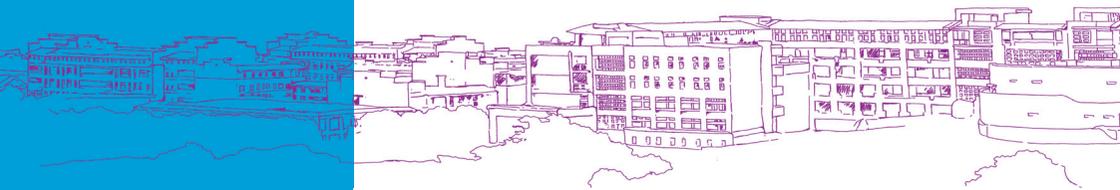


總
務
大

103 - 107學年度校務發展計畫書

巍巍獨步
向雲間



序 言

依據大學法第四條第三項規定：「各大學之發展方向及重點，由各校依國家需要及特色自行規劃，報經教育部核備後實施，並由教育部評鑑之」。據此，本校創設之後即編有校務發展計畫，自 84 學年度至 88 學年度為第 1 期，迄今已屆第 5 期的 5 年校務發展計畫規劃，本期之規劃除就本校之現況分析外，更檢討目前所面臨之困境，並定位本校未來之發展特色與方向為「綠色大學」，希望未來校務發展能切實依循與參考。

為使本期校務發展之規劃更加完整，本期計畫書之制定過程，除循前例於去（102）年暑期即先行召開校務發展共識營，邀請校外顧問與本校一級主管面對面研討外，更先期辦理各院教師、職員「與校長有約」座談，及舉辦校內說明會，本人更邀集所有校外諮詢顧問會談，所提的寶貴意見均予以彙整，並召開校務發展委員會議作充分之討論與調整，併與「融合在地特色」、「整合人文與科技」、「承合傳統與僑教」、「結合生態與環保」等相關內容納入計畫書（草案）修正之。

本次校務發展計畫書經過一年多的策劃、研議與修正，期待秉持「活力」、「關懷」、「均衡」、「卓越」的治校理念，提綱挈領地呈現暨大未來五年校務推動方針。這個階段的校務發展計畫，希望能引領學校有活力的教師群，不斷提升教學、研究與服務能量，教導優秀學子們以宏觀的知識視野及關懷人群的胸襟，為社會國家所用，進而邁向國際競爭與合作，掌握躍升的契機，追求卓越。未來實際執行計畫方案，亦當秉持「溝通協調，整合意見」、「爭取資源，有效運用」、及「活化組織，提升效率」的積極態度，充分運用資源，提供優質服務，俾使校務推展更加順暢，持續顯現良好成效。

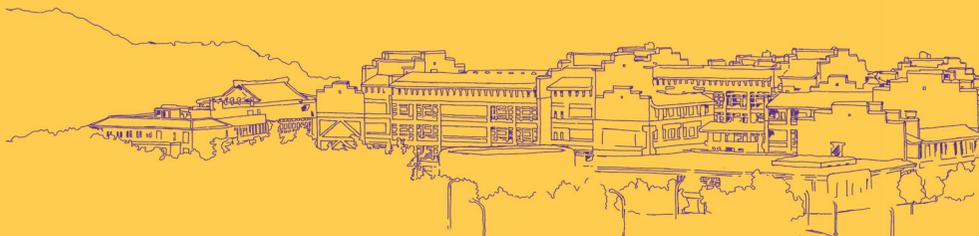
本校在歷任校長先後耕耘下，已經發展成為一所學風淳樸，辦學績效卓著的優質學府，未來將在既有的良好基礎上，努力建設本校成為一所廣為大家所認同的國際大學，並造就一段足為後人傳頌的「山中傳奇」。期盼暨大全體師生同仁們能夠發揮更大愛心，投注更多心力在學校與學生的需要上。同時，也希望同學以更積極的態度，接受人格的養成與知識的傳承，在這片山水和學術對話的美麗校園中，攜手打造一個沒有階級層屬、具同理心樂於分享、具使命感積極參與、具銳意決心勇於開創、不吝於肯定與讚揚的校園文化，創造並深耕「活力」、「關懷」、「均衡」、「卓越」的暨大品牌。

校長 蘇玉龍

中華民國103年8月

目次

目次	i
圖次	iii
表次	iv
第一章 前言	1
第一節 計畫緣起	1
第二節 建校理念與規劃藍圖	2
第三節 前期(98至102學年度)校務發展計畫執行概況	6
第二章 校務發展現況與前期(98至102學年度)執行成果	12
第一節 組織架構與人力資源	12
第二節 教學品質與學院特色	17
第三節 學生事務與輔導服務	31
第四節 僑教任務與國際交流	35
第五節 研究發展與產學合作	42
第六節 圖書資源與資訊服務	50
第七節 校園建設與環境景觀	55
第八節 校務基金與財務管理	60
第三章 本校之優勢與劣勢	67
第一節 教育環境的變化	67
第二節 本校SWOT分析	71
第三節 對策	75



第四章	校務發展策略	78
第一節	未來願景形塑	78
第二節	學院發展	79
第三節	教學品保	89
第四節	學生事務	96
第五節	通識教育	102
第六節	學術研究	109
第七節	教學研究中心	111
第八節	產學合作	125
第九節	國際交流	127
第十節	校園環境	132
第十一節	圖書資訊	138
第十二節	暨大附中	144
第五章	資源規劃運用	149
第一節	短中長期發展策略	149
第二節	人力資源管理	153
第三節	財務開源節流	158
第四節	空間規劃運用	164
第六章	結語	167
第一節	預期成果	167
第二節	未來展望	169



圖次

圖1.2.1	本校校區規劃整體配置	05
圖1.2.2	現今校區整體配置圖	06
圖2.1.1	本校組織系統	15
圖2.1.2	歷年專任教師人數—按職級分	16
圖2.1.3	歷年學生人數—按班別分	17
圖2.5.1	98至102學年度各單位申請教育專案計畫 通過補助件數示意圖	46
圖3.1.1	大專校院一年級學生人數推估	68
圖3.2.1	本校SWOT分析圖	75

表次

表1.3.1	98至102學年度系所設置情形表	07
表1.3.2	本校100年度下半年大專校院校務評鑑認可結果	11
表2.2.1	98-102學年度高中招生宣導活動統計表	18
表2.2.2	98至102學年度第1學期辦理期末教學意見調查統計表	21
表2.4.1	歷年僑生人數	36
表2.4.2	歷年外國學生分布情形	38
表2.4.3	98至102年補助國際參與及國際性活動統計表	39
表2.4.4	98至102年度獲教育部選送優秀學生赴海外研修 或專業實習計畫情形	40
表2.4.5	98至102年度學生赴海外交流情形表	41

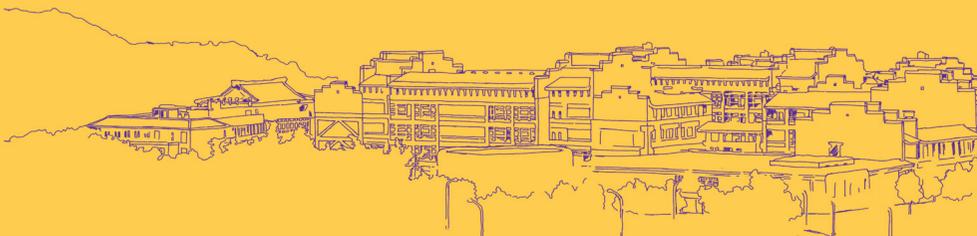


表2.4.6	歷年（98-102年）來校交流學生人數統計表	41
表2.5.1	98年至102年度通過學術研究獎勵統計表	44
表2.5.2	98至102年榮譽計畫核定件數與金額統計表	46
表2.5.3	98至102學年度進駐創業育成中心廠商數	47
表2.5.4	98至102學年度專利申請、獲證及研究成果授權件數統計表	47
表2.5.5	產業人才投資計畫訓練課程開班數及補助表	48
表2.7.1	新建建物面積一覽表（單位：平方公尺）	56
表2.7.2	「暨大營造綠色健康環境」各主題現況與說明	57
表2.8.1	98至102學年度校務基金經常收支決算表	61
表2.8.2	98至102學年度資本支出決算表	62
表2.8.3	獎勵大學教學卓越計畫經費狀況表	63
表3.1.1	大專外籍學位生及附設華語生人數統計表	69
表3.1.2	101學年度大專院校每生獲教學經費預算排序統計	70
表3.1.3	本校學生近年每生獲教學經費預算成長統計表	70
表4.2.1	社會科學院的規劃方向	80
表4.2.2	管理學院的矩陣式組織架構	83
表4.10.1	「暨大營造綠色健康環境」各主題現況與願景	134
表5.1.1	校務發展策略一覽表	149
表5.3.1	103至107年度校務基金經常收支預計表	159
表5.3.2	103至107年度資本支出預計表	160
表5.3.3	103至107年度可運用資產預計表	161
表5.3.4	96年至101年節能設施投資與管理節省經費	163



第一章 前言

本校於民國 81 年元月奉准成立「國立暨南大學籌備處」，民國 84 年 4 月奉行政院核定自同年 7 月 1 日成立並招生，同時確立校名為「國立暨南國際大學」（簡稱暨大）。本校自民國 84 年在南投縣埔里鎮設校以來，秉持融入中華文化的「中道」精神，致力於培養術德兼修、經世致用的高素質人才。除基礎學術研究外，本校亦強調東南亞區域研究、產學合作及推廣服務、培育僑界人才等發展重點。在「前瞻性與國際觀的培養」、「科技化與人文觀的平衡」、「發揚中華文化與強化僑教功能」等三項建校理念引導之下，暨大至今已經培養國內與僑界萬餘高級人才。

