

國立暨南國際大學第 441 次行政會議紀錄

時間：104 年 10 月 14 日（星期三）上午 9 時 30 分

地點：行政會議室

出席：江大樹教務長、吳明烈學務長、劉一中總務長、楊德芳研發長、洪政欣國際長、孫同文主任秘書、蔡怡君館長、俞旭昇中心主任、劉一中中心主任、吳顯政主任、周儀芳主任、黃源協院長(鄧克銘主任代)、林霖院長(余菁蓉主任代)、張振豪院長、楊振昇院長、陳彥錚中心主任、李美賢中心主任、林為正中心主任(請假)、張玉茹中心主任(李美賢中心主任代)、謝淑敏中心主任、邱韻芳中心主任、張振豪中心主任、張正彥校長

列席：鄧克銘主任、林為正主任(請假)、黃志忠主任(請假)、吳若予主任(請假)、李今芸主任(李廣健教授代)、李美賢主任、邱韻芳主任、陳珮芬主任、賴法才主任、余菁蓉主任、王健安主任、鄭健雄主任(戴有德副教授代)、楊峻權主任、蔡勇斌主任、林佑昇主任、林敬堯主任、林素霞主任、余曉雯主任、蔡金田主任、張玉茹主任(請假)、謝淑敏所長、李信副總幹事、徐朝堂專門委員、陳琪瑜小姐

主席：蘇玉龍校長(江大樹教務長代)

記錄：蕭如杏小姐

壹、頒發 104 學年度特聘教授聘書儀式

貳、確認第 440 次行政會議紀錄

參、業務報告

一、教務處	03
二、學生事務處	05
三、總務處	07
四、研究發展處	08
五、國際及兩岸事務處	10
六、秘書室	10
七、圖書館	11
八、計算機與網路中心	12
九、環境保護暨安全衛生中心	12
十、人事室	13
十一、主計室	14
十二、人文學院	15
十三、管理學院	15

十四、科技學院	-----16
十五、教育學院	-----18
十六、通識教育中心	-----18
十七、東南亞研究中心	-----19
十八、語文教學研究中心	-----20
十九、家庭教育研究中心	-----20
二十、師資培育中心	-----20
二十一、原住民族文化教育暨生計發展中心	-----20
二十二、前瞻性高科技研究中心	-----21
二十三、暨大附中	-----21

肆、討論事項

一、擬具本校與香港中學簽訂「臺港學校合作協議書」乙案，提請審議。	-----21
二、擬具本校與蘇州大學文正學院簽訂學術交流合作備忘錄乙案，提請審議。	-----22
三、擬具本校與山東財經大學簽訂學術交流合作備忘錄及訪問學生備忘錄乙案，提請審議。	-----22
四、擬具本校科技學院與電子科技大學微電子與固體電子學院簽訂短期研修學生備忘錄乙案，提請審議。	-----22

伍、臨時動議

一、有關本校校級中心評鑑項目及配分比重調整乙案，提請審議。	-----23
二、擬具本校教育學院國際文教與比較教育學系申請教育部「大專校院試辦創新轉型計畫：國際文教產學實驗方案」乙案，提請審議。	-----23
三、擬具「國立暨南國際大學卓越師資培育獎學金甄審作業規定」第九點修正案，提請審議。	-----24

陸、主席結論及提示事項

柒、散會

壹、頒發 104 學年度特聘教授聘書儀式：順利結束。

獲聘教師：土木系施明祥特聘教授、電機系李佩君特聘教授

貳、確認第 440 次行政會議紀錄：確認。

參、業務報告

教務處

- 一、本校 105 學年度碩、博士班入學甄試簡章內容業經 9 月 23 日 105 學年度研究生招生委員會議第 1 次會議決議通過，並於 104 年 9 月 30 日公告招生訊息，預定於 10 月 20 日至 11 月 10 日受理報名，11 月 12 日書面審查資料收件截止，11 月 26 日公告初審通過名單，12 月 4 日至 12 月 13 日各系所辦理複試，12 月 25 日放榜。105 學年度辦理碩士班甄試共有 25 個系所、297 個招生名額(一般生 247 名，在職生 50 名)；博士班甄試計有中文、社工、教政、資工、電機、土木及新興產業策略與發展博士學位學程等 7 個系所計 23 個名額(一般生 11 名，在職生 12 名)。
- 二、2015 年「香港臺灣高等教育展」於 104 年 10 月 30 日至 31 日舉辦，本校由國際處及本處派員前往設攤參展，藉由宣傳及解說讓香港的學生及家長對暨大有更進一步的認識，進而吸引更多的僑生、外國學生選擇至本校就讀。
- 三、經教育部核定本校 105 學年度海外僑生(含港澳生)學士班及碩、博士班招生名額，學士班計 415 名(聯合分發 193 名、個人申請 222 名)，碩士班計 109 名，博士班計 19 名。
- 四、本校 105 學年度提供身心障礙學生升學管道招生名額，共計視障 7 名、聽障 11 名、腦麻 1 名、自閉症 7 名、其他障礙 5 名；招生學系及名額詳參附件教 1-1【見第 26 頁】。
- 五、國立虎尾高中一年級師生約 560 人於 10 月 12 至 13 日蒞校參訪，由本處招生組同仁及親善大使接待。
- 六、私立文生高中三年級師生約 100 人於 10 月 13 日下午蒞校參訪，由本處招生組同仁及親善大使接待。
- 七、本校 103 學年度第 2 學期修業期限屆滿未符合畢業資格應予退學學生計有 14 名，已依本校學則規定，簽辦退學中。
- 八、104 學年度第 1 學期含外加名額新生註冊率為 81.35%，不含外加名額新生註冊率為 85.82%，詳參附件教 2-1 至 2-3【見第 27-29 頁】。

- 九、近日有家長反應，大一新生於夜間排課不妥適，影響學生安全，建請各系所考量學生安全於晚上六點後應避免安排課程。如確有需要，請填寫夜間排課同意表，並經系所主管簽章同意後，送教務處課務組備查。
- 十、依據本校「教學評量要點」規定，篩選期末教學評量科目得分居於各系(所、學位學程、中心)學士班開課班數或碩、博士班合計開課班數前 10% 課程。103 學年度第 2 學期評量得分前 10% 課程之授課教師，共計有學士班 70 門、碩博班 29 門，詳參附件[教 3-1 至 3-4](#)【見第 30-33 頁】。
- 十一、為增進師生教學互動，提供學生即時反映教學意見之管道，本（1041）學期期中教學回饋實施期間為學生課程加退選後至期末考試前兩週期間。相關實施事宜業已函送各系所，請各系所協助宣導正確使用教學意見回饋機制之態度，並鼓勵學生參與意見反應。
- 十二、學生加退選已於 9 月 29 日截止，選課證明單業函送系所轉發學生核對確認。
- 十三、學生申請學分抵免業已審查核定完畢，並發給學生核定抵免副本存參。
- 十四、配合教育部獎勵大學 104-105 年度教學增能計畫，子計畫 A 訂於 10 月 13 日進行子計畫 A-1 建構職涯導向課程創新機制暨子計畫 A-3 推動實務統合專業課程工作說明會議，10 月 14 日進行子計畫 A-4 發展跨領域多元學程工作說明會，敬請各系所及各學程代表派員參加。
- 十五、為提升本校學生對學分學程認識，鼓勵學生踴躍申請修習學程課程，預訂於 11 月 25 日假學生活動中心多媒體視聽室辦理 104 年度學分學程成果發表暨招生說明會，請各系所鼓勵同學踴躍報名參加。
- 十六、本處 9 月 24 日在人文學院國際會議廳辦理教學知能活動，邀請國立宜蘭大學黃朝曦教授蒞校分享「磨課師課程發展與執行經驗」，會中黃教授提供本校許多未來發展數位學習的寶貴經驗與建議。
- 十七、本處 104 年 9 月 18 日、21 日辦理 104 學年第 1 學期教學助理(TA)培訓營 2 場，惟仍有部份同學未能參加，以致無法取得 TA 資格。是以，本處於 10 月 7 日加辦 1 場 TA 培訓營，協助更多同學取得擔任 TA 之資格。
- 十八、本處教學發展中心由楊洲松副教務長偕教發中心黃文蔚專員、蔡佳伶助理於 10 月 1 日前往大葉大學進行更深度之數位學習業務觀摩，從磨課師發展、簡易攝影棚設置、錄製過程到成品展示，未來將可進一步提供本校進行數位學習發展之經驗參考。

學生事務處

- 一、「103 學年度應屆畢業流向調查」至 9 月 18 日止，完成填答問卷 1344 份(學士班 899 人佔 66.89%；碩士班 409 人佔 30.43%；博士班 36 人佔 2.68%)，學士班填答畢業後流向比例：就業或求職中(309 人)佔 34.37%；升學(284 人)佔 31.59%；服役中或等待服役中(159 人)佔 17.69%；準備考試(100 人)佔 11.12%；實習(22 人)佔 2.45%；其他：待業、不想找工作、生病…(25 人)佔 2.78%。
- 二、本處職涯暨校友中心在 9 月 24 日(四) 13:10~15:00 於管院 371 寇斯廳辦理職涯講座「魅力演說與簡報技巧~讓人喜歡聽你說」，共計 280 人參與。
- 三、為提升本校學生未來就業競爭力，務請各系大一及碩一班級提出 UCAN 職能檢測申請，亦歡迎大二以上班級踴躍申請職涯輔導服務，尤其建議大四班級申請，申請時間為即日起至 104 年 10 月 16 日(五)下午 17:00 止。
- 四、本處職涯暨校友中心 104-1 學期將補助各學院各 2 場次「企業參訪」及「職涯講座」經費，合計補助「企業參訪」8 場次及「職涯講座」8 場次經費，申請方式與補助經費同上學年。
- 五、應屆畢業生第 17 屆畢委會於 10 月 2 日召開第一次會議，會中討論本學期重要畢業活動及畢業紀念冊編輯事項，並選出畢委會自治幹部。
- 六、本處諮商中心近期提供心理測驗/諮商服務如下：
自 9 月 11 日至 10 月 1 日諮商中心共計提供 62 人次諮商與諮詢服務，另於 10/6~10/29 辦理「我心中尚未崩壞的地方-自我探索測驗月」；11/3~12/22 將辦理同主題之自我探索團體。
- 七、本處諮商中心資源教室近期提供身心障礙學生服務如下：
 - (一)於 9 月 16 日中午 12 點至公行系進行 104 學年度諮商中心資源教室新生系所說明會，共 12 位師長參與。
 - (二)於 9 月 15 日至 9 月 29 日協助校內身心障礙同學課程加退選及選課服務。
 - (三)於 9 月 24 日協助社工系多重障礙周同學，參與 104 年全國傑出聽障人士遴選作業。
- 八、本處諮商中心近期提供心理健康促進活動如下：
 - (一)配合國際處大陸交換學生說明會於 9 月 16 日(三)下午 2 點教院 A000 教室進行「大陸短期研修生說明會」心理健康宣傳，共計 83 位學生參加。
 - (二)將進行珍愛生命守門員(自殺防治守門員)年度培訓計畫，現階段已結合樂心志工招募進行種子徵選(原預計招募 25 人，共有 43 人參與面試，

最後擇優率取 17 人)；另與住服組合作培訓宿舍幹部，主題為「危機事件之應變」，預計將有 45 人參加。

- 九、本校 104 學年度第 1 學期獎助學金說明會，104 年 9 月 23 日(三)於學生生活活動中心召開，會中針對獎助學金相關要件進行說明，並提醒欲申請同學注意相關細節；另外，會中亦向與會同學說明本校獲得教育部補助之起飛計畫，鼓勵同學踴躍申請參與。
- 十、為落實「國家防災日」演練計畫，在學務長的主持與指導下，9 月 30 日(三)在學生生活活動中心辦理複合式防災避難掩護演練活動，由學務長及學務處各單位同仁共計百餘位校內師生共同參與演練。與會人員透過此活動，獲得正確的減災、整備、應變、復原的知能，期能減少災害危難的發生。
- 十一、104 學年度第 1 學期學生兵役業務辦理狀況如後：暫緩徵集 649 人次；儘後召集 44 人次；緩徵延長 147 人次；儘後延長 6 人次；緩徵消滅 186 人次；儘後消滅 8 人次；總計辦理 1040 人次之兵役相關業務。
- 十二、104 學年度第 1 學期就學貸款人數共 780 人，貸款金額為 2,227 萬元。
- 十三、104 學年度弱勢助學金目前計有 219 位同學申請，尚待教育部審查，審查結果可於 12 月初公布；學雜費減免目前有 448 位同學申請，減免額度為 7,314,134 元。
- 十四、本校 104 學年度社團迎新招生博覽會「夏暨 yeah 市」，於 104 年 9 月 22 日至 24 日首次以夜市擺攤型態於本校大草原盛大辦理。本次活動吸引計約 1,500 名學生參觀，登記參與社團學生人數亦高達 1,200 餘人，整體活動成功吸引新生注意，並達宣傳效果，圓滿成功，本處將賡續推動落實「一生一社」理念，使學生身心發展益臻充實完善。
- 十五、為歡慶本校創校 20 週年，本處於 10/7 (三)上午 10 時在本校體健中心前汽車停車場舉辦校慶園遊會，本次園遊會由學生社團、校內外單位共同激發創意擺設各類型攤位，充分展現本校活力。
- 十六、本處住服組於 9 月 8 日舉辦大學部宿舍幹部研習，進行常見宿舍管理相關問題之討論，提升宿舍幹部管理知能並凝聚共識。
- 十七、本處住服組於 9 月 21 日函請各系所通知未住校同學上網填報「104 學年度第 1 學期校外賃居學生資料調查表」，俾利日後發生校外租賃問題時，可查詢正確賃居相關資料，以維護學生租屋安全。
- 十八、研究生宿舍床位因開學後部分學生休學及未註冊等原因釋放出床位，本處住服組於 9 月 23 日進行開學後第一次候補，主要候補對象為大學部住宿生，以調整更多大學部床位供國際處下學期交換生招生使用。

- 十九、本處住服組於9月1日至9月30日期間與埔里警察分局、消防分隊協助認證13棟校外賃居處所，以確保學生校外賃居安全，計173個房間完成認證工作。
- 二十、本處衛保組於104年9月15日上午8時30分接獲埔里衛生所通報本校財金系學生出現發燒等症狀，學生主訴9月13日由台南返校，9月14日至埔里基督教醫院診療為疑似登革熱病例。學務處立即進行相關疫情調查與防治措施，通知住服組、總務處及環安衛中心，進行公共區域與學生宿舍消毒並發放防蚊液等，以遏止疫情擴大。9月16日埔里衛生所通知該生登革熱抽血檢驗報告呈陰性，危機暫時解除。目前正值登革熱流行高峰期，請各單位全面落實巡查，澈底清除積水容器及孳生源，並落實校園環境清潔工作且定期清除垃圾及廢棄物，以避免滋生病蚊引發登革熱病情。

總務處

- 一、辦理壘球場整建統包工程乙案，業於5月20日決標，由陳建志建築師事務所聯合祥賀營造有限公司共同承攬，契約金額13,977,000元。已於6月11日申報開工，6月18日完成開工動土典禮，目前截至9月30日工程實際進度60%，預計104年10月22日前完工。
- 二、辦理本校「學生宿舍建築耐候節能改善(外牆整修)工程」乙案，已於6月18日開標，由彰美營造有限公司共同承攬，原契約金額681萬6,800元，7月6日開工，工程期限60工作天，截至9月30日，工程進度63.5%，累計工期47工作天，女生宿舍外牆整修已臻完成，男生宿舍施工中。基於宿舍安全管理考量等因素，女生宿舍外牆整修完成後(預定10月5日前收尾)，接續拆除鷹架，環境復原，故援工程契約第15條第8項規定，辦理該部份驗收。
- 三、辦理本校「科技學院及圖資大樓等區域增設數位水表工程」，業於7月9日決標予宇恒企業有限公司，契約金額478,951元，已於9月25日驗收合格，辦理後續付款結案作業。
- 四、辦理本校「104年度公有建築物智慧化改善工作-學生宿舍區緊急求助訊號整合與發電機智慧管理系統」工程乙案(內政部建築研究所補助經費)，契約金額360,000元，已於7月20日竣工，臺灣建築中心於8月14日到校完工查核合格，本校於8月25日驗收合格，辦理後續付款結案作業。
- 五、辦理本校「104年度建築物消防安全檢查缺失改善工程」乙案，業於9月

17日決標予慶臻實業有限公司，契約金額880,000元，9月24日開工，預計11月24日前完工。

六、104年9月收發文業務：

(一)公文收文：計1,164件，其中電子公文計981件，佔總收文量之84%。

(二)公文發文：計353件，含正副本4,093份，其中應電子發文94件，實際電子發文交換94件，含正副本672份，電子公文發文執行率100%。

七、104年9月蓋用印信：

(一)發文用印：計發文4,093件×2次-672件電子公文+附件212印次=7,726印次。

(二)不辦文稿用印：含學生各種工讀型態契約計152件1,364印次。

八、104年9月檔案管理：

(一)檔案歸檔：計1,525件完成點收、立案、編目等歸檔業務，含檔案掃描儲存計9,407頁。

(二)檔案檢調作業：各單位因業務需要申請借調檔案計40案。

(三)截至9月底逾期尚未歸檔公文合計有411件，分別為：學務處84件；人文學院1件；人事室22件；土木系5件；國比系3件；主計室5件；東南亞系6件；社工系1件；非營利組織學程專班1件；研發處15件；計網中心25件；師培中心12件；秘書室27件；國際處11件；教政系1件；教務處43件；通識中心37件；經濟系1件；資工系4件；資管系1件；圖書館6件；管理學院1件；語文中心1件；課科所1件；諮人系4件；應化系2件；環安衛中心18件；總務處72件；觀餐系1件。以上請各單位查明原因並儘速辦畢歸檔。

(四)9月辦理機密公文解密共9件。

九、104年9月郵件處理：

(一)收件：本校各單位經文書組收件作業之公文及郵件計6,216件。

(二)寄件：寄送公文及郵件計815件，使用郵資26,738元。

研究發展處

一、近期計畫徵求：

(一)科技部人文司104年度補助延攬人文及社會科學類博士後研究人員，第二期線上受理申請時間自104年11月1日至11月30日止，申請人請於規定時程內完成線上申請作業。

- (二)科技部自然科學及永續研究發展司徵求 105 年度「災害防救應用科技方案」研究計畫，申請人請於 104 年 10 月 27 日前完成線上申請作業。
- (三)科技部「前瞻技術產學合作計畫(產學大聯盟)」，自即日起受理申請，申請人請於 104 年 12 月 25 日前將申請書 1 式 12 份及光碟片 1 份送至研發處彙整，俾便本處於規定時程內備函送達科技部。
- (四)105 年度教育部辦理補助智慧生活整合性人才培育特色大學計畫即日起至 10 月 31 日止受理申請，本計畫第二期徵件為三年期計畫，全程計畫自 105 年 2 月至 108 年 1 月，一校申請一案為原則，計畫主持人為校長，每年補助上限為新台幣 900 萬元整，有意申請單位，請先副知本處知悉，並請限期前備計畫書一式 6 份及電子檔(pdf 格式)1 份逕寄國立台灣大學地理環境資源學系 406 室「計畫辦公室」(10617 台北市羅斯福路 4 段 1 號)楊于慧小姐收，該計畫連絡電話為(02)33665834 轉 10。本計畫徵件須知及相關附件(含計畫申請書格式)可至教育部網站/首頁/教育部各單位/資訊及科技教育司/電子布告欄下載參用。
- (五)教育部辦理補助學術倫理課程發展計畫徵件自 104 年 9 月 1 日至 10 月 31 日止受理申請，有意申請系所，請副知本處知悉，並請限期前備計畫書一式 5 份逕寄校園學術倫理教育與機制發展計畫辦公室(地址:30010 新竹市大學路 1001 號/國立交通大學人文與社會科學研究中心 313B 室)，電話:03-5712121 分機 58053，聯絡人高君琳小姐。本計畫相關資訊及申請表件可至網址 <http://cthics.nctu.edu.tw/> 下載。
- (六)金門國家公園管理處辦理 105 年度補助研究生進行專題研究計畫，申請至 104 年 10 月 30 日止。申請者應為國內各大學校院碩士班或博士班之非在職學生。補助名額每年度以三名為原則。補助經費每人以申請一種專題為限，每一專題之補助不得逾新臺幣 10 萬元。
- 二、本校『暨大校訊』第 123 期預定於 10 月 30 日出刊，惠請各單位於提供相關活動訊息稿件，為配合校訊出刊之作業時間，務請於 10 月 15 日前將稿件資料寄送本處學術及推廣服務組許孟瑜小姐收，校內分機 2831，E-mail：yuyu@ncnu.edu.tw。
- 三、104 年度本校專任教師論文編修補助經費，截至 104 年 9 月 30 日止尚餘新台幣 42,749 元，請有意申請的教師把握期間盡快提出申請。

國際及兩岸事務處

- 一、為了向外籍學位生及短期研修生表達歡迎之意及協助同學們盡早融入校園生活，本處國務組於9月16日(三) 12:00~14:00 舉辦「新生說明會」，與會的外籍生們相談甚歡，也對此活動的舉辦表達肯定之意。
- 二、為鼓勵本校學生積極參與海外研修與實習計畫，更讓返台的學生能展現其收穫、成果，為配合本校20年校慶系列活動，本處分別於10月7日(三)、10月14日(三)、10月21日(三)14:00~16:00，於人文學院116會議室舉辦海外研修分享會、海外實習分享會(I)及海外實習分享會(II)。
- 三、為期異地求學之外籍同學感受佳節氣氛，本處特別致贈傳統月餅予境外生，以增進彼此情誼，並示關懷離鄉來台就學境外生之心意。
- 四、為增進兩岸三地同學之交流，本處期中辦理大陸(含香港地區)姊妹校介紹。10/21(三) 14:00~16:00 在教育學院105哈佛教室(綜合教學大樓)辦理大陸姊妹校介紹，除了邀請大陸交流生介紹薦送學校的特色外，同時邀請赴大陸交流過的學長姐經驗分享。希望藉由同學們生動而活潑的介紹，吸引更多同學前往大陸交流。
- 五、本校104學年度第1學期僑生獎助學金申請作業，業於日前函請各學系協助辦理，俟各學系審查後造冊，再由本處僑教及大陸事務組彙整簽證撥付予成績優秀及清寒之僑生同學。
- 六、本校104學年度在學僑生人數統計，僑居地人數排名前三名依序為香港、馬來西亞及澳門，僑居地區(國家)數為16個，詳如附件[國 1-1【見第34頁】](#)。
- 七、本校104學年度在學外籍學生人數統計，國家人數排名前三名依序為越南、馬來西亞及俄羅斯，國家數為16個，詳如附件[國 2-1【見第35頁】](#)。

秘書室

- 一、本校於本(104)年度以「服務規劃機關」參與教育部提升服務品質實施計畫徵件，主題係以「國立暨南國際大學—擴大及提升海外聯合招生服務」參與本次獎項。
- 二、本校向科技部所提「行動、創新與標竿：大學與南投縣政府跨域治理與人文深耕計畫」，業獲南投縣政府承諾與本校進行合作，同意支付本研究計畫合作配合經費

- 三、業於本(104)年 10 月 2 日(五)在本校行政大樓行政會議室召開「105 年度全國大專校院校長會議」第二次籌備會議，邀請教育部高教司、教育部技職司科長、科技部綜合規劃司、五大高教協會理事長或秘書長等長官代表與會，討論 105 年校長會議計畫書及各項籌備事宜。會後安排與會長官至本校主辦場地—管理學院史密斯廳、大前研一廳、個案教室及櫻花林等地參觀。
- 四、本校「建校 20 週年慶」慶典大會業於 10 月 7 日 10 時 30 分盛大開幕。慶典大會除回顧本校一路走過的足跡外，特別頒發給南開科技大學孫台平校長榮譽教授證書，對其投入科技與教育學術的卓越貢獻予以表揚。最後，由蘇玉龍校長邀請馬文君立法委員、孫台平校長、弘光科大吳聰能校長、中興大學張天傑副校長、校友總會吳國信理事長等貴賓進行一場精彩的「高教創新轉型論壇」後，大會順利圓滿閉幕。會後另邀與會貴賓、師長、同仁及同學們至圖書館大樓前合照留影，並接續參加圖書館望見東南亞特展開幕式等校慶系列活動。

圖書館

- 一、本館配合 20 週年校慶活動舉辦「多元與燦爛～望見東南亞」特展，於 10 月 7 日舉行開幕儀式，特別邀請蘇校長、李美賢主任、望見書間負責人林周熙先生及蔡館長致詞並主持點燈儀式，校長及館內同仁們並著色彩繽紛的東南亞服飾，還有東南亞學系林愷貞老師及學生演奏東南亞樂器，為開幕儀式增添無數色彩。
- 二、本館於 9 月 23 日與 Elsevier 合辦 SCOPUS 講座：「掌握研究學術動脈」；9 月 30 日與碩睿合辦 Web of Science 講座：「優化研究流程」，均有不少的校外士人到館參與此活動，關心學術的研究動向現況。
- 三、本館於 2F 設置單機版資料庫「中國基本古籍庫」專用個人電腦，歡迎全校師生查詢使用。
- 四、105 年各院系所期刊及電子資源續訂調查已於 104 年 9 月 18 日截止回覆，將於整理調查結果後進行後續採購事宜。
- 五、本館於 9 月 21 至 25 日舉辦「尋找中秋暨」，與中秋暨合照，打卡上傳到「國立暨南國際大學圖書館」粉絲專頁，就可以到櫃檯領取小禮物，活動受到同學熱烈回響。
- 六、本館於 9 月 22 日與 24 日分別為諮人所碩士班與國比所博士班師生上資訊檢索課程，介紹資訊的種類及檢索資訊的工具，並說明如何取得想要的資訊。

- 七、科普秀第 1 集〈氣候變遷〉，至 9 月 30 日止每天早上 10 點播出，第 8 集〈氣候變遷下的-光電城市〉於 9 月 23 日下午 3 點播出，並已公告相關訊息給全校師生。
- 八、9 月 15 日至 10 月 10 日公務人員圖書資訊素養系列活動，網址公告於圖書館新訊 http://104read.ncl.edu.tw/golden/golden_01.html，國家圖書館舉辦圖書資訊素養競賽，邀請全國任職於公務機關與學校人員一同共襄盛舉，藉此培養圖書資訊素養並普及文獻搜尋概念。
- 九、9 月 14 日完成驗收 104 年人文學院資本門外文系第一次推薦西文圖書 159 種、各系所第一次推薦視聽資料 149 種採購案，將於編目加工後上架提供閱覽服務。

計算機與網路中心

- 一、暨大課程資訊網(NCNU Moodle) 配合系統功能及安全性問題更新，於 104 年 9 月 15 日升級至 Moodle 2.9.2 版。
- 二、本中心系統組協助其他單位工作如下：
 - (一)學務處住服組處理 104 學年第一學期在學學生校外住宿現況調查。
 - (二)配合教學發展中心業務需求，教學知能活動及記錄資料庫管理系統增加活動現場報到刷卡功能，另外考量方便性，正進行 Android 手機版教學知能活動現場報到刷卡 APP 開發測試。
 - (三)協助學務處職涯暨校友中心寄送中秋節賀卡給全部校友。
- 三、本中心網路組進行學生宿舍 B、D 棟及科技學院網路線路抽換工程已於 9 月 18 日完工，並於 10 月 5 日驗收完成。

環境保護暨安全衛生中心

- 一、為落實教育部推動大手牽小手方案，本中心於 9 月 11 日協助埔里高工進行安全衛生講習，藉此強化校園安全文化及建立校際交流。
- 二、本中心業於本(104)年 6 月 15 日及 9 月 24 日辦理二梯次工作者訓練課程，參訓人數共計 192 人次，按本校員額編制約 33% 完成法定一般安全衛生教育訓練；為保障全校教職員工生安全與健康，本中心將擇期舉行第三梯次之訓練課程，惠請各師長協助宣導，俾利提升教職員工之出席，以符合法令規範。
- 三、本校參與行政院國家永續發展委員會舉辦「104 年國家永續發展獎」選拔，已

通過初選進入複評，且已於本(104)年9月18日邀集專家學者組成之訪察團隊，蒞本校進行實地複評。

- 四、本中心業於9月25日召開本(104)年第三次節能減碳執行工作小組會議，本次會議討論通過「國立暨南國際大學校園用電量管理實施要點草案」，復依會議決議再提案至本(104)年第三次節能減碳管理委員會審議。
- 五、南投縣政府環境保護局於9月15日至本校稽查毒性化學物質運作相關事宜，本次查核結果無缺失。
- 六、為稽核本校污水處理廠承攬廠商代操作之情形，本中心於9月22日委請上準環境科技股份有限公司至校內針對污水處理廠之原水及排放水進行採樣，俾利瞭解代操作現況是否符合廢水排放法規規定。
- 七、行政院環境保護署為推廣大專校園防災之概念，9月23日委由環境事故技術小組至本校學生活動中心前辦理設備展示及應變車輛簡介等活動，以利相關實驗室人員更加瞭解毒化災應變流程與注意事項。

人事室

- 一、本校104學年度第一學期升等教師計有蕭敏如等21員(自104年8月1日起資)，其資格業經教育部104年9月10日臺教高(五)字第1040123382號函審定通過，本室已依規以書面轉知各送審教師在案。
- 二、有關「從事研究人員兼職與技術做價投資事業管理辦法」第3條第1項第4款規定「其他於科學研究業務所必要之工作」之認定疑義，經教育部函釋如下：
 - (一)有關旨揭辦法第3條第1項第4款所稱科學研究業務需要，指從事研究人員經學研機構許可執行「其他於科學研究業務所必要之工作」，仍應以「該教師確係從事科學研究工作(例如刻正執行特定科學研究計畫)」，且其兼任職務亦係執行該科學研究工作所必要者為限，如單純兼任公司職務或一般性之產學合作關係，而無特定之科學研究工作，則非本法及管理辦法所許可之範圍」。
 - (二)另，有關依「從事研究人員兼職與技術做價投資事業管理辦法」第4條第1項規定，因科學研究業務需要得兼任「非實際參與籌集設立之發起人、非執行經營業務之科技諮詢員、技術顧問」等職務，經洽據科技部表示，上開規定可擔任之職務不以前3類職稱為限，而係以該職務實質內涵是否為「非實際參與籌集設立之發起人」或「非執行經營業務之諮

詢或顧問性質職務」進行認定。

(教育部 104 年 8 月 21 日臺教人(二)字第 1040102314 號函)

- 三、為加強國人自我健康管理，現在只要使用健保卡或自然人憑證，成功登入衛生福利部中央健康保險署「健康存摺」系統，即可取得自己的健保就醫資料及健保保費計費及繳納明細等資料，讓您掌握健康大小事，做好自我健康管理。(教育部 104 年 9 月 17 日臺教人(四)字第 1040127771 號函)

主計室

- 一、依教育部本(104)年 9 月 17 日臺教統(一)字第 1040129380 號函通知，本校應於 10 月 31 日前報送 104 學年度大專校院定期公務統計報表，已請各業務相關單位查填資料，並俟彙整後辦理報部事宜。
- 二、立法院教育及文化委員會於本(104)年 10 月 1 日上午 9 時審查 105 年度中央政府總預算案教育部所屬單位預算，本校已由校長列席備詢，並由主計室主任及組長陪同參加。
- 三、104 年度校務基金主計業務講習業於本(104)年 10 月 1 日(星期四)假人文學院國際會議廳辦理完竣，計有教職員工生 60 人次參與。
- 四、有關教育部函轉監察院就近日十餘名教授遭貪污罪起訴，究科技部與政府部會委託研究經費制度運作有無窒礙難行之處等情形，前已於本(104)年 6 月彙整本校辦理情形查填附表，並依限回覆教育部。本次依教育部本(104)年 9 月 16 日臺教會(一)字第 1040126587 號函，更新查填相關調查表至 9 月底，並依限回覆教育部。
- 五、行政院為其業務需要，請各機關學校查填下列調查表：
 - (一)「營建工程提前執行調查表」。
 - (二)「103 年度加強債務利息管理調查表」。本案已查填完成並依限回覆。
- 六、教育部為了解各校 103 年度現金配置情形，請各校查填「103 年度國立大專校院現金配置情形調查表」。本案已查填完成並依限回覆。
- 七、行政院依各機關於 103 年度政府內部控制考評作業所提報興革建議案件，按政府內部控制目標(實現施政效能、強化資產安全、強化行政透明機制與保障資產安全)核定 16 個內部控制標竿學習案例，請各機關參採其立意與精神，運用於後續強化內部控制機制之設計與執行。已將此標竿學習案例公告於本校內部控制專區，供各單位參考學習。

