年 1 月舉辦本會議之相關事宜。

圖書館

- 一、感謝國際文教與比較教育學系楊武勳老師協助索贈江林英基教授贈書，預計 6 月 25 日將有第二批贈書，約 50 箱到館，豐富圖書館藏資源，將於完成編目加工後，上架提供讀者閱覽。
- 二、本館 6 月 9 日完成中區區域教學資源中心「跨校學生優質學習報告數位典藏推動方案」中的「HyRead ebook 電子雜誌共享方案」驗收，提供 HyRead ebook 電子雜誌-語言學習雜誌 13 種及《帶你遊台灣》等 26 種贈刊，使用期限自 104 年 6 月 1 日至 105 年 5 月 31 日止 (一年期)，歡迎讀者連線圖書館網頁使用。

- 三、端午節連續假期本館開放時間為 6 月 19 日(補休日)與 6 月 21 日照常開館，依假日模式自上午 10 時至下午 6 時開放，6 月 20 日端午節閉館一天。
- 四、期末考試自習室調整開放時間：6 月 15 日至 6 月 29 日，自習室 24 小時開放，並於晚上提供飲品，歡迎同學多加利用。
- 五、104 年暑假借期延長：本校教職生自 104 年 6 月 15 日起借閱圖書／視聽資料，還書日延長至 104 年 10 月 2 日。
- 六、6 月 6 日畢業典禮，本館為歡迎師生與親友到本館參觀，提前於上午九時開館，門口製作歡迎海報，並取消門禁管制，歡迎來賓入館。
- 七、6 月 4 日「舂辣椒的滋味：清境義民人群之認同內涵與變遷」新書分享會於本館一樓新書展示區舉行，約有 50 人參加。
- 八、【旅人回家】分享 X 故事 X 影像展：5 月 31 日至 6 月 7 日於本館一樓大廳展出。
- 九、朵拉美術社於 6 月 10 至 28 日在本館一樓大廳舉行本學期成果展。
- 十、本館 6 月 4 日於科三館 208 教室舉辦個人書目管理資料庫 EndNote 研習，計有 31 名師生參加。
- 十一、本館 6 月 10 日舉辦 103 學年第 2 學期「學位論文上傳系統說明會」，上午一場，下午兩場，合計 114 位同學參加，對研究生頗有助益。
- 十二、南投縣環保署 6 月 8 日來館進行空氣品質檢測，為本館的空氣品質把關。
- 十三、歷史系李盈慧老師人社計畫補助款採購大陸圖書 4 套 259 冊 6 月 8 日已到館，待驗收後，完成編目加工，提供讀者閱覽。
- 十四、本館於 6 月 8 日分別送出 104 年度各系所第一次薦購中文圖書採購 486 種、視聽資料 149 種採購案，進行後續招標事宜。
- 十五、本館已於 6 月 11 日完成 TEJ、SDC 與 Ownership 資料庫採購案驗收事宜，歡迎讀者連線圖書館網頁／電子資源總覽使用。

計算機與網路中心

- 一、本中心已於 3 月 12 日發文通知各單位，從 6 月 30 日起停用目前已申請之 Public 固定 IP 位址，有使用固定 IP 位址之需求，請重新申請 Private 固定 IP。需架設伺服器且使用 Public 固定 IP 位址之使用者，請依本中心「雲端伺服器服務」管理要點之規定填寫雲端伺服器使用申請單；Private 固定 IP 位址使用者，請從校外使用 SSL-VPN 服務連進校內個人電腦。
- 二、配合本校 20 週年校慶特建置專屬網站，網站網址：

<http://www.docs.ncnu.edu.tw/ncnu20/> 網址: QRCode 如下圖，各單位辦理校慶相關活動宣傳時請多加利用。



環境保護暨安全衛生中心

- 一、本中心業於6月4日12:00~13:00，在科技學院二館416教室辦理「管制性化學品運作填報說明會」，期望藉此說明會讓各相關實驗室瞭解相關法令規定。
- 二、本校本(104)年度實驗場所安全衛生專責人訓練業於本(104)年5月29日順利完成採購程序，得標廠商為台灣省鍋爐協會，預計本(104)年8月中旬辦理特定化學作業主管及急救人員等訓練課程。
- 三、本中心業於6月15日9:00~12:00，在人文學院國際會議廳辦理第一梯次「工作者從事工作與預防災變所必要之一般安全衛生教育訓練」，期望藉以此會議讓各單位瞭解職安法修法重點及各單位適法之作為，以保障全校教職員工生安全與健康。
- 四、本校飲用水設備於6月4日，委由台灣科技檢驗公司(SGS)至校內採取25台飲用水設備水樣，進行檢測。
- 五、本中心業於6月8日辦理「淺談建築發展及環境資源應用」講座，邀請國立勤益科技大學景觀系陳廷育老師蒞校演講，本次演講與通識課程「環保與生活」共同辦理，合計約有50位教職員生參加。
- 六、南投縣政府環境保護局依室內空氣品質管理法，於6月8日委託上準環境科技股份有限公司，至本校圖書館進行室內空氣品質定期檢測事宜。

人事室

- 一、本校組織規程第35條條文有關校教評會組成方式修正案，業奉教育部104年6月9日臺教高(一)字第1040078063號函核定在案。
- 二、本室訂於104年6月25日(四)在人文學院院會議廳辦理104年員工教育訓練-「公務倫理與行政中立研習」，請轉知所屬同仁踴躍報名參加。
- 三、請各單位協助辦理104學年度第一學期兼任老師勞(健)保加退保調查暨加保作業，並於104年6月26日(五)擲送人事室彙辦。
- 四、全民健康保險署為協助自我健康管理，開發「健康存摺」系統，相關申請

步驟請逕上本校公告系統查閱。

五、103 學年度第 8 次校教評會訂於 104 年 6 月 25 日（四）下午 13 時 30 分在行政大樓 3 樓行政會議室舉行，審議專案教師轉任、再聘及考評等案。

主計室

一、本校 104 年度 5 月份經常收支及資本支出執行情形如下：

- (一)經常收入部分，累計預算分配數 564,369 千元，執行數 562,513 千元，執行率 99.67%，詳如附表計 1-1【見第 24 頁】。
- (二)經常支出部分，累計預算分配數 556,883 千元，執行數 531,123 千元，執行率 95.37%，詳如附表計 1-2【見第 25 頁】。
- (三)資本支出部分，其他各項設備累計預算分配數 24,668 千元，執行數 11,106 千元，執行率 45.02%，詳如附表計 1-3【見第 26 頁】。請各相關單位加速積極辦理，並提請注意全年之執行率不得低於 90%。

二、本校 104 年度 5 月份會計月報表已於規定期限內陳送行政院主計總處、教育部、審計部及財政部。

三、行政院主計總處為業務需要，請各校查填下列調查表：

- (一)「103 至 105 年度財務狀況調查表」。
- (二)「103 年度決算財產情形表」。
- (三)「中央政府非營業特種基金被占用或閒置不動產情形調查表」。
- (四)「單位預算時期興建、購置之土地以外之財產循預算程序撥充基金調查表」。

已依 103 年度決算、104 及 105 年度預算、總務處所提資料及 103 年度國有財產目錄查填完成並依限回覆。

四、依行政院主計總處 100 年 8 月 11 日處孝一字第 1000005066B 號函訂定「營業及非營業特種基金預(決)算書上網公開原則」，及 104 年 2 月 17 日主資公字第 1046000177 號函修定「公布(告)預(決)算書電子檔案格式應行注意事項」規定，為提升決算資訊透明度及便於民眾查閱，請各校於本(104)年 6 月 15 日前，將 103 年度可供編輯之院編決算書內容公告於該校網頁。本案已依限完成並公告於本校網頁。

五、行政院為審查 105 年度預算，請各校查填下列調查表：

- (一)「專案型補助計畫經常門及資本門補助款調查表」。
- (二)「水電費調查表」。

已請業管單位教務處與環安衛中心查填並依限回覆。

- 六、依行政院 105 年度預算案中學雜費收入審查意見，本校 105 年度學雜費收入與減免均按概算數核列，並無刪減。
- 七、因應立法院擬就 104 年度附屬單位預算新增提案，教育部請各校於本(104)年 6 月 8 日於辦公室留守待命以即時回應立法院所提提案，本室同仁依規定留守至待命解除。此次立法院並未對本校 104 年度預算案有新增提案。
- 八、本校「出納會計事務查核計畫」，由秘書室、人事室及主計室派員組成查核小組，於本(104)年 5 月 14 日至 28 日辦理 104 年度第一次出納會計事務查核。本次查核結果已於 6 月 10 日簽奉核准，並轉知相關單位就缺失項目積極改善。
- 九、科技部修正該部補助經費原始憑證就地查核實施要點第三點，將原定就地查核之抽查比例下限為補助經費之百分之五提高至百分之六，並明定涉及浮報、虛報情形時，提高次年度之抽查比例下限為百分之七。

人文學院

- 一、本院外文系於 104 年舉辦 2 場系友回娘家活動。第一場配合該系畢業公演校外演出地點於 5 月 9 日(六)在台中點咖啡舉行，第二場於 6 月 6 日(六)在人文學院 206 會議舉行。
- 二、本院歷史系於 104 年 6 月 16 日(二)下午 4 時 20 分於人文學院 118 會議室舉辦專題演講，講者為美國加州大學歷史系 柏文莉(Beverly Bossler)教授，講題：「婦女史研究之路——從 11-15 世紀中國的妓、妾與女性貞節崇拜談起」。
- 三、本院歷史系於 104 年 6 月 16 日(二)下午 7 時 30 分於人文學院 118 會議室舉辦專題演講，講者為法國普瓦提埃大學哲學博士候選人、東海通識中心張一中老師，講題：「我看《春秋》(續)」。
- 四、本院歷史系於 104 年 6 月 16 日(二)下午 7 時 30 分於人文學院 206 會議室舉辦專題演講，講者為新加坡國立大學 王錦萍助理教授，講題：「道士、和尚與蒙古人：13-14 世紀的華北中國」。
- 五、本院歷史系於 104 年 6 月 17 日(三)下午 4 時於歷史學系會議室舉辦專題演講，講者為武漢大學歷史學博士、暨大歷史學系客座教授 魯西奇教授，講題：「中國歷史上的濱海地域——一種研究設想」。
- 六、本院歷史系於 104 年 6 月 18 日(四)上午 10 時於綜合教學大樓 A 棟 401 教室

舉辦專題演講，講者為新加坡國立大學 王錦萍助理教授，講題：「中國華北歷史研究之路」。

管理學院

- 一、本院財金系於 104 年 5 月 29 日邀請亞洲大學財務金融學系蔡豐澤老師蒞校進行演講，主題為「Economic Links in Markets (市場的經濟關聯性)」。時間為下午 1:30 至下午 3:00，地點在管理學院 443 教室。
- 二、本院財金系於 104 年 6 月 10 日邀請 e-BABY 國際教育集團授權蘇達人副總經理蒞校進行演講，主題為「好履歷，強化競爭力」。時間為下午 1:30 至下午 3:00，地點在管理學院 260 教室。
- 三、本院財金系於 104 年 6 月 6 日(六)8:30-15:00 舉辦財金系畢業撥穗儀式，並邀請師長、本系 103 學年度傑出校友及學生代表致詞。
- 四、本院財金系於 104 年 6 月 8 日(一)由系主任帶領財金系學生至台灣促參顧問公司、凱基證券台中分公司進行企業參訪，時間為早上 8:00 至下午 5:00。
- 五、本院國企系於 104 年 6 月 5 日(五)8:30-14:00 舉辦國企系第十二屆企業管理專題個案競賽，地點：管 268 教室。
- 六、本院國企系 104 年 6 月 6 日(六)8:30-15:00 舉辦國企系畢業撥穗儀式及系友成立大會，地點：管 260 教室。
- 七、本院國企系 104 年 6 月 10 日(三)14:10-16:00 邀請本校資訊管理學系戴榮賦教授演講，主題：眼動追蹤取向在研究上的應用，地點：管 427 教室。
- 八、本院國企系 104 年 6 月 11 日(四)9:30-11:30 邀請宇隆科技股份有限公司吳智盛副董事長演講，主題：運用財務知識豐富人生，地點：教 A100。
- 九、本院資管系於 104 年 6 月 6 日本校畢業典禮會後舉辦「資管系畢業餐會暨系友回娘家」活動，邀請畢業生及家長，還有系友一同共襄盛舉。除了有特色活動請畢業生寫卡片給五年後的自己的時空寶箱封箱儀式之外，也邀請師長一起幫全體畢業生撥穗，氣氛溫馨感人；此外，亦邀請目前任職於精英電腦的李建璋系友，及任職於台積電的張逸萱系友在餐會活動簡要分享職場心得，期許畢業生能透過學長姊的經驗分享於職場上有很好的發展。
- 十、本院資管系黃俊哲老師於 104 年 6 月 11 日邀請任職於瑞聚科技擔任總經理的張煒翔系友，返校進行專題演講，講題為「這些年的故事」。
- 十一、本院資管系將於 104 年 6 月 15 日舉辦實驗室宣傳短片發表會，由各實驗室同學簡要介紹影片精神，邀請全系老師參與評分，選出前三名頒發禮