校務發展計畫係為學校在社會、經濟、高等教育急遽變化與發展中，規劃校務推動的策略方向，並作為定期檢核重點，落實提昇品質之改善機制。本期（103-107 學年度）校務發展計畫書內容涵括六大章節，將做為未來校務的發展藍圖，以結合本校優勢與特色，引領朝向國際一流大學的目標邁進，並據以培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才。

第一節 計畫緣起

本校設校以來，已經陸續完成 4 期五年校務發展計畫書。每期校務發展計畫書均先進行內外環境分析，考慮本校的優劣勢現狀、衡酌校內外機會與威脅，據以訂定年度發展目標。整體計畫書內容，除經校務會議通過執行外，並逐年就發展狀況予以滾動式檢討修正。最近一次修訂（98 至 102 學年度），融合以往校務治理成績，具體提出以「融合在地特色」、「整合人文與科技」、「承合傳統與僑教」、「結合生態與環保」的綠色大學作為學校定位。為因應當前高等教育潮流趨勢及社會脈動，爰參照本校目前發展現況，廣續規劃 103-107 學年度校務發展五年計畫，俾做為校務發展之依循與參考。

本期校務發展計畫研擬，始自蘇玉龍校長 101 年 12 月 7 日上任後，積極策勵校務發展計畫，並透過相關規劃會議、共識營舉辦、校內外專家學者諮詢意見、校內說明會等方式，廣泛聽取師生同仁及專家學者建言，以博諮眾議凝聚共識，再提交校務會議討論通過。相關作業程序扼要說明如下：

- 一、**規劃工作小組會議（102 年 3 月 6 日）**：為編修 103-107 學年度校務發展計畫書，特籌組「103-107 學年度校務發展計畫書規劃工作小組」，確認 103-107 學年度校務發展計畫書章節及撰稿單位，並確認本校共識營籌辦方向。

- 二、**暨大校共識營（102年6月19日至20日）**：為凝聚校內共識、形塑暨大願景，蘇玉龍校長邀集全體學術及行政主管共同參與在惠蓀林場舉辦的共識營，特別邀請臺灣大學陳泰然教授（前臺灣大學副校長）為同仁進行專題演講，並由蘇校長說明暨大願景、各處、院簡報未來發展策略及績效指標，且舉行分組討論，最後進行分組報告與綜合座談。
- 三、**各院教師與校長有約（102年4月10日至5月1日）**：為凝聚校內共識，聆聽本校教師對於校務的建言，鼓勵教師提供對暨大的期待、未來想法與對策，蘇校長率領一級行政團隊與各院教師會談（分院分場次），做為未來校務推動參考。
- 四、**職員與校長有約（102年9月24日）**：為建立組織內部開放討論之組織氣候，鼓勵校內同仁參與決策與管理機制，蘇校長親自主持職員與校長有約座談會，透過面對面溝通機制，鼓勵同仁勇於建言，凝聚團隊向心力。
- 五、**校內說明會（103年5月9日）**：為廣泛聽取全體師生同仁對於學校未來校務發展之看法與建言，假本校人文學院國際會議廳舉辦簡報說明會，並進行綜合座談與蒞會的師生同仁面對面進行意見交流。
- 六、**校務發展諮詢顧問會議（103年5月27日）**：為使校務發展規劃能夠務實詳盡並得以順利推動，特別邀請袁頌西前校長、中國醫藥大學黃榮村前校長、元智大學許士軍講座教授、國立臺灣大學陳泰然教授及南開科技大學孫臺平校長擔任本校校務發展規劃諮詢顧問，提供各項寶貴建議。
- 七、**規劃工作小組審議會會議（103年6月9日）**：在遵照校外委員的意見修改之後，本計畫再次邀請校務發展計畫書規劃工作小組成員舉行會議，由蘇校長擔任主席，仔細聆聽校內委員所提出的修改建議，並且充分地交換意見，嚴密地將本計畫書定稿。

第二節 建校理念與規劃藍圖

壹、建校理念

本校校地位居臺灣地理中心點，以建設國際學術重鎮自期。本校建校的目標，是基於前瞻性與國際觀的培養、科技化與人文觀的平衡、發揚中華文化與強化僑教功能等三項理念，以培養國內與僑界高級人才。

一、強調前瞻性與國際觀的培養

本校各項規劃皆強調前瞻未來、面向國際。在大學校園中，培育受教者寬廣心胸、恢弘器宇、能洞察世界潮流、願積極創新，且具前瞻性與國際視野；在校園與建築規劃方面，

強調寬敞空間、人性化設計；在系所發展方面，配合世界潮流、促進國際合作、積極進行文教交流，以培養新世代各行各業的領袖人才。

二、兼顧科技化與人文觀的平衡

臺灣地區在現代化過程中，出現物質與精神失衡的現象，尤其是人文涵養往往無法配合科技文明的步調。為解決此種失調的問題，縮短二者之間的差距，本校乃朝綜合大學之目標規劃，期盼培育兼備現代科技知識與人文素養，並能積極服務社會的人才。

三、發揚中華文化與強化僑教功能

本校根據「誠樸弘毅、務本致用」的校訓，秉持「人文為體，科技為用」之精神，以體現中華文化「允執厥中，止於至善」的真諦。其中，調合傳統與現代的對立，融合人文與自然的分野，整合感性與理性的分際，結合真知與力行的差距，將是我們最大的努力目標。其次，本校更負有僑教任務，希望能針對返國僑生，提昇其學術知能，以培養僑界更多高素質的人才，藉此吸引僑界的認同，並增強華僑對國內的支持。

現任蘇玉龍校長秉持「活力」、「關懷」、「均衡」、「卓越」之治校理念，除了與校訓「誠樸弘毅、務本致用」相契合外，也延續了張進福前校長所倡導的「開創、關懷、創新、進步」等精神。以靈活調度校內外資源、整合研究發展特色領域建構「活力暨大」，強化大學推廣服務功能「關懷社會」，在教學與研究之間、各專業領域之間「均衡發展」，最終落實政府留任優秀人才之政策方向，發展為「追求卓越」的暨南國際大學。

貳、規劃藍圖

創校以來，本校雖歷經民國 88 年之 921 大地震，於復建補強期間，一度商借臺大、師大及政大校舍上課，半年後即遷回埔里復課。近年來除復建原有工程外，更積極爭取建設經費，陸續興建完成圖書資訊大樓、人文學院、管理學院、田徑場及壘球場等工程。96 年底兩項與學生息息相關的重大工程—學生活動中心及體育健康中心亦在本校校務基金追加挹注下順利發包，並已分別於 98 年 11 月及 99 年 6 月啟用，完善的運動及休閒設施提供本校莘莘學子更佳的學習及活動空間。另為解決師生居住問題，本校全數以自有資金挹注興建之研究生宿舍工程，業已於 99 年 5 月落成啟用，總共增加 828 床位，教職員宿舍工程亦於 101 年度完工啟用，可望吸引更多國內外優秀學人及學子來校服務與就讀。

本校校園建築及其他硬體設施之規劃，依據教學、研究、服務、居住與休憩等活動之機能而規劃；建築工程則依校務發展需求，分期實施。有關自然環境保育、開放空間、植

栽、道路系統及資訊網路管線等，均已分別訂定設計準則，預先規劃。校園建築之基本配置，以連接行政大樓及圖書資訊大樓之徒步廣場與步道為主軸，並以貫穿科技學院之徒步步道為副軸，而在環校道路之配合穿引下，興建主要建築物。

本校校舍建築以院落建築為基本格局，各建築磚牆色彩力求調和，部分建築並搭配中式斜屋頂，以與校地四周宏偉秀麗之山景呼應，在興建校舍之同時，亦重視動線系統與現代化公共設施之配合，如：綠地、植栽及休憩空間之規劃、污水及垃圾處理設施之建造，以及水電、通訊、資訊網路管線的預留等。學校早期校區規劃整體配置圖如圖 1.2.1 所示，但是囿於外在環境因素變遷的影響，許多原先的規劃或者無法落實、或是事過境遷、或是對應調整之後，當初校園規劃的落實並未能盡如人意，現今整體配置圖如圖 1.2.2 所示，也成為本校日後發展的基本藍圖。

按照創校時期的規劃，本校未來規劃籌建教育學院、社會科學院、生物資源學院等單位，並繼續配合實際需要擴建，期使成為一個具有人文與科技氣息之學術社區。

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| 1. 校門 | 11. 地下水庫 | 21. 共同科教學大樓 |
| 2. 進修及推廣教育部 | 12. 鐘樓 | 22. 人工湖 |
| 3. 家庭教育研究中心 | 13. 社會科學院 | 23. 行政大樓 |
| 4. 比較文化研究中心 | 14. 管理學院 | 24. 科技學院 |
| 5. 總配電站、加壓站 | 15. 餐廳 | 25. 學生活動中心 |
| 6. 華人、華僑研究中心 | 16. 學生宿舍 | 26. 體育館 |
| 7. 音樂館 | 17. 教學設計與發展中心 | 27. 室內外游泳池 |
| 8. 大禮堂 | 18. 總圖書館 | 28. 戶外運動設施 |
| 9. 警衛室 | 19. 電子計算機中心 | 29. 研究生宿舍 |
| 10. 教育學院 | 20. 人又學院 | 30. 棒球場 |