人文學院

- 一、本院擬於本(104)年10月8日至19日由本院院長帶領各系/學程主管至捷克及維也納參訪，並擬參訪大都會大學及馬薩里克大學，進行學術交流，開拓合作契機。本次參訪人員為黃源協院長、林為正主任、李今芸主任、黃志忠主任、趙達瑜老師、齊婉先助理教授、莊俐昕助理教授及廖文媛助理(隨團助理)等共計8人。
- 二、本院與旺旺中時媒體集團合作，並請中文系及歷史系協辦，預訂於10月21日(三)下午13:00~15:00在本院大個案教室，舉辦「2015福建文化寶島校園行—嚴復的『思、情、話、譯』」校園巡迴講座。
- 三、本院中文系於104年9月30日(三)下午1時10分於人文學院1樓大個案教室舉辦專題演講，講者為本系黃錦樹教授，講題為「欠缺：中文現代主義的幾個時刻」。
- 四、本院中文系於104年9月30日(三)下午4時10分於人文學院1樓大個案教室舉辦專題演講，講者為音樂時代劇場藝術總監 楊忠衡先生，講題：「音樂時代的劇場想像：談劇本改編」。
- 五、本院外文系於104年10月7日(三)舉行104年度校慶系列活動「音樂與詩歌之夜」，地點在人文咖啡。
- 六、本院外文系於104年10月12、13日(一、二)邀請曾安國老師(國立中央大學英文系副教授)來校演講，講題分別為「雅歌的愛情隱喻(The Metaphors of Love in the Song of Songs)」、「聖經的敘事藝術：以大衛王和拔示巴的故事為例(The Art of Biblical Narrative as Exemplified by King David and Bathsheba)」。
- 七、本院非營利組織經營管理碩士學位學程與台灣社會政策學會合作，於104年10月23日(五)假人文學院國際會議廳舉辦「福利、福祉與幸福：原住民族觀點」研討會，預計參與人數為200人。
- 八、本院非營利組織經營管理碩士學位學程與社團法人台灣社區資深公民日托協會合作，於104年10月24日(六)假人文學院國際會議廳舉辦「2015年非營利組織經營管理研討會-理論與實務」研討會，預計參與人數為200人。

管理學院

- 一、本院於104年9月30日召開104學年度第2次院教評會議及104學年度第

2 次院課程委員會議。

- 二、本院國企系於 104 年 9 月 30 日(三)14:10-16:00 邀請行政院勞動部職訓局 共通核心職能陳志宏講師演講，講題為:眼動追蹤取向在研究上的應用，地點:管院 226 教室。
- 三、本院財金系於 104 年 10 月 14 日邀請亞洲大學財務金融學系張眾卓系主任蒞校演講，主題為「How do sovereign credit rating changes affect private investment?」時間為下午一點至三點，地點在管理學院 443 會議室。
- 四、本院資管系邀請泛宏碁集團創業團隊邱英雄教授至本系課程演講，講題為「贏向資訊管理的挑戰與契機」，時間:104 年 10 月 1 日下午兩點；地點:管院 260，學生反應熱烈、收穫良多。
- 五、本院資管系邀請佳世達科技暨明碁電通人力資源管理處陳彩芬處長至本系課程演講，講題為「國際化人資管理實務」，時間:104 年 10 月 15 日；地點:管院 260，歡迎大家來聆聽。
- 六、本院資管系余菁蓉老師於 10 月 8 日至台中女中演講，講題為「如何讀大學?」，期能提高明星高中報考本校意願。
- 七、本院經濟系於 104 年 10 月 14 日邀請陳炎輝先生演講，主題為「全球經濟展望暨產業走勢分析」時間為下午一點至三點，地點在管理學院 215 教室
- 八、本院觀餐系於 104 年 10 月 3 日及 4 日主辦「2015 第十七屆休閒、遊憩、觀光學術研討會暨國際論壇」，將於本校管理學院舉辦，預計邀請產官學共計 200 名與會。

科技學院

- 一、10 月 1 日召開本院 104 學年度第 1 次院務會議，主要議程為與電子科技大學微電子與固體電子學院「短期研修學生備忘錄」審議案及土木系碩士在職專班裁撤案。
- 二、本院資工系黃育銘教授於 9 月 18 日邀請中興大學資訊科學與工程學系王丕中教授蒞校演講，講題:Packet Classification for Datacenter Networks。
- 三、本院資工系黃育銘教授於 09 月 25 日邀請台灣科技大學資訊管理學系王有禮特聘教授蒞校演講，講題:The Orbits of Crossed Cubes。
- 四、本院資工系劉震昌教授於 10 月 02 日邀請中央研究院資訊科學所陳祝嵩研究員蒞校演講，講題:Deep Learning of Hash Functions for Fast Image Retrieval。

- 五、本院土木系侯建元老師、李逸雯同學於 2015 電子計算機於土木水利工程應用研討會學生論文獎競賽，發表「以自我迴歸 AR(1)模型模擬焊接構件的應力集中因子」文章，榮獲大學組之最佳論文。
- 六、本院土木系於 9 月 30 日舉辦 4+1 說明會，由系主任蔡勇斌教授講解本系 4+1 申請資格及時間，再由劉祐興老師、侯建元老師與王國隆老師講解個人研究領域，藉以增加學生對於老師個人研究領域之了解。
- 七、本院土木系學士班三年級陳琮文同學參與 104 利晉工程股份有限公司舉辦之企業實習，並榮獲該公司 104 年度優良學子獎，獎學金 35,000 元。
- 八、本院電機系系學會於 9 月 14 日晚上舉辦新生迎新之夜的活動，介紹系學會各種活動內容、系上各種球類系隊，促使新生可以更加熟悉電機系，增進系上學長姐與學弟妹之情感。
- 九、本院電機系系學會於 9 月 23 日晚上舉辦新生抽直屬的活動，藉由這個活動讓舊生帶新生融入大學生活，讓新生遇到問題時能夠有個有經驗的學長姐幫他解答。
- 十、本院電機系於 9 月 24 日與學務處職涯暨校友中心聯合邀請顏應蓮老師蒞校演講，講題：魅力演說與簡報技巧～讓人喜歡聽你說。
- 十一、本院電機系於 10 月 1 日與學務處職涯暨校友中心聯合邀請 Career 就業情報網站營運部趙彥博主任蒞校演講，講題：工讀停看聽之工讀權益。
- 十二、本院電機系於 10 月 8 日邀請環保署非游離輻射預警機制風險評估小組林基興主席蒞校演講，講題：資訊傳染(Information Contagion)。
- 十三、本院應化系於 9 月 24 日舉辦核磁共振儀(NMR)之儀器操作訓練教學，共約 28 名學生參與，並於 10 月 1 日舉行儀器操作考試。
- 十四、本院應化系於 10 月 2 日邀請台灣大學化學系詹益慈助理教授蒞臨演講，講題：From Metallo-Supramolecular Structures to Functional Polymeric Materials。
- 十五、本院應光系應邀為由臺中市政府與經濟部加工出口區管理處主辦的「臺灣光谷國際論壇」協辦校系之一，除了會場中有應光系以海報方式展示系所發展特色及教師實驗室研究技術之外，林素霞系主任於 9 月 22 日亦前往共襄盛舉與交流，期能拓展學系企業實習及產學合作機會。
- 十六、本院應光系於 9 月 25 日邀請 Entegris(美商英特格有限公司)廖明吉資深技術應用經理蒞校演講，講題:Semiconductor cleaning technology challenge for advance node product。

教育學院

- 一、本院國比系於 10 月 3 日辦理「感廿與蛻變」創所 20 週年紀念活動，感謝蘇玉龍校長、教育學院楊振昇院長與附中張正彥校長與陳宏盛主任蒞臨參與，第一屆所長楊深坑教授、第二屆所長李奉儒教授、第一任系主任楊瑩教授、王秋絨教授、李懿芳教授與張玉茹主任之參與，活動溫馨圓滿。
- 二、本院國比系將於 10 月 22 日邀請日本臺灣教育中心郭艷娜主任演講「國際文教實務-以日本臺灣教育中心為例」。
- 三、本院教政系於 10 月 14 日在圓形劇場舉辦「104 年度教育行政實習成果發表會」，學生透過靜態與動態方式呈現不同教育單位實習成果與心得，並邀請實習機構督導一同參與，提供回饋與意見交流。
- 四、本院教政系訂於 10 月 16 日至 10 月 18 日辦理「108 級迎新宿營活動」，透過活動增進新生對學校與系所的認識，並與學長姐互相交流，協助新生融入暨大家庭。
- 五、本院教政系系友於 104 年公務人員高等三級考試暨普通考試表現亮眼，共有 9 位高中高普考。其中普通考試 4 位，應屆畢業生 1 位，碩士生在學 1 位；高等三級考試有 5 位，其中 1 位榜首，2 位為高普雙榜。
- 六、本院教政系教育領導培育中心訂於 10 月 17 日辦理「第六期國民中小學校長主任甄選班」結業典禮。
- 七、本院諮人系終身學習與人力資源發展碩士班於 9 月 22 日，邀請亞洲大學經營管理系吳欣蓓助理教授蒞臨演講，講題為「留才最佳實務」。
- 八、本院諮人系終身學習與人力資源發展碩士班於 9 月 29 日，邀請台積電人力資源處鄭雅丰資深管理師蒞臨演講，講題為「如何幫科技人找樂子」。
- 九、本院諮人系輔導與諮商碩士班畢業學生參加 104 年第二次專技高考諮商心理師考試共 9 名考取，本系全體師生仝賀。

通識教育中心

- 一、「中區大學運動聯盟」男子籃球賽於 9 月 30 日開始舉行，本校將參加 12 場次的競賽，其中 5 場次於本校體健中心綜合球館開打，日期分為 10 月 2、5、15、21、26 日，歡迎大家前往觀賽並幫本校籃球隊加油。
- 二、本 1041 學期邀集運動績優生(船艇、射箭、女子壘球、空手道)於 9 月 16、30 日二日，參加相關課業、生活及訓練說明會。

- 三、本校運動績優生(船艇、射箭、女子壘球、空手道)於 1032 學期暑假期間，為期三個禮拜進行英文課輔及基礎數學先修加強班，讓新進運動績優生與在學運動績優生得以利用本課程進行，提早適應入學後課程銜接與在校生活適應。
- 四、本中心辦理「20 周年校慶運動會」於 10 月 7 日早上 9 時 30 分在體育健康中心綜合球館舉行開幕典禮，典禮結束立即展開陸上划船機競賽及下午大隊接力競賽活動。

東南亞研究中心

- 一、新加坡於 9 月 11 日大選，本中心特別蒐集彙整相關報導，製作「新加坡大選專題」專題，詳細資料請參見本中心網頁。
- 二、9 月 22(二)中午 12 時本中心於東南亞學系大會議室召開 104 學年度第一次中心業務會議，討論研究中心受評鑑事宜。
- 三、9 月 23 日本中心與東南亞學系合作，邀請正修科技大學國際企業系戴萬平副教授以「跨國移動力：前進東協的就業與準備」為題進行專題演講。
- 四、本中心李美賢中心主任發表「在那五秒，我差點也陷「新移民及其子女」於不義」一文於天下雜誌獨立評論@天下之反身專欄於 9 月 24 日上線。〈全文參見：<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/162/article/3332>〉
- 五、本中心社會與民族研究組組長聘任變更：原為林開忠副教授，改聘為趙中麒助理教授。
- 六、本中心嚴智宏組長與研究團隊為執行內政部補助的「國民小學東南亞籍配偶母語教學人才之職能分析與課程規劃」計畫，於九月份中下旬繼續在屏東、澎湖、桃園、南投進行東南亞母語教學人員之量化問卷調查。
- 七、本中心嚴智宏組長訂購之東南亞母語教學相關書籍，已送至本校，由本校圖書館編目。
- 八、本中心嚴智宏組長與研究團隊於九月持續於南投縣協辦移民署的「新住民母語教學人才培訓」專案計畫。
- 九、本中心經濟與區域組織研究組，於 10 月 7 日(三)邀請越南鴻毅公司董事長蔡家煌至校演講，題目為「新南向政策與東南亞台商投資經驗」
- 十、本中心趙中麒組長，配合東南亞學系專題研討課程，規畫系列演講，主題包括「援助發展工作在越南」、「湄公河流域五國數位發展與公民社會」、「澎湖的越南難民」、「媒體與社會變遷」、「長照政策中的性別與族群」等。

語文教學研究中心

- 一、104 學年度新生英語能力測驗及僑生華語文測驗皆已順利結束，並完成分班事宜。
- 二、1041 學期免修英文作業已於上周二截止，將於近日完成免修同學之資料確認及審核。

家庭教育中心

- 一、本中心主任張玉茹於 10 月 5 日至 7 日參加全國家庭教育工作會議，與終身教育司長官和全省家庭教育中心人員進行交流，並提案四個大學的家庭教育研究中心組成策略聯盟，形成研究智庫。
- 二、本中心於本月由教育部審查通過「原住民家庭教育及心理健康之促進—在地化培力計畫」。

師資培育中心

- 一、本中心於 104 年 10 月 6 日上午 10 時至 12 時邀請國立苗栗高級商業職業學校王美娟老師蒞校演講，地點在本校綜合大樓 B 棟 2 樓 204 教室，演講主題為「分組合作學習之班級經營實務經驗分享」。
- 二、本中心將於 104 年 10 月 26 日辦理 104 學年度第 1 學期實習學生第 2 次返校座談暨模擬試教活動，本活動規劃為上午安排實習學生進行模擬試教，下午則邀請國立台中二中劉洲溶主任進行演講，講題：處理學生事件實務經驗分享。

原住民族文化教育暨生計發展中心

- 一、本中心與本校原青社於 9 月 30 日(三)假埔里山明電影院共同舉辦「太陽的孩子」電影包場放映活動。除了本校師生踴躍出席之外，更吸引許多關心原住民議題的校外朋友們，穿著族服共襄盛舉。
- 二、本中心邱韻芳中心主任於 10 月 5 日(一)至 2015 第七屆台灣國際民族誌影展擔任〈古諾楓之歌〉，跟焦點導演影片〈餘生-賽德克·巴萊〉兩場的 QA 主持人。
- 三、本中心邱韻芳中心主任於 10 月 6 日(二)至南投仁愛鄉眉溪部落參加參與式預算說明會。

前瞻性高科技研究中心

一、10月13日召開本中心104學年度第1次中心會議，主要議程為本中心儀器納編討論案。

暨大附中

一、本校學生參加104學年度南投縣本土語文暨國語文競賽榮獲佳績。詳列如下：

客語演說	第一名：201 張品淳	(指導老師：黃建邦老師)
客語朗讀	第一名：211 黃乙芳	(指導老師：陳宏盛老師)
賽德克朗讀	第一名：306 阿尤姿瓦旦	(指導老師：陳瓊薇老師)
泰雅朗讀	第一名：107 黃馨儀	(指導老師：陳慧婷老師)
閩南語朗讀	第二名：106 王潔渝	(指導老師：詹茜羽老師)
賽德克朗讀	第二名：306 高康傑	(指導老師：陳瓊薇老師)
國語演說	第二名：305 楊佳芸	(指導老師：陳品文老師)
國語寫字	第三名：204 陳敬亭	(指導老師：蕭又嘉老師)
國語作文	第二名：301 陳虹蓮	(指導老師：梁裕華老師)
國語朗讀	第三名：205 孔祥諭	(指導老師：董錦燕老師)
國語字音字形	第三名：202 莊以琳	(指導老師：蘇淑梅老師)

二、本校 Butterfly 青年樂團，將於10月15~19日前往日本鹿兒島進行音樂祭見學旅行。

肆、討論事項

案號：第1案

提案單位：國際及兩岸事務處

案由：擬具本校與香港中學簽訂「臺港學校合作協議書」乙案，提請審議。

說明：

- 一、香港教育展於104年10月30日至31日假香港培正中學舉行，10月30日將安排「2015 臺港學校合作協議書」結盟儀式。經主辦單位調查，本次共計78所香港中學有意與本校締約。
- 二、自102年至今，已有79所香港中學與本校締結合作協議書，期間與多數學校有良好往來關係，本次新簽約學校經統計共計32所。
- 三、本案業經國際及兩岸事務處104年10月2日104學年度第2次處務會議討論通過。
- 四、檢附本校與香港中學簽訂「臺港學校合作協議書(草案)」及香港中學

締約名單，詳如附件案 1-1 至 1-5【見第 36-40 頁】，請卓參。

決議：照案通過。

案號：第 2 案

提案單位：國際及兩岸事務處

案由：擬具本校與蘇州大學文正學院簽訂學術交流合作備忘錄乙案，提請審議。

說明：

- 一、蘇州大學文正學院位處江蘇省蘇州市，為首批大陸私立的獨立學院，為拓展本校大陸姐妹校之範圍，並廣收來校訪問學生，擬與之簽訂學術交流合作備忘錄，增進並落實交流。
- 二、本案業經國際及兩岸事務處 104 年 9 月 2 日 104 學年度第 1 次處務會議討論通過。
- 三、檢附本校與蘇州大學文正學院學術交流合作備忘錄(草約)及蘇州大學文正學院簡介，詳如附件案 2-1 至 2-3【見第 41-43 頁】，請卓參。

決議：照案通過，送教育部審核。

案號：第 3 案

提案單位：國際及兩岸事務處

案由：擬具本校與山東財經大學簽訂學術交流合作備忘錄及訪問學生備忘錄乙案，提請審議。

說明：

- 一、山東財經大學位處山東省濟南市，為拓展本校大陸姐妹校之範圍，並廣收來校訪問學生，擬與之簽訂學術交流合作備忘錄及訪問學生備忘錄，增進並落實交流。
- 二、本案業經國際及兩岸事務處 104 年 9 月 2 日 104 學年度第 1 次處務會議討論通過。
- 三、檢附本校與山東財經大學學術交流合作備忘錄(草約)、訪問學生備忘錄(草約)及山東財經大學簡介，詳如附件案 3-1 至 3-5【見第 44-48 頁】，請卓參。

決議：照案通過，送教育部審核。

案號：第 4 案

提案單位：國際及兩岸事務處

案由：擬具本校科技學院與電子科技大學微電子與固體電子學院簽訂短期研修學生備忘錄乙案，提請審議。

說明：

- 一、本校科技學院與電子科技大學微電子與固體電子學院業於 104 年 4 月 29 日簽署學術交流合作協議書，為增進兩院間學生交流，擬與之簽訂院級短期研修學生備忘錄。
- 二、本案業經科技學院 104 年 10 月 1 日 104 學年度第 1 次院務會議及國際及兩岸事務處 104 年 10 月 2 日 104 學年度第 2 次處務會議討論通過。
- 三、檢附本校科技學院與電子科技大學微電子與固體電子學院短期研修學生備忘錄(草案)及電子科技大學微電子與固體電子學院簡介，詳如附件案 4-1 至 4-4【見第 49-52 頁】，請卓參。

決議：照案通過，送教育部審核。

伍、臨時動議

案號：第 1 案

提案單位：研究發展處

案由：有關本校校級中心評鑑項目及配分比重調整乙案，提請審議。

說明：

- 一、依本校「各級中心管理辦法」第八條規定略以「評鑑面向之具體評鑑項目及配分比重，由評委會議定並送本校行政會議審核通過。」辦理。
- 二、本案業經 104 年 9 月 30 日第 2 次校級中心評鑑委員會，並邀請各受評中心主任列席，共同討論後決議調整評鑑項目配分比重，以達評鑑效益。
- 三、檢附本校「各級中心管理辦法」及校級中心評鑑項目及配分比重調整對照表，詳如附件臨案 1-1 至 1-4【見第 53-56 頁】，請卓參。

決議：照案通過。

案號：第 2 案

提案單位：教育學院

案由：擬具本校教育學院國際文教與比較教育學系申請教育部「大專校院試辦創新轉型計畫：國際文教產學實驗方案」乙案，提請審議。

說明：

- 一、教育部為確保高等教育品質，協助大專校院轉型發展，於 104 年 3 月 27 日發布「高等教育創新轉型方案」，其執行策略之一：「學校典範重塑」，即希望將高等教育資源重新整合，協助學校找到自身定位及利基，並以「法令鬆綁」為主，「經費獎勵」為輔，鼓勵學校依其優勢及特色發展試辦創新計畫。

- 二、依教育部計畫申請程序規定，本案計畫應視內容依各該法令規定，提經校內相關會議通過，始得向教育部提出申請。
 - 三、為建構國際文教之產學實驗與創新基地，以其轉化之學習型組織的模式與彈性教育實驗場域之特質，延長與深化海內外實習歷程與產學合作，強化我國與本校國比系國際文教之版圖與中高階專業人才之就業力；希望透過產學共同合作以提升國際文教專業發展，嘉惠高等教育與中小學之國際教育推展，以及相關產業之發展，故擬具本案計畫申請書送本會審議。
 - 四、本案計畫名稱「國際文教產學實驗方案」，試辦期間 104 年 11 月至 105 年 12 月。
 - 五、檢附本校申請「大專校院試辦創新轉型計畫：國際文教產學實驗方案」計畫書(初稿)，詳如[附錄\(請點選連結\)](#)，請卓參。
- 決議：同意本案計畫送件申請，惟計畫內容請國比系再諮詢相關單位協助檢視並參酌修正後，於計畫申請期限前備文送教育部審核。

案號：第 3 案

提案單位：師資培育中心

案由：擬具「國立暨南國際大學卓越師資培育獎學金甄審作業規定」第九點修正案，提請審議。

說明：

- 一、本要點業經 104 年 10 月 12 日師資培育中心 104 學年度第 4 次中心會議通過。
 - 二、檢附「國立暨南國際大學卓越師資培育獎學金甄審作業規定」第九點修正草案對照表及修正後全文，詳如附件(已附)，請卓參。
- 決議：修正後通過，詳如附件[臨案 3-1 至 3-5【見第 57-61 頁】](#)。

陸、主席結論及提示事項

- 一、校長為積極拓展本校各項海外學術交流，強化外部資源的連結及招生宣導業務，赴天津南開大學參訪及參加澳門臺灣高等教育展，所以今天由本人代理主持本次會議。
- 二、本校 105 學年度碩、博士班入學甄試已開始受理報名，本校招生名額已有超過一半是透過甄試入學，請各系所儘量鼓勵本校大學部及碩士班同學透過甄試管道報考本校碩、博士班。

- 三、註冊組已統計出本校 104 學年度新生註冊率，詳附件教 2-1 至 2-3【見第 27-29 頁】，並將註冊率差異較大的系所標示出來，請這些系所再努力。學士班部分，104 學年度整體註冊率 95.64%，相較於上(103)學年度小幅下滑了 1.14%；碩士班部分，本學年註冊率雖較上學年略有起色，但仍低於七成(67.73%)，如果下(105)學年仍未達七成，將會被減招名額，故請各系所更積極招生並鼓勵錄取者註冊入學；博士班部分則較上學年小幅下滑，本學年註冊率略低於七成(69.7%)，此乃繼 2 年前再度出現七成以下情況。有關碩、博士班名額的配置，後續將再與四院院長商議，希望對碩、博士班招生以及報到情況能有所改善，並請大家參閱註冊組統計數據，協助構思特定班別的招生如何改善。
- 四、本校屬日間學制，如非特殊考量，希望能儘量避免安排於夜間上課，開課教師如有特殊考量需於夜間上課，請與修課學生充分溝通。並請各系所主管與開課教師溝通，特別是兼任教師。
- 五、教育部教學增能計畫經費已核撥，請系所主管協助鼓勵教師，如有各項課程創新想法儘量向教務處課務組及教發中心提出補助申請。另 11 月 25 日將召開學程招生及推動成果發表會，感謝各單位主管用心規劃對學生有吸引力之學程。
- 六、教育部資通訊軟體創新人才推升計畫，請科技學院張振豪院長、電機系林佑昇主任及資工系楊峻權主任進一步了解計畫申請事宜，並鼓勵相關領域教師踴躍提出申請。
- 七、科技學院經常有教師或學生參賽獲獎殊榮，請張院長協助轉知各系所，可與教務處教發中心連繫安排校內分享會，並鼓勵更多同學參賽。
- 八、有關東南亞學系教師員額問題，東南亞學系李美賢主任、原民專班邱韻芳主任及歷史系李廣健教授(代理歷史系主任參加本次會議)均表達不同意見，請人事室將相關意見彙報校長，東南亞學系專任教師員額與大學部招生名額應盡量在尊重東南亞學系及相關老師意見下進行。
- 九、本校 104 學年度在學僑生中，香港學生已躍居首位，此在國內各大學為普遍現象，藉由與香港中學簽訂「臺港學校合作協議書」，可讓香港中學校長推薦及鼓勵更多希望到臺灣就學之學生選擇本校。各系所如需進一步瞭解香港中學情況或擬展開相關招生事宜，可洽本校國際處或海外聯招會於適當時機安排招生宣傳。

柒、散會 (上午 10 時 50 分)

本校 105 學年度提供身心障礙學生升學管道招生學系及名額

學系名稱	組別	類別	本校提供名額					
			視障	聽障	腦麻	自閉症	學障	其他障礙
中國語文學系	大學	第一類組	2					
社會政策與社會工作學系	大學	第一類組		1				
公共行政與政策學系	大學	第一類組	5	4		3		5
國際文教與比較教育學系	大學	第一類組				1		
教育政策與行政學系	大學	第一類組		3				
經濟學系	大學	第一類組				2		
資訊管理學系	大學	第二類組		2				
電機工程學系	大學	第二類組				1		
土木工程學系	大學	第二類組			1			
應用材料及光電工程學系	大學	第二類組		1				
合計			7	11	1	7	0	5

104 學年度第 1 學期含外加名額新生註冊率(1/3)

院別	系所名稱	103新生 註冊人數 (含外加 名額)	103招生 人數(含 外加名 額)	103新生 註冊率 (含外加 名額)	103教育 部核定名 額(不含 外加)註 冊人數	103教育 部核定名 額(不含 外加)	103教育部 核定名額 (不含外加) 註冊率	備註	104新生 註冊人數 (含外加 名額)	104招生 人數(含 外加名 額)	104新生 註冊率 (含外加 名額)	104教育 部核定名 額(不含 外加)註 冊人數	104教育 部核定名 額(不含 外加)	104教育部 核定名額 (不含外加) 註冊率	備註
學士班															
人文 學院	中文系	57	62	91.94%	48	50	96.00%		57	70	81.43%	47	48	97.92%	
	社工系	59	66	89.39%	50	50	100.00%		60	72	83.33%	45	48	93.75%	
	外文系	58	65	89.23%	50	50	100.00%		58	66	87.88%	48	48	100.00%	
	歷史系	55	67	82.09%	46	50	92.00%		61	69	88.41%	46	48	95.83%	扣保留1
	公行系	68	79	86.08%	53	55	96.36%		71	86	82.56%	50	53	94.34%	扣保留1
	東南亞系-東南亞組	27	27	100.00%	27	27	100.00%		31	33	93.94%	26	27	96.30%	扣改分1
	東南亞系-人類學組	19	19	100.00%	18	18	100.00%		20	24	83.33%	15	18	83.33%	
	原鄉發展專班	41	45	91.11%					42	45	93.33%				
教育 學院	國比系	56	64	87.50%	48	50	96.00%		54	60	90.00%	43	45	95.56%	扣重新1,扣改分2
	教政系	58	66	87.88%	48	50	96.00%		49	57	85.96%	45	46	97.83%	扣改分1
	諮人系								38	39	97.44%	38	39	97.44%	
管理 學院	經濟系	70	80	87.50%	57	60	95.00%		70	80	87.50%	56	60	93.33%	扣保留1
	國企系	63	74	85.14%	48	50	96.00%		58	79	73.42%	50	55	90.91%	扣保留1
	資管系	60	71	84.51%	49	50	98.00%		60	75	80.00%	51	55	92.73%	扣改分1
	財金系	67	78	85.90%	58	60	96.67%		68	78	87.18%	57	60	95.00%	
	觀光餐旅系-餐旅組	50	59	84.75%	34	36	94.44%		55	60	91.67%	34	34	100.00%	
	觀光餐旅系-觀光組	69	80	86.25%	54	55	98.2%		54	59	91.53%	35	35	100.00%	
科技 學院	資工系	60	68	88.24%	50	50	100.0%		61	70	87.14%	47	48	97.92%	扣退學1
	土木系	53	61	86.89%	44	46	95.65%		50	67	74.63%	40	44	90.91%	扣保留1,改分1
	電機系	62	73	84.93%	52	55	94.55%		67	80	83.75%	54	55	98.18%	
	應化系	56	59	94.92%	50	52	96.15%		53	58	91.38%	49	50	98.00%	
	應光系	51	54	94.44%	49	50	98.00%		46	48	95.83%	46	48	95.83%	扣重新入學1
學士班小計		1159	1317	88.00%	933	964	96.78%		1183	1375	86.04%	922	964	95.64%	

104 學年度第 1 學期含外加名額新生註冊率(2/3)

院別	系所名稱	103新生 註冊人數 (含外加 名額)	103招生 人數(含 外加名 額)	103新生 註冊率 (含外加 名額)	103教育 部核定名 額(不含 外加)註 冊人數	103教育 部核定名 額(不含 外加)	103教育部 核定名額 (不含外加) 註冊率	備註	104新生 註冊人數 (含外加 名額)	104招生 人數(含 外加名 額)	104新生 註冊率 (含外加 名額)	104教育 部核定名 額(不含 外加)註 冊人數	104教育 部核定名 額(不含 外加)	104教育部 核定名額 (不含外加) 註冊率	備註
碩士班															
人文 學院	中文系	7	12	58.33%	7	12	58.33%		6	12	50.00%	6	12	50.00%	
	社工系	24	25	96.00%	24	25	96.00%		23	25	92.00%	22	24	91.67%	扣保留1
	外文系	3	12	25.00%	2	12	16.67%	扣除退學1	4	10	40.00%	4	10	40.00%	
	歷史系	1	10	10.00%	1	9	11.11%		4	9	44.44%	3	8	37.50%	
	公行系	8	20	40.00%	8	20	40.00%		5	15	33.33%	5	15	33.33%	
	東南亞系	11	20	55.00%	8	13	61.54%		14	16	87.50%	12	13	92.31%	
	東南亞系人類學碩班	9	12	75.00%	9	10	90.00%		4	10	40.00%	4	10	40.00%	
華文學程	9	12	75.00%	6	6	100.00%		7	8	87.50%	6	6	100.00%		
教育 學院	國比系	11	19	57.89%	10	18	55.56%		9	18	50.00%	9	18	50.00%	
	教政系	19	23	82.61%	19	20	95.00%	扣除保留2	23	23	100.00%	22	22	100.00%	扣重新入學1
	諮人系終身學習與人資碩班	16	16	100.00%	14	15	93.33%	扣除退學1	13	16	81.25%	13	15	86.67%	
	諮人系輔諮碩班	17	17	100.00%	16	16	100.00%		18	19	94.74%	17	17	100.00%	
	課科所	8	11	72.73%	7	10	70.00%		7	10	70.00%	7	10	70.00%	
管理 學院	經濟系	4	24	16.67%	4	22	18.18%		12	24	50.00%	11	22	50.00%	
	國企系	16	27	59.26%	13	25	52.00%		22	24	91.67%	22	22	100.00%	扣保留1
	資管系	31	45	68.89%	27	43	62.79%	扣除重新入學4,保留1	29	39	74.36%	29	39	74.36%	
	財金系	19	21	90.48%	16	18	88.89%	扣除重新入學3,保留2	19	22	86.36%	17	20	85.00%	扣重新入學2
	觀光系	8	8	100.00%	8	8	100.00%		14	15	93.33%	13	14	92.86%	扣保留1
科技 學院	資工系	40	55	72.73%	39	54	72.22%	扣除重新入學1	41	56	73.21%	39	54	72.22%	
	土木系	13	27	48.15%	13	26	50.00%	扣除保留1	11	28	39.29%	11	28	39.29%	
	電機系	38	76	50.00%	38	76	50.00%		44	76	57.89%	44	76	57.89%	
	應化系	33	36	91.67%	33	36	91.67%		25	36	69.44%	25	36	69.44%	
	電機通訊所	6	15	40.00%	6	15	40.00%		4	15	26.67%	4	15	26.67%	
	應化生醫所	7	10	70.00%	7	10	70.00%		4	10	40.00%	4	10	40.00%	
	應光所	9	17	52.94%	9	17	52.94%		12	17	70.59%	12	17	70.59%	
碩士班小計		367	570	64.39%	344	536	64.18%		374	553	67.63%	361	533	67.73%	