券及精美獎品。該短片將於發表結束修改完成後上傳到系網頁做為招生宣傳短片。

- 十二、本院觀餐系於 104 年 5 月 29 日曾喜鵬老師「旅遊產品發展與行程設計」課程，邀請山富旅行社賴建樺行銷業務演講，講題：旅遊產品銷售技巧，共計 36 名學生出席。
- 十三、本院觀餐系於 104 年 6 月 2 日龐鳳嫻老師「觀光業成本管理」課程，邀請新故鄉文教基金會顏新珠執行長演講，講題：NGO 成本與實務管理，共計 34 名學生出席。
- 十四、本院觀餐系於 104 年 6 月 3 日龐鳳嫻老師「餐旅與觀光行銷」課程，邀請愛評網葉卉婷副執行長暨創辦人演講，講題：從指尖，到舌尖！O2O 的美妙滋味，共計 108 名學生出席。
- 十五、本院觀餐系於 104 年 6 月 4 日林士彥老師「生態旅遊」課程，邀請林業試驗所呂勝由博士演講，講題：頭社大排水生植物生態解說訓練演講，共計 12 名學生出席。
- 十六、本院觀餐系於 104 年 6 月 4 日曾喜鵬老師「旅運管理」課程，邀請統一馬武督渡假村郭智達經理演講，講題：從商品端談旅行社與飯店的關係演講，共計 62 名學生出席。
- 十七、本院觀餐系觀光產業專業經理人班 104 年 6 月 8 日咖啡調飲實務初階班，由張日新老師授課，講題：調飲類操作。學員人數共 40 人。
- 十八、本院觀餐系於 104 年 6 月 10 日林士彥老師「服務體驗與流程設計」課程，邀請中興大學有機農夫市集楊文仁專案經理演講，講題：有機農夫市集的服務體驗與流程設計演講，共計 31 名學生出席。
- 十九、本院觀餐系於 104 年 6 月 11 日林士彥老師「生態旅遊」課程，邀請林業試驗所呂勝由博士演講，講題：頭社後尖山周邊植物生態解說訓練，共計 12 名學生出席。
- 二十、本院觀餐系於 104 年 6 月 11 日曾喜鵬老師「旅運管理」課程，邀請富丞旅行社鄭育麟總經理演講，講題：旅行社經營管理實務，共計 62 名學生出席。
- 二十一、本院觀餐系觀光產業專業經理人班 104 年 6 月 2 日觀光餐飲業服務創新班，上午場由授課老師：鄭健雄老師邀請美可特品牌企劃設計有限公司王盈發總經理暨品牌策略總監演講，講題：提升品牌價值的設計策略。下午場由授課老師：鄭健雄老師邀請巴比松度假莊園王育誠董事長演講，講題：巴比松民宿村品牌創新與實踐。學員人數共 40 人。

- 二十二、本院觀餐系於 104 年 6 月 4 日與涵碧樓大飯店舉辦「建教合作計畫說明會」，由本系鄭健雄主任主持，本說明會約有 80 位師生與會。
- 二十三、本院觀餐系於 104 年 6 月 6 日舉辦畢業生暨系友回娘家活動，當天共有 30 名系友回系上參與此次活動，並邀請 7 位系友與畢業生分享求職經驗。

科技學院

- 一、6 月 4 日中國大陸東南大學及清華大學等校共計 20 名教師，至本院參訪及交流，期能與其持續深化學術合作。
- 二、6 月 4 日本院邀請小提琴家謝慕晨小姐蒞臨本院，帶給大家精彩的小提琴獨奏會。
- 三、本院資工系於 6 月 12 日邀請東海大學資訊管理學系林正偉副教授蒞校演講，講題：應用雲端技術於生醫訊號分析。
- 四、本院資工系學會於 6 月 12 日與財金系聯合舉辦「財金大暴走」活動，擬藉由此活動，促進學系間的交流，也期望透過競爭、合作，同學彼此間的情誼更融洽。
- 五、本院土木系於 5 月 28 日邀請貝多營造有限公司張渝江董事長蒞校演講，講題：土木系課程的職涯大戰略。
- 六、本院土木系於 5 月 28 日邀請國家地震工程研究中心王仁佐博士蒞校演講，講題：強震下橋梁結構數值模擬分析。
- 七、本院土木系於 5 月 30 日舉辦 103 學年度系友大會，邀請系友回到系上，分享公務人員考試或是研究所考試的考試經驗與小秘訣及工作的甘苦談，讓在學的同學們可以聽取不同角度與面向的事務和想法。早上舉辦球類競賽，讓系友活動筋骨，與學弟妹利用球技聯絡感情，下午則進行系友大會，讓系友可以針對在學的學生進行經驗分享，此次更邀請大陸交換生分享求學心得，並於會中表揚傑出系友以及在學生的傑出表現。晚上則進行系烤，讓系上老師、系友及同學在歡愉的氣氛中增進系上的凝聚力與向心力。
- 八、本院土木系於 5 月 31 日舉辦本系工程地質課程戶外參訪活動-埔里至廬山地質點，藉由這個活動了解現勘與案例調查是累積大地工程經驗的不二法門，由於台灣得天獨厚的地質環境，因此有許多令人驚嘆的大自然作品供我們進行探查，也期望學生能夠透過現地的調查，印證並理解課本裡的知識以達成高效率的學習。

- 九、本院土木系於 6 月 4 日邀請稻江科技暨管理學院數位內容設計與管理學系魏志強副教授蒞校演講，講題：衛星遙測推演颱風時期陸上降水。
- 十、本院土木系於 6 月 4 日邀請水土保持局防災中心主任陳振宇博士蒞校演講，講題：複合型土砂災害警戒系統研究。
- 十一、本院土木系於 6 月 4 日中午 12 點於土木系系辦外走廊舉辦 103 學年度畢業茶會，邀請畢業生及畢業生家長到系上享用點心，並透過撥放影片使家長了解學生在校內外之優異表現。
- 十二、本院電機系獲得科技部補助 104 年度大專學生研究計畫，分別是林佑昇教授指導大三潘厚儒同學，王義明副教授指導大二賴正偉同學及許孟烈教授指導大三林宗霖同學。
- 十三、本院電機系於 6 月 11 日邀請清華大學電機系博士後研究員李晃昌博士蒞校演講，講題：以排程方法改善低密度奇偶解查碼的解碼性能 LDPC decoding scheduling for faster convergence and lower error floor。
- 十四、本院電機系於 6 月 18 日邀請系上郭耀文副教授演講，講題：電機人的環境關懷與實踐：環境監測與節能。
- 十五、本院應化系於 6 月 5 日邀請 Department of Toxicogenomics, National Institute of Public Health Dr. Pavel Soucek 演講，講題：Effects of classical and experimental taxanes in various biological models。
- 十六、本院應化系於 6 月 5 日邀請衛生福利部國家中醫藥研究所 研究員兼中醫基礎醫學研究組翁芸芳組長演講，講題：Effects of oxysterols on the transporter-mediated drug resistance of cancer cells。
- 十七、本院應化系於 6 月 8 日邀請 Pergolas 醫學科技公司 王崇智董事長演講，講題：新世代的創新創業。
- 十八、本院應化系於 6 月 12 日邀請美國化學索摘服務社(Cheical Abstracts Service, CAS)台灣代表許傳奇經理蒞臨教學 SciFinder 資料庫使用，講題：加速吧!檢索力。
- 十九、本院應光系於 6 月 12 日邀請國立清華大學化學工程系陳信龍教授蒞系演講，講題: Structure of Conjugated Semiconducting Polymers in the Solution State。

教育學院

- 一、本院國比系受香港教育學院委託延續辦理 2015 文創課程研習活動，共分三

- 梯次來訪，第一團為 6 月 11 日至 14 日，第二團為 6 月 24 日至 27 日，第三團為 7 月 8 日至 11 日，參訪地點為南投縣埔里鎮、魚池鄉、竹山鎮及臺中市。
- 二、本院國比系於 6 月 18 日邀請新北市永平高級中學劉淑芬校長蒞臨演講：「國際教育在永平」。
 - 三、本院政系於 6 月 16 日邀請國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所王俊斌副教授蒞系進行專題演講，主講題目為「學術論文撰寫與期刊發表」，學生皆表示收穫良多。
 - 四、本院教政系於 7 月 1 日至 7 月 3 日假南投縣中寮鄉永樂國民小學辦理「教政系兒童閱讀營隊」，學生結合課內所學，進而構思教育活動及解決實務問題，並培養教育服務的熱忱。
 - 五、本院終身學習與人力資源發展碩士在職專班於 6 月 13 日邀請勝典科技股份有限公司蘇文華總經理於中科創業育成中心 R106 會議室進行專題講座「數位學習案例應用與發展趨勢」。
 - 六、本院成教所於 6 月 16 日邀請中國文化大學推廣教育部呂新科執行長於成教所會議室進行專題講座「分享大學推廣教育的營運策略與創新」。
 - 七、本院終身學習與人力資源發展碩士在職專班於 6 月 27 日邀請三星統計服務有限公司謝章升顧問於中科創業育成中心 R106 會議室進行專題講座「初學者如何進行 SPSS 多變量世界-運用 SPSS 輕鬆完成多變量分析」。
 - 八、本院輔諮所博士班學生於 6 月 15 日辦理進階社區諮商實習成果發表會。
 - 九、本院輔諮所於 6 月 17 日舉辦 103 學年度輔諮論壇專題演講，邀請本所博士班候選人方嘉琦、廖佳慧演講。
 - 十、本院輔諮所於 6 月 22 日辦理博士班新生入學報到暨說明會。
 - 十一、本院課科所於 6 月 16 日舉辦「畢業生歡送暨所期末餐敘」，邀請全體師生一同參與，讓各導師瞭解學生本學期的學習情況及下學期修課需求，讓學生能及時獲得系所與教師的協助，同時，也藉此恭賀碩二同學順利完成學業。

通識教育中心

- 一、本中心於 104 年 6 月 13 日舉辦「中區大學綠色與生態通識課程整合與分享工作坊」，以加強校際間綠色與生態相關通識課程之交流，由計畫施行老師帶領中區教師進行暨大綠色生態通識學程簡介、綠色校園教學場域觀摩、

以及眉溪部落踏查。

東南亞研究中心

- 一、本中心龔宜君組長獲邀擔任國家教育研究院編譯發展中心「學科專家」審查委員。
- 二、本中心響應東南亞學系系學會舉辦[I SEA 看見東南亞]東南亞週活動，特別於6月2日至4日加映泰國鬼片影展，邀請東南亞學系泰國籍研究生陳正娟擔任影評人，針對影片中展現的泰國文化脈絡進行精闢的解說，三日活動共約50餘人次參與。
- 三、本中心與東南亞學系合作，邀請京都大學 東南亞研究中心 副教授 Pavin Chachavalpongpun 以「Coup, King, Crisis: What's Next for Thailand?」為題進行專題演講及會後座談。
- 四、【2015台灣的東南亞區域研究年度研討會】於104年6月11日(四)至12(五)在國立清華大學人文社會學院舉辦，本次研討會由國立清華大學人文社會研究中心、中央研究院人社中心亞太區域研究專題中心、台灣東南亞學會主辦，本中心為合辦單位之一。
- 五、本中心嚴智宏組長提供東南亞器物服飾，協助南投縣國姓鄉港源國小在6月12日至17日辦理多元文化展。
- 六、本中心嚴智宏組長與本中心特約研究人員張雅梁博士於6月11日至12日舉辦的「2015年台灣的東南亞區域研究年度研討會」聯名發表論文，論文題目為「台灣國民小學新住民語文教學人員職能分析調查與建議」。
- 七、本中心林開忠組長6月5日前往中興大學歷史系出席博士班論文口試，擔任口試委員。
- 八、本中心林開忠組長6月11日前往清華大學參加2015年台灣東南亞區域學術研討會，擔任主持人、評論人與發表人。
- 九、本中心林開忠組長6月18日前往交通大學客家文化學院參加專書編輯委員會會議。

語文教學研究中心

- 一、為提升本校新生英文能力，並提高英文畢業門檻通過率，本中心與靜宜大學聯合辦理「2015新生英語強化營」，原訂招收80人，目前報名人數已達

87 人。

二、中心於 6 月 3 日(週三)下午 1 點 30 分舉辦「2015 英詩朗讀比賽」，該活動學生參與情形踴躍，當天活動圓滿結束。

家庭教育中心

- 一、本中心組長蕭富聰協助「犯罪被害人保護協會南投分會」規劃安排今年度二場次個案研討會以及明年度全年的志工訓練課程。
- 二、中心主任張玉茹於 5 月 30 日至台南市善化高中擔任親職教育座談會專題講師及家庭教育輔導諮商會議委員。
- 三、本中心趙祥和老師於 6 月 7 日協助新竹縣家庭教育中心親職輔導志工教育訓練：同理心訓練。
- 四、本中心趙祥和老師於 6 月 12 日協助新竹縣家庭教育中心親職輔導志工教育訓練：助人歷程與技巧。

師資培育中心

- 一、本中心於 104 年 6 月 15 日召開 104 學年度乙案師資培育公費生甄選委員會之初審會議，進行考生資料審查事項。
- 二、本中心於 104 年 6 月 21 日辦理 104 學年度乙案師資培育公費生口試暨教學演示甄選活動。
- 三、本中心於 104 年 6 月 22 日召開 104 學年度乙案師資培育公費生甄選委員會之複審會議，進行考生總成績審核作業。
- 四、本中心於 104 年 6 月 15 日假綜合教學大樓 B204 教室進行教育實習說明會，104 學年度第 1 學期申請教育實習核准之師資生共 32 人。
- 五、本中心於 104 年 6 月 15 日假綜合教學大樓 A201 教室進行板書比賽，檢核師資生之板書能力。
- 六、「國立暨南國際大學學生修習教育學程辦法」修正草案已於 104 年 6 月 10 日經本校 103 學年度第 6 次教務會議討論通過，本中心將檢陳教育部審核。
- 七、教育部已核定本中心辦理「104 年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，並補助本中心計畫經費 6 萬餘元。
- 八、本年度通過教師資格檢定考試之應屆師資生與非應屆師資生計 25 位，其本科與加科之教師證書皆已報部送審完畢，並轉發學生。

原住民族文化教育暨生計發展中心

- 一、本中心與原鄉專班、通識教育中心透過本學期數門課程的協力，帶領同學進行「賽德克族傳統穀倉結合校園環境教育課程」之實作計畫，並藉此與環安衛中心、人社中心共同推動「設置校園原住民環境教育空間規劃案」。本案所建造的「賽德克族傳統穀倉」，於6月16日舉行賽德克傳統落成儀式祭小米豐收儀式，歡迎有興趣的師生一同前往參與。
- 二、本中心邱韻芳中心主任應邀擔任台中哲學五月九日（五）講座「台灣平埔原住民族的美麗與哀愁-平埔文化復興與正名運動」之與談人。
- 三、本中心邱韻芳中心主任於6月13、14日，應旅英阿美族藝術家優席夫和在英國愛丁堡大學藝術學院攻讀博士的布農族青年彼勇兩位之邀，參與在高雄那瑪夏區達卡努瓦部落所舉辦的「狂彩生命參與式藝術」活動，並談定暨大原鄉發展專班將共同規劃、參與優席夫與彼勇年底在達卡努瓦部落舉行的「女人生活藝術節」。
- 四、本中心邱韻芳中心主任6月23日（二）應邀至中興新村國家文官學院演講，講題為「多元文化與發展」。