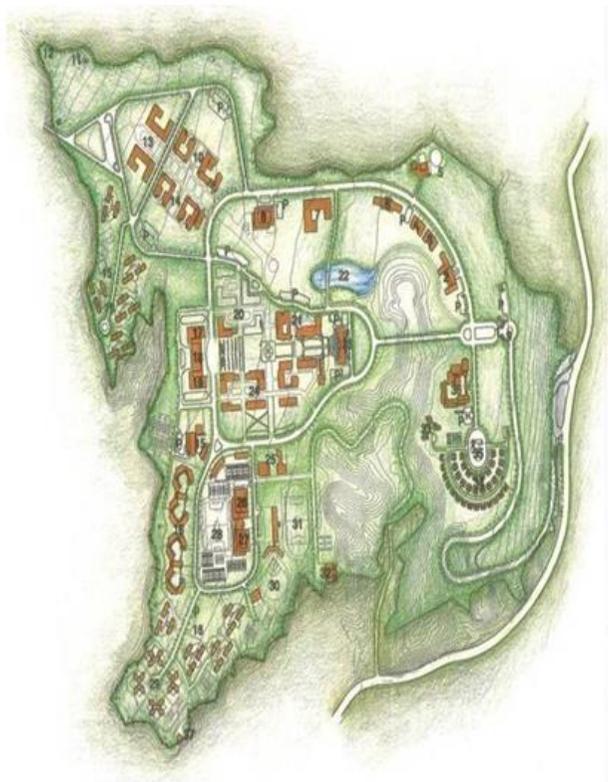


圖 1.2.1 本校校區規劃整體配置



圖 1.2.2 現今校區整體配置圖

第三節 前期(98 至 102 學年度)校務發展計畫執行概況

壹、學系及系所成長

本校 99 年自人文學院中獨立分出教育學院，共設置 2 系 3 所，包括國際文教與比較教育學系、教育政策與行政學系、成人與繼續教育研究所、輔導與諮商研究所、課程教學與科技研究所等五個系所，另設有終身學習與人力資源發展碩士在職專班（成人與繼續教育研究所）、新加坡境外碩士在職專班（輔導與諮商研究所）、越南境外國際領導碩士在職專班，逐步完善綜合大學之雛形。

98 至 102 學年度更新增終身學習與人力資源發展碩士學位學程(碩士在職專班)、休閒學與觀光管理學系、科技學院光電科技碩士學位學程在職專班、非營利組織經營管理碩士學位學程（碩士在職專班）、新興產業策略與發展博士學位學程（博士班）、東南亞學系、原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班等新增調整系所，期使本校逐步發展，系所規模逐漸擴大。98 至 102 學年度系所設置情形表如表 1.3.1 所示。

表 1.3.1 98 至 102 學年度系所設置情形表

	98學年上 (98年8月1日)	98學年下 (99年2月1日)	99學年	100學年	101學年	102學年
人文學院	1.華語文教學研究所碩士班(成立)					1.非營利組織經營管理碩士學位學程在職專班(成立)
教育學院		99年2月1日自人文學院分院成立		1.國際文教與比較教育學系(更名；原比較教育學系)		
管理學院	1.休閒學與觀光管理學系(成立) 2.管理學院經營管理碩士學位學程在職專班(成立)		1.餐旅管理學系(成立)			1.增設休閒學與觀光管理學系碩士班 2.新興產業策略與發展博士學位學程博士班(成立)
科技學院	科技學院光電科技碩士學位學程在職專班(成立)			1.通訊工程研究所碩士班、博士班併入電機工程學系 2.生物醫學科技研究所碩士班、博士班併入應用化學系 3.增設應用材料及光電工程學系碩士班		

貳、校園工程建設

98 至 102 學年度之五年建設計劃陸續完工啟用之建築，包括：體育健康中心、學生活動中心、研究生宿舍和教職員宿舍，並配合校園景觀與休閒工程，漸次朝向建構生態公園和健康校園的方向發展。為因應教學及師生活動需求，完成的工程與設施如下：

一、學生活動中心新建工程

本案建築物 98 年 8 月 25 日完工，98 年 12 月 1 日正式開放啟用，樓地板面積：8,469.98 平方公尺（地上 5 樓，地下 1 樓），空間內容：a.會議室；b.階梯教室；c.社團辦公室；d.練琴室；e.器材室；f.舞蹈暨韻律教室及相關服務設施。總工程經費新臺幣 199,441,429 元。

二、體育健康中心新建工程

本案建築物於 99 年 2 月 2 日完工，99 年 9 月 13 日正式開放啟用，樓地板面積：11,092.32 平方公尺（地上 2 樓，地下 1 樓）。本案工程之設施內容：空間內容：a.室內多功能體育館；b.室內溫水游泳池及水療池；c.階梯教室；d.健身中心，空間內容包括：體適能中心、韻律舞蹈教室、健身房、壁球場、迴力球場、攀岩教室、教師研究室及相關服務設施。總工程經費新臺幣 405,333,749 元。

三、研究生宿舍新建工程

本案建築物於 99 年 5 月 28 日完工，建築物為地下一層、地上五層之鋼筋混凝土構造之男女雙棟建築，總樓地板面積計 16,306.3 平方公尺。住宿空間包含一般雙人套房 414 間及行動不便者房間 12 間，共 426 間雙人套房，各棟並有交誼廳、討論區、茶水間和洗衣房等空間，總工程費計新臺幣 430,000,000 元。

四、臨時學生活動中心改建工程（暨大會館）

本案建築物於 91 年完工啟用，建築物為地上 1 層鋼筋混凝土構造建築，總樓地板面積計 1,840 平方公尺，100 年獲教育部補助新臺幣 1,000 萬元，進行會館整修工程，完成後已提供予本校休閒學與觀光學系與餐旅管理學系，作為課程教學及學生實習需求場所。

五、教職員宿舍新建工程

本案建築物於 101 年 5 月 31 日完工，建築物為地上 4 層鋼筋混凝土構造建築，總樓地板面積計 4,071.83 平方公尺，採納 3 房 2 廳格局，提供 32 住戶使用，本案建築物注重自然採光及通風效果，融入永續校園環境並取得綠建築標章，提升教職員工宿舍居住生活品質。總工程經費新臺幣 104,107,293 元。

六、校區鄰接邊坡區的水土保持工程

97 年已完成校區基地西南角的二座壘球場設施，然因逢 97 年 7 月卡玫基和鳳凰接連二次颱風過境，校區基地東南接至東北處坡地有零星的沖刷，最嚴重的是此連接帶附近的地表水排水系統，匯集於本校污水處理廠管道，於鄰接區塊出現相當危險且大面積的土表鬆動流失，為了校園永續發展，本校積極與農委會水土保持局南投分局協商獲得支援，分別於 100 年與 101 年協助完成邊坡防治工程，消弭該區塊的潛在危險，維護校區基地安全與校園永續發展的目標。

七、校園南北主軸排水設施加設步道系統

建校初期設置的南北向地面排水溝渠，其橫亙校園中央大草原區，考量校園遼闊與人行安全，將該渠道加設步道系統，增加了一處休閒便道，也提供師生南北橫越的捷徑，亦降低草地植物因人為行走踐踏的機率。

八、執行與檢討

本校創校伊始原已標舉鮮明宗旨，自應堅持肇建時之理想，筆路藍縷，以底於成。詎料本校於前期五年（98 至 102 學年度）校務發展計畫期間，政府財政日益艱困，又教育部建設經費超前分配完成至 105 年，相關的後續校務重大建設計畫均同時停滯，需俟教育部解凍時機，再提案申請建設計畫項目，爭取興建經費。

所幸體育健康中心、學生活動中心、研究生宿舍三棟建築物，在險峻的全球經濟惡化聲中，陸續於 98、99 年完工與啟用，以及教職員宿舍與改建完成的暨大會館亦於 101 年完工啟用。本校目前僅教育學院尚未有獨立院舍，本校將努力克服經費的問題，完成此一院舍建設與使用，朝綜合大學理想邁進。至於以教學研究為核心的第二期學院建設計畫，或新興院系的成立規劃建設，必須視未來社經發展狀況而再行擘畫。

參、校務評鑑結果

教育部委託財團法人高等教育評鑑中心基金會辦理 100 年度下半年大專校院校務評鑑。此次校務評鑑採五個評鑑項目「分別認可」的方式，受評的 34 所公私立一般大專校院中，21 校於 5 個評鑑項目全數通過，比例為 61.8%；7 所學校有 1 個評鑑項目被評為「有條件通過」，比例為 20.6%；2 個評鑑項目被評為「有條件通過」或「未通過」的學校則有 6 所，占 17.6%。

100 年度下半年大專校務評鑑結果公布，本校在「學校自我定位」、「校務治理與經營」、「教學與學習資源」、「績效與社會責任」、「持續改善與品質保證機制」五個評鑑項目認可結果全數「通過」，辦學績效獲得評鑑委員全面性整體的肯定，詳細資料見表 1.3.2。

本校行政團隊協力分工，期間由校長召開 12 次工作會議，檢視學校發展之願景、目標、策略以及學生學習導向之基本素養與核心能力的訂定，校務治理與經營、教學與學習資源、績效與社會責任、持續改善與品質保證機制等各項評鑑指標達成情形，以期達到符合自我定位之「融合在地特色、整合人文與科技、承合傳統與儒教、結合生態與環保」的綠色大學。