104 學年度第 1 學期含外加名額新生註冊率(3/3)

院別	系所名稱	103新生 註冊人數 (含外加 名額)	103招生 人數(含 外加名 額)	103新生 註冊率 (含外加 名額)	103教育 部核定名 額(不含 外加)註 冊人數	103教育 部核定名 額(不含 外加)	103教育部 核定名額 (不含外加) 註冊率	備註	104新生 註冊人數 (含外加 名額)	104招生 人數(含 外加名 額)	104新生 註冊率 (含外加 名額)	104教育 部核定名 額(不含 外加)註 冊人數	104教育 部核定名 額(不含 外加)	104教育部 核定名額 (不含外加) 註冊率	備註
在職 專班	公行系在職專班	19	20	95.00%	19	20	95.00%		22	23	95.65%	22	23	95.65%	
	東南亞所在職專班	20	20	100.00%	20	20	100.00%		19	20	95.00%	19	20	95.00%	
	非營利組織專班	23	23	100.00%	23	23	100.00%		30	30	100.00%	30	30	100.00%	
	輔諮所新加坡專班	12	15	80.00%											
	終身學習專班	15	15	100.00%	15	15	100.0%		17	17	100.00%	17	17	100.00%	
	經營管理專班	45	47	95.74%	45	47	95.74%		47	47	100.00%	47	47	100.00%	
	光電碩專班	15	15	100.00%	15	15	100.00%		7	14	50.00%	7	14	50.00%	扣保留1
	經管兩岸專班	6	8	75.00%					12	14	85.71%				
碩士在職專班小計		155	163	95.09%	137	140	97.86%		154	165	93.33%	142	151	94.04%	
碩士班全部		522	733	71.21%	481	676	71.15%		528	718	73.54%	503	684	73.54%	
博士班															
人文 學院	中文系	2	5	40.00%	2	5	40.00%		4	4	100.00%	4	4	100.00%	
	社工系	5	5	100.00%	4	5	80.00%		7	8	87.50%	5	5	100.00%	
	歷史系	3	3	100.00%	3	3	100.00%		1	3	33.33%	1	3	33.33%	
	公行系	3	3	100.00%	3	3	100.00%		5	5	100.00%	4	4	100.00%	
	東南亞系	6	7	85.71%	2	3	66.67%		3	5	60.00%	1	3	33.33%	
教育 學院	國比系	6	6	100.00%	5	5	100.00%		6	8	75.00%	4	5	80.00%	
	教政系	14	14	100.00%	10	10	100.00%		11	11	100.00%	10	10	100.00%	
	諮人系輔諮博班	5	5	100.00%	5	5	100.00%		4	5	80.00%	3	4	75.00%	
管理 學院	國企系														
	新興產業學程	10	8	125.00%	10	8	125.00%	2名同分,增額	9	9	100.00%	9	9	100.00%	
科技 學院	資工系	2	6	33.33%	2	5	40.00%		0	5	0.00%	0	5	0.00%	
	土木系	1	5	20.00%	1	5	20.00%		0	4	0.00%	0	4	0.00%	
	電機系	4	5	80.00%	4	5	80.00%		4	5	80.00%	4	5	80.00%	
	應化系	3	7	42.86%	1	4	25.00%		1	5	20.00%	0	3	0.00%	
	電機通訊所	0	3	0.00%	0	3	0.00%		1	2	50.00%	1	2	50.00%	
博士班小計		64	82	78.05%	52	69	75.36%		56	79	70.89%	46	66	69.70%	
合 計		1745	2132	81.85%	1466	1709	85.78%		1767	2172	81.35%	1471	1714	85.82%	

註： 1. 本表104註冊率之統計依據教育部統計處104學年度大專定期公務統計報表4-7之定義為基準，並配合教育部「大專校院新生註冊率公開方案」辦理。

2. 欄位名稱「104教育部核定名額(不含外加)註冊人數」已扣除新生已註冊退學及前學年度新生保留入學已重新入學之學生數。

3. 欄位名稱「104教育部核定名額(不含外加)」已扣除新生保留入學之學生數 29

4. 註冊率加網底者，表示該系所之註冊率低於該學制之註冊率平均值。

103 學年度第 2 學期期末教學評量科目得分前 10%課程之授課教師名單(1/4)

開課單位	課號	班別	授課老師	開課教師系所	教學意見調查分數	最高承認部別	修習年級	人數	回收率(%)	課程中文名稱	備註
中文系	015189	0	鄧克銘	中文系(01)	4.96	博士班(P)	gp	4	75	四書專題研究	
	010436	0	高大威	中文系(01)	4.77	學士班(B)		1	18	66.67	語文表達及應用
	010162	0	邴尚白	中文系(01)	4.76	學士班(B)		3	55	85.45	聲韻學(下)
	010439	0	甘貴新	中文系(01)	4.75	學士班(B)		2	34	85.29	會聲會影多媒體剪輯
社工系	039110	0	古允文	社工系(03)	4.62	博士班(P)	gp	14	71.43	東亞社會政策	
	030104	0	王珮玲	社工系(03)	4.88	學士班(B)		2	50	92	家庭暴力防治
	030097	0	吳書昀	社工系(03)	4.86	學士班(B)		2	60	95	社會研究法(上)
	030146	0	吳書昀	社工系(03)	4.83	學士班(B)		2	52	100	兒童少年政策與服務
外文系	045077	0	陳超然	外文系(04)	4.9	碩士班(G)	3g	6	66.67	語料庫語言學	
	040238	0	莊子秀	外文系(04)	4.92	學士班(B)		1	59	86.44	文學作品讀法(下)
	040043	a	許麗珠	外文系(04)	4.75	學士班(B)		2	16	100	英文寫作二(下)
	040159	0	林松燕	外文系(04)	4.72	學士班(B)		2	39	82.05	英國文學史四
歷史系	055159	0	吳雅婷	歷史系(05)	4.9	碩士班(G)	3g	8	100	遼金元論著選讀	
	055163	0	魯西奇	歷史系(05)	4.82	碩士班(G)	3g	6	83.33	中國古代鄉里制度史	
	050132	0	王良卿	歷史系(05)	4.87	學士班(B)		3	38	78.95	戰後海峽兩岸關係史
	050040	0	王良卿	歷史系(05)	4.76	學士班(B)		2	54	100	中國史(四)
公行系	315021	0	李玉君	公行系(06)	4.83	碩士班(G)	g	7	71.43	行政程序法專題	
	060029	0	陳嫻郁	公行系(06)	4.99	學士班(B)		2	115	82.61	心理學
	060122	0	陳嫻郁	公行系(06)	4.9	學士班(B)		3	77	94.81	台灣政經發展
東南亞系	085307	0	嚴智宏	東南亞系(08)	4.79	博士班(P)	gp	10	60	東南亞社會文化史	
	080022	0	邱韻芳	東南亞系(08)	4.66	學士班(B)		1	47	91.67	多元文化
原鄉發展學士專班	460013	0	陳嫻郁	公行系(06)	4.73	學士班(B)		1	61	88.52	心理學
華文碩士學程	385016	0	齊婉先	華文學程(38)	5	碩士班(G)	g	9	66.67	研究方法	

103 學年度第 2 學期期末教學評量科目得分前 10%課程之授課教師名單(2/4)

開課單位	課號	班別	授課老師	開課教師系所	教學意見調查分數	最高承認部別	修習年級	人數	回收率(%)	課程中文名稱	備註	
國比系	029106	0	洪雯柔	國比系(02)	5	博士班(P)	gp	8	62.5	紐西蘭文化與教育專題研究	碩班應篩選1門，惟有2門課程同分。	
	029111	0	鍾宜興	國比系(02)	5	博士班(P)	gp	7	71.43	學校制度比較專題研究		
	020229	0	黃文定	國比系(02)	4.88	學士班(B)		1	91	教育社會學		
	020196	0	黃文定	國比系(02)	4.84	學士班(B)		1	64	100		世界文化史
	020160	0	鄭以萱	國比系(02)	4.78	學士班(B)		2	57	94.74		文教事業概論
教政系	075065	0	吳慧子	教政系(07)	4.83	碩士班(G)	g	8	62.5	教育人事行政研究		
	070081	0	楊世英	教政系(07)	4.86	學士班(B)		1	65	98.46	教育心理學	
	070079	0	黃源銘	教政系(07)	4.85	學士班(B)		1	67	95.52	法學緒論	
輔諮所	005090	0	蕭富聰	輔諮所(00)	4.76	碩士班(G)	g	17	64.71	諮商研究法		
成教所	095114	0	徐敏雄	成教所(09)	4.73	碩士班(G)	g	13	69.23	社區教育研究		
課科所	355026	0	林志忠	課科所(35)	4.99	碩士班(G)	g	7	71.43	數位學習研究		
經濟系	115023	0	張德存	經濟系(11)	5	碩士班(G)	G1	5	80	總體經濟理論(二)	學班應篩選2門，惟排序第2門課程共有2門同分。	
	110089	0	吳健瑋	經濟系(11)	4.69	學士班(B)		2	75	86.67		資訊經濟學
	110012	0	吳健瑋	經濟系(11)	4.61	學士班(B)		1	74	90.54		微積分及實習(下)
	110160	0	陳妍蓓	經濟系(11)	4.61	學士班(B)		3	31	80.65		家庭經濟學(二)
國企系	125134	0	駱世民	國企系(12)	4.88	碩士班(G)	lg	17	94.12	產業與競爭分析個案導論		
	120167	0	駱世民	國企系(12)	4.91	學士班(B)		3	76	75	國際策略管理	
	C20008	a	胡毓彬	國企系(12)	4.78	學士班(B)		2	153	94.12	統計學及實習(下)	
資管系	135092	0	簡宏宇	資管系(13)	4.96	碩士班(G)	3g	8	75	RFID與網路安全		
	130077	0	陳彥錚	資管系(13)	4.73	學士班(B)		2	73	93.15	網頁程式設計	
財金系	145015	0	李享泰	財金系(14)	4.53	碩士班(G)	gl	20	60	時間序列分析	學班應篩選2門，惟排序第2門課程共有2門同分。	
	140011	0	朱香蕙	財金系(14)	4.8	學士班(B)		1	80	83.75		微積分及實習(下)
	140070	0	林霖	財金系(14)	4.71	學士班(B)		2	59	86.44		財務管理(二)
	140124	0	李享泰	財金系(14)	4.71	學士班(B)		3	77	81.82		債券市場
觀餐系	415004	0	林士彥,丁冰和	觀光餐旅系觀光(41)	4	碩士班(G)	G	8	62.5	多變量分析		
	410108	0	葉明亮	觀光餐旅系觀光(41)	4.87	學士班(B)		3	78	84.62	會展與城市行銷	
	410048	0	曾喜鵬	觀光餐旅系觀光(41)	4.73	學士班(B)		1	75	92	旅運管理	
	410086	0	葉明亮	觀光餐旅系觀光(41)	4.67	學士班(B)		1	48	95.83	會展產業概論	
經營管理碩士學程	185045	0	林霖	財金系(14)	4.49	碩士班(G)	g	34	73.53	企業行腳		

103 學年度第 2 學期期末教學評量科目得分前 10%課程之授課教師名單(3/4)

開課單位	課號	班別	授課老師	開課教師系所	教學意見調查分數	最高承認部別	修習年級	人數	回收率(%)	課程中文名稱	備註	
資工系	219114	0	周耀新	資工系(21)	4.93	博士班(P)	gp	21	90.48	人工智慧程式交易系統		
	219108	0	陳履恆	資工系(21)	4.92	博士班(P)	3gp	13	84.62	行動式3D電腦繪圖		
	210099	a	吳坤熹	資工系(21)	4.98	學士班(B)		1	83	程式設計		
	210111	0	鄭文凱	資工系(21)	4.89	學士班(B)		2	54	92.59	機率	
土木系	229029	0	李文娟	土木系(22)	4.73	博士班(P)	3gp	9	100	高等工程數學(二)		
	220027	0	侯建元	土木系(22)	4.73	學士班(B)		2	52	75	工程數學(下)	
	220133	0	林裕益	土木系(22)	4.73	學士班(B)		2	60	86.67	災害防救概論	
	220107	0	羅慶瑞	土木系(22)	4.61	學士班(B)		2	87	89.66	生態工法施工與管理	
電機系	239059	0	李佩君	電機系(23)	4.89	博士班(P)	3gp	18	77.78	數位視訊技術		
	239150	0	魏學文	電機系(23)	4.77	博士班(P)	3gp	8	75	通訊系統模擬		
	230009	0	林繼耀	電機系(23)	4.83	學士班(B)		1	60	85	微積分(下)	
	230074	0	翁偉中	電機系(23)	4.77	學士班(B)		3	70	88.57	電磁學(下)	
應化系	245043	0	賴榮豐	應化系(24)	4.74	碩士班(G)	3g	8	100	有機發光材料的製備		
	240083	a	王進立	應化系(24)	4.83	學士班(B)		1	29	96.55	分析化學實驗	
	240045	0	吳景雲	應化系(24)	4.64	學士班(B)		3	53	92.45	無機化學(下)	
應光系	285025	0	陳嘉勻	應光系(28)	4.99	碩士班(G)	3g	51	72.55	材料檢測與製程		
	280052	0	聶永懋	應光系(28)	4.84	學士班(B)		3	53	79.25	量子力學導論	
	280023	0	陳嘉勻	應光系(28)	4.78	學士班(B)		2	71	71.83	工程數學(二)	

103 學年度第 2 學期期末教學評量科目得分前 10%課程之授課教師名單(4/4)

開課單位	課號	班別	授課老師	開課教師系所	教學意見調查分數	最高承認部別	修習年級	人數	回收率(%)	課程中文名稱	備註
通識中心	982212	a	大衛雷斯里	語文中心(Zg)	5	學士班(B)	1	29	93.1	資工系英文(下)	學班應篩選25門，惟排序第25門課程共有3門同分。
	991116	0	大衛雷斯里	語文中心(Zg)	5	學士班(B)	2	41	85.37	多媒體英文	
	994041	0	畢爾	通識(99)	5	學士班(B)	1	19	100	夢與自我探索	
	984003	0	陳仁海	公行系(06)	4.98	學士班(B)	1	125	85.6	全球議題與國際發展	
	992120	0	張玉芳	國企系(12)	4.97	學士班(B)	1	90	77.78	國際禮儀與商務溝通技巧	
	991091	b	大衛雷斯里	語文中心(Zg)	4.96	學士班(B)	1	42	92.86	觀光英文	
	955004	0	吳佩娟	外文系(04)	4.95	學士班(B)	2	24	83.33	西班牙文二(下)	
	952002	a	李淑惠	外文系(04)	4.94	學士班(B)	1	27	70.37	日文一(下)	
	952011	0	曹惠蓮	外文系(04)	4.94	學士班(B)	1	40	87.5	韓國語言文化入門	
	955002	a	吳佩娟	外文系(04)	4.93	學士班(B)	1	38	81.58	西班牙文一(下)	
	993091	0	劉祐興	土木系(22)	4.93	學士班(B)	1	25	92	簡報製作與表達	
	953002	b	莊子秀	外文系(04)	4.92	學士班(B)	1	23	78.26	法文一(下)	
	982122	b	大衛雷斯里	語文中心(Zg)	4.92	學士班(B)	1	31	93.55	國企系英文(下)	
	992138	0	劉明浩	通識(99)	4.91	學士班(B)	1	40	95	大學之理念—我的大學夢	
	902029	a	邱東貴	體育室(90)	4.88	學士班(B)	1	53	88.68	大一體育(下：排球)	
	992061	0	吳金春	教政系(07)	4.87	學士班(B)	1	51	86.27	性別、教育、人文與社會	
	952004	a	李淑惠	外文系(04)	4.86	學士班(B)	2	28	92.86	日文二(下)	
	902020	a	林展緯	體育室(90)	4.85	學士班(B)	2	29	79.31	體育:船艇	
	982509	a	大衛雷斯里	語文中心(Zg)	4.84	學士班(B)	1	28	92.86	觀光系英文(下)	
	902010	e	李振發	體育室(90)	4.83	學士班(B)	2	41	85.37	體育:高爾夫球	
	982232	b	大衛雷斯里	語文中心(Zg)	4.82	學士班(B)	1	30	80	電機系英文(下)	
	993002	0	伍福生	通識(99)	4.82	學士班(B)	1	79	82.28	急救醫學	
	993093	0	彭正明	通識(99)	4.82	學士班(B)	1	50	84	癌症預防與治療	
	994002	0	彭國棟	通識(99)	4.82	學士班(B)	1	51	92.16	濕地生態保育	
	902020	b	林展緯	體育室(90)	4.81	學士班(B)	2	28	96.43	體育:船艇	
	955002	b	吳佩娟	外文系(04)	4.81	學士班(B)	1	18	88.89	西班牙文一(下)	
982142	a	陳淑敏	語文中心(Zg)	4.81	學士班(B)	1	35	85.71	財金系英文(下)		
師培中心	930013	0	林志忠	教育學程(93)	4.8	博士班(P)	2gp	21	80.95	教育測驗與評量	
	930119	0	林志忠	教育學程(93)	4.8	博士班(P)	2gp	27	77.78	學習評量	

本校 104 學年度在學僑生人數統計表

學程 僑居地	學士班		碩士班		博士班		合計
	新生	舊生	新生	舊生	新生	舊生	
香港	90	107	4				201
馬來西亞	51	115	2	6			174
澳門	32	98	3	1			134
印尼	3	20		1			24
緬甸	2	6				1	9
越南	4	4					8
泰國	1	5					6
美國		4					4
巴西		2					2
厄瓜多		2					2
日本		1					1
南非		1					1
新加坡		1					1
韓國		1					1
巴拉圭		1					1
匈牙利	1						1
小計	184	368	9	8		1	
總計	552		17		1		570

本校 104 學年度在學外籍學生人數統計表

學程 國籍	學士班		碩士班		博士班		合計
	新生	舊生	新生	舊生	新生	舊生	
俄羅斯	0	6	0	0	0	0	6
德國	0	0	0	0	1	0	1
日本	0	0	0	0	0	1	1
美國	0	0	0	0	1	0	1
馬來西亞	0	2	2	6	1	0	11
泰國	0	2	0	3	0	0	5
韓國	0	1	0	0	0	1	2
越南	0	1	3	10	5	14	33
汶萊	1	0	0	0	0	0	1
加拿大	1	0	0	0	0	1	2
史瓦濟蘭	0	2	0	0	0	0	2
甘比亞共和國	0	0	0	1	0	0	1
薩爾瓦多	0	0	0	1	0	0	1
印度	0	0	0	0	0	2	2
印尼	0	0	0	1	0	0	1
蒙古	0	0	0	0	0	2	2
小計	2	14	5	22	8	21	72
總計	16		27		29		72

臺港學校合作協議書

為增進臺灣與香港教育的互動了解，國立暨南國際大學與○○中學在互惠互利的前提下結成聯盟，開展教育交流與合作，雙方願意達成以下意向：

1. 願意在基礎教育方面進行廣泛交流與合作。
2. 合作項目：
(a) 學校管理、教師培訓、學校交流
(b) 學生之間的文化交流、學習交流、互訪活動
3. 責任和義務：各類合作項目的實施方案、費用將由雙方共同協商確定，雙方將根據協商意見承擔相應責任和義務。

本協議書自簽字之日起生效，一式兩份，雙方各執一份，有效期叁年。

國立暨南國際大學

○○中學

校長或授權人姓名：

蘇玉龍

校長或授權人姓名：

○○○

校長或授權人簽署：

校長或授權人簽署：

日期：

日期：

臺港學校合作協議書

為增進香港與臺灣教育的互動了解，○○中學與國立暨南國際大學在互惠互利的前提下結成聯盟，開展教育交流與合作，雙方願意達成以下意向：

1. 願意在基礎教育方面進行廣泛交流與合作。
2. 合作項目：(a) 學校管理、教師培訓、學校交流
(b) 學生之間的文化交流、學習交流、互訪活動
3. 責任和義務：各類合作項目的實施方案、費用將由雙方共同協商確定，雙方將根據協商意見承擔相應責任和義務。

本協議書自簽字之日起生效，一式兩份，雙方各執一份，有效期叁年。

○○中學

國立暨南國際大學

校長或授權人姓名：

校長或授權人姓名：

○○○

蘇玉龍

校長或授權人簽署：

校長或授權人簽署：

日期：

日期：

香港中學締約名單

#	學校名稱	校長姓名	聯絡人	備註
1	九龍真光中學	李伊瑩	陳鈞偉	新簽
2	中華基督教會方潤華中學	吳俊雄	黃君頤	續簽
3	中華基督教會扶輪中學	歐陽家強	黃潔萍	新簽
4	中華基督教會基道中學	譚詠儀	余拱壁	續簽
5	中華基督教會燕京書院	梁國基	林璇	續簽
6	中華聖潔會靈風中學	馮瑞興	馬偉健	續簽
7	五旬節聖潔會永光書院	郭文坤	何婉玲	新簽
8	仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	蔡國光	符燕榕	續簽
9	仁濟醫院董之英紀念中學	彭綺蓮	屈亮明	新簽
10	仁濟醫院羅陳楚思中學	楊佩珊	關文翠	新簽
11	元朗天主教中學	劉廣業	楊一香	新簽
12	天主教伍華中學	劉柏齡	梁佩娟	續簽
13	天主教培聖中學	蕭思銓	何玉娟	續簽
14	天主教普照中學	李劍華	梁慧珊	續簽
15	北角協同中學	李志成	陳靜嫻	新簽
16	可道中學（嗇色園主辦）	彭惠蘭	徐應如	續簽
17	石籬天主教中學	陳惠瑩	陳惠瑩	續簽
18	伊利沙伯中學舊生會中學	何淑儀	胡杰瑩	新簽
19	佛教何南金中學	黃子正	蔡愛吟	續簽
20	佛教茂峰法師紀念中學	陳志維	陳耀森	新簽
21	佛教黃鳳翎中學	李偉盛	唐寶蓮	續簽
22	伯裘書院	黃穎東	張永泰	新簽
23	余振強紀念中學	楊學海	池少翀	續簽
24	李求恩紀念中學	賴炳華	盧詠雯	新簽
25	明愛胡振中中學	陳新亨	阮倩茵	新簽
26	東華三院呂潤財紀念中學	顏婉瑩	霍建盛	新簽
27	東華三院邱金元中學	戴伯成	李月娥	新簽
28	金巴崙長老會耀道中學	柳子權	陳昌盛	新簽
29	青年會書院	練志強	馮榮偉	續簽

#	學校名稱	校長姓名	聯絡人	備註
30	保良局百周年李兆忠紀念中學	丁永興	趙愛璇	續簽
31	保良局羅傑承（一九八三）中學	羅穎忠	譚惠儀	續簽
32	迦密唐賓南紀念中學	林艷玲	劉浩文	新簽
33	迦密聖道中學	郭永強	勞子傑	新簽
34	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	周厚峰	陳惠葉	續簽
35	香港紅卍字會大埔卍慈中學	伍達仁	凌紹昌	續簽
36	香港培正中學	譚日旭	呂艷蘭	新簽
37	香港道教聯合會青松中學	吳友強	吳友強	續簽
38	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	文靜芬	何佩欣	新簽
39	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	李世基	梁耀富	新簽
40	浸信會永隆中學	鄭繼霖	霍佩珊	續簽
41	粉嶺救恩書院	邱潔瑩	黃華駿	續簽
42	馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學	葉志兆	鄭卓傑	續簽
43	高雷中學	王雙琴	蔡俊傑	續簽
44	基督書院	馮志德	呂偉玲	續簽
45	基督教香港信義會信義中學	梁冠芬	吳玉珊	續簽
46	基督教香港信義會心誠中學	麥沃華	吳華強	新簽
47	基督教聖約教會堅樂中學	李立中	陳樹仁	續簽
48	張振興伉儷書院	李兆華	吳華彪	續簽
49	救世軍卜維廉中學	洪楚英	殷佩貞	續簽
50	深培中學	黃佩儀	黃家龍	續簽
51	陳樹渠紀念中學	林宛君	吳啟昌	續簽
52	博愛醫院八十週年鄧英喜中學	葉樹華	黃皓明	續簽
53	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學	陳京達	冼淑娟	續簽
54	曾壁山中學	何沛勝	司徒家樹	續簽
55	港澳信義會慕德中學	陳漢明	鍾紹杰	新簽
56	順德聯誼總會鄭裕彤中學	鄭恩榮	潘玉玲	新簽
57	匯知中學	張志文	葉偉民	新簽
58	嗇色園主辦可藝中學	張建新	陳淑儀	新簽
59	嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學	李雪英	余裴姬	新簽
60	新界喇沙中學	古永康	沈嘉禮	新簽

#	學校名稱	校長姓名	聯絡人	備註
61	新會商會中學	黃冬柏	趙瑞芬	續簽
62	聖公會李炳中學	彭君華	楊天穎	續簽
63	聖公會李福慶中學	張翠儀	翁麗玉	新簽
64	聖公會陳融中學	鄭萃群	黃桂華	新簽
65	聖公會聖匠中學	吳嘉鳳	余百昌	新簽
66	聖公會聖西門呂明才中學	王定鵬	黃思明	新簽
67	聖公會諸聖中學	許華英 署仕校長	翁時騰	續簽
68	聖貞德中學	鄭惠兒	黎漢恩	續簽
69	葵涌蘇浙公學	梁健文	傅昭明	續簽
70	嘉諾撒培德書院	黃少玲	陳慧儀	續簽
71	廖寶珊紀念書院	羅靈芝	楊聲韻	續簽
72	福建中學	吳宏基	梁可思	續簽
73	樂道中學	鍾呂傍	黃小青	續簽
74	潔心林炳炎中學	劉瑤紅	黎國雄	續簽
75	衛理中學	藍正思	施惠揚	新簽
76	寶血女子中學	張淑婉修女	蔡肖芬	續簽
77	顯理中學	馬遠發	李卓偉	續簽
78	靈糧堂劉梅軒中學	潘慶輝	張碧賢	續簽



國立暨南國際大學與蘇州大學文正學院學術交流合作備忘錄



國立暨南國際大學與蘇州大學文正學院為促進兩校學術交流與合作關係，基於平等互惠原則，簽訂本備忘錄。

第一條 雙方同意在共同關切之學術領域中，藉由如下適宜之方式，推動兩校交流與合作關係：

- (一) 教師與研究人員之互訪。
- (二) 教師、學生交流，以促進雙方教師與學生在教學研究或學習經驗之分享。
- (三) 教學與研究成果資訊之交流。
- (四) 學術研究計劃之推動。
- (五) 交換圖書、教材、學術資訊及教學研究等方面論文。
- (六) 其他促進雙方了解與合作之事項。

第二條 雙方同意協商有關教師、研究人員及學生相互交流之可行性。

具體學術交流所涉及之相關經費，例如來回機票、膳宿費、研修費及保險事宜等，應由雙方事前洽訂。

具體學術交流中，接待學校將提供與該校教職員工生同等之學習與研究權利。

交流人員將根據其研究計畫從事研究，如需安排特殊儀器設備、實驗室等，雙方應事前洽訂。

交流人員必須遵守接待方之法律及接待學校之各項規定。

第三條 雙方同意協商共同進行研究計畫，舉辦學術研討會及其他學術活動之可行性。

前項學術交流所需經費應由雙方事前洽訂。

第四條 本備忘錄自簽署日發生效力，其有效期間為五年，如一方欲終止時，應於六個月內或本備忘錄終止期限一年前書面通知對方，在雙方均不聲明作廢的情況下，有效期得自動延長五年。

第五條 本備忘錄任一規定，可經由雙方協商同意後修訂；另未規定之學術交流與合作事項，可經雙方同意後決定。

第六條 雙方應以互惠原則為基礎，履行本備忘錄規定之事項，擬訂具體學術交流與合作計畫書。

第七條 雙方應依善意履行本備忘錄之規定。

第八條 本備忘錄正本一式兩份，雙方各執一份。

國立暨南國際大學

校長

蘇玉龍 教授

蘇州大學文正學院

院長

吳昌政 教授

_____ (簽名處)

日期：____年____月____日

_____ (簽名處)

日期：____年____月____日



苏州大学文正学院与暨南国际大学学术交流合作备忘录



苏州大学文正学院与暨南国际大学为促进两校学术交流与合作关系，基于平等互惠原则，签订本备忘录。

第一条 双方同意在共同关切之学术领域中，藉由如下适宜之方式，推动两校交流与合作关系：

- (一) 教师与研究人员之互访。
- (二) 教师、学生交流，以促进双方教师与学生在教学研究或学习经验之分享。
- (三) 教学与研究成果信息之交流。
- (四) 学术研究计划之推动。
- (五) 交换图书、教材、学术信息及教学研究等方面论文。
- (六) 其他促进双方了解与合作之事项。

第二条 双方同意协商有关教师、研究人员及学生相互交流之可行性。

具体学术交流所涉及之相关经费，例如来回机票、膳宿费、研修费及保险事宜等，应由双方事前洽订。

具体学术交流中，接待学校将提供与该校教职员工生同等之学习与研究权利。

交流人员将根据其研究计划从事研究，如需安排特殊仪器设备、实验室等，双方应事前洽订。

交流人员必须遵守接待方之法律及接待学校之各项规定。

第三条 双方同意协商共同进行研究计划，举办学术研讨会及其他学术活动之可行性。

前项学术交流所需经费应由双方事前洽订。

第四条 本备忘录自签署日发生效力，其有效期间为五年，如一方欲终止时，应于六个月内或本备忘录终止期限一年前书面通知对方，在双方均不声明作废的情况下，有效期得自动延长五年。

第五条 本备忘录任一规定，可经由双方协商同意后修订；另未规定之学术交流与合作事项，可经双方同意后决定。

第六条 双方应以互惠原则为基础，履行本备忘录规定之事项，拟订具体学术交流与合作计划书。

第七条 双方应依善意履行本备忘录之规定。

第八条 本备忘录正本一式两份，双方各执一份。

苏州大学文正学院

院长

吴昌政 教授

暨南国际大学

校长

苏玉龙 教授

_____ (签名处)

日期：____年____月____日

_____ (签名处)

日期：____年____月____日

大陸地區學校簡介

學校名稱	蘇州大學文正學院
辦學特色	<p>蘇州大學文正學院坐落於蘇州西南的吳中區，佔地 815 餘畝，在 1998 年 12 月經江蘇省教育委員會批准成立，時為公有民辦二級學院，並於 2005 年獲准改辦為獨立學院。截止目前，學院擁有 10000 多名在校學生，現有文正校區及高博校區。</p> <p>該學院崇尚辦學的國際化理念，高度重視與國外大學的交流，研究借鑒國外先進教育理念和管理模式，著力培養學生的國際化意識和創新能力。近年來已先後與德國、美國、日本、韓國、加拿大、澳大利、香港、臺灣等地的 10 多所高校建立了校際友好交流關係，每年派遣學生分別赴美國、德國、日本、韓國的大學學習和交流。創辦十年來，始終秉承「自強、博學、弘毅、拓新」的院訓精神，積極探索和實踐中國特色的高等教育多元化發展模式。</p>
課程	<p>現設有經濟、法政、文學與傳播、光電與能源系、藝術、軌道交通工程、電腦工程、工商管理、電子資訊工程、社會服務、機電工程及外語共 12 個院系，43 個本科專業。學院擁有理科、工科和信息與計算三個實驗中心，語言發展、教師職業技能、藝術與體育和管理類四個實訓中心，共有專業實驗室 44 個；校外教學實習基地 120 個。近年來積極拓展實施國際合作人才培養計畫，開闢「1+2+1」、「2+2」等國際合作人才培養的新途徑，目前已與美國、德國、日本、韓國等多所高校建立了學生校際交流合作的培養項目。</p>
師資	<p>學校現有近千名教職員工，專任教師 700 多人，博碩士比例約六成，聘請 300 餘名來自南京大學、東南大學、復旦大學等大陸重點大專院校的兼職教師，以及來自美國、英國、澳大利亞及日本等國的專職外籍教師。</p>
入學資格	具普通高等學校學歷，並經高等考試錄取者。
入學方式	透過大陸高等學校招生全國統一考試。
修業期限	修業期限為 4 年，授予本科學位。