前瞻性高科技研究中心

- 一、本中心所屬生醫科技與分析技術研究實驗室採購高效能液相層析儀組。

暨大附中

- 一、本校經教育部同意，將於105學年度起增設觀光事業學程。
- 二、本校校長遴選第1次工作小組會議決議：座談會時間訂於104年6月30日中午12時報到，12時45分進行座談會，地點為本校藝文中心。

肆、討論事項

案號：第1案

提案單位：教育學院

案由：有關教育學院輔導與諮商研究所申請教育部「104年度大專校院試辦創新轉型計畫」乙案，提請討論。

說明：

- 一、教育學院輔導與諮商研究所擬具「建構華人諮商教育的輸出模式：由新加坡境外諮商心理學士班的設立出發」計畫書申請本案計畫，依教育部 104 年 5 月 19 日臺教高(一)字第 1040067191 號函，本案計畫需提經本校相關會議通過。
- 二、本案計畫分兩梯次受理申請，因境外學士班之設立以及境外合作機構簽約、合作均需時間規劃、運作，故欲申請 104 年度第一梯次提案。
- 三、第一梯次提案受理時間至 104 年 6 月 22 日止，因撰寫計畫期間有限，故送請本次行政會議審議，以補齊相關會議程序。
- 四、檢附前揭教育部來函、說明一計畫書，詳如附件[案 1-1 至 1-32【見第 27-58 頁】](#)，請卓參。

決議：照案通過。

伍、臨時動議（無）

陸、主席結論及提示事項

- 一、本人在普林斯頓大學(Princeton University)擔任 Postdoc 時，宿舍旁的卡內基湖 (Lake Carnegie) 經常可以看到該校划船隊在此湖面練習，湖的長度至少 2 千公尺，普林斯頓大學是所中小型大學，當時學生人數大學部加研究生共約 6 千名，現在已達 7 千多名。本人擔任教務長時，希望本校在德、智、體、群、美五育上均衡發展，加上本校校區具臨近日月潭之地理優勢，於是向張進福校長建議成立船艇隊，並聘請林展緯老師擔任體育老師及教練。船艇隊成軍三年後八人單槳項目就取得全國冠軍，打敗已七聯霸的臺北體育學院，當時本人即向林教練及同學表示本校最高理想是參加世界名校邀請賽。十年磨一劍，本校今年終於獲邀參加世界名校船艇對抗賽，顯現本校國際能見度已達一定程度。「看的遠、堅持下去」以此例之心路歷程，與大家共勉。
- 二、學術與行政是學校發展的任督二脈，本人希望打通本校任督二脈，故邀請行政同仁 6 月 28、29 日在溪頭自然教育園區舉辦本校「103 學年度校共識營」活動，希望行政同仁能對學術事務更加了解，提供更好的行政服務。
- 三、有關國際學生免學雜費及獎助學金等相關事宜，因學門不同，無法通例處理，請國際處會後再與各系所溝通。
- 四、這學期大家辛苦了，有點快要油枯燈盡的感覺，剛好暑假將屆，同仁們

可彈性運用此段時間充電。下次行政會議將於7月15日召開，行政部門仍有不斷需要努力的事情，希望大家皆能出席。請各位注重身體，並祝暑假期間福慧雙修、元神光采。

柒、散會 (上午 10 時 38 分)

經常收入執行情形表

104年5月31日

單位：千元;%

項目	預算數 A	累計預算 分配數 B	執行數 C	執行率% D=C/B	備註
一、學雜費收入	284,752	147,000	137,541	93.57	係因103學年度第2學期學雜費收入尚在收取且學雜費減免申請尚在辦理，致實際數較預算數減少。
二、學雜費減免(-)	(27,149)	(15,149)	(10,255)	67.69	
三、建教合作收入	175,700	70,000	71,760	102.51	
四、推廣教育收入	4,880	1,800	2,442	135.67	主要係103學年度第2學期推廣教育班收入增加，致實際數較預算數增加。
五、學校教學研究補助收入	576,195	298,465	298,465	100.00	
六、其他補助收入	56,300	23,456	20,279	86.46	主要係本年度補助計畫尚在申請核撥中，另所爭取教育部及其他政府機關補助計畫，多為資本門經費補助，致實際數較預算數減少。
七、權利金收入	-	-	13	-	主要係權利金收入較預期增加，致實際數較預算數增加。
八、雜項業務收入	4,867	3,712	3,185	85.80	主要係104年度碩士入學考試報名人數不如預期，致實際數較預算數減少。
九、利息收入	3,500	1,450	1,746	120.41	主要係定存利息收入較預期增加，致實際數較預算數增加。
十、資產使用及權利金收入	68,473	32,000	33,116	103.49	
十一、受贈收入	2,512	1,045	1,221	116.84	主要係本月份外界捐款較預期增加，致實際數較預算數增加。
十二、違規罰款收入	450	187	82	43.85	主要係逾期交貨罰款及圖書逾期罰款較預期減少，致實際數較預算數減少。
十三、雜項收入	968	403	2,918	724.07	主要係其他雜項收入較預期增加，致實際數較預算數增加。
合計	1,151,448	564,369	562,513	99.67	

經常支出執行情形表

104年5月31日

單位：千元；%

項目	預算數 A	累計預算 分配數 B	執行數 C	執行率% D=C/B	備註
一、教學研究及訓輔成本	789,369	346,258	338,432	97.74	
二、管理及總務費用	195,648	91,237	74,826	82.01	主要係服務費用、材料及用品費與折舊及攤銷費等較預期減少，致實際數較預算數減少。
三、學生公費及獎勵金	56,000	21,100	19,367	91.79	
四、其他業務費用	4,867	3,057	1,840	60.19	主要係104年度碩士入學考試報名收入減少，相對減少支出，致實際數較預算數減少。
五、業務外費用	64,652	26,774	22,456	83.87	主要係服務費用與材料及用品費等較預期減少，致實際數較預算數減少。
六、建教合作成本	159,700	66,470	71,760	107.96	
七、推廣教育成本	4,834	1,987	2,442	122.90	主要係服務費用與材料及用品費等較預期增加，致實際數較預算數增加。
合計	1,275,070	556,883	531,123	95.37	

資本支出執行情形表

104年5月31日

單位：千元；%

項 目	可用預算數 A	累計預算 分配數 B	執行數 (含應付數) C	全年達成率% D=C/A	累計分配 執行率% E=C/B
其他各項設備費	70,668	24,668	11,106	15.72	45.02
1.機械設備	36,168	12,368	6,036	16.69	48.80
2.交通及運輸設備	5,500	1,750	134	2.44	7.66
3.什項設備	29,000	10,550	4,936	17.02	46.79
合計	70,668	24,668	11,106	15.72	45.02

註：惠請各相關單位加速積極辦理，並提請注意全年之執行率不得低於90%。

教育部來函

檔 號：SEC6199
保存年限：3

教育部 函

地址：10051臺北市中山南路5號
傳 真：(02)23976943
聯絡人：魏好戎
電 話：(02)77365885

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國104年5月19日

發文字號：臺教高(一)字第1040067191號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：申請作業須知(0067191A00_ATTCH1.docx，共1個電子檔案)

主旨：檢送「104年度大專校院試辦創新轉型計畫申請作業須知」1份，請依說明辦理，請查照。

說明：

一、為協助大學轉型發展，本部規劃「高等教育創新轉型方案」，其中「學校典範重塑」係執行策略之一，透過法令鬆綁及經費獎勵，鼓勵學校從產學合作、國際合作、教育實驗及其他創新作為，找出自身的優勢及特色，發展創新計畫，並聚焦於：

(一)如何強化產學合作，增加不同的校務經營型態，將服務對象由學生向外擴展至產業、社區甚或更多民眾，並因應調整校務經營型態。

(二)如何促進國際合作，創造更多誘因或特色，吸引不同類別的境外生；並在境外建立長期據點，引導教師移地授課、就近吸引學生、協助國內企業布局海外。

(三)如何透過教育實驗，提升學習成效，針對「教師教學」與「學生學習」，觀察與反思問題所在，營造一個支持主動學習的教學環境及彈性學制，並維持應有高教品質。

二、本部業於104年5月15日辦理旨揭計畫申請作業須知草案說

明會議，並依會上討論酌作文字修正。本年度將分為2梯次受理申請，第1梯次為5月22日至6月22日(僅先受理種子階段提案)，請有意辦理學校，踴躍提出申請。

三、本案聯絡窗口：中華民國管理科學學會陳煒玲專員(電話：02-33431185)、許富荏專員(電話：02-33431144)。

四、本案相關資訊已置於本部網頁，請逕至網站下載(網址：<http://www.edu.tw/>→點選網頁右下方連結「高教創新轉型」)。另本部亦設置Facebook粉絲頁，公告相關活動訊息，惠請於Facebook搜尋「高教創新轉型 Plus」。

正本：各公私立大專校院(含大學系統)

副本：本部技術及職業教育司、資訊及科技教育司、國際及兩岸教育司、高等教育司

104/05/19
15:22:42

擬：

一、依來函說明一所示聚焦方向順序，將來函及附件影印分送研究發展處、國際及兩岸事務處及教務處等3單位，請評估是否提出相關計畫申請。

國立暨南國際大學 蘇玉龍(甲) ✓
6/15/26

二、若決定提出計畫申請，請各單位視計畫內容依各該法令規定，提經校內相關會議通過後，於6月15日前將申請計畫書及相關文件各1式21份，送秘書室彙整備文送達中華民國管理科學學會。

三、來函上傳本校文件公告系統，各學術單位如有相關計畫構想，請視構想內容與前開3單位先行研討是否整合提出。

四、陳閱後影印續辦，文存。

秘書室 公朝堂
專任委員 伍朝堂

教授兼主任秘書 孫同文

秘書室 伍朝堂

大專校院試辦創新轉型計畫 計畫書 (含申請經費獎勵)

學校名稱：國立暨南國際大學

計畫名稱：

建構華人諮商教育的輸出模式：

由新加坡境外諮商心理學士班的設立出發

中華民國 104 年 6 月 22 日

大專校院試辦創新轉型計畫

目 次

<u>壹、基本資料</u>	31
<u>貳、計畫目標</u>	33
<u>參、創新作法</u>	35
<u>肆、執行進度</u>	46
<u>伍、申請需求</u>	48
<u>陸、人力配置</u>	50
<u>柒、財務規劃</u>	53
<u>捌、空間圖儀</u>	54
<u>玖、風險評估</u>	56
<u>拾、產出效益</u>	57

附件--校外相關協議

壹、基本資料

一、摘要表

學校名稱	國立暨南國際大學				
計畫名稱	建構華人諮商教育的輸出模式:由新加坡境外諮商心理學士班的設立出發				
執行團隊	校內：創新轉型計畫小組 校外：新加坡 AHD 專業培訓學院				
試辦期間	2016.8.1-2017.7.31	新增組織單位	(無則免填)		
計畫總經費	1,200,000	申請經費	1,000,000	自籌經費	200,000
計畫摘要 (每項 150 字以內)	計畫目標： (一) 增進本校經營十年之海外諮商碩士的教育產值 (二) 建構華人文化之心理諮商工作模式 (三) 建構完整之諮商教育體系 (四) 發展輸出華人諮商教育模式運作方式				
	創新作法： 透過學術性、國際化、特色化和在地性等元素為主要驅動力，期待透過 加值「教育產業」、因應「內需減弱」、發展「領域標竿」、融入「國際趨勢」 等策略，以創新教育產業的方式，做為驅動本校校務發展的核動能，盼此一 方案可以成為本校教育模式產業化的典範。 (一)「學術性」加值「產業」的教育模式 (二)「國際化」帶動「內需」的培育取向 (三)「特色化」發展「標竿」的專業領域 (四)「在地性」融入「國際」的動能趨勢				
	產出效益： 本方案具體效益如下： 一、量化指標及效益 (一) 增加境外學生人數與學習效果 (二) 增加與新加坡華人諮商領域之專業交流與發展 (三) 複製教育經營產業至其他華人市場 (四) 增加本校收入聘用更多教師 (五) 增加本校諮商領域之研究數量 二、質化指標及效益 (一) 拓展本校諮商教育組學生國際視野與多元文化觀。 (二) 提升本校諮商教育教師之教學與研究品質 (三) 發展出華人諮商模式與華人諮商教育模式 (四) 帶動本校教育學院教育模式產業化 (五) 增加本校諮商碩、博士畢業生參與專業教育工作				
	其他：				

聯絡人	姓名	張玉茹	單位職稱	諮商心理與人力資源發展學系副教授
	聯絡電話	(049)2910960-2590	手機	0932620260
	e-mail	yjchang@ncnu.edu.tw		

二、擬配合增設調整之外國學生、僑生、港澳生專班摘要表

申請班別	<input type="checkbox"/> 碩士班(<input type="checkbox"/> 日間學制/ <input type="checkbox"/> 進修學制) <input checked="" type="checkbox"/> 學士班(<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制/ <input type="checkbox"/> 進修學制)		增設 調整 學年度	105 學年度			
申請案名	中文名稱：諮商心理與人力資源發展學系新加坡境外學士班 英文名稱：(Singapore)Department of Counseling Psychology and Human Resource Development						
授予學位 名稱	中文名稱：教育學學士 英文名稱：Bachelor of Education						
所屬或支援 之院系所學 位學程		名稱	設立 學年度	現有學生數			
				大學	碩士	博士	小計
	學系	諮商心理與人力資源發展學系 (由輔導與諮商研究所與成人與繼續教育研究所合併，並成立大學部)	104	40			40
	研究所	輔導與諮商研究所	90-103		62	35	97
擬招生名額	40 名(外國學生)						
師資規劃	10 名 (含國內師資： 7 名；合作大學/企業師資：3 名)						
學雜費 學分費	學雜費：1,600,000 元(40,000 元/人*40 人，以 1 年計，單位：新台幣) 學分費：6,400,000 元(5,000 元/每學分*32 學分*40 人，以 1 年計，單位：新台幣)						