評鑑委員在評鑑報告書中肯定暨大設校迄今 17 年，學校已初具完整規模。除能投入

校務發展基金支持「校內教學卓越計畫」，推動「水沙連大學城」生活學習圈，以追求「深耕東南亞、邁向國際化」之教學卓越發展目標。同時，以校務發展基金補助辦理「發展學術研究特色計畫」，帶動校內整合型及跨領域研究團隊之研究，並已取得一定的成績。在校務治理與經營面向，評鑑委員認為，校務發展計畫推動策略方向明確並具前瞻性。近年來積極努力推動國際化及僑生教育，提供獎學金擴大招生，人數逐年遞增，已有具體成效。

惟在肯定與鼓勵之餘，評鑑委員也提出下列待改進及努力的方向，如表 1.3.2：

1. 學校自我定位：針對新設及調整系所教師員額配置之需求，宜因時制宜、通盤考量，修訂「教師員額總量管制處理原則」。
2. 校務治理與經營：宜儘速修訂相關辦法，於教務會議、學生交通安全教育委員會等與學生權益相關之會議及委員會納入學生代表，以維護學生權益；並宜持續加強與姊妹校及國外知名學術機構交流合作，建立雙聯學位，以提生招生競爭力，並增進校園國際化及擴展學生國際視野。
3. 教學與學習資源：宜檢討學分學程之規劃與執行，落實學分學程開授之實效；且鼓勵教師多加使用 e 化教學平台，並將數位內容教材上傳至平台上，以增加教學互動效果，提升教學品質，以及加強各院館教室單槍投影機及 e 化講桌之建置與維護管理，提高使用率。
4. 績效與社會責任：宜調整教學評量計分之數據分析方式，合理納入成績不及格學生之意見。
5. 持續改善與品質保證機制：宜加強自我評鑑結果與校務發展計畫之連結性，除針對定期校務評鑑所作之自我改善工作外，宜進一步規劃執行校內長期、常規之持續自我改進工作，或校內品質管制機制。

表 1.3.2 本校 100 年度下半年大專院校校務評鑑認可結果

國立暨南國際大學		
評鑑項目	認可結果	針對未來校務經營與發展之參考建議
一	通過	該校對僑生教育及國際化已有若干績效，但尚未將追求國際大學列為目標；為使名實相符，並符合各界期望，建議可考慮將其列為追求多元化目標之一。
二	通過	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校經費稽核委員會成員之組成，宜有具財務或會計背景者，並宜重視經驗傳承，於開會前提供會議資料，以落實稽核功能。 2. 對於行政評鑑優良的單位，宜依相關評鑑辦法予以公開表揚或獎勵。
三	通過	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校以校務基金辦理「校內教學卓越計畫」，其用心與努力值得肯定。建議針對教育部要求之各項指標，強化具體作為與績效，並吸納中區區域教學資源中心所提供之各項資源，繼續提出計畫申請，爭取更多經費，完善各項教學相關設施，提升教學成效。 2. 通識教育中心專任教師宜與領域相近系所合聘，以共享教學研究資源，提升研究能量及績效，並協助系所教學，創造雙贏。 3. 各系課程大綱雖已納入基本素養與核心能力之連結，惟內容詳實程度與一致性尚有改善空間，建議可多借鏡通識課程之作法。 4. 該校對於學生了解基本素養及核心能力表現之情形，已有管道蒐集相關資訊。宜將蒐集到的資訊做深入分析，再回饋至系所，做為課程改善的依據。
四	通過	對於英語或華語（外籍生及僑生）能力已達畢業標準者，建議制定免修或以第二外語抵免之規定，以符合多元學習之宗旨。
五	通過	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校 PDCA 之自我改進模式方向正確，而透過經費稽核委員會之內部稽核制度實施細則，及秘書室之業管機制，PDCA 行動循環圈大致可行。惟除此行政業務面向之外，持續改善與品質管制亦宜全面加以積極執行，規劃將 PDCA 的抽象理念落實為具體措施，期能與校務發展期程同步，甚至落實於系所調整、增設等具體校務規劃。 2. 該校辦理行政單位滿意度調查之教職員的回收率為 40.84%，宜進一步了解未回收人員的意見，期能有效改善行政效率。

第二章 校務發展現況與前期 (98至102學年度)執行成果

第一節 組織架構與人力資源

壹、組織架構

一、行政單位

本校現有行政體系計有教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際及兩岸事務處（100 學年度新增，並於 102 學年度更名）、秘書室、圖書館、計算機與網路中心、環境保護暨安全衛生中心、人事室、主計室及其他各種委員會等單位。（本校組織系統如圖 2.1.1 所示）

二、學院設置

本校相關學術單位之設置與原設校校務發展計畫大致相符，惟基於現實考量必需有所取舍。原設校規劃強調院系所之設置以應用為前提，並循人文（含社會科學、教育及管理）以及科技兩大領域分別建構相關院系所。

設校初期原設置人文學院、管理學院及科技學院三學院，93 學年度至 97 學年度預計由人文學院分出相關系所，增設成立教育學院及社會科學院，惟系所增設進展未如預期，所需館舍亦無法及時完成，分設社會科學院乙事未能如期落實；幸隨教育領域相關系所的成立及師資的成長，幾經努力，教育學院得於 99 年 2 月 1 日起正式成立，為綜合大學的發展方向奠定基礎。

三、系所設置

系所之建置則先發展研究所碩士班，並視實際需要漸進向上、下延伸，分別成立博士班及各學系。84 學年度設校初期，先設中文所、比教所、社工所、國企所、經濟所等 5 個碩士班。嗣後，因政府財政緊縮，以及缺少因應院系所成長所需之館舍，無法如原規劃增設院系所，本校經檢討建設期程、資源限制、發展方向等因素，配合並修訂校務發展規

劃書，參酌國家社會需求及招生狀況，陸續成立外文、資工、社工、公行、歷史、土木、應化、電機、資管、財金、觀光、餐旅等學系，東南亞、成教、輔諮、人類、華語文、通訊、生醫、地震等研究所，目前全校設有 18 個學士班、27 個碩士班（含碩士在職專班）、14 個博士班。

本校迄 102 學年度已開辦之系所，計有中國語文學系（含碩、博士班）、外國語文學系（含碩士班）、社會政策與社會工作學系（含碩、博士班及二年制學士在職專班）、公共行政與政策學系（含碩、博士班及碩士在職專班）、歷史學系（含碩、博士班）、東南亞研究所（含碩、博士班及碩士在職專班）、人類學研究所（碩士班）、華語文教學研究所（碩士班）、國際文教與比較教育學系（含碩、博士班）、教育政策與行政學系（含碩、博士班）、成人與繼續教育研究所（碩士班）、輔導與諮商研究所（含碩、博士班及碩士在職專班）、課程教學與科技研究所（碩士班）、國際企業學系（含碩、博士班）、經濟學系（含碩士班）、資訊管理學系（含碩士班）、財務金融學系（含碩士班）、休閒學與觀光管理學系（含碩士班）、餐旅管理學系、資訊工程學系（含碩、博士班）、土木工程學系（含碩、博士班及碩士在職專班）、電機工程學系（含碩、博士班、通訊工程碩士班、通訊工程博士班）、應用化學系（含碩、博士班、生物醫學碩士班）、應用材料與光電工程學系（含碩士班）等 24 個系所，其中 18 個學系設有學士班，4 個系所目前僅設有碩士班（碩士在職專班）。另外開辦的學位學程，有非營利組織經營管理碩士學位學程（碩士在職專班）、終身學習與人力資源發展碩士學位學程（碩士在職專班）、管理學院經營管理碩士學位學程（碩士在職專班）、新興產業策略與發展博士學位學程（博士班）及科技學院光電科技碩士學位學程（碩士在職專班）。

另 103 學年度增設調整院系所班組學位學程核定情形為：原「東南亞研究所」及「人類學研究所」整併為「東南亞學系」（含學士班、碩士班、人類學碩士班、碩士在職專班及博士班），其中學士班學籍分組為「東南亞組」與「人類學組」共 2 組；而原「休閒學與觀光管理學系」與「餐旅管理學系」整併並更名為「觀光休閒與餐旅管理學系」（含學士班及碩士班），其中學士班學籍分組為「觀光休閒組」及「餐旅管理組」共 2 組。此外，原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班，業已奉准於 103 學年度成立並加入招生。

總體而言，本校人文、管理及社會科學領域之系所設置，如人類所（強調原住民研究）、觀光系與餐旅系（考量南投縣為觀光大縣）、社工系（重視社區研究、保護性社會工作）、公行系（以府際關係為重點），均已融入當地區域之特色。教育領域的系所規劃，初期以設置研究所（碩、博士班）為主。至於科技領域系所的設置，除考慮國內產業的人才需求外，在顧及基礎實驗館舍、器材與設備需要的前提下，先成立學士班，進而擴充增設碩士班與博士班。爰上，本校院系所設置過程，大都充分配合校務發展計畫書，先成立碩士班為主，再視實際需要，向下延伸成立學士班，或向上延伸設立博士班。

至於系所成長部分，因國家財政預算困難、館舍及活動空間不足，與教職員編制員額減縮甚而凍結，系所增設情形未如當初規劃，約僅達成原設校計畫三分之二。衡諸國家未來發展、當前高等教育現況與趨勢、政府財政日益艱困，及本校校園建設現況，未來增設系所之計畫仍需以務實的態度作通盤之考量，並保持適度彈性。

四、教學研究中心設置

設校之初，為反映建校目標並凸顯本校特色，於 84 學年度設立東南亞研究中心及語文教學研究中心，86 學年度設置遠距教學中心（現已裁撤）及家庭教育研究中心；並配合師資培育法之修正，87 學年度成立教育學程中心（93 學年更名為師資培育中心），提供本校學生修習教育學分，接受師資養成訓練的機會。本校原共同科因組織擴大，於 91 學年度起奉准改制為通識教育中心。另因應國家政策對原住民族生計的重視，結合在地（水沙連）研究，於 95 學年新成立原住民族教育文化暨生計發展中心。