國立暨南國際大學與山東財經大學學術交流合作備忘錄(草約)

國立暨南國際大學與山東財經大學為促進兩校學術交流與合作關係，基於平等互惠原則，簽訂本備忘錄。

第一條 雙方同意在共同關切之學術領域中，藉由如下適宜之方式，推動兩校交流與合作關係：

- (一) 教師與研究人員之互訪。
- (二) 教師、學生交流，以促進雙方教師與學生在教學研究或學習經驗之分享。
- (三) 教學與研究成果資訊之交流。
- (四) 學術研究計劃之推動。
- (五) 交換圖書、教材、學術資訊及教學研究等方面論文。
- (六) 其他促進雙方了解與合作之事項。

第二條 雙方同意協商有關教師、研究人員及學生相互交流之可行性。

具體學術交流所涉及之相關經費，例如來回機票、膳宿費、研修費及保險事宜等，應由雙方事前洽訂。

具體學術交流中，接待學校將提供與該校教職員工生同等之學習與研究權利。

交流人員將根據其研究計畫從事與研究，如需安排特殊儀器設備、實驗室等，雙方應事前洽訂。

交流人員必須遵守接待方之法律及接待學校之各項規定。

第三條 雙方同意協商共同進行研究計畫，舉辦學術研討會及其他學術活動之可行性。

前項學術交流所需經費應由雙方事前洽訂。

第四條 本備忘錄自簽署日發生效力，其有效期間為五年，如一方欲終止時，應於六個月內或本備忘錄終止期限一年前書面通知對方，在雙方均不聲明作廢的情況下，有效期得自動延長五年。

第五條 本備忘錄任一規定，可經由雙方協商同意後修訂；另未規定之學術交流與合作事項，可經雙方同意後決定。

第六條 雙方應以互惠原則為基礎，履行本備忘錄規定之事項，擬訂具體學術交流與合作計畫書。

第七條 雙方應依善意履行本備忘錄之規定。

第八條 本備忘錄正本一式兩份，雙方各執一份。

國立暨南國際大學

校長

蘇玉龍 教授

山東財經大學

校長

卓志 教授

_____ (簽名處)

日期：____年____月____日

_____ (簽名處)

日期：____年____月____日



山东财经大学与大暨南国际学学术交流合作备忘录(草約)



山东财经大学与暨南国际大学为促进两校学术交流与合作关系，基于平等互惠原则，签订本备忘录。

第一条 双方同意在共同关切之学术领域中，藉由如下适宜之方式，推动两校交流与合作关系：

- (一) 教师与研究人员之互访。
- (二) 教师、学生交流，以促进双方教师与学生在教学研究或学习经验之分享。
- (三) 教学与研究成果信息之交流。
- (四) 学术研究计划之推动。
- (五) 交换图书、教材、学术信息及教学研究等方面论文。
- (六) 其他促进双方了解与合作之事项。

第二条 双方同意协商有关教师、研究人员及学生相互交流之可行性。

具体学术交流所涉及之相关经费，例如来回机票、膳宿费、研修费及保险事宜等，应由双方事前洽订。

具体学术交流中，接待学校将提供与该校教职员工生同等之学习与研究权利。

交流人员将根据其研究计划从事与研究，如需安排特殊仪器设备、实验室等，双方应事前洽订。

交流人员必须遵守接待方之法律及接待学校之各项规定。

第三条 双方同意协商共同进行研究计划，举办学术研讨会及其他学术活动之可行性。

前项学术交流所需经费应由双方事前洽订。

第四条 本备忘录自签署日发生效力，其有效期间为五年，如一方欲终止时，应于六个月内或本备忘录终止期限一年前书面通知对方，在双方均不声明作废的情况下，有效期得自动延长五年。

第五条 本备忘录任一规定，可经由双方协商同意后修订；另未规定之学术交流与合作事项，可经双方同意后决定。

第六条 双方应以互惠原则为基础，履行本备忘录规定之事项，拟订具体学术交流与合作计划书。

第七条 双方应依善意履行本备忘录之规定。

第八条 本备忘录正本一式两份，双方各执一份。

山东财经大学

校长

卓志 教授

暨南国际大学

校长

苏玉龙 教授

_____ (签名处)

日期：____年____月____日

_____ (签名处)

日期：____年____月____日



國立暨南國際大學與山東財經大學訪問學生備忘錄(草約)



國立暨南國際大學與山東財經大學為促進兩校進一步的合作與交流，同意在互惠原則下進行以下大學部學生和研究生交流計畫：

第一條 訪問學生的學習期限為一學期或一學年。

兩校每學年至多可遴選訪問學生 10 名。

兩校二年內之訪問學生總數以對等平衡為原則。

第二條 訪問學生在接待學校從事研究或修課，不授予學位。

第三條 訪問學生須根據下列條件由原屬學校選出：

一、須至少在原屬學校修業滿一年；

二、須經原屬學校相關系所認定合乎學業成績優良者；

三、須符合原屬學校及接待學校的要求及其他規定。

第四條 原屬學校提名的學生原則上應為接待學校所接受，但接待學校保留審查訪問學生研修的最後決定權。接待學校須提供研修許可及其它許可文件以便訪問學生順利抵達接待學校研修。

第五條 訪問學生必須遵守接待學校的規定，並在合於規定的範圍內享有與該校其他學生相同的待遇。

第六條 訪問學生均應自行負擔研修費、食宿費、旅費、書籍費、交通費、證件費、簽證費、保險費、健康檢查費及其它個人支出費用，兩校須盡力協助安排對方訪問學生的住宿，並提供適當的諮詢服務和協助。

第七條 接待學校須提供訪問學生有關研修、校園生活、健康等方面的協助或指導。

第八條 兩校將核發依法申辦簽證所需的文件，以保障學生按時取得簽證。

第九條 兩校保留在任何時間遣退在學業上或個人操守上違反規定的訪問學生的權利。遣退訪問學生將不影響其他訪問學生的約定。

第十條 訪問學生學習期限結束後，必須返回原屬學校，不得以任何理由延長。

第十一條 本備忘錄自簽約日起生效，有效期間為二年，需經雙方書面同意修訂或終止。前揭備忘錄雙方如無異議，有效期則自動延長二年，並以自動延長一次為原則。兩校若中止備忘錄，在校就讀的訪問學生可繼續完成其課程。

國立暨南國際大學

山東財經大學

蘇玉龍 校長

年 月 日

卓志 校長

年 月 日



山东财经大学与暨南国际大学访问学生备忘录(草约)



山东财经大学与暨南国际大学为促进两校进一步的合作与交流，同意在互惠原则下进行以下大学部学生和研究生交流计划：

- 第一条 访问学生的学习期限为一学期或一学年。
两校每学年至多可遴选访问学生 10 名。
两校二年内之访问学生总数以对等平衡为原则。
- 第二条 访问学生在接待学校从事研究或修课，不授予学位。
- 第三条 访问学生须根据下列条件由原属学校选出：
一、须至少在原属学校修业满一年；
二、须经原属学校相关系所认定合乎学业成绩优良者；
三、须符合原属学校及接待学校的要求及其他规定。
- 第四条 原属学校提名的学生原则上应为接待学校所接受，但接待学校保留审查访问学生研修的最后决定权。接待学校须提供研修许可及其它许可文件以便访问学生顺利抵达接待学校研修。
- 第五条 访问学生必须遵守接待学校的规定，并在合于规定的范围内享有与该校其他学生相同的待遇。
- 第六条 访问学生均应自行承担研修费、食宿费、旅费、书籍费、交通费、证件费、签证费、保险费、健康检查费及其它个人支出费用，两校须尽力协助安排对方访问学生的住宿，并提供适当的咨询服务和协助。
- 第七条 接待学校须提供访问学生有关研修、校园生活、健康等方面的协助或指导。
- 第八条 两校将核发依法申办签证所需的文件，以保障学生按时取得签证。
- 第九条 两校保留在任何时间遣退在学业上或个人操守上违反规定的访问学生的权利。遣退访问学生将不影响其他访问学生的约定。
- 第十条 访问学生学习期限结束后，必须返回原属学校，不得以任何理由延长。
- 第十一条 本备忘录自签约日起生效，有效期间为二年，需经双方书面同意修订或终止。前揭备忘录双方如无异议，有效期则自动延长二年，并以自动延长一次为原则。
两校若中止备忘录，在校就读的访问学生可继续完成其课程。

山东财经大学

暨南国际大学

卓志 校长
年 月 日

苏玉龙 校长
年 月 日

大陸地區學校簡介

學校名稱	山東財經大學
辦學特色	<p>山東財經大學坐落在山東省省會濟南市，現有 4 個校區，佔地 4818 畝。該校由大陸財政部、教育部、山東省共建高校，是一所辦學歷史悠久、財經特色鮮明、綜合實力突出，在國內外有一定影響的普通高等財經院校。學校實行開放式國際化辦學的發展策略，與美國、英國、法國、加拿大、德國、荷蘭、捷克、澳大利亞、新西蘭等國家的 100 餘所大專院校和教育機構在師生交流、科研合作、合作辦學、聯合培養等方面建立了多層次、多形式的交流合作關係。</p> <p>學校擁有完善的現代化教學基礎設施和實驗設備，強化科研的先導地位，加大科研投入，加強科研工作的激勵和引導，科研水平不斷提高，取得了豐碩的科研成果。</p> <p>該校以經濟社會發展需要為導向，深入推進「一體兩翼」發展戰略，大力實施「凝心聚力工程」和「特色名校工程」，不斷提升人才培養水平，增強科學研究能力，積極服務經濟社會發展，深入推進文化傳承創新，努力把學校建設成以應用型人才培養為主、有較大國際影響的多科性教學研究型大學，成為山東省高層次財經人才培養和經濟研究的重要基地，為地方和國家經濟社會發展做出新的貢獻。</p>
課程	<p>學校現有 21 個學院，62 個本科專業。全日制在校生 33000 餘人。其中，本科生 31000 餘人，研究生 2100 餘人。擁有應用經濟學、工商管理、管理科學與工程 3 個一級學科博士學位授權點；10 個一級學科碩士學位授予點，涵蓋 73 個二級學科碩士學位授權點。擁有工商管理碩士（MBA）、公共管理碩士（MPA）等 11 個專業學位授予權。形成了以經濟學、管理學為主，文、法、理、工、藝術和教育等八個學科門類相結合的學科結構，現有 16 個山東省重點學科，19 個校級重點學科。其中，財政學、金融學、企業管理、會計學、國際貿易學和管理科學與工程為大陸省級特色重點學科。</p>
師資	<p>學校現有專任教師 1,939 人，教授及副教授 966 人，具有碩士以上學位的 1,675 人，其中具有博士學位的 589 人。教師中有大陸國家級有突出貢獻的專家 1 人，具有大陸國務院政府特殊津貼的專家 15 人，“泰山學者”特聘教授 2 人，入選“百千萬人才工程”大陸國家級 1 人。</p>
入學資格	具普通高等學校學歷，並經高等考試錄取者。
入學方式	透過大陸高等學校招生全國統一考試。
修業期限	修業期限為 4 年，授予本科學位。

國立暨南國際大學科技學院與電子科技大學微電子與固體電子學院 短期研修學生備忘錄(草案)

國立暨南國際大學科技學院與電子科技大學微電子與固體電子學院為促進兩院進一步的合作與交流，同意在互惠原則下進行以下大學部學生和研究生交流計畫：

- 第一條 短期研修學生的學習期限為一學期或一學年，包含交流學生及訪問學生。
兩校每學年至多可互相遴選交流學生 4 名及訪問學生 4 名。兩校五年內之短期研修學生總數以對等平衡為原則。
- 第二條 短期研修學生在接待學校從事研究或修課，不授予學位。如僅從事訪問研究，不修課、不使用接待學校之資源者，得經雙方同意另行安排，不占短期研修學生名額。
- 第三條 短期研修學生須根據下列條件由原屬學校選出：
四、短期研修學生須至少在原屬學校修業滿一年；
五、須經原屬學校相關系所認定合乎學業成績優良者；
六、須符合原屬學校及接待學校的要求及其他規定。
- 第四條 原屬學校提名的學生原則上應為接待學校所接受，但接待學校保留審查短期研修學生研修的最後決定權。接待學校須提供研修許可及其他許可文件以便短期研修學生順利抵達接待學校研修。
- 第五條 短期研修學生必須遵守接待學校的規定，並在合於規定的範圍內享有與該校其他學生相同的待遇。
- 第六條 交流學生須在原屬學校註冊及負擔原屬學校的學雜費，毋須繳納接待學校的研修費；惟訪問學生尚須自行繳納接待學校之研修費。
- 第七條 短期研修學生均應自行負擔食宿費、旅費、書籍費、交通費、證件費、簽證費、保險費、健康檢查費及其他個人支出費用，兩校須盡力協助安排對方短期研修學生的住宿，並提供適當的諮詢服務和協助。
- 第八條 接待學校須提供短期研修學生有關研修、校園生活、健康等方面的協助或指導。
- 第九條 兩校將核發依法申辦簽證所需的文件，以保障學生按時取得簽證。
- 第十條 兩校保留在任何時間遣退在學業上或個人操守上違反規定的短期研修學生的權利。遣退短期研修學生將不影響其他短期研修學生的約定。
- 第十一條 短期研修學生學習期限結束後，必須返回原屬學校，不得以任何理由延長。
- 第十二條 本備忘錄自簽約日起生效，有效期間為五年，需經雙方書面同意修訂或終止。前揭備忘錄雙方如無異議，有效期則自動延長五年，並以自動延長一次為原則。
兩校若中止備忘錄，在校就讀的短期研修學生可繼續完成其課程。

國立暨南國際大學科技學院

院長

張振豪 教授

電子科技大學微電子與固體電子學院

院長

張懷武 教授

_____ (簽名處)

日期：____年____月____日

_____ (簽名處)

日期：____年____月____日

电子科技大学微电子与固体电子学院与暨南国际大学科技学院 短期研修学生备忘录(草案)

电子科技大学微电子与固体电子学院与暨南国际大学科技学院为促进两院进一步的合作与交流，同意在互惠原则下进行以下大学部学生和研究生交流计划：

- 第一条 短期研修学生的学习期限为一学期或一学年，包含交流学生及访问学生。
两校每学年至多可互相遴选交流学生4名及访问学生4名。两校五年内之短期研修学生总数以对等平衡为原则。
- 第二条 短期研修学生在接待学校从事研究或修课，不授予学位。如仅从事访问研究，不修课、不使用接待学校之资源者，得经双方同意另行安排，不占短期研修学生名额。
- 第三条 短期研修学生须根据下列条件由原属学校选出：
一、短期研修学生须至少在原属学校修业满一年；
二、须经原属学校相关系所认定合乎学业成绩优良者；
三、须符合原属学校及接待学校的要求及其他规定。
- 第四条 原属学校提名的学生原则上应为接待学校所接受，但接待学校保留审查短期研修学生研修的最后决定权。接待学校须提供研修许可及其他许可文件以便短期研修学生顺利抵达接待学校研修。
- 第五条 短期研修学生必须遵守接待学校的规定，并在合于规定的范围内享有与该校其他学生相同的待遇。
- 第六条 交流学生须在原属学校注册及负担原属学校的学杂费，毋须缴纳接待学校的研修费；惟访问学生尚须自行缴纳接待学校之研修费。
- 第七条 短期研修学生均应自行承担食宿费、旅费、书籍费、交通费、证件费、签证费、保险费、健康检查费及其他个人支出费用，两校须尽力协助安排对方短期研修学生的住宿，并提供适当的咨询服务和协助。
- 第八条 接待学校须提供短期研修学生有关研修、校园生活、健康等方面的协助或指导。
- 第九条 两校将核发依法申办签证所需的文件，以保障学生按时取得签证。
- 第十条 两校保留在任何时间遣退在学业上或个人操守上违反规定的短期研修学生的权利。遣退短期研修学生将不影响其他短期研修学生的约定。
- 第十一条 短期研修学生学习期限结束后，必须返回原属学校，不得以任何理由延长。
- 第十二条 本备忘录自签约日起生效，有效期间为五年，需经双方书面同意修订或终止。前揭备忘录双方如无异议，有效期则自动延长五年，并以自动延长一次为原则。
两校若中止备忘录，在校就读的短期研修学生可继续完成其课程。

电子科技大学微电子与固体电子学院

院长

张怀武 教授

暨南国际大学科技学院

院长

张振豪 教授

_____ (签名处)

日期：____年____月____日

_____ (签名处)

日期：____年____月____日

大陸地區學校簡介

學校名稱	電子科技大學微電子與固體電子學院
辦學特色	<p>該校佔地 5000 餘畝，有三個校區（清水河校區，沙河校區和九里堤校區），設有研究生院和 23 個學院（部），另有示範性軟體學院、繼續教育學院、職業技術學院和網路教育學院以及電子科技大學成都學院、電子科技大學中山學院兩個獨立學院。現有各類全日制在讀學生 25000 餘人，其中博士、碩士研究生近 9000 人。</p> <p>該校經過 50 餘年的建設，形成從本科到碩士研究生、博士研究生等多層次、多類型的人才培養格局，成為一所完整覆蓋整個電子類學科，以電子信息科學技術為核心，以工為主，理工滲透，理、工、管、文協調發展的國家重點建設的多科性大學，在學科建設與人才培養、科學研究與服務社會等方面實現了卓有成效的發展。</p> <p>該校現有中國大陸國家重點學科 8 個，省部級重點學科 22 個；國家級重點實驗室 5 個，部省級重點實驗室 39 個；有一級學科博士學位授權點 14 個，二級學科博士學位授權點 50 個，一級學科碩士學位授權點 25 個，二級碩士學位授權點 68 個，具有工程博士（電子與信息工程博士領域）專業學位授予權；翻譯、新聞與傳播、工程碩士（含 13 個工程領域）、工商管理、公共管理、工程管理等 6 類專業學位授權點；博士後流動站 13 個；本科專業 53 個，其中，中國大陸國家級特色專業建設點 14 個，省級特色專業 22 個。於 2012 年中國大陸教育部全國第三輪一級學科評估結果中，「電子科學與技術」學科佔其全國排名第一，「信息與通信工程」學科排名第二。科研經費多年居其全國電子信息類高校第一。</p>
課程	電子類學科，打造以電子資訊科學技術為核心的特色學科，以工為主，理工滲透，理、工、管、文協調發展的多科性研究型大學。
師資	該校全校教職工 3400 餘人，其中專任教師 1900 餘人，教授 325 人，包括中國科學院、中國工程院院士 8 人，國務院學位委員會學科組委員 4 人，長江學者特聘教授、講座教授 18 人，國家傑出青年科技基金獲得者 11 人，國家自然科學基金委創新群體 1 個，教育部創新團隊 2 個，以及國家有突出貢獻的中青年專家、國家級教學名師獎獲得者、全國優秀教師、全國師德先進個人等一批有突出貢獻的專家。
入學資格	<p>高中起點專科：須具有高中、職高、技校、中專及以上畢業文憑或同等學力者。</p> <p>專科起點本科：須具有國民教育系列大專或大專以上畢業文憑者</p>

<p>入學方式</p>	<p>一、高中起點專科（高起專）層次的全部課程由該校網路教育學院自主命題組織考試。</p> <p>二、專科起點本科（專升本）層次的課程考試，按照中國大陸教育部有關規定，須參加中國大陸全國現代遠端教育試點學校網路教育公共課統一考試，其它課程由該校網路教育學院自主命題組織考試。</p> <p>三、碩士研究生招考方式：</p> <p>（一）全國統考（包括少數民族骨幹計畫）。</p> <p>（二）推薦免試。</p> <p>（三）管理類聯考（包括 125100 工商管理、125200 公共管理、125600 工程管理）。</p> <p>（四）強軍計畫（自主命題）。</p> <p>四、博士研究生招考方式：入學考試。</p>
<p>修業期限</p>	<p>一、普通本科學制年限為：</p> <p>（一）基本學制 4 年。</p> <p>（二）學生在校學習時間不超過 6 年。</p> <p>二、全日制碩士研究生學制為三年。提前完成碩士學業者，可申請提前半年畢業；若因客觀原因不能按時完成學業者，可申請適當延長學習年限，但最長學習年限不超過四年。</p> <p>三、全日制博士研究生學制為四年。提前完成博士學業者，可申請適當縮短學習年限；若因客觀原因不能按時完成學業者，可申請適當延長學習年限，但最長學習年限不超過六年。</p> <p>四、全日制本科起點直接攻讀博士學位者（簡稱直博生），學習年限一般為五年。提前完成博士學業者，可申請適當縮短學習年限；若因客觀原因不能按時完成學業者，可申請適當延長學習年限，但最長學習年限不得超過八年。</p>

國立暨南國際大學各級中心管理辦法

99年6月23日98學年度第4次校務會議通過
101年6月19日100學年度第2次校級中心評鑑委員會會議通過
101年7月18日本校第374次行政會議通過
101年12月19日本校第12屆校務發展規劃委員會第1次會議通過
101年12月26日101學年度第2次校務會議通過

第一條 為整合本校學術研究資源、搭配產學合作，及未來校務發展規劃，依據本校組織規程第五條規定，訂定「國立暨南國際大學各級中心管理辦法」(以下簡稱本辦法)。

第二條 本辦法所稱中心依其功能定位屬研究或推廣服務，可賦予不同名稱。
前揭中心依不同行政隸屬層級，其設置及審查程序如下：

- 一、 如為校級且納入組織規程者，其設置計畫書由學院或研究發展處提送行政會議、校務發展規劃委員會及校務會議審議。
- 二、 如為校級而不納入組織規程者，其設置計畫書由各學院或研究發展處提送行政會議審議，並送校務會議備查。
- 三、 如為院級者，其設置計畫書經該學院院務會議審議通過後，提送研究發展會議審議。
- 四、 系所層級中心之設置，由系所提出，經該學院院務會議審議，並送研究發展會議備查。

第三條 前條各級中心之設置，須提具設置要點及計畫書，經審查通過後，始得成立。
中心設置計畫書內容應包括下列項目：

- 一、 設置宗旨及具體目標。
- 二、 具體之推動工作與業務內容，以及相關單位配合措施。
- 三、 組織架構、運作及管理方式。
- 四、 人員編制及運用規劃。
- 五、 經費來源及使用規劃。
- 六、 空間規劃。
- 七、 預期之具體績效。
- 八、 自我評鑑指標及方式。
- 九、 未來定位、發展方向(含短、中、長程規劃)及預期成果。
- 十、 其他。

第四條 各級中心得置主任一人，綜理中心各項業務。
中心屬校級者，主任由校長遴聘本校相關領域之專任教師兼任。任期以配合校長任期為原則。前揭主任得依本校相關規定減免授課時數。
中心屬院級者，主任由該院院長推薦本校相關領域之專任教師兼任，並由校長遴聘之。任期以配合院長任期為原則。

中心屬系所層級者，主任由該系所主管推薦本校相關領域之專任教師兼任，並由校長遴聘之。任期以配合系所主管任期為原則。

第五條 各級中心所有業務相關費用以自給自足並有盈餘為原則。
各級中心之收入均應納入本校校務基金；各項經費之報支，應依學校相關規定辦理。
考量各級中心設立初期之困難，各級中心均得視其需要，依行政程序簽准給予開辦費及計畫配合款，並享有兩年建教合作計畫酌減行政管理費之優惠。

第六條 研究發展處原則上每三年對校級中心進行評鑑。新成立校級中心未滿三年則延至下次評鑑年度實施評鑑。
評鑑年度以學年度為原則。

第七條 校級中心評鑑委員會（以下簡稱評委會）成員包含教務長、總務長、研發長、主任秘書、會計主任、各學院院長，並由研發長擔任評委會召集人。

評委會負責工作項目如下：

- 一、 年度應評鑑校級中心之審議。
- 二、 年度評鑑項目之議定。
- 三、 年度評鑑作業之進行。
- 四、 年度評鑑結果之公告。
- 五、 其他與校級中心評鑑相關事宜之辦理。

評委會下設工作小組，並置執行秘書一人由研發處指派適當人員擔任，協助辦理評鑑相關行政工作。

第八條 校級中心評鑑應涵蓋下列面向：

- 一、 自我定位與展望。
- 二、 經營管理與治理。
- 三、 資源運用與績效。
- 四、 品質保證機制。
- 五、 其他。

前揭各評鑑面向之具體評鑑項目及配分比重，由評委會議定並送本校行政會議審核通過。

第九條 評委會應於評鑑年度開始前六個月以上提出需辦理評鑑之校級中心名單及評鑑計畫與時程，受評校級中心並應於評鑑年度開始向校級評委會提出評鑑報告。

評委會應依時程通知受評校級中心提供校外相當教授等級之資深專家學者參考名單，供評委會聘任實地訪評委員。

前項受評校級中心提供之參考名單，應遵守學術倫理迴避原則。

評鑑工作需於每學年度結束前完成評鑑作業。

第十條 校級中心評鑑結果分為：優等、甲等、乙等、丙等，並依評鑑結果實施獎勵、輔導轉型或決議退場。

- 一、 評鑑為優等及甲等者，得簽請校長額外補助次年該中心建教合作計畫管理費為獎勵。
- 二、 評鑑為乙等者，由評委會建議該中心改進事項並請該中心擬具改進規劃書送評委會審議。
- 三、 連續兩次評鑑為乙等或評鑑為丙等者，則由評委會輔導轉型或決議退場。

第十一條 院系所層級中心之評鑑，得比照校級中心評鑑作業辦理。

第十二條 本校各級中心退場作業程序如下：

- 一、 若中心已無存續必要或經評鑑已失去原設置功能者，退場程序如下：
 - (一) 如為校級且納入組織規程之中心，經校評委會決議或該中心主任提出書面申請，且行政會議審議符合裁撤條件，提校務發展規劃評委會及校務會議通過後裁撤之。
 - (二) 如為校級而不納入組織規程之中心，經校評委會決議或該中心主任提出書面申請，並送行政會議審議符合退場條件後裁撤之。
 - (三) 如為院級之中心，經院評委會決議或該中心主任提出書面申請，並送研究發展會議審議符合退場條件後裁撤之。
 - (四) 如為系所層級之中心，經系所評委會決議或該中心主任提出書面申請，並送院務會議審議符合退場條件後裁撤之。
- 二、 被評委會決議應退場之中心，若有異議，該中心主任得於接獲退場通知後一個月內，向研究發展處提出書面申覆，並以一次為限。研究發展處應以書面回覆之。
- 三、 各中心在確定必須退場後，應即進行各項業務結束作業(包括空間歸還、財產移轉等)，惟得將接獲退場通知前已簽定合約之計畫或業務執行完畢為限。

第十三條 本辦法經行政會議、校務發展規劃委員會及校務會議通過後施行。

國立暨南國際大學校級中心評鑑項目及配分比重調整對照表

項次	評鑑項目	調整後 配分比重	原 配分比重	指標參考項目 (請勾選、可複選)
1	自我定位與展望	25%	25%	<input type="checkbox"/> 中心設立宗旨。 <input type="checkbox"/> 中心概況及發展情形(請說明與單位設立宗旨之相符程度)。 <input type="checkbox"/> 中心發展與本校校務發展之關聯性(請參閱附錄)。 <input type="checkbox"/> 中心發展特色。 <input type="checkbox"/> 未來三年展望。 <input type="checkbox"/> 其他(請敘明)。
2	經營管理與治理	15%	15%	<input type="checkbox"/> 中心各組經營與工作狀況。 <input type="checkbox"/> 經費來源及使用規劃情形(參閱『績效評鑑表』)。 <input type="checkbox"/> 與校內外單位之合作情形。 <input type="checkbox"/> 相關辦法與會議紀錄之完備性。 <input type="checkbox"/> 其他(請敘明)。
3	資源運用與績效	50%	35%	<input type="checkbox"/> 近3年成果(例如:中心所產出之研究計畫、論文發表、專書出版、專利、技術移轉等)。 <input type="checkbox"/> 近3年服務活動(例如:中心主協辦之研討會、中心辦理之課程、舉辦檢定考試、支援全校性活動情形等)。 <input type="checkbox"/> 資源運用(例如:師資、行政、設備、空間及校內外經費等)與結果產出之效益。 <input type="checkbox"/> 其他(請敘明)。
4	品質保證機制	5%	15%	<input type="checkbox"/> 中心自我評鑑機制(請勾選, <input type="checkbox"/> 中心自填、 <input type="checkbox"/> 書面資料外審、 <input type="checkbox"/> 其他:_____)。 <input type="checkbox"/> 中心蒐集利害關係人意見之作法。 <input type="checkbox"/> 中心持續改善品質保證機制。 <input type="checkbox"/> 自我改善之規劃與改善情形。 <input type="checkbox"/> 其他(請敘明)。
5	其他	5%	10%	<input type="checkbox"/> 人事與組織規劃合理性。 <input type="checkbox"/> 與國內外相關性質與規模之單位之競爭性。 <input type="checkbox"/> 其他(請敘明)。

*註：業經 104 年 10 月 14 日本校第 441 次行政會議臨時動議審議通過。

國立暨南國際大學卓越師資培育獎學金甄審作業規定第九點修正對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>九、卓獎生權利與義務卓獎生應符合下列各項情況，如有不符合下列之情形，則取消領取獎學金資格，如經取消資格，其名額不予遞補。</p> <p>(一)每學期教育專業科目總平均成績應達<u>各班排名前 30% 或 85 分</u>以上，且學期總平均成績應達其學系(所)<u>排名前 40%</u>。</p>	<p>九、卓獎生權利與義務卓獎生應符合下列各項情況，如有不符合下列之情形，則取消領取獎學金資格，如經取消資格，其名額不予遞補。</p> <p>(一)每學期教育專業科目總平均成績應達 85 分以上，且學期總平均成績應達其學系(所)<u>排名前 40% 或 80 分以上</u>。</p>	<p>調整學業成績之規定</p>

國立暨南國際大學卓越師資培育獎學金甄審作業規定

103.12.01 卓越師資培育獎學金甄選委員會 103 學年度第 1 次會議通過

103.12.03 國立暨南國際大學第 422 次行政會議通過

104.1.22 師資培育中心 103 學年度第 7 次中心會議通過

104.2.11 國立暨南國際大學第 427 次行政會議通過

104.10.12 師資培育中心 103 學年度第 4 次中心會議通過

一、本作業規定依據教育部103年8月19日臺教師(二)字第1030098065C號函發布之「教育部補助辦理卓越師資培育獎學金計畫作業要點」及「國立暨南國際大學生申請修習教育學程規定」訂定之。

二、目的：吸引優秀學生投入教育行列，並配合國家教育政策，培育優質教師，辦理卓越師資培育獎學金師資生(以下簡稱卓獎生)甄選。

三、獎學金名額：

(一) 本校卓越師資培育獎學金名額以教育部每學年度核定公布為準。

(二) 卓越師資培育獎學金之甄審，係以本校師資生為對象，並分一般師資生與經濟弱勢師資生兩種身分。其中，經濟弱勢師資生之名額以不低於該學年度獲教育部核定名額50%為原則(依本甄審作業規定甄審後仍未達前開比例時，名額得相互流用)。

四、獎學金金額：

(一) 獲甄審通過之卓獎生，自教育部核定日起，每名每月核發新臺幣8,000元，每學年度核發12個月。

(二) 經甄審通過之卓獎生，其就學期間須每學期通過相關考核審查且符合續獎資格，方得續領至應畢業年度，倘有延長受領年限、保留受領年限等其他情形，另依相關規定辦理。惟受獎資格被取消時，則不能續領。

五、申請資格：

(一) 基本申請資格：申請者須同時具備下列條件。

1. 具中華民國國籍(惟不含公費生、僑生、外國學生)之本校大學部二年級、三年級與研究生一年級、二年級、三年級之師資生。

2. 學士班及研究生二年級以上師資生申請前一學年學業總成績應達前30%或達80分以上，且每學期各科成績均應達70分以上；研究生一年級師資生之大學四年級學業總成績應達前30%或達80分以上，且每學期各科成績均應達70分以上。