貳、計畫與目標

一、理念及目標

(一) 增進本校經營十年之海外諮商碩士的教育產值

國立暨南國際大學輔導與諮商研究所(將於 104 學年度更名為諮商心理與人力資源發展學系)於 2003 年奉教育部核定於新加坡開設輔導碩士四十學分班；期間持續追求學術國際化，加強與新加坡之交流。而後，教育部開放本國大學至他國設立境外專班，本校輔導所便積極籌劃相關事宜，經過新加坡政府重重評鑑與嚴格審查，終於在 2005 年奉教育部核定成立境外輔導與諮商研究所碩士在職專班，並與當地大學與社區心理衛生機構合作，推動社區與華人心理衛生工作模式。此一碩士在職專班持續獲得新加坡諮商心理學會(Singapore Association for Counselling, SAC)、新加坡教育部審查通過為具專業水準的碩士學程，獲得碩士學位的學生亦同時成為新加坡註冊諮商心理師。

為精緻化教學，本所招生採穩紮穩打之隔年招生制度，十年來，已培育五屆、招收 76 名學生，培育 57 人境外碩士專班畢業生。本校的新加坡畢業生於 2013 年成立「新加坡華人諮商學會」，具體落實本所倡導之華人諮商模式。爰此，為增加本校經營十年的海外碩士在職專班之產值，本校擬利用此次大專院校創型轉型計畫增設「新加坡之諮商心理學士班」，結合本校新加坡碩士畢業生的在地經驗與職場人脈，協助學士班的教學與實習，以兼具在地化與國際化的前提下，深化本校在新加坡華人諮商領域的影響力。

(二) 建構華人文化之心理諮商工作模式

目前新加坡 550 萬人口中，有 380 萬人口為新加坡公民或具永久居留權之民眾，其他約 1/3 人口為新住民或持有工作許可證之居民，其中超過一半人口使用華語，他們大多來自中國、馬來西亞和臺灣。新加坡是一個高度國際化和都市化的國家，具備多元族群，但新加坡人口比例仍以華人為大宗；且隨著全球化和中國經濟市場的崛起，新加坡亦接受大量中國移民，使得新加坡華人在華語文的使用上更加普及，華人文化也成為新加坡的重要價值。但新加坡多元族群生活、互動所面臨的適應和社會問題，亦成為新加坡政府不得不面對的困境。本校輔導與諮商研究所在新加坡經營十年的諮商教育和人才培育，從教學和實務中已逐漸摸索出華人文化的諮商工作模式，故擬更進一步透過學士班的運作，和當地的華人諮商機構合作，以更整合實務、教學與研究能量，建構華人的諮商工作模式和諮商教育模式。

(三) 建構完整之諮商教育體系

本校輔導與諮商研究所包含碩士班、博士班與新加坡境外專班；103 學年度與中部地區之第十軍團合作，開設軍團碩士學分班，同學年度第二學期申請成立碩士在職專班；104 學年度起，已奉教育核可增設學士班，並與本校東南亞學系共同合作，結合兩系教師之專長，針對東南亞文化和新移民族群的諮商服務，開設雙系學生可共同修習之東南亞新移民心理諮商跨領域學程。

從本校諮商教育的規劃和發展來看，一直朝著多元化、在地化和國際化的方向前進。本校以經營十年之新加坡碩士在職專班的經驗，擬進一步開設新加坡諮商學士班，而此一於東南亞發展之華人諮商教育，假以時日，將可夾帶此一教育模式和方法，由新加坡進入中國大

陸的諮商教育市場。整體上，本校之諮商教育模式，逐年擴展成完整之教育，而增設新加坡境外學士專班，將可使得暨大發展華人之諮商教育體系更具完整性與代表性。而這樣的目標亦與本校重視國際化和僑生教育政策相吻合。

(四)發展輸出華人諮商教育模式運作方式

全球華人人口集中在中國大陸，隨著經濟發展，中國大陸對心理諮商的需求將與日劇增。本校為因應台灣少子化對大學教育之影響，更重視教育模式和方法的輸出，招收更多的學生，以協助大學經營之轉型和創新。本校海外碩士在職專班之諮商教育運作模式，係朝教學、實務與研究三個方向之整合。由於諮商教育的特殊性在於理論與實務的整合，並需兼顧社會變遷議題與多元文化因素，而本校輔導與諮商研究所的社區諮商特色，是一種考量文化因素與系統影響力的生態／系統諮商工作架構，目前累積已超過十年的社區諮商教育經驗；整個的教育訓練模式是以結合在地諮商機構、深入族群議題、重視諮商實務操作訓練，長期以來即由本校輔導所教師和專業實務工作者，共同關注學生的學術和實務訓練，例如和當地諮商機構合作，讓修習諮商實務和實習課程的學生進入實務領域操作，並由業界督導擔任實務師資；又如教師共同組成實務與研究團隊，帶領學生學習具有實徵性的基礎的諮商實務方法。因此，本校希望將此種結合教學、研究與實務的教育訓練模式，透過新加坡境外學士班的成立與運作，形成一種諮商教育模式，可以進一步推廣至華人人口數最多的中國大陸。

二、與學校中長程展之關聯性

本校校務發展築基於「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際交流」的設校宗旨、權衡發展現況的SWOT分析，更在蘇校長玉龍「活力」、「關懷」、「均衡」、「卓越」之治校理念的引領之下，將朝下列方向努力：

- (一)重視教學品質，創造優良學習環境。
- (二)建立重點特色，奠立卓越學術基礎。
- (三)拓展國際交流，彰顯區域研究特色。
- (四)達成科技整合，培育優秀專業人才。
- (五)強化華僑教育，廣增進修研習管道。
- (六)運籌資源分配，提升行政服務效率。

上述的六大方向是本校全方位的校務發展方針，本創新轉型計畫即是奠基於本校務發展之中長期策略進行規劃：

(一) 強化僑教政策，突破招生限制之中長期策略

為突破招生之限制，本校積極配合國家「新南向政策」之發展，增設東南亞學系，辦理海外招生活動，以吸引外國學生。因此，本校鼓勵各系所積極發展境外專班，本校國際處也積極規畫東南亞教育政策之中長期策略，而本創新轉型計畫亦將在本校國際處的協助下進行規劃與執行。

(二) 經營產學合作，發展產業媒合機制之中長期策略

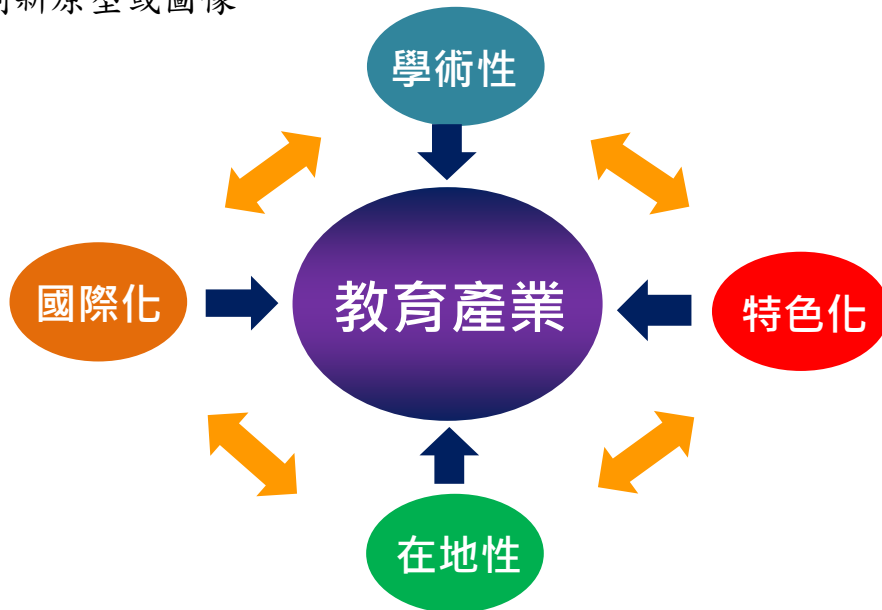
本校在強化課程特色和教學品質的策略中，鼓勵系所在課程設計和回饋機制，與產業連結以做為課程和教學之改進，各系所逐步完成實習、實務及統合課程之規劃與調整，以因應各業產業發展趨勢。本創新轉型計畫即是在本校此一產學合作策略下規劃。

(三) 發展教育產業，推動教育輸出為教育學院之中長期策略

本校教育學院之中長期計畫，著重結合本校東南亞學系之特色，鼓勵院內各系所發展跨領域或境外學程，並且以將學程推展至中國大陸為終極目標。本創新轉型計畫正是扮演本校教育學院此一中長期策略的指標性方案，諮商心理與人力資源發展學系在原有輔諮所的新加坡境外在職專班的基礎上，擬進一步擴大成立學士班，並將以此諮商教育模式及教育產業之經營模式輸出推展至中國大陸。

參、創新作法

一、創新原型或圖像



本校透過學術性、國際化、特色化和在地性等元素為主要驅動力，期待透過加值「教育產業」、因應「內需減弱」、發展「領域標竿」、融入「國際趨勢」等策略，以創新教育產業的方式，做為驅動本校校務發展的核動能，盼此一方案可以成為本校教育模式產業化的典範。

(一)「學術性」加值「產業」的教育模式

本校為一綜合型大學，兼顧教學與研究發展，並重視研究結果轉型成產業成果，發展特色研究計畫，鼓勵將研究結果進行技術轉移。本校從 97-101 學年共投入 4 千萬的經費發展特色研究計畫，已完成階段性任務，並於 2003 年起開始將特色計畫轉型為向外部申請之整合型計畫。這樣的研究成果，也帶動本校各院的研究能量，然教育學院相較於其他學院，成立時間較短，無論科系比例、經費預算、設備皆略顯不足，學術研究成果亦有待提升；故校方將教育學院列為經營重點，目前已完成興建教育大樓之規劃與經費籌備，且擬於 104 學年度投入 2 仟萬元推動各學院之研究與教學質量。

而教育學院中的輔導與諮商研究所，長年經營具特色的社區諮商取向教育，教學和實務成果廣受佳評，甚至於 2011 年被天下雜誌評選為十大優良之諮商研究所。故依循本校長期推動讓研究成果技術轉移至產業的經驗，以及本校積極推動產學合作之政策，校方針對輔導與諮商研究所發展社區諮商教育模式、華人諮商模式、諮商教育輸出經營模式等創新作法，將全力支持；期待此一創新作法能成為教育學院的領頭羊，帶動其他科系的發展教育產業。

(二)「國際化」帶動「內需」的培育取向

本校在面對國內大學教育經費短缺、少子化帶來的衝擊，採取的策略是發展僑教政策、發展國際合作及產業合作的學程，吸引國際學生。國際化經營方面，除了鼓勵教師至國外短期研究、參與國際研討會發表研究成果、與國外大學合作研究與教學等，亦試圖鼓勵具有重點特色之系所發展，可與國外大學或機構合作開設相關學程。教育學院的輔導與諮商研究所開設之新加坡境外在職碩士專班即是成功的例子。在十年經營有成的情況下，本所亦希望能將完整的諮商教育模式向前推動，發展成國際華人社群的教育產業，以回應台灣因少子化所帶來的內需短缺問題，進而邁向教育模式的輸出，期待這樣的培育取向可以成為教育模式輸出的典範與特色。

(三)「特色化」發展「標竿」的專業領域

台灣之大學密度高，在高度競爭的高等教育環境中，本校在發展與經營策略上，重在強化特色，發展標竿領域。諮商教育在 2001 年心理師法通過後，帶動心理諮商產業的蓬勃發展，國內相關之諮商教育系所超過廿個以上，競爭激烈；2014 年「學生輔導法」通過後，國內國中小之學校輔導的需求量至少增加七千個工作機會，但諮商心理師的培育，需經 3-4 年的研究所教育，學會專任輔導老師的培養，亦至少需經大學 4 年的養成，因此本校自 104 學年度起增設諮商心理學士班，因應國內輔導專業人員的需求。本校輔導與諮商研究所的社區諮商取向，為台灣諮商教育首創，為具高度標竿與特色化之系所。

在完成整併系所之後，採取校內資源整合策略，於 103 學年度起推動家庭教育研究中心和輔諮所的發展整合，由輔諮所所長兼任家庭教育中心主任，兩位輔諮所教師兼任中心組長，規劃家庭教育研究中心內附設「社區諮商與親職輔導諮詢服務」，規劃家族諮商室、整合在地心理諮商人力資源、建立諮商媒合平台、拓展與在地相關政府機構、民間社福組織之合作，強化與在地社區服務連結，發展社區諮商實務與研究。本校採取各種彈性政策，即是為了讓有特色的系所可以進一步整合校內外資源發展，讓實務、教學與研究的資源做更有效的運用，以在競爭環境中突顯本校社區諮商教育模式的特色。

(四)「在地性」融入「國際」的動能趨勢

本校長期鼓勵教學和研究要與國際接軌，研究方向要能銜接國際學術方向、產業發展趨勢。因此，本校國際處與國際地區 51 所學校完成簽約、與大陸地區 35 校簽約（簽訂 53 項合約），希望本校的研究成果和教學經驗可以充份融入國際趨勢。此外，各學院科系在台灣發展在地化的知識，也要與國際分享交流，創造出一種互為循環的教育產業價值，展現知識轉移的效能。

二、具體內容

本校為實施上述創新原型與方案，將以下列程序進行：

(一) 籌備申請

1. 檢視條件

本校提出此創新轉型計畫，與學校中長期發展計畫之發展策略緊密相關，主要基於本校創校至今所累積之優勢條件，並在產學合作、國際合作、境外招生和教學策略上顯現。而本校以諮商心理與人力資源發展學系(原為輔導與諮商研究所)為提案單位，乃基於輔導與諮商研究所創所至今所有具有之優勢條件：

- (1) 國際合作之經驗：與新加坡關懷輔導中心維持長達 10 年的合作、本所畢業生在新加坡成立第一個華人諮商輔導學會，逐漸發揮專業影響力、因應新加坡在職專班學生實習，與當地諮商機構和專業人員維持良好的合作關係、本所成立國際組織—國際心理治療研究學會 Society for Psychotherapy Research, SPR 之台灣分會 (TWSPR)，並主辦 2009、2010、2012 三屆之國際研討會。
- (2) 境外招生之成效：新加坡碩士在職專班持續十年、五屆、76 人，招生順利，學生來自新加坡、馬來西亞、台灣，及中國。
- (3) 產學合作之資源：本所教師持續接受中央部會（教育部、衛生福利部、法院等）、直轄市／縣市政府之委託研究，並參與民間非營利組織之督導工作，累積豐富的產學合作經驗和資源。
- (4) 教學策略之運用：兼顧理論與實務、課程與實習；連結學校和社區場域、國內和國外，並能整合本所專任教師與在地業界師資。