此外，為提升本校在前瞻性高科技跨領域之教學研究水準、促進產學合作並提供前瞻性技術之服務，以因應高科技未來多元發展之需求，於 101 年 8 月設置前瞻性高科技研究中心。

五、附屬高級中學

本校附屬中學前身為「國立埔里高級中學」，民國 47 年成立，89 年改制為綜合高中，因地方人士為提升原埔里高中的教學品質與聲望，經多方努力奔走下，於民國 90 年 12 月 13 日經教育部核定改隸為「國立暨南國際大學附屬高級中學」。

附中現有教師 89 人，輔導教師 3 人，健康護理師 1 人，教官 7 人，職員 21 人，約僱人員 1 人，技工工友 10 人。另日校學生數 1,144 人，夜校學生數 291 人。

貳、人力資源

一、教職員工人數

本校 102 學年度第 2 學期教育人員計有 272 人(含專任教師 252 人、約聘教師 12 人、研究人員 5 人、教官 2 人、稀少性科技人員 1 人)，另兼任教師 171 人。

以專任教師而言，其中具博士學位 250 人(佔 99.21%)、碩士學位 2 人(佔 0.79%)。以職級區分，教授 72 人(佔 28.57%)、副教授 104 人(佔 41.27%)、助理教授 73 人(佔 28.97%)、講師 3 人(佔 1.19%)。以年齡區分 30 歲至 35 歲 3 人(佔 1.19%)、36 歲至 40 歲 34 人(佔 13.49%)、41 歲至 45 歲 75 人(佔 29.76%)、46 歲至 50 歲 78 人(佔 30.95%)、51 歲至 55 歲 43 人(佔 17.06%)、56 歲至 60 歲 13 人(佔 5.16%)，61 歲以上 6 人(2.38 佔%)。

從歷年專任教師人數圖資料(圖 2.1.2)顯示，97 學年度起助理教授人數逐年降低，副教授及教授人數逐年提高，足見本校教師之學術水準不斷往上提昇。

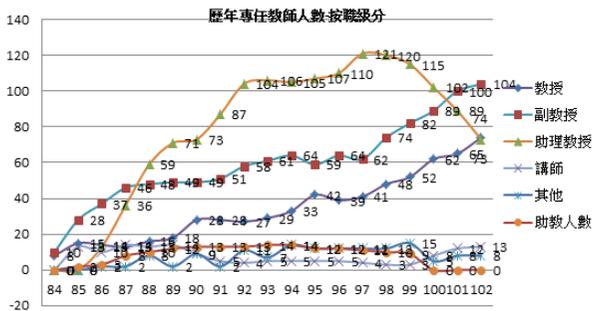


圖 2.1.2 歷年專任教師人數—按職級分

二、學生人數

本校自 84 年 7 月 1 日正式成立以來，84 學年度招收首屆研究生 68 名；85 學年度招收首屆大學部學生 129 人，研究生學生 175 人。至 91 學年度已有學生人數共計 3,452 人(博士班研究生 59 人、碩士班研究生 849 人及大學部學生 2,544 人)。嗣後學生人數持續成長，92 至 99 學年度學生人數平均年成長率約為 6.77%，至 99 學年度學生人數已達 5,819 人(博士班研究生 298 人、碩士班研究生 1,611 人、大學部學生 3,837 人及二年制在職專

班 73 人)。惟自 100 學年度起，因受限於教育部對於各大學增設系所、招生總量及各學制間名額流用採嚴格管控，是以，100、101 及 102 學年度本校學生人數分別為 5,871 人、5,838 人及 5,900 人，僅維持在約六千人左右之規模，無法按原訂發展計畫持續大幅擴展（詳見圖 2.1.3）。

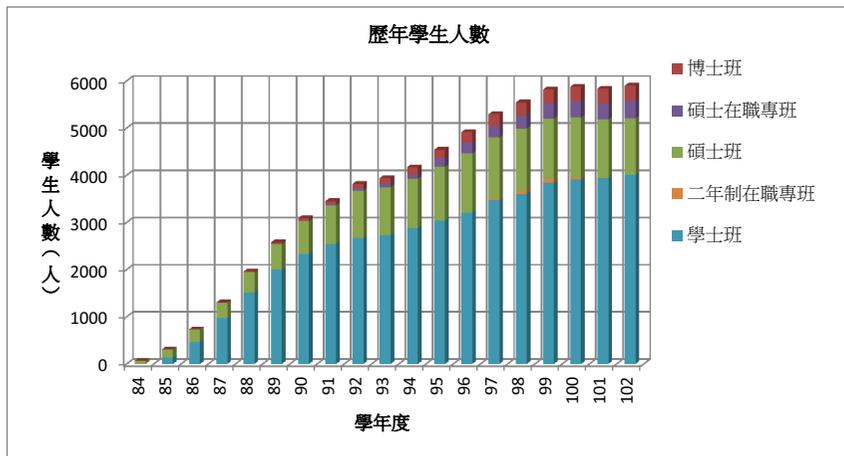


圖 2.1.3 歷年學生人數—按班別分

累計至 101 學年度止，本校畢業生總計 13,977 人。其中，碩士班部分是本校最早於 84 學年度時成立之班別，85 學年度開始有第一屆碩士班畢業生 35 人；累計至 101 學年度止，共有 5,218 人獲頒碩士學位。學士班部分，於 87 學年度即有 2 人畢業，係因辦理提前畢業之優秀學生，亦成為本校學士班第一批的畢業生；至 101 學年度止，共有 8,595 人完成學士學位。至於本校博士班，係於 87 學年度開始招生，90 學年度有第一位畢業生；至 101 學年度止，獲頒博士學位者有 164 人。

第二節 教學品質與學院特色

持續提升教學品質與發展學校各學院系所特色，乃本校追求教學卓越之重要工作，以下分別就招生、課程、教學發展三個面向說明 98 至 102 學年度提升教學品質之執行概況，以及簡述人文、教育、管理及科技四個學院之系所特色。

壹、教學品質

一、招生工作執行概況

(一) 工作重點與具體成果

1. 掌握重點高中，長期經營互動關係

因應少子化招生問題，本校積極強化招生實務策略，掌握重點高中，加強與高中端之交流與互動，主動邀請重點高中來校參訪，安排學校簡介，進行學系解說及校園導覽等招生宣傳活動；並積極參與各重點高中辦理之學系(群)講座、大學博覽會及模擬面試等活動。98-102 學年度辦理高中招生宣導場次詳見表 2.2.1：

表 2.2.1 98-102 學年度高中招生宣導活動統計表

性質	98學年度	99學年度	100學年度	101學年度	102學年度 (統計至 103.06.09)
校內參訪	8場 (2,820人次)	11場 (2,961人次)	14場 (2,046人次)	14場 (2,880人次)	17場 (3,606人次)
大學博覽會	5場 (2,685人次)	8場 (6,929人次)	14場 (8,075人次)	8場 (4,730人次)	11場 (7,230人次)
學群講座	8場 (980人次)	14場 (1,231人次)	12場 (980人次)	10場 (870人次)	15場 (1,682人次)
模擬面試	-	4場 (342人次)	5場 (169人次)	7場 (270人次)	7場 (320人次)
合計	21場 (6,485人次)	37場 (11,463人次)	45場 (11,270人次)	39場 (8,750人次)	50場 (12,838人次)

2. 各項招生考試重點期間，加強各管道招生訊息之宣傳

招生考試重點期間，各類不同媒體宣傳招生訊息包括：研究所碩士班招生考試於中廣全國廣播網、客運公車車體廣告、104 教育資訊網、1111 進修網等網路宣傳方式；另在目前臺灣使用流量最大的 BBS 站「臺大 PTT 實業坊」張貼本校各項招生訊息。98 學年度辦理「各系所網路動態影片比賽」，動態呈現各系所特色。99 學年度辦理「校園形象短片」比賽，參賽影片均需上傳 youtube，運用網路管道多元提昇學校曝光機會。另搭配本校櫻花季賞櫻花人潮，增設招生攤位，順勢深化民眾印象，擴增招生宣導機會。

3. 提供各項獎助學金，提升優秀學生來校就讀意願

- (1) 為鼓勵設籍南投縣內且就讀南投縣境內高中之優秀學生就讀本校，本校訂有「獎勵南投縣高中優秀新生入學辦法」，至 102 學年度止共計 7 位同學依該辦法獲獎助，免繳在校四年全額學雜費。
- (2) 修訂本校「學士班新生入學獎勵辦法」，以鼓勵優秀學生就讀本校；至 102 學年度止共計 3 位同學依該辦法獲 5 萬元獎學金。
- (3) 100 年 1 月新訂本校「碩士班優秀學生獎勵辦法」，以鼓勵本校優秀學生繼續留校深造，施行第 1 學年（101 學年度）符合該獎勵辦法者達 45 人次，第 2 學年（102 學年度）達 63 人次，共計減免學雜費基數暨學分費 2,562,802 元。

4. 運用招生網路作業系統，強化聯繫並簡化流程

本校所有招生考試訊息，均於本校首頁最新消息及招生資訊網頁公告，並提供電子簡章免費下載，以及招生聯絡專線服務，回覆考生各項詢問。100 學年度研究所碩士班招生考生「准考證」首度採網路下載方式，試務當日僅少數考生申請補發，反應良好。持續開發更新本校招生考試報名系統，因應各項考試性質適時調整，以減輕考生操作報名系統負擔，避免報名程序出錯，影響考生權益。