(二) 特別申請資格：

申請經濟弱勢師資生身分者，除需符合前開基本申請資格外，需具備下列各項條件之任一項：

1. 持有戶籍所在地縣市政府或鄉鎮市區公所核發之低收入戶證明書之學生。

2. 持有戶籍所在地縣市政府或鄉鎮市區公所核發之中低收入核定公文之學生。

3. 家戶年所得新台幣148萬元以下之學生：須檢附財政部各區國稅局或各縣市(政府)稅務局(稅捐稽徵處)開立之前一年度綜合所得稅各類所得資料清單正本(需以戶籍謄本之

家戶成員為單位，不收扣繳憑單)及3個月內戶籍謄本各一份。

(三) 學生僅得就「一般師資生」與「經濟弱勢師資生」兩種身分擇一報考，一經報名資格審查確定後，不得更改。

(四) 前開各項申請資格如遇有疑義時，由本校卓越師資培育獎學金師資生甄選委員會解釋之。

六、申請時程：

(一) 申請時間：詳細日期依每學年甄審簡章所訂為準。

(二) 申請方式：申請卓越師資培育獎學金之師資生，應依各學年度甄審簡章規定，檢附相關書面文件，依期送交本校師資培育中心申辦。

七、甄審及錄取方式：

(一) 申請學生應具有從事教育工作之熱忱，向師資培育中心提出申請。甄審程序包括初審及複審：

1.初審：由師資培育中心辦理。

(1) 人格、興趣、能力、性向或情境等測驗：測驗結果列入面試時參考。

(2) 綜合常識測驗：佔40%，以筆試方式為之。包含社會與教育時事、公民素養、教育基本常識等。錄取當年度受獎核定名額之兩倍考生進行面試。如錄取最後名次有2人以上成績相同者，均予納入。如一般師資生或弱勢師資生兩組身分考生，任一組於本階段通過之人數未達簡章規定之預定錄取名額時，則增額錄取至前該各身分預定之名額，如錄取最後名次有2人以上成績相同者，均予納入。

(3) 面試：佔60%，包含教育信念、過去學習表現與大學學習規劃之自我陳述，並由師資培育中心提供考生準備之個人自傳及讀書計畫備供評審委員面試時參考。

2.複審：由本校卓越師資培育獎學金甄選委員會辦理，考量初審結果及師資生就學年限酌予錄取。本甄審除依教育部該學年度核定之名額錄取正取生外，並得列備取生，正取生須依規定辦理報到並填具書面報到資料以完成手續，若未能依規定報到者，視同自動放棄，其受獎資格由備取生依序遞補。

(二) 錄取方式：

依面試成績分一般師資生及經濟弱勢師資生兩組分別核計。同組內若最後名次有2人以上成績相同時，以「面試」成績高者優先錄取。惟前開2組考生經分別甄審後，錄取人數未達各組名額時，其名額得相互流用。

(三) 本項甄審不受理成績複查。

(四) 凡各階段甄審未依規定應考、提交資料者，則視為自動放棄，不得異議。

八、卓越師資培育獎學金甄選委員會組成與職責

(一) 師資培育中心成立卓越師資培育獎學金甄選委員會，置委員5至10人，由中心主任擔任召集人，中心各組組長為當然委員，其餘由中心主任推薦教師擔任之。

(二) 卓越師資培育獎學金甄選委員會負責甄選相關事宜及議決正取與備取錄取名單。

九、卓獎生權利與義務

卓獎生應符合下列各項情況，如有不符合下列之情形，則取消領取獎學金資格，如經取消資

格，其名額不予遞補。

- (一) 每學期教育專業科目總平均成績應達各班排名前30%或85分以上，且學期總平均成績應達其學系(所)排名40%。
 - (二) 德育操行成績須達80分以上，並不得有記過以上處分。
 - (三) 每學年需至少通過一項教學基本能力。並於完成大學三年級課程前(或於受領獎學金二年內)取得符合歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構(Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment)A2級以上英語相關考試檢定及格證書。
 - 1.資訊能力：
本校為加強卓獎生電腦資訊能力，卓獎生須於畢業前通過資訊能力檢定。所謂資訊能力檢定需為具有公信力之電腦資訊測驗機構舉辦之測驗(如全國技能檢定、微軟、TQC、ITE、Cisco、Oracle、Sun Java、Sun Solaris Unix、Citrix、Linux、Microsoft、Novell、其他具公信力之國際認證等，經本校師資培育中心會議認可之測驗)；或可選修本校資訊技能相關課程2學分以上(需經本校師資培育中心會議認可)，及格者視同通過資訊能力檢定測驗。
 - 2.演說能力：
為加強卓獎生口語表達及演說能力，卓獎生須於畢業前通過由本校師資培育中心訂定之演說能力標準。
 - 3.板書能力：
為加強卓獎生板書書寫能力，卓獎生須於畢業前通過由本校師資培育中心訂定之板書能力標準。
 - (四) 大學部學生修習公益服務相關課程，上下學期之成績須達80分以上。
 - (五) 需修習書法及口語表達相關課程4學分以上(需經本校師資培育中心會議認可)。
 - (六) 無償擔任學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢等學生課業輔導工作，第一學年全學年應達72小時，第二學年以後每學期應達36小時。
 - (七) 每學期卓獎生需到師資培育中心進行服務學習72小時。
 - (八) 每學期卓獎生需製作E化學習歷程檔案。
- 十、其他規定：
- (一) 未能續領之卓獎生，其師資生資格不變。
 - (二) 申請學生所繳納之資料，如有偽造、假借、塗改等不實情事，經錄取後發現者，應即撤銷錄取資格，其不法獲致之獎學金，本校將予追還，涉及刑事責任者，得移送檢察機關辦理。
- 十一、卓越師資培育獎學金正(備)取名單經本校卓越師資培育獎學金甄選委員會審議通過，由師資培育中心辦理受獎生報到手續，並公布於本校師資培育中心網頁，受獎名單另行報請教育部備查。
- 十二、為輔導卓獎生，由本校師資培育中心安排導師一名，師資培育中心視需要不定期召開

卓獎生輔導會議，檢討整體輔導成效。

十三、本作業規定未盡事宜，悉依教育部暨本校相關計畫或規定辦理。

十四、本作業規定經本校行政會議通過，陳請校長核定後實施。

大專校院試辦創新轉型計畫

計畫書

(含申請經費獎勵)

學校名稱：國立暨南國際大學

計畫名稱：國際文教產學實驗與創新方案

中華民國 104 年 10 月 24 日

目 次

壹、基本資料.....	01
貳、計畫目標.....	02
參、創新作法.....	07
肆、執行進度.....	13
伍、申請需求.....	16
陸、人力配置.....	23
柒、財務規劃.....	26
捌、空間圖儀.....	28
玖、風險評估.....	29
拾、產出效益.....	30
附件一、國際文教與比較教育學系歷年海外實習與國際志工彙整表	
附件二、校外相關協議	
附件三、培訓課程之方案規畫範例	

壹、基本資料

一、摘要表

學校名稱	國立暨南國際大學				
計畫名稱	國際文教產學實驗與創新方案				
執行團隊	校內：國際文教與比較教育學系				
試辦期間	104 年 11 月至 105 年 12 月	新增組織單位	無		
計畫總經費	998,432 元	申請經費	798,745 元	自籌經費	199,687 元
計畫摘要 (每項 150 字 以內)	計畫目標：				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合國內外國際文教資源，建構國際文教之產學實驗與創新基地，延長與深化海內外實習歷程與產學合作，強化本系國際文教之版圖與中高階專業人才之就業力。 2. 聯合國內外國際文教資源，在國際文教產學實驗與創新基地的基礎上，建構國際文教專業輔導團隊/顧問公司（先以衍生企業為目標，繼之設立附屬機構），引導教研人員與高階人才投入產業發展。 3. 啟發教研人員與高階人力對國際文教研究之探究興趣與深度，厚植產業發展實力。 				
	創新作法：				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立國際文教產業實驗與創新基地（種子階段），引進國外國際文教產業培訓模式，培訓教研與高階人才之國際文教知能。 2. 建構國際文教專業顧問團隊，於中長程計畫時開展出衍生企業與附屬機關。 3. 提供高等教育、中小學之國際教育服務。 				
產出或成果效益：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 短期目標在提升學生國際文教專業能力，達到具體能力指標，並成立國際文教專業輔導團隊，形塑產學實驗與創新基地。 2. 中期目標在提升師生整體國際文教專業能力，建置衍生企業。 3. 長期目標在鞏固國際文教專業地位，建置附屬企業，並擴展海外市場。 					
其他：					
聯絡人	姓名	余曉雯	單位職稱	國際文教與比較教育學系/教授兼系主任	
	聯絡電話	(049)2911242	手機	0922-816-212	
	e-mail	hwyu@ncnu.edu.tw			

貳、計畫目標

一、核心理念：

- (一)以「To make strange familiar, and to make familiar strange」之比較教育理念為核心理念：從學科本身之理論與實務對話、國外經驗之援引、產業經驗之回饋、全球發展趨勢與地方特色之對話，不斷創新與精進，培育師生之全球就業優勢與核心能力，建構國際文教產業的實驗與創新基地。
- (二)以建構轉化的學習型組織為主要訴求：以學習共同體與翻轉學習為核心精神，以挑戰且超越自我與學科範疇為基本態度，培養轉化的知識份子，建構轉化的學習型組織、開創轉化的產學共構未來。
- (三)以成果導向與證據本位為依據：本計畫成果為導向（Outcome-based）檢視本計畫執行成效，並以證據為本為（evidence-based strategy）不斷精進與修正計畫之執行。

二、計畫目標：

為對應國際文教與比較教育學系（以下簡稱國比系）之學科發展邏輯，以及「高等教育創新轉型方案—學校典範重塑」的「成功引導教研人員及博士班畢業生轉進其他教學場域，或投入產業發展」與「積極提供學校彈性教育實驗場域，賦予辦學自由度，提升教育品質」目標，本計畫目標規畫如下：

- (一)整合國內外國際文教資源，建構國際文教之產學實驗與創新基地，以其轉化之學習型組織的模式與彈性教育實驗場域之特質，延長與深化海內外實習歷程與產學合作，強化我國與本系國際文教之版圖與中高階專業人才之就業力。
 - (二)聯合國內外國際文教資源，在國際文教產學實驗與創新基地的基礎上，建構國際文教專業輔導團隊/顧問公司（先以衍生企業為目標，繼之設立附屬機構），引導教研人員與高階人才投入產業發展，提升台灣當代青年的全球就業優勢與核心能力。
 - (三)產學共同合作以提升國際文教專業發展，嘉惠國內外高等教育與中小學之國際教育推展，以及國內外（以東南亞為優先）相關產業之發展。
 - (四)啟發教研人員與高階人力對國際文教研究之探究興趣與深度，厚植產業發展實力。
- 本計畫對人才養成之能力指標如下：

- (一)全球意識與全球視野(Global awareness):全球事務的多元化與相互依賴深化現象，形成全球性的結構面向，任一變數的發生即可能牽動全球政治的變化與爭議。對比的覺知與瞭解則為「全球意識與全球視野」。
- (二)分析能力 (Analytic competence):合理了解對方文化、連結新環境到自身情況、區別風險與優勢、辨別有效的跨界互動策略、從過去成功與失敗中學習。
- (三)情意能力 (Emotional competence):對不同文化的經驗與影響持開放態度、讀懂不同背景對象所傳達的情感訊息、掌握多元特性、管理焦慮與沮喪。

- (四)創造/想像能力 (Creative/imaginative competence)：利用多元團體觀點的協同力以解決問題、設想實際可行並為雙方接受的替代方案，走向多樣文化、社會、科技資源以尋找靈感。
- (五)溝通能力 (Communicational competence)：精通對方的語言、闡述技巧，輕鬆使用文化間適當的非語言暗示，辨別不同訊息，吸引有意義的跨界對話，使彼此容易自我表露，於不同溝通風格中避免與解決誤解。
- (六)運作/執行能力 (Functional competence)：建立與維持積極人際關係，跨界互動中的洞察力、創造力，使用適應複雜範圍的組織策略及互動途徑，於處理跨國挑戰及壓力下解決問題與完成任務，活化專業與社會資源以減少不公平。
- (七)領導/管理能力 (leadership competence)：藉由權力的運作與角色的化分，進行有效的計劃、組織、協調，增加學生領導/管理能力，達成組織目標。

三、問題或需求：

(一)全球化脈絡的人才需求

根據 2012 年 Oxford Economics 的一份報告 (Global Talent 2021) 指出，在國際人才的培育上，未來最需要的技能主要有 1.數位技能：數位商業、視訊工作、瞭解資訊軟體與系統、數位設計、使用社群媒體；2.敏捷思考技能：能為可能的不同發展作預備、創新、處理複雜與不確定性、管理兩難局面以及平衡相左的觀點、能夠看到重點與大局；3.人際與溝通技能：共同創造與腦力激發、與客戶建立關係、(網路)團隊合作、合作、口語與書寫溝通能力；4.全球運作技能：能管理多元的部屬、瞭解國際市場、能在不同海外地點工作、外語能力、文化敏感性。而根據該機構的預估，在 2021 年 50 多個國家中，臺灣國際人才的缺乏名列倒數第一。此一問題的嚴重性，不可輕忽。

國比系長期以來便致力於和國際文教與教育相關產業的合作，無論在實習安排、課程規劃、特色人才培育相關計畫申請上，皆有一定之成效。為深化國際文教專業、培養高階人才、研發國際文教人才培育模式、研擬與精進擴展我國國際文教市場之策略，希冀透過博士人才之共同育成，與產業建立長期合作與共同研究平台。

國比系與產業之合作，除自 93 學年度開始進行國內文教機構實習與參訪，且於 97 學年度開始邀請業界代表擔任本系課程委員 (如英國文化協會、藍海出版社、荷蘭教育中心)，以共同規劃課程；98 學年度更善用「教育部 97 年度重要特色領域人才培育改進計畫之『創新國際文教學程』特色人才培育計畫」660 萬補助，強化和國際文教機構 (如英國文化協會、荷蘭教育中心) 與業師的產學合作，不但擴增實習機會，亦提升本系與業界的聯結性與產學交流。在此根基上，國比系自 98 學年度開始結合國際志工與海外實習，101 學年度起辦理專業領域的海外短期實習 (越南、紐西蘭與澳洲) 且與國合會合作進行海外工作人才培訓、102 學年度開始辦理海外長期實習 (紐西蘭)，

而此亦奠基於 97 學年度起每年辦理之國際志工的海外工作經驗與逐漸厚實的專業基礎（歷年海外實習與國際志工人次與時數請參見附錄一）。

為因應學術與實務課程的日益分化與模組化，國比系於 98 學年提出、100 學年度正式通過系所更名，將「比較教育學系」更名為「國際文教與比較教育學系」，兼顧比較教育的學術取向與國際文教的實務取向。碩博班的課程也開始建構海外實習課程模組，藉由課程的引導與海外實習指導以深化學生的專業。

然而，歷年來，國比系學生雖皆有幸能以教育部「學海築夢」計畫之補助前往海外實習，其畢竟是一個月至兩個月的短期實習，深度與完整性仍嫌不足；學生畢業後若欲前往相關單位任職，有其侷限。此外，此種短期實習，亦無法滿足業界厚植人力的期望。

而在 103 年獲得此「教育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫」補助後，本系與合作之機構有更為緊密與專業的合作，且開啟了國比系實習生結束實習後前往合作機構擔任短期工作人員的契機，此亦強化國比系繼續深化產學合作並進一步開展實驗與創新之衍生企業/附屬機構的動機。

(二)強化產業聯結之重要性

國比系之碩博實務課程與海內外實習乃以國際文教產業、第二外語教學與海外華語教學為主。其與產業聯結的重要性有五：

1.國際文教的實務取向：上述職務，有頗高之實務性，其能力的養成並非紙上談兵所能成就或一蹴可幾。尤其是海外工作所需具備的全球意識、跨文化理解與溝通、流動力、適應力、問題解決能力等，皆與國內所需不同，極度仰賴於海外實務現場中的磨練。

源於下述的產業需求，本學程乃以高階國際文教實務與海外華語教學人才的培養為主。然此一領域乃新興發展領域，專業知識體系與人才養成模式尚待進一步開展。而產業經營此領域甚久，其經驗與需求、問題與挑戰等，正足以相互補足，共同成長。

就國家社會人力需求與國比系學生未來出路而論，首先，台灣進入 WTO 後，外國學校招生的開放，我國文教機構的向外招生與擴展，未來的職場與人力需求有三：(1)外國學校的招生，除一般招生業務外，亦開設相關課程，此一類型之服務迥異於以往國內留學遊學文教機構所提供者，比較教育與國際文教經營發展之人才的需求隨之出現。對各國文化與教育具有深度理解、且具備英語與第二外語能力的人才，乃為當今需求。(2)外國學校招生的開放，開拓了原本有的留學遊學文教市場，而不囿限於以往「代辦」留學或遊學的技術性工作，職場人力需求的專業化程度因此將有必要提升。(3)隨著高等教育國際化的蓬勃發展與國際學校

(IB)發展日益成熟，英語學習與國際文教機構課程的發展勢必成為國內發展重

點，以與國際接軌。

其次，全球華文熱亦帶來對我國的影響。我國政府近年來積極推展華語文教學。華語文教學所需具備之能力，不僅在於中文的教學與教材編纂能力，亦需具備國際文教相關能力；且應致力於華語文教學業務之管理、發展與行銷人才。

2. 國際文教專業提升需求

教育與文化的國際化發展，使得高階國際文教人才培育的需求日益提升，以規劃、管理、行銷與發展臺灣的國際文教事業，強化與國際相關產業的合作與交流。

如前所述，國比系與英國文化協會、荷蘭教育中心等國際文教單位有實習合作關係，更與駐越南台北經濟文化辦事處、紐西蘭金色山莊、澳洲牛頓國際文教事業、紐西蘭鳳興書院、中國合肥元培教育諮詢公司有短期或長期實習合作關係。此方案乃挹注政府、產業之資源，更進一步強化原有的產學合作關係且深化合作的基礎。

3. 國際文教產業發展需求：我國之國際文教產業多屬單打獨鬥型企業（英國文化協會例外），且鮮少與學術或研究單位合作，其發展多奠基於企業人員於國內外累積的實戰經驗與智慧。然若此產業欲有更的發展性，則其對現況的分析探究、對最佳策略的研發、對其他國家國際文教經驗的研析、高階人才之培育等，皆有其必要。透過此一方案，國比系將更能發揮此一角色。

4. 第二外語人才的需求：在全球市場日益拓展、全球職業結構業已形成的今日，除了具備英語與中文溝通能力之人才的需求外，其他外語人才的需求日益殷切。未來教育部亦考慮將第二外語列為部定必修課程，為因應產業與教育人才之需求，此類人才之養成勢在必行。

5. 產學合作單位所在國（英、紐、澳）為國際教育產業大國：國比系所選定之多數產學合作單位的基地分別為英國、紐西蘭與澳洲。此乃因英國為國際文教產業重要大國；而國際文教產業在紐澳皆為第三大產業，兩國在此產業皆有制度化與體系完整的國際文教產業發展。如澳洲的國際教育經理人與換證制度、澳洲政府規定的國際教育合作內容與專業人才培訓、紐西蘭的出口教育聯盟與國際教育政策等。透過與產學合作單位的合作，得以深入研發三國的運作模式與機制，提供產業與學術研發之精進基礎。

(三) 國內國際文教產業的需求

高等教育人才養成的挑戰，如實務能力的欠缺、學術能力的低落；中小學國際教育的發展與瓶頸，尤其國際交流人才的需求；高中職優質化多以國際移動力為發展目標，其相關能力與第二外語的養成人才尚有欠缺；台灣相關產業的發展與挑戰，其以外語與觀光專業為背景，國際文教專業與未來開展有待提升；外國經驗與專業的借鑑有待

進行。

四、與學校中長程發展之關聯性

本校 98-102 與 103-107 學年度校務發展計畫與本系宗旨和目標的對應情形，如下表 1。而本計畫乃在發展本系目標，因之與本校中長程發展計畫緊密關聯。

校務發展計畫	本系設置宗旨與目標
● 建立重點特色，奠立卓越學術基礎 (98-102)	➢ 形成國際文教與比較教育學術領域的特色與方向 (宗旨) ➢ 推動國際文教與比較教育學術的發展 (宗旨) ➢ 發展比較教育學術獨立研究能力 (博班) ➢ 發展比較教育學術基礎研究能力 (碩班)
● 拓展國際交流，彰顯區域研究特色 (98-102)	➢ 參與國際文教與比較教育學術活動 (博班) ➢ 掌握國際教育脈動與主要國家教育之最新資訊 (宗旨、碩班)
● 前瞻性與國際觀的培養 (103-107)	
● 重視教學品質，創造優良學習環境 (98-102)	➢ 形塑個人學術研究方向 (博班) ➢ 啟發比較教育學術研究之興趣與基礎能力 (學班) ➢ 擴展國際視野，關懷全球教育議題 (學班)
● 達成科際整合，培育優秀專業人才 (98-102)	➢ 培養國際文教實務與比較教育研究人才 (宗旨) ➢ 奠定國際文教事業與教育相關之進階知識與實務經驗 (碩班)
● 科技化與人文觀的平衡 (103-107)	➢ 奠定國際文教事業與教育相關之基礎知識與實務經驗 (學班)

本系的設置符合校務發展的規劃理念，特別是下列幾點：1.具重點特色：本系為全國唯一以「國際文教與比較教育」為專業領域的系所，收集各國教育與文化資料並發展國際文教相關課程；2.拓展國際交流，彰顯區域研究：本系師生參與國際交流頻繁，透過學生第二外語能力的加強、東南亞/各國文化與教育相關課程的開設、國際文教之課程與活動的開展、國際學生（含僑生及外籍生）的積極招收、與多所國外知名大學簽訂合約，推展師生的國際學術交流、交換學生與訪問學者、國際志工與海外實習等國際交流活動；3.提供優質教學：本系致力啟發學生學習比較教育的興趣，協助研究生發展研究能力，並形塑個人學習方向；4.培育優秀人才：培養國際文教實務與比較研究人才。

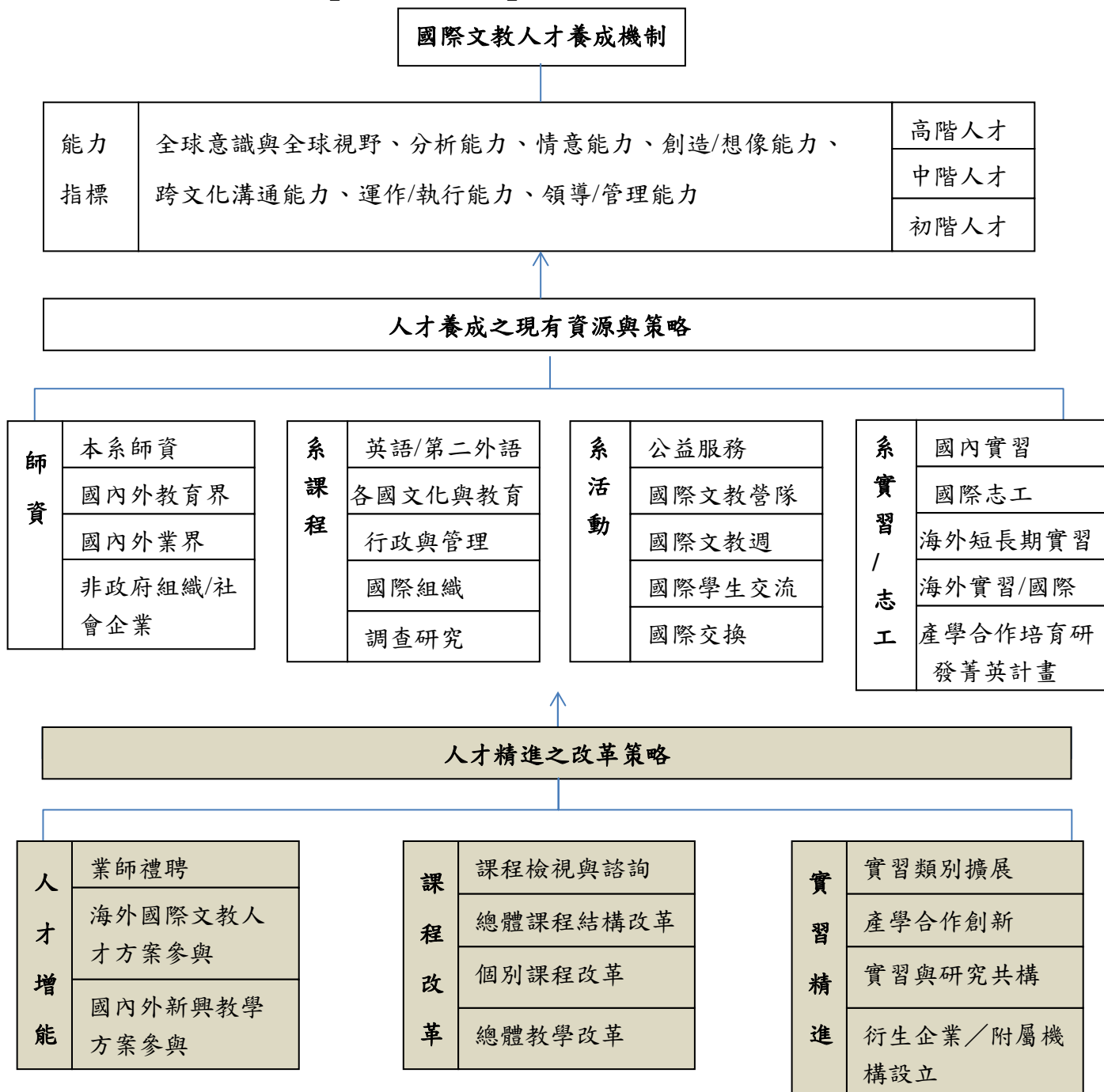
本系之宗旨與目標亦與教育學院之下述目標相互呼應：發展整合研究促進教育學術升級；拓展學生國際視野，提升競爭能力；培育優秀教育領導及學術研究人才；建

立學生未來就業能力和繼續研究基礎。

參、創新作法

一、創新原型或圖像

以下分為兩部份闡明本計畫之創新計畫，其一為國際文教人才養成機制（為本計畫進程的「種子階段」），其二為以國際文教產業實驗與創新基地為核心的產學合作機制（為本階段之「啟動階段」、「開展階段」）。



圖一：國際文教人才養成機制



圖二：國際文教產業實驗與創新發展架構

二、具體內容

本方案之總體規畫如下：

(一)成立國際文教產業實驗與創新基地（種子階段），引進國外國際文教產業培訓模式

(如英國文化協會 British Council 的國際校長領導能力培訓方案、紐西蘭維多利亞大學的「語言與文化浸潤經驗方案」與澳洲昆士蘭教育局 EQI 的國際教育人才培訓方案)與講師(英國文化協會、澳洲昆士蘭教育廳國際事務處、紐西蘭維多利亞大學國際事務處、印度河濱學校等),培訓教研與高階人才之國際文教知能。

- (二)建立「國際文教專業輔導團隊」,一方面建構資深國際文教人才傳承機制,一方面藉由產學之課程與海內外實習共構,培養中高階國際文教人才。
- (三)援引國內外國際文教人才之專業與經驗,進行課程模組化之改革,以建構符應國際文教學術研究與產業發展的總體課程架構,亦奠基於此開展出能有效提升國際文教理論與實務能力的個別課程。
- (四)援引國內外國際文教人才之專業與經驗,進行教學策略革新專業社群,以提升新世代跨國人才所需之能力,如以學習共同體、翻轉學習、UBD(understanding by design)、印度河濱學校 DFC (design for change) 模式為主。
- (五)中程計畫(啟動階段)意欲成立國際文教專業輔導公司(衍生企業),結合師資與學員,提供國際文教產業之服務,增強人才之實務能力與專業知識,亦兼顧學校之收益:透過對大專院校、中小學、非政府組織之服務,如國際志工培訓、國際文教營隊辦理、特色文化課程或營隊之辦理、針對各機構/組織規畫客製化國際文教方案等,提升人才培訓之效能與增加收益。
- (六)透過對偏鄉或資源欠缺地區之免費服務的提供,提升人才培訓之效能,強化人才回饋社會的心向與態度。
- (七)建構國際文教方案資料庫,累積專業能力:其來源有三,一為師資團隊規畫,一為學生團隊規畫,一為各國國際教育方案之轉化。
- (八)長程計畫(開展階段)希冀成立國際文教專業輔導公司(附屬機構),佈局海外,培訓海外之國際文教人才,亦提供國際文教相關服務,提升人才培訓之效能,擴大招收境外生之優勢,兼顧學校之收益。

本方案之人才養成規劃如下(103學年度試辦之成效請參見附錄三):

(一)課程規劃:

1.分年課程規劃

本系課程重視跨領域(外語、教育、人力資源、文化等等)的學習,在此一基礎上,結合本校東南亞學系、華語文教學碩士學位學程,以及社會工作與政策學系之班課程與相關師資,強化實務取向,與產業合作,建構出相觀課程。為來亦將更為模組化,強話語產業的對應性。

以下分述基礎知能「課程」與「實習」規劃進行說明,其各有其修課邏輯,本系依照其修課邏輯分年規畫課程。

就「課程」而言，基礎知能「課程」規劃可分為兩部份，其一為學術性知能，其二為專業性知能。

- (1) 學術性知能：學術性知能分為本學程之相關理論基礎與國別課程。①除比較教育理論與方法、文教事業研究、文化與教育方法論、文化與教育名著批判、社會科學研究方法等基礎課程外，多元文化教育研究等亦屬之。②針對實習國別所修習之相關課程，如英國文化與教育專題、澳洲文化與教育專題、紐西蘭文化與教育專題、東南亞文化與教育專題等。
- (2) 專業性知能：專業性知能則針對本學程之實務發展屬性而有一般性課程與專題性課程。①一般性課程為「國際文教實習專題（一）」（海外實習儲訓課程）、「國際文教實習專題（二）、（三）」（以海外實習之進行與檢討）、「國際實習專題指導（一）、（二）」（以海外實習中之專題的指導為主針對特定專題進行深入探究與研討）等。②專題性課程如國際教育專題、華語教學相關課程、課程與教學專題等。上述課程由學生考量其長期實習所需之專業進行修習。例如學位學程研究生長期實習內容與華語文教學相關者，若不具有華語師資培訓結業證書，則應修畢本校華語文教學碩士學位學程開設之華語文教學設計或華語文教學導論。③未來亦將結合英國文化協會（BC）、澳洲昆士蘭政府、紐西蘭維多利亞大學、印度河濱學校等國際文教人才培育方案，提升人才專業度與實務知能。

就「實習」而言，基礎知能「實習」規劃可分為圖一的實習進程圖，其乃延伸自國比系已有之海外實習模式。此模式希冀透過紮實的多階段學習歷程、多管道的產業選擇性與進路、多元性質與國別的產學合作單位，提供學生較多的選擇與較廣且深的專業。

此外，本系的實習相關課程也結合國合會的三階段志工培訓課程，分別為基礎訓練學習認證、特殊訓練、甄選面談，三階段皆完成後，始能進入該會儲訓志工人才庫。進入該會儲訓志工人才庫後，視儲訓志工派遣意願於適當時機進行媒合。

學程學生必須修習國際文教實習的儲訓課程、參加實習培訓，繼之藉由國內短期實習、國際志工服務或其他相關經驗之磨練，淬煉出前往海外短期實習或國內產學合作長期實習之能力，進而提升至海外產學合作的長期實習方案。

本系研發人員的自我學習規劃分為實習前與實習過程中、以及研究發展與撰寫等三部份。其亦接受學校派任之實習指導教授、產學單位之實習指導人員之指導。(1) 實習前：實習指導教授指導下，進行產業實習方案規劃與產業問題探究。內容涵蓋下述項目：①產業瞭解；②產業問題分析；③組織任務瞭解；④實習單位與學校之支援系統與資源瞭解；⑤實習工作內容規劃；⑥自我能力檢核與提升策略；⑦實習反省與報告內容規劃；⑧實習成果報告書與成果分享規劃。(2) 實習過程中，在實習指導教授與