2. 發展構想

「台灣出發、南洋／新加坡紮根、中國展翅」，是本創新轉型計畫的核心構想，其可行性主要立基於：

- (1) 教育部為因應少子化，鼓勵各校提出創新轉型方案，並思考相關法規鬆綁之可能性，此乃創新之契機。
- (2) 本校多年來皆為「海外聯合招生委員會」之關鍵成員，在教育部委託下長期主導海外僑生之招生，有豐富之境外招生經驗。
- (3) 本校現有之境外專班：新加坡碩士在職教班、越南胡志明市臺灣教育中心，皆有實際的學系運作和開課經驗。
- (4) 本所設於新加坡之境外碩士在職專班已成立十年，課程並獲新加坡諮商心理學會 (Singapore Association for Counselling, SAC)、新加坡教育部審查通過為具專業水準的碩士學程，而此課程架構、師資，自然成為本所擴展諮商學士班之厚實基礎。
- (5) 本所與新加坡關懷輔導中心長期合作，並因五屆學生課程實習之故，與新加坡多數之輔導機構、專業人員建立了長期的教學合作模式。
- (6) 本所新加坡境外碩士在職專班目前 56 位已畢業之校友，目前不少人已投入新加坡當地之諮商輔導工作，是本所未來學士班成立後在地業界師資的人力來源；而其成立的華人諮商輔導學會亦成為新加坡當地諮商專業人員的重要組織。
- (7) 本所新加坡境外碩士在職專班學生遍及新加坡、馬來西亞和中國，已有學生完成學業後返回中國居住，並從事諮商相關工作；而本所近年來與北京師範大學心理學院的交流、接受浙江師大諮商心理學系碩士班的交換學生等作為，相信皆成為創新轉型計畫未來發展之資源。
- (8) 由於新加坡境外碩士在職專班十年來的運作順暢，本所教師亦累積了豐富的境外教學經驗，在新加坡競爭激烈的教育市場中，此應是將來吸引學生就學關鍵元素。
- (9) 最後，中國對諮商專業工作者的需求日益強烈（據統計，中國 13 億人口中患有精神或心理障礙者有 1600 萬、每年自殺人口已達 28.7 萬、自殺未遂有 200 萬人；2001 年雖推出心理諮詢師國家職業標準，但目前僅有 12-13 萬人具有理諮詢師資格，且品質堪虞）；臺灣諮商教育和諮商人才的專業品質，長期以來皆是華人社會之

冠，本所若能挾新加坡境外專班的運作經驗、新加坡關懷輔導中心之業界聲望，進入中國，應能適時吻合其社會之所需。

3. 計畫撰寫：本創新轉型計畫由輔導與諮商研究所負責規畫和撰寫，在現任所長諮詢創所所長（即新加坡境外碩士在職專班之申請和主導人、本所榮譽教授蕭文教授）後即著手進行，並由本所教師成立計畫撰寫小組，詳實檢視計畫可行性、人力及相關資源、預估計畫成效後，再經秘書室、研發處、國際處、主計室等提供規畫意見，即逐步完成計畫申請書。

(二) 運作方式

1. 方案總控

由本校研發處主導，成立方案工作小組，負責協調方案所需之資源、經費、行政、法規、人事等相關事宜；並檢核進度、評估效果、以及成果回報。工作小組共分四組：顧問組、行政組、教學組與研究組。

- (1) 顧問組：負責提供國際合作經驗，並接受方案成員諮詢。邀請本校具有國際合作和招生經驗者，擔任顧問組成員，以傳承工作經驗及提供建議；預估成員包括目前為越南胡志明市臺灣教育中心主任之國際與兩岸事務處國際長、有海外招生經驗之四院院長、長期參與「海外聯合招生委員會」的本校校長和教務長、及本所直接參與新加坡碩士在職專班創設和經營之榮譽教授等。
- (2) 行政組：負責本創新轉型計畫之設計構想、方案內容、資源募集、工作程序、進度擬定、工作執行，以及評估考核等，即本方案之實際運作單位，任務包括計畫撰寫、計畫說明、開班準備、招生，及後續方案的行政運作；目前預估成員包括提案單位之諮商心理與人力資源發展學系系主任、所屬之教育學院院長、主導本方案之研發長、與學生學籍有關之教務處教務長、本校實際負責國際與兩岸事務之國際長、研究與經費籌措有關之主計室主任、與人力募集有關的人事室主任，及新加坡在地代辦機構之機構代表等。
- (3) 教學組：負責境外學生之課程規畫、師資、選課規則、教學場地及設備等，與學生實際學習有關；目前預估成員包括提案單位之諮商心理與人力資源發展學系課程規畫召集人、與學生選課有關之教務處課務組組長、與兼任教師和在地業師聘用有關之人事室承辦人，及新加坡在地代辦機構負責選課、場地之承辦人，及本所新加坡碩士在職專班畢業生代表（業界代表）等。
- (4) 研究組：負責方案成果、境外班級之教師和學生在研究、教學和學習成果之累積，與成果呈現有關；目前預估成員包括提案單位之輔導與諮商研究所教師代表、與方案成果保存有關的研發處成員，及新加坡在地機構相關負責人等。

2. 方案執行

本方案之方案執行擬由諮商心理與人力資源發展學系諮商心理組負責，執行內容包括：

- (1) 彙整本國與新加坡之諮商專業師資：專業師資的足夠與否，是本方案執行的重要一步，本所將維持目前新加坡碩士在職專班已有豐富境外教學經驗之專、兼任教師為主體（含新加坡在地

專業師資)，必要時，尚可加入本校東南亞學系、社工系、成人教育研究所之專任師資。而本所新加坡碩士在職專班之畢業生（目前已有 56 人，多人擔任在地機構之主管）亦可成為本所在地業界師資／實習督導的人力來源。

- (2) 建立當地機構合作模式：代辦本所新加坡碩士在職專班相關業務之新加坡關懷輔導中心，是新加坡頗具權威、代表性之諮商機構，與本所十年來合作順暢，主要協助本所與新加坡政府、專業學會之互動，及在地招生、在地學生事務處理等；此一運作經驗是本校境外合作的典範，本所將以此經驗做為發展當地機構合作的開始，向外連結其他相關之諮商輔導機構。
- (3) 申請新加坡高等教育部評鑑中心與新加坡諮商學會評鑑：境外專班獲得在地政府的認可，是必要的程序；本所與新加坡高等教育評鑑中心、新加坡諮商學會互動多次（本所新加坡碩士專班每兩年需接受該單位評鑑一次），且皆通過該單位之審核，相信未來新加坡境外學士班之成立亦能通過審查。
- (4) 課程規劃：本所經教育部核可 104 學年度將成立諮商心理與人力資源發展學系學士班，而此一新設系所、班級、課程規畫之鮮明經驗，將轉化為本方案新加坡境外學士班的推動，課程規畫之架構和內容除了可借鏡十年來新加坡碩士在職專班之累積外，還能融入此次學士班之規畫經驗。更重要的是，邀請新加坡諮商機構之業界代表，提供符合在地需求之課程建議，以形成一兼具諮商專業教育、在地需求的課程架構。
- (5) 教學評估：訓練出符合新加坡高等教育學士標準的諮商專業人才，是本方案學士班創設之目的，因此教、學雙方（教師之教學設計、學生之學習成效）皆是評估的內容。本校原即設有教學評估機制，運作之完整，皆通過教育部高教評鑑中心之評鑑（2009、2014）；因此本所擬成立之新加坡境外學士班之教學評估，除了將融入本校現有之教學評鑑機制（課程委員會運作、課程核心能力規畫、教師教學大綱設計、學生學習意見調查、教學方式調整），還將加入新加坡在地機構有關教師、學生之意見（課程、師資、場地、方式等）、教學現場學生或學生代表之反映等，統整做為教學評估和改善之依據。
- (6) 相關行政事宜：本方案運作之相關事宜，如招生、行銷、人力、經等，將由本方案之提案單位（諮商心理與人力資源發展學系諮商心理組）負責、本系專任助理協助；有必要時，將隨時諮詢研發處或相關單位，並與新加坡代辦單位保持密切聯繫；方案所有進度，亦將於本校定期之行政會議中提出。

3. 問題檢核

本創新轉型計畫核可通過後，本所做為提案單位將立即召開方案說明會，並進行任務分工、擬定各組工作內容和工作進度、規畫方案進度檢視會議的召開日期。此方案進度檢視會議，擬每月定期召開，由研發處（研發長）擔任會議召集人、各組（組長）進行工作報告；會議中除追蹤工作進度外，還會針對執行方案過程中之問題進行討論，並找出因應策略，確保方案依規畫時程進行。

4. 策略修改

此部份包含行政運作策略、諮商教育策略，及建構華人諮商工作

模式策略。如下：

- (1) 行政運作策略：主要係以品質管理大師戴明(1950)提出「PDCA改善循環」(又稱戴明循環)：計畫(Plan)-執行(Do)-檢查(Check)-行動(Action)做為行政運作策略，透過每月一次的方案檢視會議進行方案執行過程之目標計畫、工作執行、工作檢核及過程績效改進。
- (2) 諮商教育策略：主要在落實課程設計之目標，落實的原則包括理論／知識和實務／應用兼顧之課程設計、呼應核心能力之教學方式、考量學生發展階段，以及滿足在地需求和多元文化之專長發展；實際運用在諮商教育的策略，包括：書籍閱讀、教師講授、小組討論、心得發表、報告撰寫、機構參觀、專家座談、機構實習等，還輔以能讓學生擁有諮商經驗(如個別諮商、團體經驗)的體驗活動。
- (3) 建構華人諮商工作模式策略：社區諮商取向是本所之發展特色和教學定位，而生態系統、多元文化、後現代之優勢觀點等則是社區諮商重要的內涵；本所以新加坡華人為知識論述和服務之對象，為建構華人諮商工作模式，將結合教學、研究和服務(社區參與)之經驗累積，透過期末分享、成果說明、論文發表、文章投稿和媒體訪談等方式，與在地民眾和諮商專業工作者對話。

5. 成效檢核：包含指標達成度檢核與成效評估。本創新轉型方案之成效評估指標，包括：媒體報導數、學生詢問度、招生人數、報到人數、註冊人數、投入人力／師資、開課數量、修課人數、課程滿意度、預算控制／收、支平衡、進度掌握、會議召開、出席人數、家長或學生反映／抱怨次數和內容等，並兼含質、量性資料。上述指標將依月／季／半年／全年方式，由行政組定期進行檢核；至於成效評估則以「年」為單位，主要檢視學生人數、課程運作、學習成效、人力投入、經費運用等面向之成效。

(三) 成果報告

本方案成果報告，約可分為方案執行過程與成果，及教學與研究成果報告；目前設定方案執行過程與成果報告由行政組負責，教學與研究成果報告則由教學組和研究組共同負責。以上述之指標達成度(過程評估)和成效評估(結果評估)做為評估架構，而為能及時掌握執行動態和成果概況，以免疏失擴大或遺漏重要訊息，目前以半月(即上／下學期)為評估期程，利用寒／暑假(1月／7月)完成當學期之成果報告，並隨即召開工作檢討會。

三、發展優勢

(一) SWOT 分析

1. 優勢

- (1) 本校具有經營新加坡境外專班十年的經驗
- (2) 本校之輔導與諮商研究所在諮商教育領域具有特色
- (3) 本校具有完整之諮商教育，包含學士班、碩士班、博士班，以及在職學分班、在職專班、海外在職碩士班、東南亞諮商學程
- (4) 本校已有 56 位新加坡在職專業之碩士於該國從事諮商工作
- (5) 本校之新加坡在職碩士班已獲新加坡高等教育中心及新加坡諮商

學會審核為合格

- (6)本校諮商所師資熟悉新加坡文化與該國政府行政風格
- (7)本校輔諮所畢業生已在各諮商領域生根發展，成為本方案業界師資重要後盾

2. 劣勢

- (1)本校輔諮所專任師資人力不足，須仰賴較多兼任師資
- (2)本校輔諮所教師群多兼任學校行政主管，人力資源不易集中
- (3)本校輔諮所教師助理教授比例高，有升等壓力
- (4)本校缺少足夠經費，須靠申請計畫補助

3. 機會

- (1)心理諮商在華人地區逐漸受到重視
- (2)新加坡社會變遷有利諮商工作
- (3)合作機構有意擴大與本校合作

4. 風險

- (1)申請補助競爭對手多
- (2)試辦階段需要投入財力和人力
- (3)面對國際潛在對手

本校執行本方案面對各方的競爭，故必須審慎評估經營與規劃經營的策略，下表為本所之 SWOT 策略分析：

表一：本方案運作之 SWOT 分析

外部因素	內部能力	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
		<ul style="list-style-type: none"> 1.具備經營境外專班經驗，熟悉新加坡文化與行政體系 2.本校諮商教育體制完整具特色 3.在新加坡已有碩士畢業生 4.本校碩士畢業生可成為業界師資群 	<ul style="list-style-type: none"> 1.本所教師人力有限，須仰賴兼任教師 2.助理教授比例高，有升等壓力 3.本所教師多兼行政職，人力被分散 4.本校經費短缺，仰賴申請補助
機會 (Opportunities)		S-O (策略)	W-O (策略)
<ul style="list-style-type: none"> 1.心理諮商在華人地區逐漸受到重視 2.新加坡社會變遷有利諮商工作 3.合作機構有意擴大與本校合作 4.學士班的成立可增加碩士班生源 		<ul style="list-style-type: none"> 1.與新加坡在地諮商機構和諮商專業人員 2.實施過程中進行研究，增進師生學術產能 3.新加坡的教育和學術形象佳，能設立學士班有利專業形象 	<ul style="list-style-type: none"> 1.與實務界合作，建立諮商產業業界師資 2.申請政府計畫，以獲得補助 3.結合本所諮商教育碩博士畢業生
風險 (Treats)		S-T (策略)	W-T (策略)
<ul style="list-style-type: none"> 1.新加坡教育市場競爭大 2.若計畫申請未通過需 		<ul style="list-style-type: none"> 1.整合本校在新加坡之畢業生力量，成為招生尖兵 	<ul style="list-style-type: none"> 1.運用學生提供免費服務，拓展在新加坡的機構資源