5. 積極招收僑生、外籍生及陸生，擴展大學部及研究所生源

自 101 學年度起積極參與海外教育展，並於 102 學年度增加提供學士班個人申請名額。102 學年度大學部僑生錄取 199 人，較 98 學年度增加 99 人；研究所僑生錄取 6 人，較 98 學年度增加 5 人。

6. 蒐集並分析各項訊息，提供各系所招生規劃之參酌

蒐集並統計分析本校學、碩、博士班各招生入學管道近五年報名、錄取、名額使用率、註冊率等資料，於行政會議、各招生委員會公布，並提供各院、系、所、學位學程招生規劃時參酌。

(二) 困難與檢討

1. 在當今高等教育機構飽和與少子化衝擊下，本校也面臨研究生素質下降及生源不足等問題，同時因經濟危機及高學歷失業等環境因素影響，招生勢必遭遇更嚴峻的挑戰。
2. 學校知名度尚待提升，仍有多數家長及學生對本校感到陌生，應加強媒體曝光率及強化學校專業聲望與優質形象。
3. 地理環境及交通乃是學生選擇就讀的重要考量因素，應加強宣傳本校交通方便性

及生活機能便利性，扭轉地處偏遠的刻板印象。

4. 招生事務不僅是教務處的工作，應凝聚全校招生共識，結合院系所師生與行政單位同仁共同努力，積極投入資源方能達到理想目標。

二、課務工作執行概況

(一) 工作重點與具體成果

1. 審視並修訂本校教育目標與學生核心能力

98 學年度第 2 學期召開相關會議 3 場次，及經第 333 次及 335 次行政會議討論通過，於 99 年 5 月 13 日函請各院及系所對應校級教育目標與學生核心能力，並於 6 月 15 日前訂定其教育目標及學生核心能力，且經系所課程委員會或系務會議通過。

2. 持續推動本校課程地圖建置

將各系所教育目標、核心能力、課程地圖及職涯進路圖整合至課程地圖網頁平臺，提供各系所課程規劃與教學方法改革之依據，及學生配合生涯發展、規劃學習地圖；目前仍持續協助各系所建構更完整之課程地圖內容。

3. 協助系所訂定具特色的學生學習成果導向之課程規劃檢核機制

配合 100-101 年中區教學資源中心計畫主題二之課程規劃方案，協助系所辦理工作坊、研討會等活動，訂定適合各系所且具特色之學生學習成果導向的課程規劃檢核機制。100 學年度共計辦理 7 場說明會，以協助各系所規劃及執行學生學習成果導向之課程規劃檢核機制，並提供經費補助各系所辦理相關活動。

4. 辦理課程結構及核心課程教與學設計的外審作業

為強化本校課程品保機制，落實課程改善，自 102 年度獲教學卓越計畫後，著手規劃本校首次全校性系所課程外審計畫，實施課程外部品保改善機能。本次課程外審內容包含 (1) 系所整體課程結構、(2) 系所核心課程，除促使本校各教學單位重新檢核系所課程整體設計，同時協助各教學單位核心課程授課老師自我檢視課程設計內容之適切性。各系所送審之審查委員包括學界代表與業界代表，提供各系所學術及實務兩種角度的意見，達到縮短學用落差作用。25 個系所送審作業皆陸續進行，並於 103 年 6 月完成本校全部系所外審作業流程。

5. 定期召開「教學評量推動及研究小組會議」，精進教學評量問卷設計與施測

- (1) 教務處組成問卷編製專家小組修訂新版教學評量問卷，辦理師生意見調查、公聽會及召開修訂教學評量問卷小組會議與教學評量推動研究小組會議共計 13

場次活動，並自 981 學期起使用新版教學評量問卷。

- (2) 持續修訂教學評量問卷，自 99 學年度起陸續增訂學生學習成果導向、教學助理、全英語授課及實務應用等評量題項。為提升教學評量問卷填答率，除提供學生個人與班級獎勵外，自 102 學年度起放寬「選填通識志願」機制結合措施，以兼顧學生問卷填答誘因及學生選填通識權益。

6. 每學期辦理期中教學回饋與期末教學意見調查

982 學期起增加辦理期中教學回饋機制，於每學期課程加退選後至期末考試前兩週期間，開放學生自行以匿名方式於教務處「網路教學意見即時回饋系統」，填寫對修課科目之意見，系統會立即電子郵件給教師，授課教師可於線上、課堂上回應學生，以提供學生即時反映教學意見之管道，增進師生教學互動。

本校「教學意見調查」結合「學生優先選填通識志願」機制。因此，在每學期提供約 1350 門課程情況下，學生在上學期之填答率大致都能達 90%以上，評量結果全校平均分數均能維持在 4.0 分以上。近年來輔以各項教學知能提升活動、優良教師經驗分享、教學觀摩及教學評量後續追蹤輔導等措施，評量分數自 100 學年度起有逐年提升之趨勢，如表 2.2.2。

表 2.2.2 98 至 102 學年度第 1 學期辦理期末教學意見調查統計表

學期	施測課程數	學生填答率	評量結果校平均值
981	1396門	89.48%	4.15
982	1348門	83.08%	4.14
991	1414門	90.8%	4.16
992	1363門	85.84%	4.05
1001	1415門	94.09%	4.16
1002	1349門	84.55%	4.25
1011	1384門	91.66%	4.30
1012	1364門	84.9%	4.29
1021	1359門	94.1%	4.33

7. 積極推動跨領域及就業學分學程

- (1) 於100年6月21日教務會議通過本校學分學程設置辦法第三條規定，學程由參與之教學單位共同組成「跨領域學分學程委員會」，負責協調、推動及檢討各項業務，並適時修訂及調整課程內容，落實跨領域學分學程委員會功能。

- (2) 於101年5月16日教務會議修法，通過增訂本校學分學程設置辦法第八條條文，學分學程如因故須終止實施，應經參與單位及所屬學院課程委員會會議通過，並提校課程委員會及教務會議通過後，方可終止實施。落實本校學分學程之退場機制。
- (3) 於102年6月本校教務會議提案修法通過，將本校開設學程分為專業學程、就業學程及跨領域學程等三種，完備本校各類學程開設的法源依據，鼓勵各系所開設各類學程，提供同學選擇修習。
- (4) 本校自98至102學年度開設共計24個學分學程，修習學程人數1932人，247人取得學程證書。
- (5) 為協助通識中心及各學院推動跨領域學分學程，提供學生跨領域的多元學習環境，於101及102年度共計辦理5場「學分學程簡介暨聯合招生說明會」活動，參加師生共計356人。

(二) 困難與檢討

1. 本校 102 學年度首次辦理課程結構與核心課程外審，部分委員反應審查內容量過於龐大且涵蓋之核心課程科目過多，而每位審查委員之專業領域有限，要針對全部內容進行審查恐有其困難。未來改善措施如下：
 - (1) 為推動課程品保，建議未來將課程外審明確制度化，訂定課程外審作業辦法。
 - (2) 未來審查工作擬依審查性質及審查科目選適合委員進行審查作業，並擬調高審查委員審查費用，以提升課程外審委員審查意願與品質。
2. 現階段院、系所開設學分學程意願不高，建議可由學校提供更多資源（含經費、人力等），提高各院、系所開設學程課程意願。
3. 部分學程招生困難，建議各院、系所在開設學程上多考量學生需求，開設符合就業市場相關學程，提升學生修習學程動機。

三、教學發展工作執行概況

(一) 工作重點與具體成果

1. 研修教學意見調查，完善追蹤輔導機制
 - (1) 「國立暨南國際大學教學評量後續追蹤輔導作業要點」於民國 99 年經第 4 次教務會議通過。
 - (2) 此要點於民國 100 年教務會議修正，將評量標準提高至 3.5 分，低於 3.5 分之

教師將接受後續追蹤；低於 3.2 分者，則須接受後續追蹤與輔導。

- (3) 安排傳習教師協助教學不佳教師：針對教學評量結果不佳之教師，安排相關領域資深優良教師擔任傳習教師，協助進行個別輔導共同研討了解問題所在，並填具「教師教學評量學習報告書」以掌握追蹤成效。98-101 學年度受輔導案件計 67 件，輔導後經評估通過解除列管之案件計 54 件，通過率約 80%。
 - (4) 回饋教學評量結果：教學評量結果回饋至各級課程委員會，以作為課程與教學規劃之參考。
2. 協助新進教師適應學校環境，熟悉教學與研究資源
 - (1) 每學年度辦理新進教師研習營。
 - (2) 每學年度修訂新進教師手冊。
 - (3) 98 至 102 學年度新進教師研習共計 5 場次。
 3. 建立 Mentor 薪傳制度，落實教師教學輔導機制
 - (1) 自 100 學年度開始實施教師傳習制度，至今已辦理 8 場教師傳習座談會。
 - (2) 98-101 學年度辦理教師知能研習活動計有 77 場，參與活動之教師累計達 2,127 人次，平均滿意度達 4.35。
 - (3) 為鼓勵教師參與及精進教學知能專業知識，除鼓勵教師參與教務處教學發展中心辦理之教師知能活動外，亦開放校內各單位辦理相關教師專業成長活動並認證教師知能時數，同時亦鼓勵教師參與校外各單位所辦理之相關教學專業知能增進之活動，並開放教師申請教師知能時數認證。
 4. 辦理教學優良教師經驗分享與教學觀摩
 - (1) 「國立暨南國際大學教學獎設置辦法」於民國 94 年第 233 次行政會議通過，民國 102 年 8 月 21 日第 394 次行政會議修正通過。
 - (2) 於民國 98 至 102 年共計舉辦 5 次教學獎頒獎典禮與教學優良教師經驗分享座談會。
 5. 擴展教學助理機制
 - (1) 98-101 學年度通過教學助理培訓人數累計達 2,867 人。
 - (2) 98-101 學年度配置教學助理之課程數比例逐年成長：本校配置教學助理之課程數比例，98 學年度第 1 學期僅為 16.94%，透過教學助理制度之不斷檢討、改善及校內資源之持續投入，配置教學助理之課程數比例，逐年成長，至 101 學年度配置比例已達 40%左右。
 6. 學習預警與輔導機制：本校為強化全校性學習預警與輔導機制，透過教務處課輔機制與學務處導師系統之整合，並結合相關單位的連結合作，實施期初與期中預警，針對學習落後之學生進行輔導。98 年度開始實施至 101 學年度為止，預警人