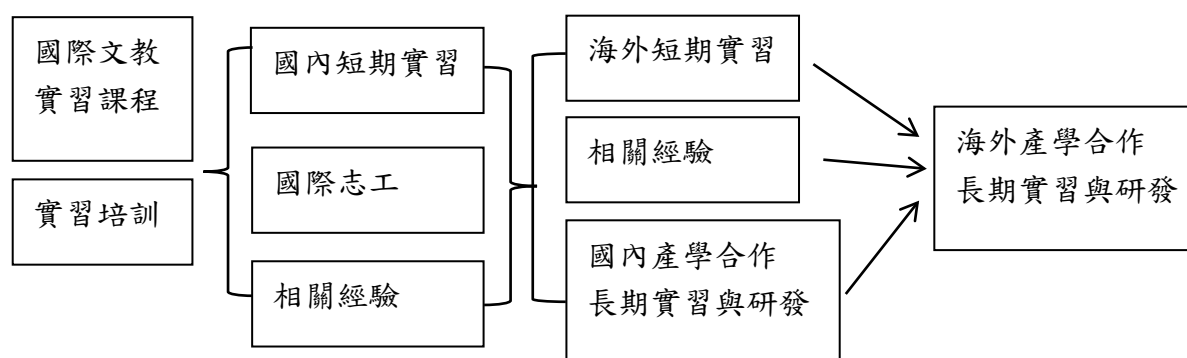
指導人員指導下，進行實習工作，並進行記錄與反思，針對下述項目加以記錄與檢視：

①個人向度之檢視與反思：個人的內在狀態、認知狀態、文化理解與文化衝擊、人際技巧與狀態、工作狀態、專業水準、能力水準、環境適應與問題解決。

②實習單位之檢視與反思：內部關係、外部關係、文化關係、工作狀態、問題與挑戰、問題之解決。

③文化向度之檢視與反思：文化觀察、文化理解、我族中心主義批判、刻板印象與偏見批判、跨文化對話與溝通。

(3)研究發展與撰寫：在學程之論文指導教授與實習指導教授、產學合作單位之實習指導人員的共同協助下，針對產業之問題與挑戰，由學生自訂研發論文之進度，並於學程中發表論文計畫，由學程與產業合作單位共同檢視與回饋。



圖三：實習進程圖

2. 參與研發規劃

本系之產學合作單位將派請單位內高階管理人員擔任本學程之諮詢顧問或課程委員會委員，以共同參與課程規劃、審查授課大綱和審視實習成果與課程回饋。

產學合作單位，依據其專業領域，將可在下述項目上支援課程規劃與回饋修正所需：(1)因人/時/地/文化制宜的國際文教/華語教學方案與課程設計。(2)國際交流/華語教學與當地社區及學校結合之專案管理。(3)文教機構的經營管理與機構夥伴關係的協調與發展。(4)國際團隊的合作學習。(5)國際交流/華語教學及其發展策略。(6)英國/澳洲/紐西蘭/中國當地文化及其教育相關議題。

三、發展優勢

本計畫之SWOT分析如下表，而總結之特色如下：

1. 奠定在既有基礎上，未來擴大開展的成功率較高。
2. 理論與實務共同發展，業界與學界共同發展、資源整合，有助於提升彼此專業與效益。與業界合作之培訓與實習課程比例提升，如英國文化協會之領導人才培訓、澳洲昆士蘭省國際教育單位之國際教育管理人培訓課程、海內外實習
3. 受益對象不僅涵蓋特定本系所，亦延展至中小學以及國內其他國際文教相關產業。

4. 國際文教乃為新興產業，且呈現巨幅成長與創新發展的新發展趨勢。
5. 獨特之處：多國性專業、多國資源的挹注、國際素養的提升、未來產業的跨國性建構、多國人才的吸收（英國文化協會、越南外館人員、紐西蘭、澳洲、荷蘭、印度）。
6. 建構國際文教人才庫，提升人文、教育專業的未來出路與發展空間。

SWOT 分析

	有助於達成目標	有礙於達成目標
內部	優勢	劣勢
組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備國際文教之研究能量的師資群。 2. 教師專長領域涵蓋各國與各種語言。 3. 學校為東南亞發展重鎮，亦為僑教與海外聯合招生中心，厚實相關經驗與資源。 4. 已有多年產學合作經驗，如獲得 98 年教育部 660 萬補助之特色領域人才培育計畫、103 年教育部協助大專校院產學合作培育研發菁英計畫補助。 5. 教師自 2008 年迄今引領學生從事國際文教實務工作（國際志工、海外實習），累積多年海外服務經驗與關係網絡。 6. 多位教師投入中小學國際教育之指導工作，迄今 5 年，擁有相關專業、累積豐富經驗，亦建立廣大中小學關係網絡。 7. 多位教師投入高中職優質化或 12 年國教課程規畫，亦有擔任高中優質化核心小組者，擁有相關專業、累積豐富經驗，亦建立廣大中學關係網絡。 8. 99-101 年獲得國科會圖書計畫 990 萬，增益國際文教與各國文教相關圖書，提供厚實後盾。 9. 2009 年開展全球頂尖之國際教育推展機構英國文化協會的實習合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織內部成員業務負擔較大，亟需透過產學合作、師生增能以提升效能。 2. 機構規模偏小，亟需強化與產業關係，以達資源共享與整合之效。 3. 行銷的效能不如其他機構來得強，未來尚待強化行銷管理技巧與關係網絡建立。 4. 學校地理區位較差，得仰賴產學合作，結合產業資源。 5. 設校僅二十年，社會聲望與知名度尚待採取積極做為以開展之，以利未來推展國際文教事務，開展相關產業之市場。

	<p>10.2012 年開展越南外館駐胡志明市經濟文化辦事處的海外實習合作。</p> <p>11.2012 年開展伊甸基金會的越南海外實習合作。</p> <p>12.2013 年開展紐西蘭留遊學機構金色山莊的海外實習合作。</p> <p>13.2013 年開展澳洲留遊學機構牛頓國際文教公司的海外實習合作。</p> <p>14.2014 年開展紐西蘭數位華語教學中心鳳興書院的海外實習合作。</p> <p>15.2015 年開展印度的海外實習合作。</p> <p>16.2015 年開展泰緬的海外實習合作。</p>	
外部環境	機會	威脅
	<p>1. 與英國文化協會、牛頓國際文教公司、金色山莊、荷蘭教育中心、國際與兩岸教育司、越南駐胡志明市台北經濟文化辦事處、臺灣教育中心等有多年合作經驗，有助於整合產學資源以發展國際文教產業。</p> <p>2. 各國皆有高等教育國際化政策以及國際教育產業，有助於國際文教產業之發展。</p> <p>3. 臺、紐、澳、英、日皆有推展中小學國際教育相關政策，東南亞國家亦逐漸重視。</p> <p>4. 臺灣學生至國外交流與學習的意願漸增。</p>	<p>1.英語遊、留學市場中，選擇性較高。</p> <p>2. 其他外語之國際文教發展空間尚小，有待結合第二外語教學而開展。</p> <p>3.少子化帶來的高等教育生源不足問題。</p> <p>4.中國大陸經濟成長快速，華語教學之全球推展力道強烈，我國競爭優勢較弱，有待強化國際文教人才以抗衡之。</p>

肆、執行進度

一、進度規劃

未來 6 年各階段發展重點：

(一)第一階段「種子階段」(一年)：著重於「強化產學合作」之產學實驗與創新基地與

「辦理教育實驗」之「進行資源整合合作」，建構國際文教諮詢輔導團隊，以人才培訓、知能提升、課程改革、教學革新為發展重點。

(二)第二階段「啟動階段(兩年)」:著重於深化與延伸「強化產學合作」之「衍生企業」，厚植人才與專業，開展出「衍生企業」--國際文教諮詢輔導顧問公司，進行國際文教服務試辦與行銷。

(三)第四階段為「開展階段 I (一年)」:著重於產學合作模式轉型，積極進行募款與組織建置，成立「強化產學合作」之「附屬機構及興辦事業」，正式進行國內之國際文教服務。

(四)第五階段為「開展階段 II (兩年)」:著重於「促進國際合作」之「擴大境外生內涵」、「創造境外招生優勢」，以國際文教產業進行海外擴展，以東南亞國家為優先發展地區(尤其是越南、印尼、馬來西亞、柬埔寨等)。

在第一階段「種子階段」，其進度規畫如下：

1.產學合作整體規劃

如前所述，主要是希望在既有之基礎上，與產業界建立更密切的合作關係。如前述，本系歷年來即安排實習生到本計畫的合作單位實習，為時間多以暑假為主，學生的學習有限。本系希望改善過去暑期實習學生參與有限的缺失，善用此一機會，提供學生深入參與國際方案規劃與執行的機會，建構國際文教產學實驗與創新基地。

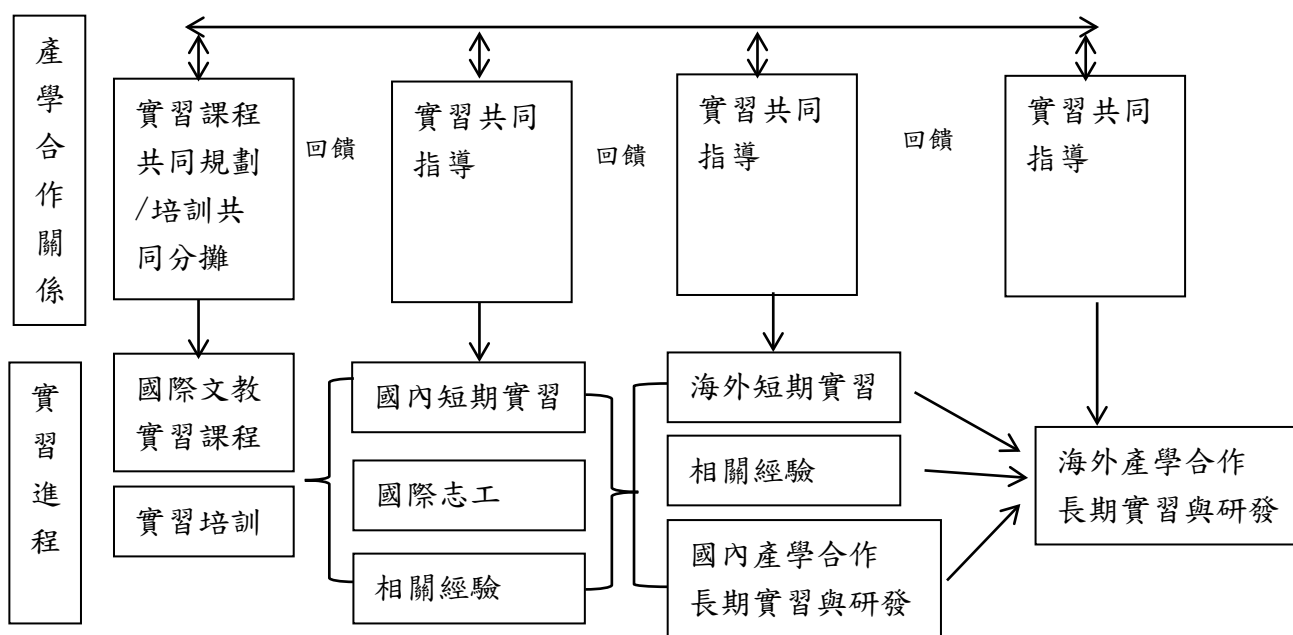
為達成種子階段之目標，如前圖一所述，本系將進行人才精進的改革策略，涵蓋：

(1) **人才增能**：此部份涵蓋國內外國際文教人才的禮聘，或以兼任教師、講座教師、工作坊指導講師等方式，邀請專業人才以進行產業相關知識的增能。此外，海外國際文教人才培訓方案的參與，國內外新興教學方案的參與，前者如英國文化協會的校長國際領導能力培訓工作坊、澳洲昆士蘭省教育廳的國際文教人才能力培訓方案、紐西蘭外語與文化學習體驗工作坊的；後者如印度河濱學校 Design for Change 教學法、日本東京大學的學習共同體、國內的翻轉學習等 (2) **課程改革**：本系已於 2014 年開始第四輪的課程改革，先檢視現行課程，繼之將諮詢學業、業界、系友等，以規畫未來之總體課程結構改革，推展模組化課程與頂石課程。總體課改完成後，將進一步透過教師專業成長社群推展個別課程改革與教學精進。(3) **實習精進**：此部份涵蓋實習類別的擴展、產學合作方式之深化與創新，並藉由實習的實務經驗與學術研究的對話而共構出產學合作導向的課程模組，為後續的衍生企業或附屬機構設立奠定基礎。

無論是系所課程規劃、實習規劃與指導、研究成果之研析與完成、實施成效之檢視與回饋等，皆由產學雙方共同進行(如圖四產學合作關係所示)。

除上述的革新策略，原有的人才增能策略仍將持續發展與進階提升，亦同時進行課程革新、產學課程共構，以提升人才之專業知能。如透過校外國際文教營隊的辦理、

國際志工的辦理、高中國際志工團隊的代為培訓、國內實習、海外的長期與短期實習等。



圖四：產學合作關係圖

二、進度查核

進度如「一、進度規畫」所示。而**整體培訓成效的評估**，乃搭配「拾、產出效益」等指標，以下述方式進行：

1. 本計畫將以計畫中「產出效益」之指標進行培訓成效之評估。
2. 儲訓課程初期與結束之學生跨國能力問卷調查：藉此問卷調查，瞭解學生於儲訓課程前後之能力改變。
3. 海外實習等各項課程與活動結束後之問卷調查：藉此問卷調查，瞭解學生於海外實習後之能力改變。
4. 海外實習等各項課程與活動結束後之訪談：藉由訪談，瞭解儲訓課程與海外實習對學生的意義與收穫，並瞭解問題之所在，以進一步改善課程與海外實習規劃。以下即為 2013 年之訪談問題。
 - A. 在此門課程中，你有哪些收穫？
（整體課程；個別課程，如青年志工方案寫作、服務學習概念、環境探索反思、跨文化素養和文化知能、營隊設計與課程設計、認識印度（印尼、越南）、公益創投方案、紀錄片剪輯製作、團隊整體教案討論）
 - B. 此門課程是否深化了你的國際理解、全球競合力與全球責任感？
 - C. 此門課程是否提升了你對越南、印尼與印度的文化認識？

- D. 此門課程是否深化了你對服務倫理的反思？
- E. 此門課程是否有助於你探討全球與社區議題？
- F. 此門課程是否有助於你了解如何應用文教專業於關懷國際弱勢的實踐行動上？
- G. 此門課程是否提升了你人際溝通與團隊合作的能力？
- H. 此門課程是否提升了應變與解決問題的能力？
- I. 此門課程所培養的能力，有助於你準備前往海外進行志工服務或實習嗎？哪些設計有所助益？為何有所助益？
- J. 前往海外進行志工服務或實習後(if any)，你認為有哪些能力未能在該課程中培養？

伍、申請需求

一、適用法令彈性

鬆綁項目	鬆綁申請	申請適用彈性的理由	突破現行規定後的作法
大學法第 26 條 之學士學位畢業應修學分數及學分之計算 大學法施行細則 22 條 大學法施行細則 23 條	尚未鬆綁之調整申請	為強化與產業的連結，實習在本計畫之人才養成與產業擴展中，扮演重要角色，而由於本案規畫之實習乃以半年或一年為度，亟需法令鬆綁，針對學士學位給予修業彈性。	依據大學法第 26 條，學士學位畢業應修學分數及學分之計算，由教育部定之。其「以四年為原則，得視系、所、學院、學程之性質延長一年至二年，並得視系、所、學院、學程之實際需要另增加實習半年至二年」。 大學法施行細則 22 條「本法第二十六條第五項所定學士學位畢業應修學分數，於學士學位修業期限為四年者，不得少於一百二十八學分；修業期限非四年者，應依修業期限酌予增減。 大學為辦理教育實驗，得專案報本部核准調減前項畢業應修學分數。」 大學法施行細則 23 條「本法第

			<p>二十六條第五項所定大學學分之計算，原則以授課滿十八小時為一學分。實習或實驗學分之計算，由各大學定之。」</p> <p>此案希望半年或一年之海內外實習列入四年內，而非延長。</p>
學位授予法第6條第二項之學位論文規範	已鬆綁之調整申請	為強化與產業的連結，實習與實習方案規畫在本計畫之人才養成與產業擴展中，扮演重要角色，希冀以技術報告取代傳統學術論文形式。	依據學位授予法第6條「藝術類或應用科技類研究所碩士班研究生，其論文得以創作、展演連同書面報告或以技術報告代替」。希冀以技術報告取代傳統學術論文形式
大學法第31條之推廣教育原則	尚未鬆綁之調整申請	為強化與產業的連結，實習在本計畫之人才養成與產業擴展中，扮演重要角色，且佔有較長時期，亟需法令鬆綁，給予修業彈性。以吸引更多有志之士前來提升其專業知能。	依據大學法第31條，「大學得辦理推廣教育，以修讀科目或學分為原則」，希望海外內實習亦可列入。
國立大學校院校務基金設置條例第3條之校務基金自籌收入來源	尚未鬆綁之調整申請	為提升學習成效、增加學校收益，在本系欲成立之衍生企業進行實習，在本計畫之人才養成與產業擴展中，扮演重要角色，亟需法令鬆綁，給予財務自主之彈性。	依據國立大學校院校務基金設置條例第3條，「自籌收入，其項目如下：(一)學雜費收入。(二)推廣教育收入。(三)產學合作收入。(四)政府科研補助或委託辦理之收入。(五)場地設備管理收入。(六)受贈收入。(七)投資取得之收益。(八)

			<p>其他收入。」</p> <p>系所設立之衍生企業或附屬機構之營收並未納入，未來希冀納入。</p> <p>在法令未能配合之前，將仍以實習單位之合作及其資金挹注為主。</p>
國立大學校院校務基金設置條例第4條之校務基金用途	尚未鬆綁之調整申請	為提升學習成效、增加學校收益，在本系欲成立之衍生企業進行實習，在本計畫之人才養成與產業擴展中，扮演重要角色，亟需法令鬆綁，給予財務自主之彈性，以利未來之營運與優秀人才之聘任。	國立大學校院校務基金設置條例第4條「校務基金之用途如下：一、教學及研究支出。二、人事費用支出。三、學生獎助金支出。四、推廣教育支出。五、產學合作支出。六、增置、擴充、改良資產支出。七、其他與校務發展有關之支出。」並未有教師獎勵、衍生企業或附屬機構相關支出。未來希望能夠開放。
「大學開設境外專班申請及審查作業要點」第2點境外專班之界定	已鬆綁之調整申請	為提升學習成效、增加學校收益，本系以欲成立之衍生企業進行國際文教服務，希冀將此服務擴展至海外之人才養成與產業擴展，亟需法令鬆綁，給予開班之彈性，以與當地企業或研究機構合作。	依據「大學開設境外專班申請及審查作業要點」第2點「(二)境外專班：依本要點規定經本部專案核定，赴境外地區與當地學校合作設立，並依法授予學位之班別。」 本案欲申請與當地企業或研究機構合作。
「大學開設境外專班申請及審查作業要	已鬆綁之調整申請	為提升學習成效、增加學校收益，本系以欲成立之衍生企業進行國	依據「大學開設境外專班申請及審查作業要點」第9點「境外專班學生於國內修業年限如

<p>點」第9點來臺修業年限</p>		<p>際文教服務，希冀將此服務擴展至海外之人才養成與產業擴展，亟需法令鬆綁，給予開班之彈性，撤除來臺修業之規定。</p>	<p>下：(一)日間部四年以上學制學士班學生於國內修業年限應達八個月以上。(二)日間部碩士班及二年制學士班學生於國內修業年限應達四個月以上」。給予開班之彈性，撤除來臺修業之規定</p>
<p>「大學開設境外專班申請及審查作業要點」第2點境外專班之界定</p>	<p>尚未鬆綁之調整申請</p>	<p>為提升學習成效、增加學校收益，本系以欲成立之衍生企業進行國際文教服務，希冀將此服務擴展至海外之人才養成與產業擴展，亟需法令鬆綁，給予開班之彈性，以開設非授予學位之班別（如學分班）。</p>	<p>依據「大學開設境外專班申請及審查作業要點」第2點「(二)境外專班：依本要點規定經本部專案核定，赴境外地區與當地學校合作設立，並依法授予學位之班別。」 能否開放開辦非授予學位之班別？ 法令未開放前，仍以學位專班開設為主、搭配實習單位之合作。</p>
<p>「大學開設境外專班申請及審查作業要點」第8點師資條件</p>	<p>已鬆綁之調整申請</p>	<p>為提升學習成效、增加學校收益，在本系欲成立之衍生企業進行實習，在本計畫之人才養成與產業擴展中，扮演重要角色，亟需法令鬆綁，給予財務自主之彈性，以利未來之營運與優秀人才之聘任。</p>	<p>依據「大學開設境外專班申請及審查作業要點」第8點「(一)各專班應有二分之一以上之課程，由學校專任、兼任教師授課。(二)除前款規定外，由當地合作學校教師授課者，應以該校聘任合格且符合授課品質所需之專任、兼任教師為限。(三)前二款兼任教師，由各校視實務教學之需求，以優先遴聘業界專家進行授課為原則；其合計授課時數不得超過總授課時</p>

			數之四分之一」，能否放寬業師授課時數限制。
「大學開設境外專班申請及審查作業要點」第 10 點授課時間	已鬆綁之調整申請		依據「大學開設境外專班申請及審查作業要點」第 10 點 「(一)每學分應授課滿十八小時，並應確保專班教學品質，避免短期密集授課，以維護學生受教權益」，考量業師海外授課期間的限制，以及本專班的實務性質，希望開放以有限度地進行密集授課。
「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」第 6 點各類庶務經費支給規定	尚未鬆綁之調整申請	為提升學習成效、增加學校收益，在本系欲成立之衍生企業進行實習，在本計畫之人才養成與產業擴展中，扮演重要角色，亟需法令鬆綁，給予財務自主之彈性，以利未來之營運與優秀人才之聘任。	「補助計畫之業務推動屬受補助機關、學校或團體本職工作，其人員除實際擔任授課者，得依規定支領講座鐘點費外，不得支領出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。但有延長工作時間者，得由本機關年度經費核實支領加班費。」 實習訪視費、諮詢費希冀打破教育部會計法規之限制，給予業界與實務所需之額度。
「教育部補助及委辦計畫經費編列標準」		為提升學習成效、增加學校收益，高等教育與中小學委託之顧問服務，亟需教育部在經費編列上給予鬆綁，以利其動支相關費用以支	諮詢、輔導、指導費比照出席費 1000-2000，訪視費 1000-4000 額度偏低，建議提高以因應產業需求。

應專業服務之費用。

二、獎勵經費申請表

申請單位：國立暨南國際大學	計畫名稱：國際文教產學實驗與創新基地
計畫期程：104年11月01日至105年12月31日	
計畫經費總額：998,432元，向本部申請補助金額：798,745元，自籌款：199,687元	
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部：798,745元，補助項目及金額：人事費、業務費、設備費 國立暨南國際大學：199,687元，補助項目及金額：業務費、設備費	

經費項目		計畫經費明細				教育部核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
人事費	兼任行政助理	5,000	2人×12月	120,000	兼任助理費(2名)		
	勞健保費	1,745	2人×12月	41,880	機關負擔兼任助理勞、健保費		
	勞退金	360	2人×12月	8,640	機關負擔兼任助理勞退金		
	小計			1701,520			
業務費	課程培訓費	100,000	1式	124,000	參與海外國際文教人才培訓課程之學費		
	國外差旅費	94,520	1式	94,520	參與海外國際文教人才培訓課程之機票費與生活費		
	諮詢/出席費	2,000	30人次	60,000	課程改革、創新教學活動試辦等學者諮詢、出席費		
	機關補充保費	1,200	1式	1,200	諮詢/出席費機關補充保費		

申請單位：國立暨南國際大學

計畫名稱：國際文教產學實驗與創新基地

計畫期程：104 年 11 月 01 日至 105 年 12 月 31 日

計畫經費總額：998,432 元，向本部申請補助金額：798,745 元，自籌款：199,687 元

	演講費	3,000	20 人次	60,000	課程改革、創新教學活動等(以 2 小時為基準)		
	交通費	1,800	80 人次	144,000	課程改革、創新教學活動等及教師培訓(以臺北-埔里高鐵交通費估算，此項核實核銷)		
	膳費	80	160 人次	128,000	課程改革、創新教學活動等活動膳費		
	資料蒐集費	30,000	1 式	30,000	資料檢索費		
	印刷費	80,000	1 式	80,000	課程改革、創新教學活動等相關活動資料、手冊印刷費		
	雜支	30,192	1 式	30,192	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。(佔業務費 6%)		
	小計			751,912			
設備及投資	語言軟體升級更新	20,000	5	100,000	外語(英日西德法)軟體更新費		
	小計			100,000			
合計				998,432			本部核定補助 元

申請單位：國立暨南國際大學			計畫名稱：國際文教產學實驗與創新基地	
計畫期程：104 年 11 月 01 日至 105 年 12 月 31 日				
計畫經費總額：998,432 元，向本部申請補助金額：798,745 元，自籌款：199,687 元				
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	教育部 承辦人	教育部 單位主管
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助)是 <input type="checkbox"/> 否 【補助比率 %】	
			餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 (請敘明依據) <input type="checkbox"/> 不繳回 (請敘明依據)	

陸、人力配置

一、執行團隊

序號	單位	職稱	姓名	學經歷	專長或實績
1	國際文教與比較教育學系	教授	余曉雯	德國圖賓根大學教育博士	國際教育、德國教育、德語教學
2	國際文教與比較教育學系	教授	洪雯柔	國立暨南國際大學比較教育博士	國際教育、紐西蘭教育、越南教育、比較教育 國際志工、海外實習指導老師 教育部中小學國際教育指導委員 教育部高中優質化計畫團隊核心小組成員 教育部高中優質化計畫諮詢輔導委員 臺中 Big 5 聯盟指導教授暨國際移動力計畫主持人 越南臺灣教育中心主任 越南推動小組成員 國際事務處副國際長
3	國際文教與比較教育學系	教授	楊武勳	日本早稻田大學教育學研究科教育學博士	高等教育、日本教育、終身學習 日本 One Asia Foundation 顧問 中華民國比較教育學會理事

					日本國際教育學會理事
4	國際文教與比較教育學系	教授	張源泉	國立台灣師範大學教育學博士 德國洪堡大學法律學系博士 中國北京大學法律系博士	教育法學、中國大陸教育、教育史哲、德國教育
5	國際文教與比較教育學系	副教授	鍾宜興	俄羅斯教育科學院教育理論暨教育學博士 國立高雄師範大學教育學博士	比較教育、俄羅斯教育、中等教育 教育部中小學國際教育指導委員 教育部高中優質化計畫諮詢輔導委員
6	國際文教與比較教育學系	副教授	陳怡如	英國倫敦大學教育政策與性別研究博士	英國教育、性別教育政策、教育領導 Comparative Education Society of Asia Board member 高等教育評鑑中心基金會期刊及專書編輯暨出版委員會編輯委員 教育部性別平等教育課程與教學中央輔導群委員
7	國際文教與比較教育學系	副教授	洪小萍	西班牙拿瓦拉大學教育學博士	西班牙教育、拉丁美洲教育、高等教育評鑑
8	國際文教與比較教育學系	副教授	黃照耘	法國格諾布爾第二大學教育學博士	法國教育、特殊教育、初等教育
9	國際文教與比較教育學系	副教授	鄭以萱	英國倫敦大學教育和國際發展學系博士	柬埔寨教育、非政府組織、國際教育 國際志工、海外實習指導老師 海外聯合招生委員會之東南亞教育研究智庫(柬埔寨)
10	國際文教與比較教育學系	助理教授	黃文定	英國布里斯托(Bristol)大學教育研究所哲學博士	少數族群教育、教育社會學、教育哲學、英國教育

11	國際文教與比較教育學系	助理教授	羅雅惠	美國加州大學聖塔芭芭拉分校教育學院教育學博士	馬來西亞教育、美國教育、移民教育、教育統計
12	英國文化協會	顧問	賴信元	英國新堡大學 法哲學碩士	高等教育國際化、國際事務管理與行銷、專案管理
13	華語教學碩士學位學程	助理教授	齊婉先	美國賓州大學亞洲與中東研究所漢學研究博士	國際漢學、宋明理學、先秦儒家、華語文教學、語法學
14	開南大學應用華語系(所)	助理教授	陳燕秋	廈門大學漢語言文學博士	華語教學實務、華語文教材教法、華語教學設計

二、團隊分工

召集人	總策劃與執行領導
執行秘書	推動及策畫各項國際教育計畫
國際事務小組	國際教育事務聯繫與推動
實習與國際志工發展小組	海內外實習、國際志工事務聯繫與推動
國際教育課程發展與教學	發展國際教育議題教學
計畫與經費列管組	推動計畫與經費列管
國際交換生發展	發展國際交換生
產學合作推展	推展產學合作事宜
產業小組	英國文化協會、澳洲牛頓國際文教公司、紐西蘭金色山莊、紐西蘭 Waihi Academy、紐西蘭鳳興書院等產業，提供產學合作機會與專業合作

柒、財務規劃

一、經費籌措

(一)產學合作單位之資金挹注：

下述與本系合作之產業機構，皆應允相關資金的挹注與人才的培育。而其支應之資金如實機票費半額補助、人員培訓鐘點費用補助、實習輔導人員實習指導費補助、實習指導教授食宿費補助、國內交通津貼補助、接待家庭費用補助、海外食宿費用補助等。

1. 牛頓國際文教事業。
2. 鳳興書院
3. 紐西蘭金色山莊、Waihi Academy
4. 中國合肥元培教育諮詢有限責任公司

(二)募款與創投

除前述來自產學合作單位的資金挹注外，未來除亟思與各類基金會（如永齡基金會、金車文教基金會、扶輪社教育基金會、伊甸基金會、以立事業、微客等）合作外，更希冀能與大型企業合作以募得設立顧問公司（衍生企業/附屬機關）之資金，並以各類國際文教服務的提供累積資本。

二、未來財務預測

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	出資單位
業務費	培訓課程鐘點費	1,600	12 人次 ×2 小時	38,400	第 1~3 年，每年 4 場。(國立暨南國際大學)
	交通費	1,800	16 人次	28,800	第 1~3 年，每年 4 場培訓課程講師交通費及實習期間教師訪視交通費，每半年一次，共四次。(國立暨南國際大學)
		20,000	2 場次	40,000	學生實習參訪交通車租賃費。(國立暨南國際大學)
	保險費	40	80 人次	3,200	學生實習參訪等活動保險費(此項核實核銷)。(國立暨南國際大學)
	膳費	80	80 人次	6,400	學生實習參訪等活動膳食費。(國立暨南國際大學)
	實習輔導學分費	795	4 學分 ×32 週×2 年	203,520	副教授職級授課鐘點費計，2 名學生共 4 學分。

機票費	38,000	1 人×2 次	76,000	教師訪視實習學生紐西蘭-臺灣來回機票費，每年一次。(國立暨南國際大學)
	10,000	1 人×2 次	20,000	教師訪視實習學生澳洲-紐西蘭來回機票費，每年一次。(國立暨南國際大學)
生活費	200 (美元)	6.3 天 ×30 (匯 率)×2 次	75,600	教師訪視實習學生紐西蘭威靈頓 7 天生活費，每年一次。(國立暨南國際大學)
印刷費	20,000	1 批	20,000	實習活動、參訪手冊印製費(此項核實報支)。(國立暨南國際大學)
研發費用： 實習指導費	670	3 小時×4 週×16 個 月	128,640	依講師職級授課鐘點費計，每週 3 小時，每個月 4 週，每年 8 個月計。(英國文化協會)
研發費用： 工讀費	115	20 小時 ×4 週×16 個月	147,200	實習生部分津貼，以每週 20 小時，每個月 4 週，每年 8 個月計，此項時薪依勞動部規定調整。(英國文化協會)
研發費用： 海外實習 食宿補助	15,000 (美元)	2 年×30 (匯率) ×1/4	225,000	實習學生海外食宿補助 1/4，依教育部「公費留學生請領公費項目及支給數額一覽表」。(紐西蘭鳳興書院、紐西蘭金色山莊、澳洲牛頓文教)
研發費用： 實習生儲訓 課程鐘點費	1,600	40 小時	64,000	實習機構培訓實習生之鐘點費。(紐西蘭鳳興書院、紐西蘭金色山莊、澳洲牛頓文教)
研發費用： 實習指導費	670	2 小時×4 週×16 個 月	85,760	依講師職級授課鐘點費計，每週 2 小時，每個月 4 週，每年 8 個月計。(紐西蘭鳳興書院、紐西蘭金色山莊、澳洲牛頓文教)
研發費用： 指導教授海 外視導食宿 補助	1,000	5 天	5,000	實習機構部分補助訪視教師食宿費用。(紐西蘭鳳興書院、紐西蘭金色山莊、澳洲牛頓文教)
研發費用： 國內實習交 通津貼	1,800	2 人次	3,600	實習機構至本校面試學生交通費。(澳洲牛頓文教)
雜支	30,715	1 式	30,715	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。(由國立暨南國際大學支應費用之 6%)
合計			1,201,835	