另覓財源 3.初期收入不穩定	2.採取主動和新加坡在地諮商機構的合作，主動行銷 3.結合實務課程提供專業服務	2.有效運用本校教師的專業專長，至新加坡上課時提供相關諮商機構專業諮詢
-------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------

(二)諮商教育產業分析

1. 新加坡的諮商發展趨勢分析

新加坡約有五百萬人口，其中 74.1% 是華人，13.4% 是馬來人，9.2% 是印度人，其他人口佔 3.3% (Department of Statistics, Ministry of Trade & Industry, Republic of Singapore, 2010)。

新加坡的諮商發展史不超過 50 年，1964 年起由一群教會人士將諮商帶入新加坡，初期只是在建立一個國家的過程中納入所謂的社會服務，其所依賴的是半專業的志工；新加坡國立大學設有社會工作與心理學系，是該國主要與諮商教育相關的課程，設有學士和碩士課程。早在 1960 年代起，新加坡教育商即發展學校輔導工作，在那個建立國家的年代裡，仍以強化教育品質為目標，提供的服務大多是經濟支持和課業輔導；及至 70 年代，新加坡教育學院 (NIE, National Institute of Education) 成立輔導單位，然學校教師之諮商教育，並未有太大成效。比較大的發展，是 1987 年之後，新加坡教育部成立教牧照護與生涯輔導支部 (Pastoral Care and Career Guidance, PCCG) 開始投入學校輔導工作。此為新加坡輔導工作的里程碑，1997 年新加坡教育學院才提供第一個「應用心理文科碩士學位」課程，2005 年則提供六個月的學校諮商學位密集課程 (Diploma in School Counseling)，其課程包含五門課及 15 週的駐校實習；此一課程到 2010 年共培育了 250 學校諮商師。2008 年 NIE 正式提出諮商與輔導碩士 (Master of Arts in Counseling and Guidance, MACG) 學程，提供教師和社區諮商師教育訓練。目前，NIE 已陸續開設「諮商與輔導文科碩士學位」課程，及「認知發展心理學哲學博士」、「諮商心理學哲學博士」、「教育心理學哲學博士」等課程。

目前，新加坡諮商學會約有 137 位註冊諮商師，每兩年需要接受 50 小時的繼續專業教育和 400 小時以上的實務工作時數，方能重新更新註冊。近年來，由於新加坡需要更多專業的諮商教育，不少國內、國外大學陸續在新加坡設立諮商學程，但受到「新加坡諮商學會」(SAC) 認證的課程仍屬少數，目前至少有 11 個以上的訓練課程受到 SAC 的認證，國立暨南大學諮商碩士班是其中之一。

表二：「新加坡諮商學會」(SAC) 認證之輔導與諮商課程

	教育機構	課程名稱	課程內容
1.	南洋理工學院 Nanyang Polytechnic	輔導專科文憑課程 Specialist Diploma in Counselling	諮商理論與模式；諮商技術與多元文化議題；兒童與青少年工作；伴侶、家庭與老人工作；團體與特殊族群工作；諮商研究；臨床實習

2.	澳洲 Monash 大學	輔導碩士課程 Master in Counselling	生命週期諮商介紹、諮商評量 不同行業之諮商、生命關鍵議題之認知- 行為取向、諮商場域經驗、諮商倫理
3.	新躍大學 UniSIM)	輔導學士課程暨輔導研究 生文憑課程 Bachelor of Counselling cum Graduate Diploma in Counselling	必修課程：助人關係、團體動力與團體催 化、諮商理論與技術、諮商評量、諮商倫 理與議題、實習 1 (基本諮商技術)、婚姻 與家庭諮商、實習 2 (一般諮商技術)、人 類成長與生命週期發展 選修課程：兒童與青少年學校諮商、老人 諮商、危機介入與創傷諮商、心理病態評 量與介入
4.	新躍大學 UniSIM	輔導碩士課程與輔導研究 生文憑課程 Master in Counselling and Graduate Diploma in Counselling	專業課程：諮商臨床測驗、倫理與多元文 化諮商技術、諮商研究與評量、伴侶與家 庭治療 進階課程：諮商整合取向、諮商臨床督導、 特殊族群諮商 選修課程 (3 科)：兒童與青少年心理治 療、老人諮商、行為治療、成癮諮商理論 與實務、危機介入、心理病態與介入策略、 生涯諮商理論與技術 論文或以 2 科選修課程代替
5.	澳洲 Swinburne 大學 知行專業輔導學 院 Executive Counselling & Training Academy	社會科學碩士 專業輔導課程 Master of Social Science, Professional Counselling	進階諮商理論 專業實務與諮商場域 進階諮商實習 進階認知行為介入訓練 進階家庭治療介入訓練
6.	澳洲 James Cook 大學	輔導與諮商碩士課程 Master of Guidance and Counselling	核心課程：諮商理論基礎、諮商實務基礎、 進階諮商評量、異常發展、生涯與休閒輔 導與諮商、輔導與諮商之反思性實務、督 導實習 選修課程：生涯發展組合、教育研究介紹、 行為管理、一門資訊科技或管理課程
7.	輔導與關懷中心 Counselling and Care Centre	輔導實務研究生文憑課程 Graduate Diploma in Counselling Practice	諮商概念與理論 問題解決諮商取向 與特殊個案群體工作

			諮商技術與督導實習
8.	台灣 暨南國際大學 National Chi Nan University	輔導碩士課程 (華語) Master in Counselling	輔導的社會基礎、諮商實務、諮商理論與技術、社區諮商理論與實務、社區諮商實習、心理衡鑑、輔導研究法、團體諮商專題研究、變態心理學、人格發展與輔導、婚姻與家庭諮商、短期諮商、諮商倫理、論文
9.	美國紐約州立大學水牛城分校 State University of New York at Buffalo	學校輔導教育碩士課程 Master of Education in School Counselling	諮商理論基礎、諮商實務原理、團體工作介紹、人類成長與發展(網絡課程)、輔導服務:組織與行政、兒童與青少年諮商(網絡課程)、倫理與法律議題、多元文化諮商、統計研究介紹(網絡課程)、生涯發展、實務工作、諮商實習
10.	新加坡神學院 Singapore Bible College	輔導碩士課程 Master of Arts in Counselling	人類發展、諮商理論與實務、諮商議題 I 與 II、專業倫理與倫理議題、諮商實習、婚姻與家庭治療 I 與 II、性別與性:諮商觀點、心理病理學、人格測驗、治療取向、諮商的社會與多元文化議題、團體理論與實務、兒童與青少年治療、諮商實習、成為治療師(以上為與輔導諮商相關之課程)
11.	新亞學院 TCA College	輔導專業研究生文憑課程 Post-graduate Diploma in Counselling	基礎課程:諮商基礎、做自己的諮商師、人類發展 理論課程:個人諮商理論與取向、婚姻與家庭理論與取向、團體工作理論與取向 專業課程:專業倫理、衡鑑、測驗與評估 技術課程:核心臨床技術 I 與 II 實習

新加坡的諮商服務是從學校輔導出發，前述 NIE 即是新加坡學校諮商教育的主要訓練單位，其教育部轄下之中小學之學校諮商師皆由該機構訓練。

此外，新加坡社區型之諮商服務也日益增多，新加坡近幾年社會議題有增加的趨勢，新加坡自從設置了國際型賭場後，其國內的戒賭需求大增，根據新加坡國家賭博問題委員會 (National Council of Problem Gambling, NCPG) 調查，從 2011 年 2.6% 病態賭博者，至 2014 年下降至 0.7%，但在實務場合中戒賭治療仍是主要的社服議題。而新加坡警察署公佈其整體犯罪率於 2014 年上升 7.4%，犯罪人口從 2013 年的 29,984 人增加到 2014 年的 32,196 人，又如中央毒品局 (Central Narcotics Bureau, CNB) 所公佈的毒癮者 2014 年是 3,085 人，2013 年是 3,581 人，雖略少 14%，但 1/3 的吸毒者在 30 歲以下，而

且近兩年吸毒人口下降至 13-14 歲，可見青少年吸毒問題相當嚴重。

若要從其新加坡社區服務了解諮商服務的可能性，則可分為社福與醫療兩大部份：

(1) 社會與家庭發展部：新加坡政府「社會與家庭發展部」下設「社區關懷基金」(ComCare)與「社區公益基金」(Community Chest)，支援「社區發展理事會」(下層為「公民諮詢委員會」主管基層組織、社區俱樂部、國家社區領袖學院)、「國家福利理事會」(主管 434 個非營利組織，包含 43 所家庭服務中心、四大種族自助理事會、各民間設立之輔導中心)、「社會發展與支持署、家庭發展與支持署和企業支持署」(主管 23 所兒童與少年之家、10 所安養院) 從事社區工作服務，其中包含各種社會福利事業與計畫之執行，社區諮商服務即其中一環。

(2) 衛生部：新加坡衛生部設有長期之心理健康計畫，分別委由醫院和診所、心理健康學院、療養院、日間護理中心、居家護理計畫與照護者教育計畫、新加坡諮商學會等執行。

綜言之，新加坡的諮商市場大有可為，而上述的社區服務組織和需求，有利於諮商教育學士班的設立。

2. 中國諮商發展趨勢分析

據調查，中國 13 億人口中有各種精神障礙和心理障礙患者達 1,600 萬，中國有 1.9 億人一生中需要介紹心理諮詢和心理治療，1.5 億青少年人口中受情緒和壓力困擾的青少年就有 3,000 萬，然而諮商或心理專業人員卻嚴重匱乏。中國每年自殺死亡的人數已達 28.7 萬人，每年有 200 萬人自殺未遂者；1990 年中國有 2,560 萬的憂鬱症患者，僅有 5% 得到治療，而 15% 的憂鬱症患者有自殺傾向。中國科學院心理研究所吳瑞華研究員認為，缺乏從事心理諮詢的專業人才是造成中國自殺率相對較高的原因之一。在美國，每 100 萬人中有 3,000 人提供心理諮詢服務；而中國，每 100 萬人中只有 2.4 人，可見心理專業人員缺口極大。

中國勞動部於 2001 年 4 月正式推出「心理諮詢師國家職業標準(試行)」，並將心理諮詢師正式列入「中國職業大典」。2002 年 7 月，心理諮詢師國家職業資格項目正式啟動，全國統一鑒定考試每年舉辦兩次。按照國家職業資格心理諮詢師培訓鑒定工作的統一要求，已經或準備從事心理諮詢師職業的人員，都應該經過專門的職業培訓，獲得全國統一頒發的心理諮詢師「中華人民共和國職業資格證書」後方可從事相應心理諮詢活動。中國的心理諮詢師國家職業資格認證體系從 2002 年 9 月開始進行以來，越來越多的人員參加心理諮詢師培訓的學習中。目前中國大概有 17 萬到 18 萬人參加了這項資格考試，拿到證照的大陸人在 12 萬到 13 萬人。

2006 年開始，採用國家勞動和社會保障部頒發的心理諮詢師國家職業新標準進行資格考試。新標準規定心理諮詢師職業分四個等級，分別為：心理諮詢師四級(2014 年開始)、心理諮詢師三級、心理諮詢師二級、心理諮詢師一級。取消原來心理諮詢員(國家職業資格三級)和高級心理諮詢師(國家職業資格一級)的稱呼。心理諮詢師最新的報考標準條件：

(1) 心理諮詢師三級(具備以下條件之一者)

- A. 具有心理學、教育學、醫學專業本科及以上學歷。
 - B. 具有心理學、教育學、醫學專業大專學歷，經心理諮詢師三級正規培訓達規定標準學時數，並取得結業證書。
 - C. 具有其他專業本科以上學歷，經心理諮詢師三級正規培訓達規定標準學時數，並取得結業證書。
- (2) 心理諮詢師二級 (具備以下條件之一者)
- A. 具有心理學、教育學、醫學專業博士學位。
 - B. 具有心理學、教育學、醫學專業碩士學位，經心理諮詢師二級正規培訓達規定標準學時數，並取得結業證書。
 - C. 取得心理諮詢師三級職業資格證書，連續從事心理諮詢工作滿3年，經心理諮詢師二級正規培訓達規定標準學時數，並取得結業證書者。
 - D. 具有心理學、教育學、醫學中級及以上專業技術職業任職資格，經心理諮詢師二級正規培訓達規定標準學時數，並取得結業證書，連續從事心理諮詢工作滿3年。
- (3) 心理諮詢師一級 (具備以下條件之一者)
- A. 具有心理學、教育學、醫學專業博士學位，經心理諮詢師一級正規培訓達規定標準學時數，並取得結業證書，且連續從事心理諮詢工作滿3年。
 - B. 具有碩士學位，取得心理諮詢師二級職業資格證書，連續從事心理諮詢工作滿3年，經心理諮詢師一級正規培訓達規定標準學時數，並取得結業證書。
 - C. 具有心理學、教育學、醫學副高級及以上專業技術職業任職資格，經心理諮詢師一級正規培訓達規定標準學時數，並取得結業證書，且連續從事心理諮詢工作滿3年。

可見中國之證照制度也從開始初期的較為寬鬆的考試資格，逐漸演變成至少須為大學相關科系大學學歷以上較嚴謹之條件。因此，學歷的取得成為在中國考照的基本門檻。若根據美國之標準，每1,000人即須有1名心理專業人員提供服務，在中國大陸則約需130萬之心理專業人提供服務，可見中國大陸心理諮商人才需求量大。然而在中國的學校教育體制，目前開設心理學相關科設的大學，近幾年雖進展到近四百所大學部、一百多所碩士班 (僅查詢心理學科系)，相較於美國的大學設有心理學系多達3,000多所，足見中國大陸的諮商心理人才教育市場有極大之發展空間。另外，雖部份中國學生自德國、香港、日本和美國等國家獲得諮商或心理學位者，但仍屬杯水車薪，無濟於中國廣大的諮商市場需求；由於政治分隔因素，台灣雖然在心理學和諮商領域領先中國，但卻未能做出貢獻，實在可惜。

綜言之，台灣的心理諮商專業發展與訓練無論是在學術研究、臨床實務、教育訓練、相關法規、學術學會、諮商組織發展等面向上，遠遠超前中國大陸，若加上本校在新加坡開設境外諮商碩士在職專班之經驗，若能有在新加坡開設境外學士班之經驗，將來有機會可將此教育模式移植到中國大陸，成為台灣諮商教育模式輸出中國大陸的先驅。