數累計 1,560 人，接受輔導學生人數共為 1,361 人，接受輔導比率為 87.24%。

7. 推動數位化教學：本校「數位學習教材與課程製作補助辦法」業經 100 年第 4 次教務會議通過。並於 101 年第 5 次教務會議通過「優質數位學習教材與課程製作獎勵辦法」，作為本校推動數位教學法源依據。102-1 學期召開數位學習推動委員會會議，共計審議並通過 3 件數位教材與課程申請案。

（二）困難與檢討

本校數位課程及教材之推動不易，經檢討主要原因及改善措施如下：

1. 支援環境及設備不足：缺乏專業教室，設備不易一次到位。未來計畫於人文學院、教育學院新建之教室加裝課程攝影與相關器材，解決專門教室製作數位教材之問題。
2. 專責人員缺乏：相關作業除授課教師外，僅由教學助理（TA）協助，資訊專業度不足，影響數位課程製作。未來應鼓勵具資訊專長之教師投入，並積極培訓教學助理資訊科技專長或聘任具資訊專長之助理參與。
3. 教師參與度不高：未來教學發展中心將加強辦理教師數位教學相關研習活動，並加強新式數位學習教學法之研習，如翻轉教室等教學研習。

貳、學院特色

一、人文學院

本校人文學院（以下簡稱人院）主要係由人文及社會科學兩大學門所組成，強調人文與社會、理論與實務的結合，提供兼具專業與跨科際人才養成的教育環境，以為國家培育優質的學術研究與產業人才。人院目前設有中國語文學系（含碩士班、博士班）、外國語文學系（含碩士班）、公共行政與政策學系（含碩士班、博士班、碩士在職專班）、社會政策與社會工作學系（含碩士班、博士班）、歷史學系（含碩士班、博士班）、東南亞研究所（碩士班、博士班、碩士在職專班）、人類學研究所（碩士班）、華語文教學研究所（碩士班）及非營利組織經營管理碩士學位學程在職專班；另設有「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」，共計 5 個系、3 個獨立所、1 個學程及 1 個研究中心。自 103 學年度起，東南亞研究所將與人類學研究所合併，並增設「東南亞學系」；華語文教學研究所也將轉型為碩士學位學程；同時，設立「原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班」。故自 103 學年度起，本院將有 6 個系、3 個學程及 1 個研究中心。人院現有專任教師 77 人，包括教授 14 人、副教授 36 人、助理教授 24 人、博士級講師 1 人及約聘教授 2 人；另有兼任

教師 75 人。學生數 1,601 人，包括學士班 1,099 人，碩士班 301 人，博士班 86 人，在職專班 115 人。

(一) 教育目標

1. 強化學生的人文關懷、國際視野與獨立思考的知能。
2. 培育兼具學習、創新、團隊與專業之社會中堅人才。

(二) 學生基本素養與核心能力

1. 尊重生命、多元文化與關懷人群的涵養。
2. 社會參與、國際視野與公民責任的態度。
3. 終身學習、道德思辨與團隊合作的展現。
4. 問題解決、創新思考與專業知能的實踐。

(三) 重點特色

1. 設置院級「非營利組織經營管理碩士學位學程在職專班」

院級「非營利組織經營管理碩士學位學程在職專班」自 102 學年度起開始招生，可協助國內非營利組織發展且強化經營管理效能，並設計專屬完整、多元化及跨領域課程，期能培育出優質的非營利組織經營管理人才。

2. 成立院級「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」

「水沙連人文創新與社會實踐研究中心」係採取「人文關懷與社會創新」的視野，以「水沙連區域」作為知識實踐場域，針對水沙連區域重要的社會問題，以「跨學科知識整合」與「行動研究方法」進行實證分析，輔以「定期舉行調查研究」與「出版系列研究成果與叢書」，累積各類議題資料庫，促使暨大扮演公共議題的「智庫」角色。

3. 東南亞區域研究

東南亞研究所可說是全國最完整的東南亞教學研究機構。在教學研究上，強調以東南亞的「國家發展與區域安全」、「移民與族群關係」、「社會與文化」三大核心領域為主，輔以基礎語文課，並以印尼、泰國、馬來西亞與越南為主要教學研究對象國家；教學時，重視科際整合的研究方法，強調理論與實務的結合。103 學年度起將與人類學研究所合併，並增設「東南亞學系」，在基礎學科人類學的架構之中，將結合東南亞與區域研究，以擴大成為完整的培訓東南亞區域研究人才的搖籃。

4. 華語文教學

為落實校名中「國際」兩字，強化僑教功能，及因應海外地區大量華語教師之需求，特開設華語文所。另針對僑外生開設跨系華語文學程，協助解決海外華語師資嚴重不足困境。103 學年度將轉型為學位學程，配合本校中長程校務發展及整合各系所資源，增加學生學習領域。

5. 設立「原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班」

「原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班」將自 103 學年度起設立，未來專班發展將結合水沙連地區的多元生態與文化、文化觀光、創意產業等資源，並串連本校各院系所有關社會工作、生態學、考古學、人類學、民族學、歷史學、教育學、文學與藝術、經濟學、國際企業、觀光休閒、餐旅管理等方面的專業，培育原住民族之「社工領域」、「文化創意」及「觀光休閒」等方面之實務工作者及經營管理人才。

二、管理學院

本校管理學院於 1998 年成立，其宗旨在於配合國內經濟發展需要，培養兼具人文與科技素養、傳承與創新、國際視野與在地關懷之管理人才。目前設有國際企業學系（含碩士班）、經濟學系（含碩士班）、資訊管理學系（含碩士班）、財務金融學系（含碩士班）、休閒學與觀光管理學系（含碩士班）、餐旅管理學系及經營管理碩士學位學程（EMBA）、新興產業策略與發展博士學位學程（博士班），共計 6 個系、5 個所及 2 個學程。管理學院現有教師共 84 人：專任教師 60 人（其中教授 18 人、副教授 22 人、助理教授 19 人、講師 1 人）、兼任教師 24 人；學生數 1,788 人，包括學士班 1,422 人、碩士班 322 人、博士班 44 人。

（一）教育目標

1. 主張理論與實務並重，務求專業訓練與學術研究的均衡發展。
2. 結合產學資源，以科際整合與資源共享原則，培養具備全球視野、宏觀思惟、敬業樂群之現代經營管理人才。

（二）學生基本素養與核心能力

1. 專業知識與技術。
2. 國際觀與外語能力。
3. 分析推理與整合能力。
4. 生涯規劃發展能力。

5. 職場適應能力。
6. 企業倫理與民主法治素養。

(三) 重點特色

1. 設置院級「經營管理碩士學位學程 (EMBA)」

院級「經營管理碩士學位學程 (EMBA)」自 96 學年度開始招生，2012 年榮獲天下遠見雜誌調查本校管理學院排名為全國第六名、2012 年全國 EMBA 報名人數成長第一名，近三年報到率 100%，畢業生創業率 25%，是企業家晉階進修第一選擇，管理學院 EMBA 已成為中部第一品牌。

目前管理學院 EMBA 學生目前皆為活躍於產業界的中流砥柱，EMBA 可協助培育這些產業界新星成為具備國際視野及競爭優勢之新管理人才。

2. 設置院級「新興產業策略與發展博士學位學程」

院級「新興產業策略與發展博士學位學程」自 102 學年度開始招生，培育學生在新興產業之相關企業中擔任中高階幹部，協助企業升級或轉型；或者成為產業策略分析專業人員在政府部門任職或在學術界從事教學、研究工作。

3. 觀光休閒與餐旅管理教學

為培養專業與管理知能兼備的觀光餐旅管理人才，103 學年度起將管理學院觀光系及餐旅系整併為觀光休閒與餐旅管理學系，未來將結合現有兩個學系之優勢、在地的觀光資源與目前的國際潮流，以培養理論與實務相互結合之觀光管理專業人才。並積極與國際知名大學進行學術與實務的交流，使學生具備國際宏觀視野。

4. 職涯成功密碼課程

藉由職性測驗 (CPAS)，職涯諮商輔導師為管理學院學生分析個人 12 項職場性格特質，協助學生主動探索個人的適才適所，並掌握就業市場趨勢，以在學階段即能善用學校教育資源，發揮主動積極、精實求進的精神，建構堅實的學養技能與職場知識、態度，以因應未來競爭激烈的職場環境。