三、監督及回饋機制

本計畫種子階段仍未有相關營收，仍以教育部與校內的補助款、產業配合基金挹注

為主。產業之資金挹注乃依照各實習單位之核銷程序；而教育部與校內補助款則依照校內會計流程、教育部會計法規之規定辦理。

捌、空間圖儀

一、空間規劃

(一) 本系目前現有之可自行支配的校外使用空間如下：

1. 授課與研討教室：本系在人文學院具有 2 間可容納 50 人授課教室以及 1 間可容納 100 人之大型授課教室。另有 4 間可容納 20-25 人的中小型授課教室，用以實施大學部外語課程小班教學以及研究所碩士班、博士班之研討式教學。本系教室擁有多媒體教學設備。
2. 辦公空間：本系辦公室位於人文學院三樓，共有 7 套個人電腦，除供系務行政專用，亦提供兼任教師與研究生共同使用。
3. 系圖書中心與資源：本系於人文學院三樓設有「國際與比較教育資料中心」，每年皆透過圖書館申購置相關專業書籍、期刊；本系亦另規劃出師生研討室，其中擁有與各課程相關之專業書籍與期刊以及各機關所出版之統計資料、研究報告與研討會論文集等，以提供師生教學與研究之參考，另外，增設英語及第二外語學習藏書專區，供學生自主學習以增進語言能力。本中心目前存有 7,305 冊各類書籍。該中心規劃有個人自修研讀專區並配備電腦 4 部與 2 部印表機。
4. E 化語言自學中心：本系 98 學年度獲「教育部特色人才培育計畫補助」，於人文學院四樓設置 E 化語言自學中心，該中心設有英語相關軟體(GEPT、TOEIC、TOEFL、IELTS) 及德、西、日、法等語言學習軟體，提供教師課堂教學以及學生預備語言檢定考試與自學之用。
5. 討論室：本系於人文學院設有討論室，為師生研討之用，亦提供本系師生聚會與學習座談之空間，教師藉此了解學生在校學習狀況、生活情形與職涯發展，並增進本系師生關係融洽之氛圍。

(二) 本系因應計畫實施將隨之增加的空間規劃如下：

具備多媒體與辦公設備之中型會議室。

二、專業圖書(無則免填)

本系於 99-101 年間獲得之國科會圖書計畫乃以國際與比較教育為主題，共 990 萬，已購得國際文教產業相關書籍外文圖書 4341 冊，足以支應本計畫之進行。

三、設備增購(無)

玖、風險評估

一、風險評估

※請分析計畫在營運、實驗、人力、法令及財務等面向可能遭遇之困難或社會疑慮。

- (一)學生參與營收性方案之實習的權利義務與支薪問題。
- (二)大學之社會服務責任與收費問題。
- (三)大學國際文教服務之低價收費與業界利益衝突問題。
- (四)衍生企業之經營，與合作單位之知識專利問題。

二、因應方案

- (一)學生參與實習方案，界定為學習型勞務，輔以相關支出費用之補助（如食宿、機票等），以兼顧學習與學生權益。
- (二)大學端因承擔社會服務之責任，復因本方案重點乃在人才培育與專業服務提升的共構目標，因之在各項專業服務的收費上將酌情減少，以兼顧二者。
- (三)大學端之國際文教服務之性質與企業不同，將以客群與服務內容之區隔（如以弱勢群體為主）、工作之分工，既與企業合作，又減少利益衝突。
- (四)知識專利權的問題，將在未來共構知識時清楚界定著作權。

拾、產出效益—政策效益

一、量化指標及效益

預期績效方面，分為各發展階段之指標及效益，敘述如下。

在種子階段：

1. 成立國際文教產學創新基地。
2. 建構課程改革草案，增加訪談與諮詢產業與學界相關專業人員之人次
3. 草擬課程改革草案，增加徵詢產業與學界相關專業人員之人次
4. 提升教研與高階人才前往產業參訪之次數
5. 提升教研與高階人才接受產業相關研習的時數
6. 本專業團隊接受國外培訓人次/時數/組織數
7. 培訓課程開課數/時數/培訓人次
8. 培訓課程投入講師人次/時數/組織數
9. 現有教研人才投入授課或接受培訓之人數
10. 提升產業相關知能，增加教研與高階人才培訓之人次
11. 成立教研與高階人才專業成長社群，提升聚會次數
12. 現有教研人才投入產學合作之人數

13. 提升學習成效，增加中階人才培訓之人次
14. 強化教學與學習策略，增加中階人才達成能力指標之人次
15. 招募中高階人才，堅實國際文教產學創新基地
16. 進行國際文教研究之計畫案與論文發表件數
17. 募款方案數/組織數/獲得補助額度
18. 現有博/碩/學士生投入產學合作與方案試辦之人數
19. 受培訓者提升其國際視野、技能與覺知的比例
20. 國際文教方案規畫數
21. 內外 Best practice 蒐集數、建構數
22. 建構方案規畫、執行、成效之評估效標：E.g.服務對象之人數、涵蓋地區（都會/非都會、國內/國外）/組織類型（學校/非學校、高中職/國中小）、規畫方案實際為服務對象接納與執行數
E.g.成果評量工具 - 自我評量，同儕檢視，問卷調查，焦點團體，訪談，檢核表、反饋、計分卡
23. 行銷策略建構及評估效標
24. 顧客群之調查與需求評估、能見度/知名度建構與評估
25. 國際文教服務 SOP 建構
26. 回饋與檢討機制之建構：來自內外部之回饋與檢討機制
在**啟動階段**：
 1. 以衍生企業形態，成立國際文教諮詢輔導顧問公司。
 2. 培訓教研、高階與中階人才之人次
 3. 高階與中階人才前往海內外實習之人次與時數
 4. 開拓高等教育國際化服務之校數與次數
 5. 開拓中小學國際教育服務之校數與次數
 6. 開拓高中職優質化之服務校數與次數
 7. 開拓其他產業之國際文教服務的組織數與次數
 8. 開拓臺灣出訪海外（out-bound）之國際文教服務（國際志工、教育旅行、短期遊學團）之次數
 9. 辦理中小學國際教育營隊之次數
 10. 辦理海外訪台（in-bound）之國際文教服務之次數
 11. 辦理各項海內外服務之收益
 12. 服務機構/學校/組織數（短中長期目標有別）
 13. 諮詢顧問投入服務人次（短中長期目標有別）

14. 接受國內培訓人次/時數/組織數
15. 接受國外培訓人次/時數/組織數
16. 實習人才投入服務人次
17. 方案參考資料庫建置：蒐集各國、各組織之國際文教方案、有效執行策略
18. 方案資料庫建置：方案產生數
19. 方案達成目標、水準之比例
20. 偏鄉/文教資源不利機構/組織義務服務數（短中長期目標有別）
21. 組織/機構/縣市服務數、參與人數
22. 服務對象方案執行進度與成效（執行率、參與師生人次、教案完成數、滿意度、達成目標度、跨國交流教師人次/學生人次/時數/校數或組織數、提昇國際素養程度-對應量表與前後測、方案執行後之現況改善程度）

二、質化指標及效益：

就種子階段（短程目標）而論，乃在：

1. 成立國際文教產學創新基地。
2. 完成國際文教專業課程改革。
3. 提升產業相關知能。
4. 提升學習成效。
5. 強化教學與學習策略。
6. 招募中高階人才，堅實國際文教產學創新基地。

以下分別從學生學習目標、具體能力指標、教師專業三方面闡述。

在課程規劃方面，希冀學生達成下述學習目標：

1. 引導學生思考、分析與批判國際文教的理論、實務與方法之主要問題。
2. 深刻瞭解與分析外國文化與社會特色，學習跨文化溝通能力與跨文化的瞭解和尊重。
3. 深入探究與反思全球與區域議題，以洞察各國脈絡所需探討與解決之文教議題。
4. 培養評估、規劃、執行與管理國際文教方案，且能批判地反思與評鑑方案的能力。
5. 藉由國際文教體驗學習與實習，深化國際文教知能的應用實踐，並能將實踐之反思進一步轉化為對國際文教專業與學術的提升。
6. 深化學生的海外適應、國際理解、全球競合力與全球責任感，及跨文化溝通與管理能力。
7. 透過雙方長期合作，具實習經驗的學長姐能藉此傳承給後輩，也使學校更容

易追蹤實習生學習成效，並從中檢討，達到海外實習最大效益。

在教師專業方面，本計畫在達成下述細部目標：

1. 增進教師對先進國家教育及國際文教產業實況之瞭解。
2. 提升教師知能，促進教師專業成長。
3. 拓展教師學術研究範圍。如，本計畫主持人於 2012 年實習指導結束後，便指導研究生探究「我國教師參與國際交流與跨文化經驗對其教學之影響-以紐西蘭金色山莊為例」。
4. 促進產學合作，提升教師與產業之專業與發展。如，本計畫主持人於 2012 年實習指導結束後，便分析與整理合作雙方可更為精進之建議，與實習單位共同討論。

在中長程目標與國家發展方面，就大學而言，本計畫可促進學校與企業產學合作，提升學生就業能力與國際社會責任認知，並期望提供企業未來所需人才。就國家之教育發展而言，除提升我國人才之「全球移動力」、「就業力」、「創新力」與「跨域力」等關鍵能力外，更可培養高等教育與中小學國際教育推展之專業人才，學習紐西蘭出口教育服務之策略與實踐，亦能間接推展紐西蘭學生對學習華語、study in Taiwan 的興趣。在外交上，以臺灣為中心，強化國家發展，向海外先進國家取經、促進外交，增進國家軟實力；亦藉此強化我國與鄰近國家之區域合作關係。

附件一：國際文教與比較教育學系歷年海外實習與國際志工彙整表

編號	服務年度	服務日期	服務國家/地區	志工名冊	帶隊老師	時數核計	團隊性質	備註
1.	2008	6/20~7/3 共 14 日	越南/ 胡志明市 &大叻市	簡安志、林恆如 張嘉瑜、張慧君 黃美薇、陳奕蓉 黃妍綾、蔡欣芳 張琪郁、蔡俊宏 共 10 人	洪雯柔 陳怡如 李懿芳	14 日*12 時 =168 時/人	■ 志工 □ 實習	學士生 10 名
2.	2009	6/29~7/19 共 21 日	越南/ 胡志明市	黃美薇、王瑄意 劉欣官、江琮玉 戴宜蓁、蕭筠庭 陳綉琪 共 7 人	洪雯柔 陳怡如 鄭以萱	21 日*12 時 =252 時/人	■ 志工 □ 實習	外系生 2 名 (本系)學士 生 5 名
3.		7/10~7/26 共 17 日	越南/ 大叻市	蕭智分、劉禮禎 張慧君、蔡俊宏 梁琬婷、楊乙玲 李昭瑩 共 7 人		17 日*12 時 =204 時/人	■ 志工 □ 實習	學士生 6 名 碩士生 1 名
4.	2010	7/11~7/19 共 9 日	越南/ 胡志明市	鄭詩蘋、謝欣容 范晉維、傅柏維 林宜薇、黃瑞婷 李昭瑩、林千又 郭育寧、楊璨鴻 謝惠雄、吳佺漢 劉智凱、趙亭傑 共 14 人	鄭以萱	9 日*12 時 =108 時/人	■ 志工 □ 實習	學士生 14 名
5.	2011	7/13~7/24 共 12 日	越南/ 大叻市	吳睿哲、林糠慧 廖宜祥、陳欣好 梁寶欣 共 5 人	鄭以萱	12 日*12 時 =144 時/人	■ 志工 □ 實習	學士生 5 名
6.	2012	7/8-7/29 共 22 日	越南/ 胡志明市	尤慈寧、黃韻庭 張詠寧、蔡捷好 許桂禎 共 5 人	洪雯柔	22 日*12 小 時=264 小 時/人	■ 志工 □ 實習	學士生 4 名 碩士生 1 名
7.		7/8-7/29 共 22 日	越南外館/ 胡志明市	陳思好、曾氏垂 共 2 人	洪雯柔	22 日*12 小 時=264 小 時/人	□ 志工 ■ 實習	碩士生 2 名
8.		7/8-7/29	越南臺灣	楊婕好、廖元瑜	洪雯柔	22 日*12 小	□ 志工	學士生 2 名

		共 22 日	教育中心/ 胡志明市	共 2 人		時=264 小 時/人	■實習	
9.		7/10-7/12 共 3 日	越南伊甸/ 胡志明市	陳立橋	洪雯柔	3 日*12 小 時=36 小時	□志工 ■實習	碩士生 1 名
10.		8/3-8/20 共 18 日	印度/ 加爾各答	陳憶菽、趙亭傑 翁笠綺、洪以甄	鄭以萱	18 日*12 小 時=216 小 時/人	■志工 □實習	學士生 4 名
11.	2013	6/26-7/10 共 15 日	印尼/ 雅加達	廖元瑜、劉智凱 黃筱甄、何臥龍 陳以婕、許慧藝 黃韻庭、徐蕙雯 共 8 名	洪雯柔 黃文定	15 日*12 小 時=180 小 時/人	■志工 □實習	外系生 1 名 (本系)學士 生 6 名 碩士生 1 名
12.		4/24-8/6 共 14 日	印度/ 加爾各答	張嫻慈、林庭萱 方思評、甘佳蓁 共 4 名	鄭以萱	14 日*12 小 時=168 小 時	■志工 □實習	學士生 4 名
13.		6/27-7/28 共 32 日	澳洲牛頓/ 布里斯本	林姝均	洪雯柔 張玉茹	32 日*12 小 時=384 小 時	□志工 ■實習	學士生 2 名 碩士生 2 名
14.		7/8-8/8 共 32 日	澳洲牛頓/ 布里斯本	鄒東佑 楊明潔		32 日*12 小 時=384 小 時	□志工 ■實習	
15.		7/2-8/8 共 38 日	澳洲牛頓/ 布里斯本	廖奕宣		38 日*12 小 時=744 小 時	□志工 ■實習	
16.		6/28-8/28 共 62 日	紐西蘭金 色山莊/ 奧克蘭	楊婕妤	洪雯柔	62 日*12 小 時=168 小 時	□志工 ■實習	碩士生 3 名
17.		7/3-8/28 共 57 日	紐西蘭金 色山莊/ 奧克蘭	張仲庭		57 日*12 小 時=684 小 時	□志工 ■實習	
18.		7/1-8/28 共 50 日	紐西蘭金 色山莊/ 奧克蘭	江琮玉		50 日*12 小 時=600 小 時	□志工 ■實習	
19.	6/15-6/30 共 16 日	印尼金色 山莊/ 雅加達	劉智凱、徐蕙雯 陳思伶、梁寶欣 陳玟璇、陳桂茹 陳子揚、蘇哲以 (資管) 共 8 名	洪雯柔 羅雅惠		16 日*12 時 =192 時/人	■志工 □實習	
20.		8/12-8/23	越南/ 楊婕妤、鄒東佑	陳怡如	12 日*12 時	■志工	學士生 2 名	

		共 12 日	胡志明市	陳怡竹、李濬彤 林羿婷(應化) 葉洵(應化) 共 6 名	黃文定 (洪雯 柔指 導)	=144 時/人	<input type="checkbox"/> 實習	外系生 2 名 碩士生 2 名
21.		6/10~7/5 共 27 日	日本台灣 教育中心	廖奕宣、莊惠晴	楊武勳	27 日*12 時 =324 時/人	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	學士生 1 名 碩士生 1 名
22.		7/12-8/12 共 32 日	澳洲牛頓/ 布里斯 本、黃金海 岸	許桂禎	洪雯柔	32 日*12 小 時=384 小 時	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	學士生 1 名
23.		7/14-8/25 共 43 日	澳洲牛頓/ 黃金海岸	簡汎霓	洪雯柔	43 日*12 小 時=516 小 時	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	學士生 1 名
24.		7/14-8/4 共 22 日	澳洲牛頓/	楊婕妤	洪雯柔	22 日*12 小 時=264 小 時	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	碩士生 1 名
25.		7/14-12/16 共 5 個月	紐西蘭鳳 興書院/ 奧克蘭	蘇美玲	洪雯柔	國際文教 實習(二) 國際實習 專題指導 (一)	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	碩士生 1 名
26.		7/17-8/26 共 41 日	紐西蘭金 色山莊/ 奧克蘭	廖元瑜	洪雯柔	41 日*12 小 時=492 小 時	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	學士生 1 名
27.		7/17-8/26 共 41 日	紐西蘭金 色山莊/ 奧克蘭	蔡捷妤	洪雯柔	41 日*12 小 時=492 小 時	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	學士生 1 名
28.		8/9-8/28 共 20 日	紐西蘭金 色山莊/ 奧克蘭	江琮玉	洪雯柔	20 日*12 小 時=240 小 時	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	碩士生 1 名
29.	2015	2/6-7/6 共 5 個月	紐西蘭鳳 興書院/ 奧克蘭	楊婕妤	洪雯柔	國際文教 實習(二)	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	碩士生 1 名
30.		6/29-8/1 共 34 日	越南外館/ 胡志明市	林姝均、林婷婕 共 2 名	洪雯柔	34 日*12 小 時=408 小 時	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	碩士生 2 名
31.		7/7-8/8 共 33 日	印度河濱 學校/亞美 德巴德	蔡捷妤、許桂禎 共 2 名	鄭以萱	33 日*12 小 時=396 小 時	<input type="checkbox"/> 志工 <input checked="" type="checkbox"/> 實習	碩士生 1 名 學士生 1 名
32.		7/10-8/24	澳洲牛頓/	陳育棻	洪雯柔	46 日*12 小	<input type="checkbox"/> 志工	碩士生 1 名

		共 46 日				時=552 小時	■實習	
33.		7/11-8/16 共 37 日	澳洲牛頓/ 陳思伶		洪雯柔	37 日*12 小時=444 小時	□志工 ■實習	碩士生 1 名
34.		7/11-7/30 共 20 日	澳洲牛頓/ 簡汎霓		洪雯柔	20 日*12 小時=240 小時	□志工 ■實習	學士生 1 名
35.		7/14-8/15 共 33 日	澳洲牛頓/ 黃韻庭		洪雯柔	33 日*12 小時=396 小時	□志工 ■實習	碩士生 1 名
36.		7/14-8/26 共 44 日	紐西蘭金色山莊/雪梨	林楓翊	洪雯柔	44 日*12 小時=528 小時	□志工 ■實習	學士生 1 名
37.		7/16-8/28 共 44 日	紐西蘭金色山莊/奧克蘭	劉智凱	洪雯柔	44 日*12 小時=528 小時	□志工 ■實習	碩士生 1 名
38.		6/29-	紐西蘭鳳興書院/奧克蘭	余鎮綸	洪雯柔		□志工 ■實習	博士生 1 名
39.		7/15-105/03/15 共 244 日	台灣全球在地行動公益協會/台灣、泰緬邊境	廖元瑜	鄭以萱		□志工 ■實習	碩士生 1 名

附件二：校外相關協議

各企業產學合作意向書

(一) 英國文化協會

產學研訓策略聯盟意向書

一、英國文化協會 甲
國立暨南國際大學國際文 以下簡稱 乙 方
教與比較教育學系

為積極推動國際化人才培訓，導入產學國際交流資源，建立以企業需求為導向之產學研訓合作平台，共同促成產學合作成功機會，甲乙雙方共同推動各項產學合作計畫，並經雙方同意簽訂本意向書。

二、本意向書自雙方簽訂日起有效期為貳年。如因故終止，得由一方於預計終止日期前一個月以書面通知，但終止日期不得於持續性工作執行期間。

三、甲乙雙方在不影響對方正常營運及各自內部作業下，約定合作內容如下：

- 甲方：
1. 推薦教育領域主管擔任乙方專題講座、課程規劃委員、系務發展諮議委員。
 2. 提供乙方畢業學生(含境外學生)工作機會相關訊息。
 3. 協助乙方辦理國際文教相關短期職場實習、訓練及企業參訪等活動，增進企業與學生(含境外學生)交流。
 4. 協助乙方開設就業學程、專業特色學程。
 5. 優先考慮乙方在學學生前往甲方機構實習。
 6. 其他經雙方協議事項。
- 乙方：
1. 接受甲方委託，辦理產業在職專班在職進修、短期訓練、專長訓練等及研討會、座談會、專案研發計畫等事項，其實際內容需經甲乙雙方議定後，以書面文書為憑，方可執行之。
 2. 提供專業師資，協助甲方顧問支援與企業診斷。
 3. 協助學生(含境外學生在台期間)了解相關公司企業文化。
 4. 協助甲方計畫撰寫之專業諮詢並提供教師團隊進行產學合作研究。
 5. 其他經雙方協議事項。

四、甲乙雙方之合作內容悉依本意向書辦理，若有未盡事宜，則由雙方協議辦理之。

五、本意向書一式二份，由甲乙雙方各持一份存照。

甲 方：英國文化協會
代表人：賴信元處長
地 址：台北市信義路五段106號2樓A2



賴信元

(簽名處)

乙 方：國立暨南國際大學國際文
比較教育學系
代表人：陳怡如主任
地 址：南投縣埔里鎮大學路



(簽名處)

陳怡如

中華民國103年 9月16日

海外志工派遣合作意向書

國立暨南國際大學 與 財團法人國際合作發展基金會 為共同推廣國際志願服務，俾以發揚台灣經驗，促進與我國有邦交或友好之國家及地區經濟發展暨社會福祉，茲簽訂本合作意向書，作為協力辦理相關業務之依據。雙方同意事項如下：

一、合作宗旨：

- (一) 結合國內教育、企業、民間組織及社會人力資源，並配合我國整體國際合作發展政策，共同推動此一海外志工派遣計畫。
- (二) 共同推動「全民外交」，貫徹「全民志工」之理念，藉由參與海外志工派遣活動，開拓國際視野，發揚台灣經驗，並使國際志工風氣蓬勃發展，提升台灣之國際能見度。

二、合作範疇：

- (一) 雙方同意配合派遣國家或單位之需求，共同遴選最合適且具有志工精神之人員參與，並由財團法

人國際合作發展基金會統籌海外志工派遣計畫
之規劃與運作。

(二) 雙方之一方如提議新創志工派遣項目，得於評估
且確認派遣國家或單位確有此需求之後，經由雙
方討論並作成書面決議後執行。

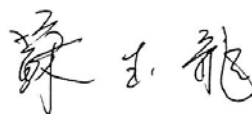
(三) 其他可能之合作業務，得經由雙方討論並作成書
面決議後執行。

三、本意向書正本一式二份，由簽署單位各執乙份為憑。

財團法人國際合作發展基金會
代表人 陶文隆 秘書長



國立暨南國際大學
代表人 蘇玉龍 校長



中 華 民 國 1 0 2 年 1 0 月 2 日

(三) 紐西蘭鳳興書院

產學研訓策略聯盟意向書

- 一、 紐西蘭鳳興書院 甲
國立暨南國際大學國際文 以下簡稱 乙 方
教與比較教育學系

為積極推動國際文教人才培訓，導入產學雙方資源，建立以企業需求為導向之產學研訓合作平台，共同促成產學合作成功機會，甲乙雙方共同推動各項產學合作計畫，並經雙方同意簽訂本意向書共同遵守。

- 二、本意向書自雙方簽訂日起有效期為五年，雙方得予以終止。如因故終止，需由一方於預計終止日期前半年以書面通知，且終止日期不得於持續性工作執行期間。
三、甲乙雙方在不影響對方正常營運及各自內部作業下，約定合作內容如下：

- 甲方：1. 推薦高階主管協助乙方專題講座、課程規劃、系務發展，擔任講座、委員、諮議委員或顧問等。
2. 同意提供乙方畢業學生(含境外學生)有優先面試的機會，及優先錄用乙方成績優秀之畢業學生。
3. 優先同意乙方在學學生前往甲方所屬國內外機構實習。
4. 協助乙方辦理人才儲訓及職場實習等職涯發展相關活動，增進企業與學生(含境外學生)交流。
5. 支援乙方之就業學程、專業特色學程及各類研究計畫/論文。
6. 協助乙方不定期舉辦國際學術研討及招生宣傳活動。
7. 與乙方共同挹注產學合作所需資金。
8. 其他經雙方協議事項。
- 乙方：1. 接受甲方委託，辦理產業在職進修、人才儲訓、專長訓練等及研討會、座談會、專案研發計畫等事項，其實際內容需經甲乙雙方議定後，以書面文書為憑，方可執行之。
2. 提供專業師資，協助甲方顧問支援與企業診斷。
3. 協助甲方遴選學生(含境外學生)做為實習生或未來招聘人才。
4. 協助學生(含境外學生)了解相關公司企業文化，並進行相關培訓。
5. 協助甲方計畫撰寫之專業諮詢並提供教師團隊進行產學合作研究。
6. 提供就業學程、專業特色學程，協助甲方優秀人才之遴聘。
7. 與甲方共同挹注產學合作所需資金。
8. 其他經雙方協議事項。

四、甲乙雙方之合作內容悉依本意向書辦理，若有未盡事宜，則由雙方協議辦理之。

五、本意向書一式二份，由甲乙雙方各持一份存照。

甲 方：紐西蘭鳳興書院
代表人：魏永庭 校長
地 址：26 Felgrove Street, Glendene,
Auckland, New Zealand

乙 方：國立暨南國際大學
國際文教與比較教育學系
代表人：陳怡如主任
地 址：南投縣埔里鎮大學路1號



(簽名處)

魏永庭

(簽名處)

陳怡如

中華民國 103 年 9 月 13 日

(四) 澳洲牛頓國際文教事業有限公司

產學研訓策略聯盟意向書

一、牛頓國際文教事業有限公司 甲
國立暨南國際大學國際文教 以下簡稱 乙 方
與比較教育學系

為積極推動國際文教人才培訓，導入產學雙方資源，建立以企業需求為導向之產學研訓合作平台，共同促成產學合作成功機會，甲乙雙方共同推動各項產學合作計畫，並經雙方同意簽訂本意向書共同遵守。

二、本意向書自雙方簽訂日起有效期為五年，雙方得予以終止。如因故終止，需由一方於預計終止日期前半年以書面通知，且終止日期不得於持續性工作執行期間。

三、甲乙雙方在不影響對方正常營運及各自內部作業下，約定合作內容如下：

甲方：1. 推薦高階主管協助乙方專題講座、課程規劃、系務發展，擔任講座、委員、諮議委員或顧問等。
2. 同意提供乙方畢業學生(含境外學生)有優先面試的機會，及優先錄用乙方成績優秀之畢業學生。
3. 優先同意乙方在學學生前往甲方所屬國內外機構實習。
4. 協助乙方辦理人才儲訓及職場實習等職涯發展相關活動，增進企業與學生(含境外學生)交流。
5. 支援乙方之就業學程、專業特色學程及各類研究計畫/論文。
6. 協助乙方不定期舉辦國際學術研討及招生宣傳活動。
7. 與乙方共同挹注產學合作所需資金。
8. 其他經雙方協議事項。

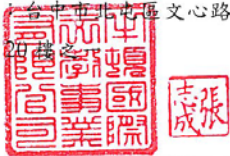
乙方：1. 接受甲方委託，辦理產業在職進修、人才儲訓、專長訓練等及研討會、座談會、專案研發計畫等事項，其實際內容需經甲乙雙方議定後，以書面文書為憑，方可執行之。
2. 提供專業師資，協助甲方顧問支援與企業診斷。
3. 協助甲方遴選學生(含境外學生)做為實習生或未來招聘人才。
4. 協助學生(含境外學生)了解相關公司企業文化，並進行相關培訓。
5. 協助甲方計畫撰寫之專業諮詢並提供教師團隊進行產學合作研究。
6. 提供就業學程、專業特色學程，協助甲方優秀人才之遴聘。
7. 與甲方共同挹注產學合作所需資金。
8. 其他經雙方協議事項。

四、甲乙雙方之合作內容悉依本意向書辦理，若有未盡事宜，則由雙方協議辦理之。

五、本意向書一式二份，由甲乙雙方各持一份存照。

甲 方：牛頓國際文教事業有限公司
代表人：張志成總經理
地 址：台中市北屯區文心路四段 955
號 20 樓之 3

(簽名處)



乙 方：國立暨南國際大學
國際文教與比較教育學系
代表人：陳怡如主任
地 址：南投縣埔里鎮大學路 1 號

(簽名處)



中華民國 103 年 9 月 13 日

(五) 合肥元培教育諮詢有限責任公司

暨南國際大學國際文教與比較教育學系學生校外實習合約書

立合約書人：合肥元培教育諮詢有限責任公司

(以下簡稱甲方)

暨南國際大學國際文教與比較教育學系

(以下簡稱乙方)

雙方協定共同推動學生校外實習合作計畫，累積學生畢業前之實務經驗，推展學生實際參與業界工作之機會，雙方協議訂定下列事項，共同遵循。

壹、實習時程：

分為長期實習與短期實習兩類，短期實習至少一個月，長期實習至少四個月，具體時程由暨南國際大學實習指導教師與甲方實習事務主管共同協商後確認。

貳、甲、乙雙方其任務如下：

- 1、雙方視需要召開協調會，宣布管理事宜及瞭解同學實習狀況，以利學校教學與企業訓練的配合。
- 2、學生實習期間分發至甲方實習，除接受乙方老師之管理外，並接受實習單位主管之指揮督導，遵照既定的公司政策及工作規則辦理。
- 3、實習期間宜推派專人負責指導與考核，藉以研究改進校外實習課程。
- 4、負責督導學生實習。
- 5、其他有關產學合作實習協調事項。

參、甲方之職責：

- 1、甲方得應乙方教學之需要，提供相關專業技能之訓練。
- 2、實習期間甲方須負責學生考核及實習成績之評定。
- 3、負責安排各種實習課程及技能訓練，唯不使學生擔任涉及危險性的工作。
- 4、實習期間甲方須為實習生投保保險，負擔食宿，並依實習內容支領部分實習津貼。
- 5、其他有關實習事項，應符合兩地勞動相關法令之規定及比照乙方人事章程辦理。

肆、乙方之職責：

- 1、協助甲方遴選分發實習學生。
- 2、協助甲方研擬實習課程之安排，督導及瞭解學生實習情形，並提供成績考核資料。
- 3、協助輔導其選派之實習學生，確實遵守甲方所安排實習單位工作規定。

伍、本合約如有未盡事宜或變更事項，由甲、乙雙方協調訂定之。

陸、本合約書一式兩份，由甲、乙雙方各執乙份。本合約有效期一年，期滿後，雙方對合約內容無異議則視同續約。

合約簽訂單位：

甲方

實習單位：合肥元培教育諮詢有限責任公司

代表人：朱文成董事長

公司地址：230031 安徽省合肥市長江西路 478 號松芝萬象城 B 座 5 樓

乙方

單位：暨南國際大學國際文教與比較教育學系

系主任：陳怡如主任

地址：54561 南投縣埔里鎮大學路 1 號



中 華 民 國 1 0 4 年 0 7 月 1 5 日

附錄三：培訓課程之方案規畫範例

此乃由學生選定實習單位而為之規畫管理方案或實習方案，乃屬「國際文教實習(一)」課程之實作設計的一部份，並不必然對應其未來的實習單位或本計畫之實習單位。

紐西蘭短期實習方案規劃—金色山莊

小組成員：劉智凱(碩二)、許仁豪(碩一)、林楓翊(大四)

一、臺紐中小學國際教育發展現況

(一)臺灣中小學國際教育發展現況

在全球化的趨勢下，國際教育已成為各國政府與國際組織重要的議題之一。在我國特殊國際地位的情境下，政府亦希望透過國際教育來提升我國瞭解與關懷不同國家、族群、性別、宗教與文化的意識。我國政府早在 1999 年的《教育基本法》中已將國際教育相關的概念納入教育目的(全國法規資料庫，2006)。2000 年實施的《國民中小學九年一貫課程綱要》，也具體將「文化學習與國際理解」列為十大基本能力之一(陳怡如，2011)。