肆、執行進度

一、進度規劃

(一) 第一年進度：計畫核可後第一年

1. 組織工作團隊，進行團隊分工。
2. 召開籌備會議，擬訂工作進度、並編列預算。
3. 與新加坡 AHD 簽定合作契約。
4. 每月定期召開內部工作檢視會議、每季與新加坡 AHD 召開視訊會議，以能及時掌握工作進行，或進行策略調整。
5. 向教育部反映法規鬆綁之必要，並定期與教育部主辦單位討論法規修改進度
6. 召開上半年度工作檢討會議，檢視績效指標和半年工作成效。
7. 設計課程架構，擬訂修課規則，預擬師資、場地。
8. 設計學生入學資格，與新加坡 AHD 討論招生及行銷策略。
9. 參與相關招生活動，進行招生；學生報名作業、現場諮詢。
10. 寄發入學通知，完成註冊程序。

(二) 第二年進度：第一屆學生就學

1. 召開全年度工作檢討會議，檢視績效指標和全年工作成效，調整運作策略。
2. 每月仍舊定期召開內部工作檢視會議、每季與新加坡 AHD 召開視訊會議，以能及時掌握工作進行，或進行策略調整。
3. 學生入學，進行開學準備事宜；並召開親師座談。
4. 確認課程和師資，進行選課說明，和加／退選作業。
5. 課程進行，定期召開導師、授課教師會議，以了解學生學習和適應狀況。
6. 執行課程預警制度，協助學生轉換學習方式。
7. 進行教學評量，瞭解教學滿意度和成效調查。
8. 召開上半年度工作檢討會議，檢視績效指標和半年工作成效。
9. 下學期開學，前述 4-8 項工作重覆進行。

二、進度查核

(一) 自我評估機制

由於所有團隊成員皆參與本方案，因此收集所有團隊成員的執行意見，就成為評估資料的來源，包括顧問、行政、教學、研究各組成員，以及教師、學生，甚至是家長的意見都是重要的評估資料；而會議紀錄、相關指標之數據、問卷調查、訪談，以及觀察紀錄等，亦都是評估的重要證據。而評估會議大概可以分為以下各類：

1. 每月召開工作進度檢視會議，留存相關會議紀錄和參考資料。
2. 每季與新加坡 AHD 召開視訊會議，針對合作議題進行討論。
2. 每半年召開工作檢討會議，檢視績效指標和半年工作成效，並撰寫報告。
3. 每年召開一次全年度工作檢討會議，檢視績效指標和全年工作成效，調整運作策略。

(二) 外部評估機制

1. 每半年繳交「運作和成效報告」至教育部。
2. 教育部派員至本校進行方案評鑑。

伍、申請需求

一、適用法令彈性

鬆綁項目	申請適用彈性的理由	突破現行規定後的作法
大學開設境外專班申請及審查作業要點--師資條件	原要點要求各專班應有二分之一以上之課程，由學校專任、兼任教師授課。而本計畫中本所已在新加坡培育相當多的在地師資人力，包括業師。	希望由原來的規定二分之一以上之課程，由學校專任、兼任教師授課改為三分之一。
大學開設境外專班申請及審查作業要點--十、授課時間	原要點要求日間部四年以上學制學士班學生於國內修業年限應達八個月以上，然而學生若能透過遠距學習，當可不必停留至八個月。	希望從原來的八個月改為二個月，讓學生可以更多元彈性的學習。

二、獎勵經費申請表

申請單位：國立暨南國際大學		計畫名稱：建構華人諮商教育的輸出模式： 由新加坡境外諮商心理學士班的設立出發					
計畫期程：105年8月1日至106年7月31日							
計畫經費總額：1,200,000元，向本部申請補助金額：960,000元，自籌款：240,000元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
人事費	兼任助理	5,000元/月/人	12個月/2人	120,000			
	小計			120,000			
業務費	差旅費	60,000元/趟/1人	7趟/2人	840,000	每人每趟前往新加坡洽談簽約、開班事宜機票費約20,000元，生活費約40,000元(278美金/日*4-5日)		
	全民健康保險補充保費	2,400元/式	1式	2,400	依人事費之兼任助理費用衍生補充保費之項目，乘以補充保費費率(2%)為編列上限。(120,000元*2%=2,400元)		
	雜支			37,600	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、國內外郵資等。		
	小計			880,000			
設備投資	電腦軟體、電子資料庫			200,000	MAXqda 定性量化分析軟體、電子資料庫 Psychology & Behavioral Science Collection 心理學及行為科學全文資料庫		
	小計			200,000			
合計				1,200,000			本部核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人			教育部承辦人	教育部單位主管	

<p>備註：</p> <p>1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>補助方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p> <hr/> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回 (請敘明依據)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不繳回 (請敘明依據)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

陸、人力配置

一、執行團隊

工作小組共分四組：顧問組、行政組、教學組與研究組

- (一) 顧問組：成員包括校長和教務長、國際與兩岸事務處處長、四院院長、及輔導與諮商研究所榮譽教授。
- (二) 行政組：成員包括輔導與諮商研究所所長及行政助理、教育學院院長、研發長、教務長、負責國際與兩岸事務之承辦人、主計長、人事室主任，及新加坡在地代辦機構之機構代表等。
- (三) 教學組：輔導與諮商研究所課程規畫召集人、教務處課務組組長、人事室承辦人，及新加坡在地代辦機構承辦人，及新加坡碩士在職專班畢業生代表（業界代表）等。
- (四) 研究組：包括輔導與諮商研究所教師代表、與方案成果保存有關的研發處成員，及新加坡在地機構相關負責人等。

表三：本所專任、兼任及新加坡在地代辦機構 AHD 工作人員

序號	單位	職稱	姓名	學經歷	專長
1	諮商心理與人力資源發展學系諮商心理組	榮譽教授	蕭文	美國密蘇里大學諮商心理學博士	諮商歷程專題研究 諮商實務、短期諮商專題 諮商督導、幽默諮商
2	諮商心理與人力資源發展學系諮商心理組	教授	沈慶鴻	國立彰化師範大學諮商輔導博士	家庭暴力議題 團體諮商、諮商實務 婚姻家庭諮商、諮商實習
3	諮商心理與人力資源發展學系諮商心理組	副教授	張玉茹	國立臺灣師範大學教育心理與輔導博士	測驗與評量、教育心理學 輔導理論與實務
4	諮商心理與人力資源發展學系諮商	副教授	林妙容	美國北科羅拉多大學諮商教育博士	社區諮商、諮商實務與督導、 兒童創傷議題、性侵害、遊戲 治療、沙遊治療

	心理組				
5	諮商心理與 人力資源發 展學系諮商 心理組	助理教授	趙祥和	國立臺灣師範大學 教育心理與輔導博士	諮商實務 社會變遷與社區發展 外籍配偶與諮商專題研究
6	諮商心理與 人力資源發 展學系諮商 心理組	助理教授	蕭富聰	美國馬里蘭大學 諮商教育博士	研究方法、應用統計、測驗與 評量、諮商效能、諮商督導
7	課程教學與 科技研究所	助理教授	謝淑敏	國立臺灣師範大學 教育心理與輔導博士	性別與科技教育、 輔導與諮商、數位學習
8	諮商心理與 人力資源發 展學系諮商 心理組	兼任教授	鍾思嘉	美國奧勒岡大學 教育心理學博士	親職教育、心理測驗 老人心理學、環境心理學
9	諮商心理與 人力資源發 展學系諮商 心理組	兼任 副教授 業界師資	周美伶 (新加坡籍)	香港中文大學諮商心 理學博士	社區諮商、團體諮商
10	諮商心理與 人力資源發 展學系諮商 心理組	兼任助理 教授 業界師資	張心怡 (新加坡籍)	國立暨南國際大學輔 導與諮商研究所博士	老人諮商、企業諮商
11	諮商心理與 人力資源發 展學系諮商 心理組	兼任助理	碩士班研究生	待聘	再議
12	Academy of Human Development	Manager	Leng Chin Fai	Master of Education Guidance & Counselling, National Chi Nan University, Taiwan	Marriage Life Education, Parenting Education, Public Speaking Preparation and Skills
13	Academy of Human Development	Programme Executive	Dave Goh		
14	Singapore One Hope	資深輔導	Wong Poh	Master of Education	Counseling Internship

	Centre	員	Sieng	(Guidance & Counselling), National Chi Nan University, Taiwan	
--	--------	---	-------	---------------------------------------------------------------	--

二、團隊分工

本團隊之詳細的權責分工，已於前述「具體內容」時說明，原則上各組之重要工作內容如下：

(一) 權責分工

1. 顧問組：負責提供國際合作經驗，並接受方案成員諮詢。
2. 行政組：負責本創新轉型計畫之設計構想、方案內容、資源募集、工作程序、進度擬定、工作執行，以及評估考核等，即本方案之實際運作單位，任務包括計畫撰寫、計畫說明、開班準備、招生，及後續方案的行政運作。
3. 教學組：負責境外學生之課程規畫、師資、選課規則、教學場地及設備等，與學生實際學習有關。
4. 研究組：負責方案成果、境外班級之教師和學生在研究、教學和學習成果之累積，與成果呈現有關。

(二) 境外合作對象之承諾

1. 本創新轉型之提案單位（輔導與諮商研究所）已徵得新加坡 AHD（Academy of Human Development）同意，共同合作辦理「諮商學士班」課程。
2. 本校與 AHD 合作經營「諮商碩士在職專班」已逾十年，具有良好合作默契。

柒、財務規劃

一、經費籌措

現有或規劃的資金中，除政府補助之經費以外，其中學雜費收入佔約 70~80%、有關教學所需之圖儀設備等約佔 20~30%。

二、財務預測（第一年）

科目	收入	支出	說明
學 雜 費	1,600,000 元		40,000 元/人*40 人
學 分 費	6,400,000 元		5,000 元/每學分*32 學分*40 人
人事費		1,599,290	教授授課鐘點費 2,000 元/時*32 學分*18 小時*1 學年=1,152,000 導師費 1,000 元/人*40 人*2 學期=80,000 元 專任助理費 25,000 元/月*13.5 月=337,500 元 機關補充保費 (1,152,000+337,500)*2%=29,790
差旅費		720,000	本國教師依差旅報支相關規定，辦理核實報支。 新加坡籍教師差旅費一學期 5,000 元/門。
業務費		1,010,000	獎學金 10,000 元/人*40 人=400,000 元 教學參訪活動費（交通費、餐費、保險費、住宿費） 100,000 元 圖書（相關領域之中外文書籍、期刊） 500,000 元 雜費（影印、餐點、茶水、郵電通訊、儀器設備維修費等雜支） 10,000 元
設備費		981,910	電子資料庫續訂 遠距教學設備
稅金		1,128,800	支付新加坡政府稅金
行政委辦費		1,360,000	支付新加坡 AHD 專業培訓學院（含教室租金、水電費、專任助理人事費、招生廣告費）
行政管理費		1,200,000	第一年開班因支出項目眾多故先以 15%計，待開班穩定後再逐年調整至 25%。
合計	8,000,000	8,000,000	

三、監督及回饋機制

（一）學校內部將由財務稽核委員會並同主計室考核、監督執行本計畫經費。

（二）創新計畫相關衍生之收益將以行政管理費回饋學校、系所。

捌、空間圖儀

一、空間規劃

(一) 校內空間

1. 國立暨南國際大學校本部（南投縣埔里鎮大學路一號）
 - (1) 諮商心理與人力資源發展學系辦公室
 - (2) 諮商心理與人力資源發展學系專業教室

(二) 校外空間

1. Academy of Human Development (43 Middle Road, #03-00, Boon Sing Building Singapore 188952)
2. Fei Yue Community Services (Blk 1 Holland Close #02-115 Singapore 271001)

二、專業圖書

中文圖書 67,756 冊，外文圖書 29,818 冊，104 學年度擬增購心理學類圖書 65 冊；中文期刊 1 種，外文期刊 7 種，105 學年度擬增購心理學類期刊 20 種。

三、設備／設備增購

表四為本所現有／擬增購之設備。

表四：本所現有／擬增購設備

主要設備名稱／或所需設備名稱	已有或擬購年度	擬購經費
多功能數位式影印機 印表機	諮商心理與人力資源發展學系 諮商心理組可支援	
多功能印表機		
高階彩色雷射印表機		
彩色雷射印表機		
數位式多功能複合機		
雷射印表機		
隨身碟		
個人電腦		
筆記型電腦		
液晶投影機		
防水防塵彩色數位相機		
隱藏式攝影機		
監視器		
監控設備		
AF 網路攝影機		
紅外線攝影機		
JVC 攝影機		
高速 A4 雙面掃描器		
可錄式放影機		
單槍投影機		
DVD 放影機		
數位錄影保全監視系統		
擴音機		
錄放音機		
數位錄音筆		
外接式硬碟		
MP3 手提 CD 音響		
手提音響		
HRV 心率+GSR 皮電雙頻電腦回饋儀		
MAXqda 定性量化分析軟體	105 學年度增購	200,000 元，已 編列 105 年度 預算中執行
電子資料庫 Psychology & Behavioral Science Collection 心理學及行為科學 全文資料庫		

玖、風險評估

一、風險評估

(一) 人力支援不足的風險

1. 新系、新班：104 學年度本所將與成人教育研究所合併，成為諮商心理與人力資源發展學系，新設之大學部亦開始運作，許多相關業務亦隨之開展，所內教師人力同時面臨新的系所局面與教研壓力。
2. 輔諮所教師多數兼任學校行政職：教師兼職行政主管，人力分散、會議多，不易集中運用。

(二) 法令修改的進展能否跟得上計畫執行之進度：本次境外學士專班涉及的相關法令，法令鬆綁能否跟得上一年後的試辦招生，是一大風險。

- (三) 招生不足的風險：行銷的效果需要時間累積，因此第一屆是否能夠招足學生數，攸關本方案成敗至鉅，亦影響財務和營運。

二、因應方案

(一) 人力支援不足的因應措施

1. 善用業界師資：本所於新加坡和台灣皆有足夠之碩士以上畢業生可以擔任本方案之業界師資，可分攤專任教師之授課壓力。
2. 增聘兼任師資：初期可以增聘兼任師資的方式因應專業課程，待經營至兩班以上的學生數規模時，再聘專任師資。

(二) 法令鬆綁的因應方案：積極向教育部、民意代表倡導法令修改之重要性和必要性。

(三) 招生不足因應方案

1. 將於第一年的籌備階段，請新加坡 AHD 提出完整的招生計畫和行銷策略。
2. 與新加坡在地華人諮商機構進行策略聯盟，提供專業諮詢和教育訓練。
3. 善用本校十年來經營新加坡境專班的人脈進行招生宣傳。

拾、產出效益

本創新轉型方案的落實可視為本校校務發展中的重要典範，符合本校校務推動著重產學合作、國際交流、東南亞與僑教特色等重點工作。本方案的實施則是整合本校內部資源，集結跨單位的合作能量，統整教學、實務與研究策略，以創造教育產業為效益目標，是具體落實「教師教學」與「學生學習」兩大面向的創新方案，其具體效益如下：

一、量化指標及效益

(一) 增加境外學生人數與學習效果

1. 境外學生人數逐年增加
 - (1) 每班收 30-40 位學生
 - (2) 預計四年後將有 120-160 位學士班學生
2. 學習效果
 - (1) 兩國學生遠距教學交流學習滿意度達 80% 以上
 - (2) 本校諮商碩、博生投入本計畫進行實務教學每年增加 10%
 - (3) 每年舉辦兩國學生共同發表學習成果會 1 場
 - (4) 兩國每屆學生相互交流參訪諮商專業機構 1 次
- (二) 增加與新加坡華人諮商領域之專業交流與發展
 1. 開拓可與本校合作之新加坡在地諮商或社福機構
 - (1) 第二年合作機構數為 10 間
 - (2) 第三年合作機構數增 10 間
 2. 合辦兩國諮商學術研討會與專業工作坊
 - (1) 每年於新加坡和台灣各舉辦 1 場諮商實務與學術研討會
 - (2) 每年新加坡和台灣共同舉辦諮商專業工作論壇 4 場
 - (3) 每年於臺灣或新加坡共同舉辦一場國際學術研討會
- (三) 複製教育經營產業至其他華人市場

五年後本方案之新加坡境外諮商學士班已完成第一屆畢業生，故本校將建以此教育模式複製至文化相似之華人區域或國家：

1. 馬來西亞華人教育
2. 中國大陸高等教育
- (四) 增加本校收入聘用更多教師
 1. 第二年：招收第一屆學生之收入，將聘請兼任之業師 3 人、師資 2 人。
 2. 第三年：招收第二屆學生之收入，將聘請兼任之業師 4 人、師資 3 人，專任師資 2 人。
 3. 第四年：招收第三屆學生之收入，將聘請兼任業師 5 人。
- (五) 增加本校諮商領域之研究數量
 1. 本計畫執行第二年後，參與本計畫之專、兼任教師和業師每年將發表 6 篇以上研討會論文。
 2. 本計畫執行第三年，本校諮商教育教師將於國際學術研討會發表論文 6 篇以上。
 3. 本計畫執行第三年，本校諮商教育教師將於學術期刊發表論文 2 篇以上。

二、質化指標及效益

- (一) 拓展本校諮商教育組學生國際視野與多元文化觀。
 1. 雙邊的視訊研討和論壇有助強化雙邊學生之學習效果。

2. 雙邊的交流參訪可促進多元化的交流學習。
3. 提升本校諮商系學生之國際視野。
- (二) 提升本校諮商教育教師之教學與研究品質
 1. 透過實際參與新加坡當地之專業教學與實務，有助於本校諮商系之教師更具有多元文化觀點。
 2. 透過與當地業界師資合作，有助於發展跨國或跨文化之研究。
- (三) 發展出華人諮商模式與華人諮商教育模式
 1. 透過參與新加坡華人的諮商實務，與當地工作者共同研究發展出華人諮商模式。
 2. 透過教學、實務與研究的循環分析，發展出華人諮商教育模式。
- (四) 帶動本校教育學院教育模式產業化
 1. 本計畫之教育模式將做為教育學院教育產業的典範，提供其它系所參考並展相關教育產業。
- (五) 增加本校諮商碩、博士畢業生參與專業教育工作
 1. 本校新加坡境外碩士專班之畢業生可參與學士班之實務教學，有助於本校畢業生之專業加值效果。
 2. 本校之諮商博士和碩士畢業生亦可以透過視訊，提供台灣在地專業經驗交流、教學或研究，提升本校畢業生之專業或學術能力。

附錄

**● 專案報告：本校參加 2015 中國上海黃浦江世界名校賽艇
對抗賽賽前簡報**

(簡報人：通識教育中心 林展緯教練)

國立暨南國際大學參加 2015中國上海黃浦江世界名校賽艇對抗賽 賽前簡報

領隊：蘇玉龍 校長

管理：張惠芬 助理

報告人：林展緯 教練



緣起

- 本次中國主辦單位以仿效此世界名校間賽艇對抗賽，邀請世界名校於上海黃浦江上舉辦比賽。
- 1849年~1943年上海法租界時期，上海黃浦江曾舉辦賽艇對抗賽，今年中國有意從新啟動此賽事，藉校際體育交流，增進名校間學子互動，並提升國際知名度。
- 預計邀請亞洲(臺灣、日本、韓國、香港、中國大陸)、英國(劍橋、牛津)、澳洲(雪梨)、美國(耶魯)等常春藤名校。



- 中華民國划船協會指定本校代表臺灣參加本次上海黃浦江世界名校對抗賽。
- 主辦單位全額補助參賽學校之比賽期間交通費、膳宿及所有參賽所需費用。
- 教育部體育署也極為重視本次賽事，蘇校長為船艇隊向體育署額外爭取到二十萬元今年度集訓補助費。



國立暨南國際大學
National Chi Nan University

● 牛津vs. 劍橋賽艇對抗賽

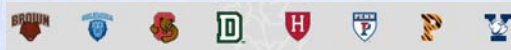
- The Oxford and Cambridge Boat Race為世界上歷史最悠久的學校間賽艇對抗賽。已成為英國，乃至世界的經典賽事之一。
- 由英國牛津大學和劍橋大學賽艇社在倫敦的泰晤士河上舉行，自1829年以來延續至今。1856年以來，除了兩次世界大戰期間外，每年舉辦一次
- 2005年之前，每年賽事由BBC現場直播，之後到2010年由ITV轉播。每年現場觀戰人數約有25萬以上，觀看直播的觀眾在全球超過2千萬。
- 截至2015年4月，劍橋隊獲勝81次，牛津隊獲勝79次，打平1次（1877年）。

國立暨南國際大學
National Chi Nan University

● 各國校際間賽艇對抗賽



- 美國常春藤聯盟 (哈佛大學、耶魯大學、普林斯頓大學、賓州大學、布朗大學、哥倫比亞大學、康乃爾大學、達特茅斯學院)，列入每年度校際間重要的體育對抗賽之一。



- 早稻田大學 vs. 慶應大學
- 雪梨大學 vs. 墨爾本大學
- 香港大學 vs. 香港中文大學
- 北京大學 vs. 清華大學
- 臺灣大學 vs. 臺灣師大



National Chi Nan University

● 競賽項目

- 2000M計時賽及對抗賽 (7/15)
- 一分鐘團隊陸上划船機接力賽 (7/16)
- **6000M對抗賽 (7/17)**
(仿世界名校牛津vs. 劍橋對抗賽)



國立暨南國際大學 National Chi Nan University

● 2015上海黃浦江世界名校12強賽艇對抗賽參賽學校

歐洲：	 牛津大學	 劍橋大學	澳洲：	 雪梨大學
美洲：	 耶魯大學			
亞洲：	 國立暨南國際大學	 日本一橋大學	 首爾大學	 香港中文大學
中國：	 北京大學	 清華大學	 武漢大學	 西安交通大學

國立暨南國際大學 National Chi Nan University

● 世界名校船艇對抗賽集錦







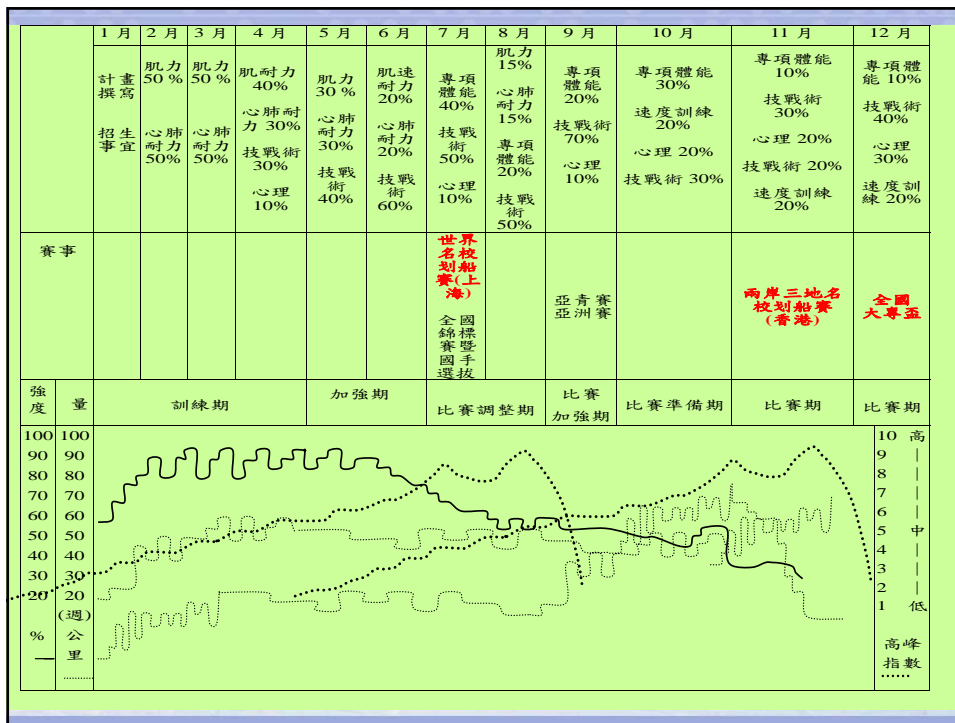


國立暨南國際大學 National Chi Nan University



本校參加2015上海黃浦江世界名校賽艇對抗賽 團隊名單

職稱	姓名(英文)	性別	系級
領隊(校長)	蘇玉龍 SU, YUH-LONG	男	
管理	張惠芬 CHANG, HUI-FEN	女	
教練	林展緯 LIN, JAN-WEI	男	
學生1	陳佳賢 CHEN, CHIA-HSIEN	男	觀餐系三年級
學生2	曾永祥 TSENG, YUNG-HSIANG	男	公行系三年級
學生3	賴世閔 LAI, SHIH-MIN	男	公行系三年級
學生4	黃靖尹 HUANG, CHING-YIN	男	公行系二年級
學生5	張永寬 CHANG, YUNG-KUAN	男	觀餐系二年級
學生6	余則韋 YU, TSE-WEI	男	觀餐系二年級
學生7	黃金源 HUANG, CHIN-YUAN	男	公行系二年級
學生8	王馨漢 WANG, SHIN-HAN	男	公行系二年級
學生9	蔡博丞 TSAL, PO-CHENG	男	諮人系一年級
學生10	黃皓平 HUANG, HAO-PING	男	國立暨南國際大學 公行系四年級



暨大船艇隊每日訓練日程

- 週一~週日

05:30 ~ 06:00: 騎車前往日月潭進行配艇訓練

06:00 ~ 06:30: 早餐及課程實施前熱身與溝通

06:30 ~ 08:30: 依當天課程安排時下水操練

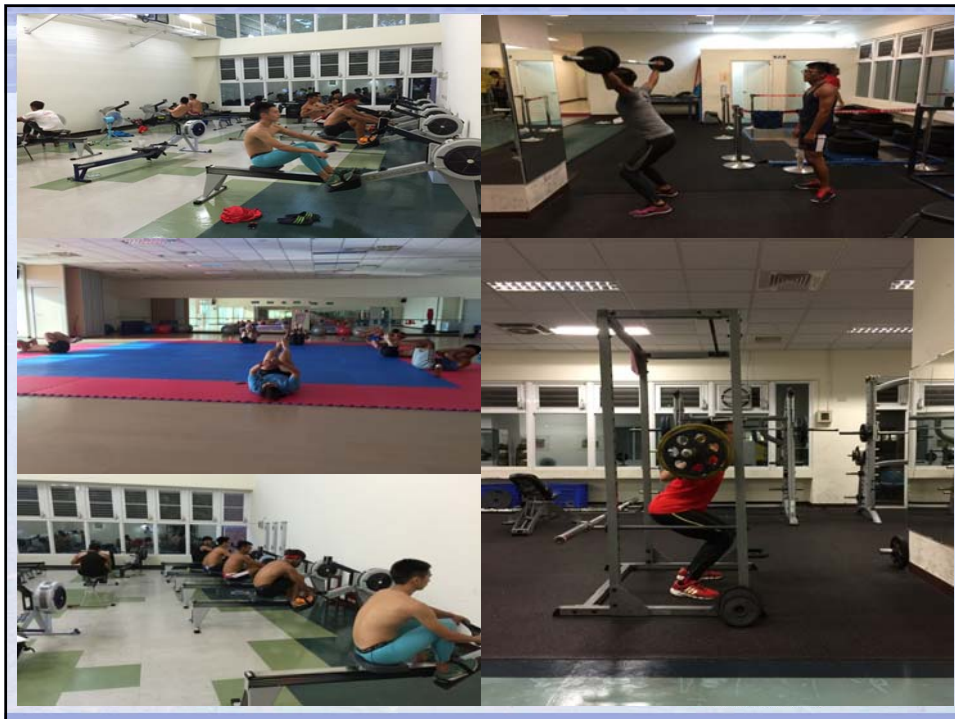
08:30 ~ 09:00: 騎車返回校

09:00 ~ 19:00: 各系學科時間

19:00 ~ 22:00: 實施力量訓練及體能課程

- 隔周休(週六~周日)其中一天
(給予參與系上活動或公益服務等)







秉持校訓
誠樸弘毅、務本致用

與其擔心別人做得比你好，
不如關注自己怎樣才能做得更好。
成功是一場和自己的比賽。



感謝給予我們最好的舞台
為暨大在國際上爭取最高榮譽!

2015夏天，一個我們在暨大的故事

國立暨南國際大學
National Chi Nan University