2011 年教育部公布《中小學國際教育白皮書》，是為我國首次在義務教育階段頒布國際教育相關政策。目前教育部在國際教育政策上的施行方向主要可分為四個面向，分別是課程融入、國際交流、教師專業成長與學校國際化。

(二)紐西蘭中小學國際教育發展現況

紐西蘭的第一份國際教育政策是由教育部的國際司(International Unit)於 2001 年提出以出口教育為主的《紐西蘭出口教育：發展出口教育之策略取向》(Export Education in New Zealand: A strategic approach to developing the sector)。在 2007 年，紐西蘭政府接著提出《國際教育議案：2007-2012 年策略》(The international education agenda: A strategy for 2007-2012)。針對紐西蘭中小學至大學階段的國際教育政策做出全面性的規劃(洪雯柔，2010)。

在中小學部分，紐西蘭政府將大部分的策略規劃權力交付給各校董事會，而全國整體的方向則是以教育部所訂定的《國際教育議案》為主。目前紐西蘭的國際教育重點是以招收亞洲國家學生為主，然而透過短期交流的模式，亦可增進紐西蘭「品牌」的知名度。同時，紐西蘭亦針對「跨文化適應」相關的議題做出具體的政策，例如亞洲國家學生學習過程中多以教師中心，至紐西蘭學習過程中，面臨的不適應等狀況，紐西蘭當局提出相關輔導機制與教師培訓課程，以改善這類情況(洪雯柔，2010)。

由上述可知，全球化趨勢帶來的是各國政府對於國際教育的投入，台灣與紐西蘭政府皆制定相關政策因應，在中小學教育階段，台灣與紐西蘭皆提到了透過國際交流的形式，促進學生跨文化學習與理解，紐西蘭當局更透過國內相關政策擬定針對亞洲學生做出針對性的吸引策略，金色山莊早已嗅到這波全球化的國際交流趨勢，針對海外的遊學與留學提供相當豐富的資源與服務，搭起台灣與紐西蘭國際教育的橋梁，以下針對金色山莊的理念、遊學方案及特色、行程安排、運作模式作介紹。

二、實習機構介紹—金色山莊

2003年5月，一群紐西蘭胼手胝足苦心紮根的移民者，在國際化的時代潮流之下，有鑑於台灣國內良莠不齊的遊學公司，決定秉持服務、熱情與愛心共同創立了金色山莊。金色山莊堅持永續經營、誠信品質為先的理念，建設自有農場，網羅來自語文、教育等各方面的專業人才，積極爭取紐西蘭當地區政府及學校的支持等，經營各類留、遊學服務。

隨著台紐國際交流日趨頻繁，及兩國政府積極推廣國際教育的背景下，金色山莊除了辦理台灣學生留、遊學業務之外，亦協助兩國中小學建立姊妹校關係，除了協助雙邊學童的交流，對於金色山莊本身也是拓產其品牌營運的範疇與能見度。

(一)公司理念

金色山莊的宗旨是：促進和幫助台灣及紐西蘭教育和文化的交流、鼓勵和幫助台灣方面希望和紐西蘭的教育機構、文化團體建立良好合作關係的教育和文化機構。

(二)遊學方案與特色

金色山莊的紐西蘭遊學方案主張：1.融入公立學校上課；2.學伴制度協助適應；3.純樸熱誠寄宿家庭；4.邊遊邊學寓教於樂；5.深植永續學習動機。金色山莊的紐西蘭遊學主要分為兒童遊學、青少年遊學以及成人進修三大部分，而此次海外實習的重點目標在前兩者，茲整理金色山莊官網資訊製成表1簡介遊學方案之特色如下所示。

遊學方案特色

進入學校	無論是隨課進行或是校外教學，學伴制度讓孩子得以一對一與當地學生互動交談。金色山莊人員可到學校關心學生上課情形。
住宿選擇	可選擇由學校安排寄宿家庭，也可選擇住宿金色山莊。
邊遊邊學	以紐西蘭特有文化、生態等主題使學員從中探索，從中學習英文。
專師隨團	搭機、學校上課、校外教學、旅遊…，都有帶團老師隨團照顧。有專人負責洗衣服，而基於個人衛生的考慮，團員之內衣褲及襪子須自行清洗。
專人照料	衣食住行皆有隨團導師負，病痛等等皆有照應。
專人攝影	專人隨團拍照、攝影，除了每日上傳影音讓家長即時觀看每日活動；行程結束後，贈送每位學員遊學全程 DVD。

▲表 1：遊學方案特色

(資料來源：金色山莊官網 <http://www.goldenvalley.co.nz/>)

(三)遊學團行程安排

金色山莊所提供的遊學方案，以時間來區分，分為三週團與六週團兩類。此兩類之行程安排主要以進入學校上課為主，以三週團為例，團員約有兩週的時間參與紐西蘭學校課程與活動，並與紐西蘭人相處，大約有一週的時間為紐西蘭旅遊行程，參訪當地著名景點，並配有專人解說，力求寓教於樂。

(四)遊學團運作模式

金色山莊遊學團之運作涉及單位主要包含金色山莊、臺灣學校以及紐西蘭學校三方。金色山莊不僅作為臺灣學校與紐西蘭學校之間的溝通橋樑，更是團員們在紐西蘭期間的主要依靠。在團員進入紐西蘭學校上課期間，金色山莊每日派遣人員到校觀察、輔導並記錄學生的狀況。當團員完成了兩週的入校學習後，NZ 當地旅遊學習便展開了，這時金色山莊亦派有專人隨團解說、導覽與紀錄。

三、金色山莊產業發展 SWOT 分析

隨著全球國際學生人口逐漸增長，各國政府以及相關產業機構莫不投入國際學生產業。金色山莊是以台灣與紐西蘭雙邊的留、遊學業務為主，從供給與需求的角度來看，台灣家長與學生除了紐西蘭之外，亦會有其他國家可做選擇。同時，辦理紐西蘭短期遊學業務的機構，除了金色山莊之外，還有

其他相性質的公司。

因此，以下將透過 SWOT 分析金色山莊在國際學生產業上的優點與需要補足之處，作為本方案規劃中實習生之角色強化的依據。

金色山莊 SWOT 分析		
	有助於達成目標	有礙於達成目標
內部組織	優勢	劣勢
	1.已有 12 年的歷史。 2.除辦理長短期留學相關工作，亦協助臺紐雙方學校建立姐妹校關係。 3.重視學生個人的自我成長。 4.提供網路線上諮詢。 5.提供學生個人成長歷程紀錄	1.組織內部成員業務負擔較大。 2.機構規模偏小。 3.行銷的效能不如其他機構來得強。(以 GOOGLE 蒐尋為例)
外部環境	機會	威脅
	1.臺紐皆有推展中小學國際教育相關政策。 2.臺灣學生至國外交流與學習的意願漸增。	1.英語遊、留學市場中，選擇性較高。 2.有若干機構從事紐西蘭短期遊學業務。

依上述分析可知，金色山莊站在國際教育發展的浪頭上，但是因承辦業務量大與人力較為不足，影響其行銷策略的擬定與推行，在組織內部的限制之下，雖然有著長久的經驗與精緻的服務，然而面對外部競爭者的虎視眈眈之下，勢必得想辦法解決這樣的問題與困境，才不至於被席捲而來的浪潮吞噬。

四、金色山莊利害關係人分析

金色山莊作為台灣與紐西蘭國際教育與文化交流的中介機構，提供優質且全面的海外留/遊學諮詢與服務，在方案執行的過程中，金色山莊就其所扮演的角色提供台灣與紐西蘭學校資訊的交流與媒合，根據不同的參與者所提出的需求，以山莊的資源與能力進行溝通、協調，以利方案的規劃與執行。這些所謂的不同的參與者即是利害關係人，它們是參與在方案中，影響組織目標或是被組織影響的團體

或個人，利害關係人分析的目的在於透過界定參與其中的利害關係人有誰?了解利害關係人的需求以及他們如何滿足需求做為決策的依據以及利害關係人管理策略擬定的基礎，以下就金色山莊海外遊學方案進行利害關係人分析：

機構	利害關係人	需求	行動
金色山莊	執行長	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進台灣、紐西蘭國際教育與文化交流 2.建立與台灣與紐西蘭教育相關機構穩定合作關係 3.維持組織穩定經營 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極參與國際教育與交流相關活動 2.媒合台紐雙方具國際教育需求機構 3.參與組織溝通協調與決策
金色山莊	教育執行經理	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立金色山莊國際教育方案 2.豐富金色山莊國際教育內容 3.建立與教育方案相關網絡 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解台紐雙方學校可提供的資源與需求進行協調與規劃 2.定期進行實地參訪、評估可行方案並擴充之 3.積極協助台紐雙方聯繫
金色山莊	企劃總監	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃、組織遊學團行程 2.豐富遊學活動內容 3.建立與遊學活動相關網絡 	<ol style="list-style-type: none"> 1.就遊學團特性規畫適合的活動 2.就資源可取得性，盡量擴充遊學行程活動 3.積極協助台紐雙方聯繫
金色山莊	業務經理	<ol style="list-style-type: none"> 1.遊學團招收 2.提供台灣端需求收集 3.聯繫細節掌握 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過行銷，招收學生透過金色山莊進行國際教育與交流 2.彙整台灣端學校、家長、學生需求 3.與台灣客戶密切聯繫與溝通
金色山莊	企劃部主任	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生隨團狀況掌握 2.了解紐西蘭教育環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1.帶領團隊，進行資訊收集與問題處理 2.透過觀察與詢問，了解紐西蘭教育環境

金色山莊	ESOL 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進學生學習動機 2.促進台紐文化互相理解與交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計有趣、能吸引學生的教學方式與活動 2.主動提供紐西蘭當地文化相關資訊、並與台灣文化作交流與連結
接待家庭	家庭成員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進台紐文化交流 2. 豐富家庭生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排家庭接待活動與行程 2. 提供生活所需資訊與服務
紐西蘭當地學校	校長與職員	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進台灣與紐西蘭國際教育交流 2.了解台灣遊學團國際教育與文化交流需求 3.與台灣教育機構建立友好穩定關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1.向金色山莊進行資訊提供，促進媒合 2.與台灣遊學團溝通，提出可行方案呼應需求 3.介紹學校環境並帶領學校參訪，以利建立良好合作關係
紐西蘭當地學校	老師	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解台灣遊學團國際教育需求 2.促進紐西蘭學生對於台灣文化了解 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供可行方案扣合遊學團需求，並與隨團老師討論 2.提供台灣學生文化分享空間與機會
紐西蘭當地學校	學生	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進台灣文化認識 2.結交台灣朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1.與台灣學伴分享彼此文化 2.在遊學過程中拓展人際關係
台灣學校	校長	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進台紐國際教育與交流 2.建立海外姊妹校，穩定合作關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1.向金色山莊進行資訊提供，促進媒合 2.評估與紐西來學校合作關係，締結契約
台灣學校	隨團老師	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解學生海外學習狀況 2.了解學生海外適應狀況 3.促進台紐學校合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.主動關心學生，發現問題、解決問題 2.主動與紐西蘭學校以及金色山莊人員討論與溝通

台灣學校	家長	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進孩子跨文化體驗 2.促進孩子英語使用能力 3.確認孩子海外生活狀況的了解 	<ol style="list-style-type: none"> 1.與台灣校方及金色山莊討論國際教育與文化交流活動行程與規劃 2.透過通訊軟體詢問孩子在海外生活狀況
台灣學校	學生	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進台灣文化認識 2.練習英語能力 3.結交台灣朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1.與台灣學伴分享彼此文化 2.積極透過各種場合利因與表達自己的想法與溝通 3.在遊學過程中拓展人際關係

由上述利害關係人分析可知金色山莊遊學方案中，金色山莊的各部門成員扮演的是服務的提供者與協調者，在各部門業務範圍進行與台灣學校、紐西蘭學校與寄宿家庭之間的溝通與協調，是利害關係人網絡中的核心，掌握了大部分的資訊以及互動網絡；紐西蘭學校配合金色山莊提供台灣遊學團文化體驗與課程活動，也試圖透過與台灣學校帶團師長的連結，試圖締結姊妹校關係以利日後長期且穩定的合作關係，寄宿家庭方面，多具跨文化溝通經驗，對於接待台灣學生持開放的態度，期待學生在與寄宿家庭的互動中帶來文化的交流；台灣學校端則承擔的大部分的壓力與風險，學校通常以校長、主任及帶團老師負責學生在紐西蘭的文化適應與學習輔導，然這些腳色可能也需要一段時間適應，因此，台灣學校端需要大量的資訊與回饋機制，減少資訊缺乏的不安全感，也有助於學生方面的適應與學習問題解決。

針對上述分析，我們了解了參與此方案的利害關係人的需求與可能採取的行動，可在互動的過程中提供同理思考的基礎，下一部分將針對實習生的工作內容先做初步的歸類，以了解目前實習生所需支援的工作項目。

五、實習生工作內容

實習生於紐西蘭短期遊學團中擔任不可或缺的角色，以下將依整體的前期、中期、後期依序敘述，其中在中期的部分又包含帶遊學團的前、中、後期。

(一)實習前期工作內容

1.紐西蘭的文化與教育：

實習生必須對紐西蘭的文化有充分的理解，才不至於到了當地因文化的不同而鬧出笑話甚至觸犯

當地禁忌，也可多認識紐西蘭著名景點，有利於帶團時向台灣遊學團學生進行介紹；教育方面也是，各國的教育不盡相同，尤其是紐西蘭與台灣的教育更是相差甚遠，了解雙方的差異，才能在教學上對台灣的學生有更好的幫助。

2.工作技巧：

在實習工作上，實習生主要的工作便是溝通、拍照以及攝影，於是，在清楚工作內容之後可以藉著前期準備的時間多加練習，讓實際上在紐西蘭工作時會更佳的順暢。而在溝通上必須要多練習中翻英或英翻中，也需要多增加自己的英文辭彙量以及習慣紐西蘭腔調；而拍照則需要注意取景，若是有台灣與紐西蘭學生們之間的互動會更佳；最後則是影片，在拍攝的過程中有些不可忽略的小技巧，例如說：手必須要穩，畫面不可晃動、想好故事之後盡量以 2 秒為單位拍攝小短片以利於事後剪輯…等。

3.機場路線：

繁忙的機場對於第一次出國的學生是非常容易迷路且感到不安的地方，因此實習生若能熟知當天搭機的路線及流程，便會讓遊學團的學生們更加安心，對於即將出國面對的新環境也不會感到如此慌張。

4.學生：

若機構允許的話，可以再出發前多了解各個遊學團裡的學生，並透過電話連絡來增加彼此的熟悉感，並有助於安撫學生們出發前的不安以及焦慮。

5.聯絡窗口：

在帶團的期間，任何事情都有可能發生，所以，熟知各個聯絡窗口是非常重要的，若學生發生意外或是有任何事情需要處理，才能馬上通報並得到回應。

6.評量：

實習生透過回收的評量，才能有效的掌握學生的學習狀況並及時回報給紐西蘭及台灣的老師，以便改善學生的學習品質，因此，事先設計好評量是非常重要的。

(二)實習中期工作內容

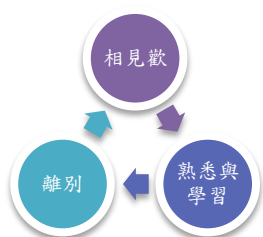
為實習生到紐西蘭之後，開始帶團到結束回臺，這之中的過程，並以教學、輔導、攝影及影像後製區分，也包含帶團的流程。

類別	工作內容
----	------

<p>教學(指的不只是課堂上的教與學，並以做中學的概念，包含整個生活面向)</p>	<p>1.金色山莊介紹與注意事項說明：與學生說明山莊內住宿規定及發放手機 SIM 卡並說明無線網路使用規則。</p>
	<p>2.當地學校破冰活動與惜別會籌備：幫助台灣遊學學生與當地紐西蘭學生打破沉默、化解尷尬，使其學習上有好的開始；向學生說明其活動的意義並協助學生發想表演內容及排練，也可選出活動主持人。</p>
	<p>3.寄宿家庭生活藝術：基於文化上的差異，須了解寄宿家庭生活上的禮節、紐西蘭人生活方式…等，並舉例與學生說明。</p>
	<p>4.馬術課程：包含認識馬的特性、騎馬的上馬動作、拿韁繩的動作、注意學生安全…等。</p>
	<p>5.旅遊景點介紹：用英文介紹奧克蘭市主要著名旅遊景點，例如，獨樹山與天空之塔。</p>
<p>輔導(包含當地學校、寄宿家庭及金色山莊三個面向)</p>	<p>當地學校：關心學生與紐西蘭學伴的相處狀況並注意學生上課表現與態度。</p>
	<p>寄宿家庭：多關心學生寄宿家庭生活，並於家訪時與寄宿家庭家長多溝通，並協助雙方交流。</p>
	<p>金色山莊：留意學生的身體狀況並傾聽學生想法，適時給予建議與反應。</p>
<p>攝影(包含拍照及錄影)</p>	<p>拍照：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.畫面需清晰且主題明確。 2.每項活動都需兼顧到每位學生，缺一不可。 3.照片類型須包含團體照與個人照，包含團員之間的互動以及與紐西蘭人之間的交流為主。

	<p>錄影：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.畫面需清晰 2.錄影時須保持穩定，不可大動作晃動相機或快速移動相機。 3.錄影時的角度以能看到學生的表情與動作為主。
<p>影像後製(包含照片處理以及影片剪輯)</p>	<p>照片處理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.照片篩選時以畫面清晰且主題明確之照片為主，並包含每個學生都有參與該活動的照片。 2.多方備份 3.依照山莊要求編輯檔案名稱以免混淆。
	<p>影片剪輯：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.預想腳本，力於當下錄影及事後影片剪輯 2.每個活動的影片以 1 分鐘為主，每段畫面 5 秒為基準。 3.影片呈現可以故事敘說方式呈現 4.依時間順序安排影片內容

帶團流程：實習生於紐西蘭期間有可能接觸到 2 至 3 團遊學團，其過程便是一個循環，以下以圖表表示。



(三)實習後期工作內容

則是當實習生回到台灣之後所進行的反思及回饋。

1.反思：回國之後與指導老師進行討論，並檢討此行中所發生的事及處理方式，且自我反思學習的過程及成長的歷程，最後將所收集到的資料集結成成果報告書。

2.分享：參與系上所主辦的海外實習分享會，與學弟妹分享海外實習的經驗、回答其問題，並參予修

訂海外實習工作手冊，希望能把本次的經驗傳承給下一次進行海外實習的學弟妹。

六、實習生個人能力評估與提升策略

(一)智凱能力、相關經驗與提升策略

	相關經驗	能力提升策略
英語能力	1.多益 650。 2.曾進行校內薩爾瓦多、甘比亞外籍生課業輔導。	利用線上英語學習資源進行英語聽說能力，挑選紐西蘭相關之文章與影劇，先行了解當地口語化用語。
問題解決能力	1. 擔任班級、社團幹部。 2. 擔任越南、印尼海外志工 3. 獨立至香港進行移地研究	了解海外工作的不確定性與彈性，透過觀察與溝通了解當地脈絡與各利害關係人之需求，透過先前實習生的經驗與自身收集資訊的整合，提供工作上決策之參考
抗壓性	1. 擔任班級、社團幹部。 2. 擔任越南、印尼海外志工 3. 獨立至香港進行移地研究 4. 擔任國內期刊編輯助理	找尋紓壓管道，透過與指導教授與出團成員與資深實習生彼此分享經驗與回饋，找到問題核心解決，並管理情緒。
人際處理	1. 擔任班級、社團幹部。 2. 擔任越南、印尼海外志工 3. 獨立至香港進行移地研究 4. 擔任國內期刊編輯助理	傾聽需求，了解利害關係人所需，並給予支持與回饋，保持謙遜且開放的學習態度，透過同理與關懷，互為主體的理解與行動。
觀察力	1. 擔任越南、印尼海外志工 2. 擔任國內期刊編輯助理 3. 於南投縣政府教育處擔任實習生	透過環境探索，提升對環境與人群觀察的敏銳度，同時仔細留意實習機構同仁、實習夥伴與指導教師的相關訊息。

(二)仁豪能力、相關經驗與提升策略

	相關經驗	能力提升策略
英語能力	1.IELTS 6.0。 2.曾至香港教育學院修習全英語課程。	運用視聽資源，如：NZ news、youtube、voicetube等視聽媒體，聆聽紐西蘭口音的英語廣播、英文歌曲、觀看影片加強聽力。
問題解決能力	1.曾擔任班代、系學會活動長與會長。 2.曾擔任教育服務役管理幹部。	聽取薪傳實習生的經驗(先前發生過的問題，以及其如何處理)，再自己思考是否有更好的做法，或是採用薪傳生的做法。
抗壓性	1.曾擔任班代、系學會活動長與會長。 2.曾擔任教育服務役管理幹部。 3.曾至升大補習班擔任課務正職。	定期運動，並與指導教授及夥伴建立溝通橋樑，例 Line 與 Skype 等，以排解工作壓力。

人際處理	1.曾擔任班代、系學會活動長與會長。 2.曾擔任教育服務役管理幹部。 3.教育概論教學助理。	建立良好的學習態度並提醒自己不去介入、碰觸自己不應涉入之相關事宜。
觀察力	1.曾擔任中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動地區推廣計畫兼任助理。 2.臺北市高中跨校社群工作坊兼任助理。	透過環境探索，提升對環境與人群觀察的敏銳度，同時仔細留意實習機構同仁、實習夥伴與指導教師的相關訊息。

(三) 楓翊能力、相關經驗與提升策略

	相關經驗	能力提升策略
英語能力	多益 850	利用視聽資源，例如：Youtube、NZ news、CNN 熟悉紐西蘭口音並增加辭彙量及熟悉口語表達。
問題解決能力	曾擔任系學會美宣長、副班代、升大補習班帶班老師	聽取薪傳生的經驗，避免發生相同錯誤，並思考自己會如何處理，同時與老師及夥伴討論解決方法。
抗壓性	曾擔任系學會美宣長、副班代	除多運動之外，也適時運用 Line 或 Skype 與指導教授及夥伴建立良好溝通關係以排解壓力。
人際處理	曾擔任系學會美宣長、副班代	建立良好的學習態度，並懂得察言觀色，時時提醒自己盡量避免碰觸或介入不相關事務。
觀察力	曾擔任系學會美宣長、副班代、升大補習班帶班老師	透過環境探索提升自己對環境的警覺性、事物的觀察力以及與人群的敏銳度，同時仔細留意實習機構人員、指導教授與實習夥伴平時的應對進退。

以上為出團實習生對於自我能力的評估與檢視，以及相對應的提升策略，其中多提到透過觀察與溝通了解彼此需求，以利進行海外工作的推動，然，海外實習的過程中，得面臨到多元角色的轉換，在不同情境之下，應針對自我腳色定位做出相對應的決策，排定工作輕重緩急與優先順序，以利在有限時間內盡量完成多重的工作，以下針對實習生的定位與功能做出說明：

七、實習生定位與功能

(一)內部：

1.系所

	實習生的角色	實習生的功能
系所	系所學生代表	表現得宜，展現專業，建立系所形象。
	海外實習專案執行人員	執行學海築夢海外實習專案，除了工作也要收集回饋資料，以利專案成果展現。

	經驗傳承者	維繫與促進系所與合作單位之關係，並將經驗提供給下屆實習生，提高準備度與效率。
--	-------	--

2.個人

	實習生的角色	實習生的功能
個人	學習者	開闊心胸，透過觀察與詢問擴展學習深度與廣度。
	反思者	面對生活中的大小事務，整理思緒，反思回饋。
	生命實踐者	豐富生命故事，將在紐西蘭所遇到的人、事、物化為生命中的養分。

(二)外部：

1.學生端

	實習生的角色	實習生的功能
學生端包含：學伴、台灣家長、寄宿家庭		
學生端	助教	提供兩國學生之間摩擦的解決方案，並幫助雙方學習。
	及時橋梁	及時提供台灣家長們學生的學習狀況，並以照片以及影片輔助。
	翻譯	協助寄宿家庭與學生之間訊息的翻譯，並成為之間溝通的橋梁。

2.教師端/學校

	實習生的角色	實習生的功能
學校端包含：紐西蘭學校教職員與 ESOL 教師、台灣學校隨團教師與校長。		
學校端	領隊	1.協助反映意見與聯繫：傳遞學校、學生端與機構兩方訊息。 2.完成機構規劃之行程
	領團導師	協助學生：紀錄學生狀況、輔導學生，協助學生籌備相關活動。
	翻譯	協助學校間與學生的訊息翻譯。

3.實習機構端

	實習生的角色	實習生的功能
實習機構端包含：金色山莊機構執行長與各部門職員		
實習機構端	實習生	協助遊學團事務，獨立帶團與協助公司行政事務。
	機構正職員工	獨立帶團，協助師生溝通與學生輔導。

	方案檢視者	參與方案中，對於所接觸與執行的工作內容提出建議與回饋，使方案更臻完美。
--	-------	-------------------------------------

針對上述對於實習生在面對不同機構時，自我角色定位的檢視，可以提供實習生在工作現場行為表現的依據，提升自我工作意識去滿足不同機構與利害關係人對於實習生的期待，但不應僅局限於機構對於實習生角色的定位，而是更積極主動地去設想創新的方案，以利工作更加順利與有效率，以下提出六項實習生工作內容之創新方案。

八、創新方案

(一)溝通能力提升方案

在紐西蘭金色山莊實習期間，將擔任短期遊學團的領隊，因此，不管是在機場的出入境與學生臨時就診等，皆須扮演中英翻譯的角色。在這項方案中，將先預備相關英語對話與旅遊導覽等資料做為實習前之籌備。

1. 出入境常用單字與對話

出入境常用單字	
airline = airway	航空公司、aircraft 飛機; 航空器
airliner	大客機、airfare 機票費用、airsick 暈機
departure	出境、arrival 入境、transit 過境、
pass through transfer	轉機、connecting flight/connection 轉機航班
出入境常用對話	
Travel purpose 入境(旅遊)目的	
I am here for sightseeing.	我是來觀光的
I am here on a tourist visa.	我是辦觀光 Visa
Time for stay 停留時間	
I am staying about three weeks.	我會停留大約三週
What procedures do I have to take if I want to stay longer?	
如果我想停留久一點，我該怎麼做？	
Answering to Custom 回答海關	

This is all of my packages. 這是我所有的行李

I don't have anything to declare. 我沒有要報關的東西

How to find your seat 如何找到你的座位 (on the plane 飛機上)

Excuse me. Where is seat 23A? 請問座位 23A 在那?

Excuse me. Is this seat vacant?

不好意思，請問這個位置有人坐嗎?

Asking for service 請求服務

Could you give me a blanket, please? 能否麻煩您給我一條毛毯?

Where do I transfer to New Zealand 我要轉機到紐西蘭該怎麼走?

What is the boarding time? 登機時間是?

2. 就診時可能需要的對話

醫生進行診療期間

When did this start? (醫生問你) 什麼時候開始的?

Does it hurt? 這樣會痛嗎?

Come closer 走近一點

對病情的描述

I feel headache, nausea and vomiting.

他覺得頭痛、噁心和想吐

He has a sore throat and a stuffy nose.

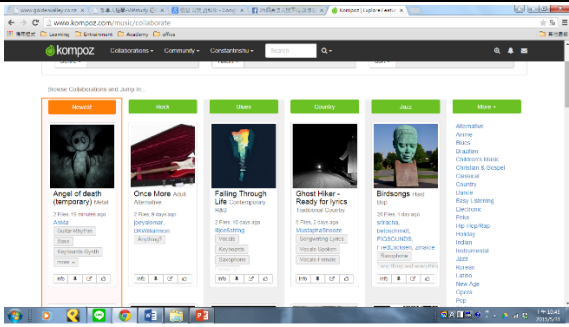

他嗓子疼痛而且鼻子不通。

He has bouts of abdominal pain.

他有一陣陣的肚痛

(二) 攝影與影片製作準備方案

名稱	內容	網址
Kompoz	提供背景音樂免費下載	http://www.kompoz.com/music/collaborate

		
下載 YouTube 影片 (免安裝軟體)	Youtube 影片下載	http://www.babu.tw/5.html
Compressor.io	線上將圖片壓縮 90%，但不減損畫質（支援 JPEG、PNG、GIF、SVG）	
電影片頭下載 (搭配 YOUTUBE 下載)	提供影片片頭與倒數等 素材。	http://imagejack.blogspot.com/2014/04/countdown-video-download.html

(三)學生團體活動方案

希望可以藉著這些學生團體活動方案來減少學生身處國外所產生的焦慮感，並產生安全感及歸屬感。

活動名稱	活動內容
破冰活動	<p>分別設置實習生對於台灣學生及台灣學生對於紐西蘭學生的破冰活動，以下分述破冰遊戲之目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 實習生對於台灣學生： <ol style="list-style-type: none"> 熟悉彼此，知道彼此的名字，了解個人特質、專長與興趣 了解學生對於遊學經驗的期待與認知 紀錄遊學方案初期學生狀態

	<p>2. 台灣學生對於紐西蘭學生：</p> <p>(1) 打破溝通藩籬，鼓勵台灣學生開口說英語</p> <p>(2) 除了學伴制度外，期待台灣學生擴大紐西蘭交友圈</p>
晚會表演材料收集	與學生討論惜別晚會形式與節目，透過破冰活動收集之學生專長與紐西蘭當地可利用資源作結合發展表演節目，亦於台灣收集具台灣文化特色的活動提供交流之用。
溫馨小對談	於山莊住宿期間舉辦夜間溫馨小對談，鼓勵學生們將所發生的事描述出來，常是說出自己的感受，並透過同儕與老師之間的互相回饋，希望藉由此活動產生凝聚力及對整個團體產生連結。

(四)學生管理與輔導方案

在完全陌生的環境當中，遊學團學生的安全以及關心其心理狀態是非常重要的，以下提供數個學生管理以及輔導方案，以便做好萬全準備。

	方案
管理	期望在第一次出團結束後，建立工作注意事項檢核表，針對每個活動需住意的事項作出整理，也助於釐清工作內容。
輔導	<p>1.出發前查詢並熟悉基本輔導技巧；當學生有狀況時，以便於及時幫助學生。</p> <p>2.輔導時須避免碰觸敏感問題及注意言行用詞。</p> <p>以下為輔導諮商技巧資源：</p> <p>國民小學學校輔導工作參考手冊：</p> <p>http://140.111.34.88/file/%E5%BF%83%E8%BC%94%E9%9B%BB%E5%AD%90%E6%9B%B8%20%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%89%88%201203%20%E8%BC%B8%E5%87%BA%E5%90%88%E4%BD%B5.pdf</p> <p>國立台南大學導師輔導手冊：</p> <p>http://www2.nutn.edu.tw/gac320/gac3201/doc_1/law8.doc</p>

(五)觀察與評估方案

	方案
觀察	針對課程活動、師生互動、日常生活做參與式觀察，並於工作空檔撰寫簡單的紀錄，

	於當日回顧時做出整理與歸納，並與機構人員以及帶團老師做討論與分享。 教學觀察參考資料為： http://163.17.109.129/evaluation/教學觀察技術.ppt
評估	透過觀察與討論得到的資料，進行方案及學生狀態評估，並於適當時機進行進一步的問題解決。

(六)成果回顧籌備方案

	方案
成果回顧	<p>整理在紐西蘭執行金色山莊交付之代辦事項與遊學團帶團經驗，收集照片、影片記錄實習生在歷程中的重要時刻，以生命故事述說的紀錄片方式收集所需資料。</p> <p>撰寫實習週誌時，記錄每天發生之事件與當下感受，以及後續如何反思，結合自身過去經驗，做出回顧。</p> <p>撰寫 2000 字心得。</p>
實習分享會	<p>除介紹實習工作內容外，更希望做出實習生獨一無二的生命紀錄片，以生命故事述說的方式，記錄下在紐西蘭每個重要的時刻，以及自稱的成長與學習，並提供給學弟妹作為分享。</p> <p>以下為紀錄片參考資料：</p> <p>紀錄片?什麼是紀錄片?</p> <p>http://reading.tp.edu.tw/reading/.../39ecd398ddd6dea404d80c024845f495.ppt</p>