5. 「企業管理專題」、「企業學程」、「企業實習」課程

將專業應用於實務工作中，提早體驗職場以瞭解企業環境及磨鍊工作態度。和臺灣前二十大規模排名的寶成工業集團推出全國國立大學首創的企業實習課程。

6. 業界導師制度

引進管理學院 EMBA 學生做為大學部業界導師 (Mentor)，每一位導師帶領不超過 10

名在學生 (Mentee) 為原則，導師與導生關係如夥伴又似朋友，每月聚會，近身傳授職場倫理及工作態度，協助學生理解產業趨勢，透過 Mentor 的經歷和精采人生，讓學生獲得更寬廣的視野，建立雙向溝通之平臺，拉近職場距離。

三、科技學院

本校科技學院（以下簡稱科院）於 1998 年 8 月成立，設有電機工程學系（含碩、博士班）、電機工程學系通訊工程碩士及博士班、資訊工程學系（含碩、博士班）、土木工程學系（含碩、博士班）、應用化學系（含碩、博士班）、應用化學系生物醫學碩士班、應用材料及光電工程學系（含碩士班）、光電科技碩士學位學程在職專班；共計 5 個系及 1 個學位學程。科院現有專任教師 72 人，其中教授 31 人、副教授 30 人、助理教授 11 人，兼任教師 29 人，其中教授 10 人、副教授 1 人、助理教授 9 人、講師 9 人。學生數 1,481 人，包括學士班 988 人，碩士班 372 人，博士班 75 人，在職專班 46 人。

（一）教育目標

1. 理論與實務並重。
2. 人文與科技兼備及術德兼修。
3. 具國際視野及創新思考。

（二）核心能力

1. 專業知識與實務技能。
2. 創新與獨立思考能力。
3. 溝通表達與團隊合作精神。
4. 專業倫理與社會責任認知。
5. 掌握國際趨勢與全球視野。

（三）重點特色

1. 資訊系統整合與軟體創造能力之教學與研究

資訊工程學系為配合國家資訊科技發展，致力於資訊科學和工程之基礎教育，強化學生軟硬體之實作能力，培養兼具「堅實資訊系統整合能力」與「軟體創造能力」之優秀人才，以促進我國資訊產業建設。

2. 耐震、坡地保育與防災科技之教學與研究

本校位於地形豐富景觀多變的南投縣埔里鎮，是耐震防災和坡地治理等方面之教學與研究最佳的環境。土木工程學系致力於耐震防災之理論研究與實務教學，培養學生於相關科技之應用能力，以培育國家土地基礎建設與保護之人才。

3. 電子、系統與通訊整合之教學與研究

電機工程學系為配合國家經濟需要與科技潮流發展，採取重點培育國內高科技工業所需之高級電子、系統與通訊人才，在千變萬化的電機電子領域及高科技產業的發展需求中，藉由彈性且多元化的課程培育專業電機人才。

4. 生物醫學、材料化學及分析化學之教學與研究

應用化學系根據國家產業與科技發展的需要，並考量全球化學產業發展的趨勢，致力於生物醫學、材料化學及分析化學等三大方向之教學與研究，培育學生在各項化學專業之能力，以提供傳統化學工業及先進光電產業之相關科技人才。

5. 材料科技與光電元件之教學與研究

應用材料及光電工程學系旨在提供先進光電材料與元件等教學與研究，以因應目前世界在材料科技、光電科技及奈米技術之發展趨勢，共同為臺灣未來的產業及經濟發展，培育先進材料及光電元件之人才。

6. 中部地區光電產業系統整合之教學與研究

光電科技碩士學位學程在職專班乃針對中部科學園區的光電產業，尤其在平面顯示器、照明用發光材料與光學元件之系統整合等相關產業，提供教學與研究機會，培育後之人才能立即投入光電產業，以充實光電產業之實際需求。

7. 跨領域重點特色學程

科技學院考量社會實際需求，整合各系人力、儀器設備與研究方向，成立跨院系之研究群，並開設跨領域「通訊與多媒體就業學程」及「醫學科技學分學程」等學程，以培養學生實際的就業能力。另外也成立「香港工程科技學士學分學程」境外專班，協助香港學生實踐來臺就學之機會。

8. 學術交流

為擴展師生國際視野，積極致力於推動國際學術交流活動，媒合科技學院師生與簽約校院師生建立國際研究團隊，藉由爭取計畫展開各項領域之學術交流與研究合作，以強化教育品質及提昇國際競爭力。目前與科技學院簽訂學術交流合約包括美國、加拿大、日本、紐西蘭及中國大陸等國際與兩岸知名大學。

9. 產學合作

為促進教學研究與科技發展潮流之契合，積極爭取與高科技產業進行教師與學生面向之產學合作，目前已有臺灣三星電子股份有限公司、國家實驗研究院儀器科技中心、友達光電股份有限公司及 Nokia 等大型公司之產學合作計畫。

四、教育學院

本校教育學院於 2010 年 2 月 1 日正式成立，共設置 2 系 3 所，包括國際文教與比較教育學系、教育政策與行政學系、成人與繼續教育研究所、輔導與諮商研究所、課程教學與科技研究所等五個系所，另設有終身學習與人力資源發展碩士在職專班（成人與繼續教育研究所）、新加坡境外碩士在職專班（輔導與諮商研究所）、越南境外國際領導碩士在職專班。教育學院現有專任教師 42 人（其中教授 7 人、副教授 17 人、助理教授 18 人），兼任教師 5 人；學生數 861 人，包括學士班 432 人，碩士班 256 人，博士班 103 人，在職專班 70 人。

（一）教育目標

1. 發展整合研究促進教育學術升級。
2. 拓展學生國際視野，提升競爭能力。
3. 培育優秀教育領導及學術研究人才。
4. 建立學生未來就業能力和繼續研究基礎。

（二）學生基本素養與核心能力

1. 道德思辨與領導能力。
2. 資訊統整與分析能力。
3. 創新與終身學習能力。
4. 專業倫理與實踐能力。
5. 團隊合作與人際技巧能力。
6. 國際視野與外語溝通能力。
7. 品味美感與社會關懷能力。

（三）重點特色

1. 國際文教與跨國比較研究

教院國際文教與比較教育學系為全國唯一融合「國際文教」與「比較教育」專業領域

的系所，具備學士班、碩士班及博士班的完整學習體系。擁有臺、英、美、法、德、西、日、俄、紐、澳、東南亞、拉丁美洲等國家與區域學術背景的「國際化」師資陣容，強化英語和第二外語的訓練，並發展國際文化教育相關課程，用以培養國際文教實務與比較教育相關公職人員、研究專家與業界所需之人才。

2. 優質教育領導、學習表現與智慧展現研究

教院教育政策與行政學系係第一個在國內以培育教育政策與行政領域研究人才的研究所，目前設有學士班、碩士班及博士班，並成立教育領導培育中心，擴展辦理培育中小學校長與主任的工作，主編教育政策論壇（為 TSSCI 收錄期刊），已儼然建立縱向正式培育教育政策與行政領域研究人才和實務工作者的教育體系，亦開設教育行政實習參訪課程橫向擴展，建立非正式培育教育行政實務工作者的教育體系，形成完整的培育體系。

3. 終身學習與人力資源之整合與創新發展

教院設置終身學習與人力資源發展碩士在職專班、辦理全民終身學習論壇、主編成人及終身教育學刊，累積實務工作經驗，強化學術與實務方面之結合，期成為全民終身學習的推手，以及中臺灣成人及終身學習的學術重鎮，畢業學生具備方案規劃執行、行政管理與組織發展等實務推廣能力，進而在終身學習機構及人力資源發展部門充分發揮所長，促成臺灣學習社會之實現。

4. 社區諮商與海外華人社會諮商輔導研究

教院輔導與諮商研究所為臺灣非師範體系大學唯一設立之輔導與諮商研究所，強調多元文化的發展與重視個人和環境的適配性，為臺灣唯一培育社區諮商專業人才的學術機構，此外該所亦為全國第一所學術機構遠至海外（新加坡）開辦境外碩士在職專班，不僅服務海外華人，亦藉此推動海外華人社會諮商與輔導之模式。

5. 新科技與教學研究

教院課程教學與科技研究所深度思考科技化社會中，各級教育課程和教學之變革，為兼具教育與數位學習之研究所，由哲學、社會學、心理學、文化角度，研究各項科技發展與教育相關之影響，培育課程與教學研究人才、科技化課程規劃和教學人才，以及數位學習產業人才。

第三節 學生事務與輔導服務

學生事務工作發展趨勢，已由傳統之「代替父母管教」功能，轉型為「服務學生」，及重視「學生發展」與「學生學習」。在秉持服務學生原則下，茲將 98 至 102 學年度學生

事務與輔導服務成果，依據諮商與生涯輔導、生活輔導、課外活動、衛生保健、住宿服務五面向，分別簡述如下：

壹、諮商與生涯輔導

一、工作重點與具體成果

為促進全校教職員工生之心理健康，除校園心理衛生教育推廣服務外，亦提供全校性心理諮商、諮詢與資源轉介等專業服務；每年新生入學時，實施新生生活適應量表之普測，篩檢並建立高關懷群學生檔案，以便長期追蹤與介入，以強化學生心理諮商輔導之網絡與機制。另本校於 102 年 8 月 1 日成立職涯暨校友中心，整合職涯輔導與校友服務業務，並輔導成立海外校友會，分別於 103 年 1 月成立香港校友會，4 月成立澳門校友會。

統計至 102 學年度第 1 學期（103 年 1 月止），個別諮商服務人次總計 3,981 人次；新生生活適應量表普測人數共 5,009 人；全校性班級輔導（含大學部、碩博班）服務人數共計 6,062 人次。

二、困難與檢討

過去本校所推動的生涯發展輔導策略，較少根據不同學院、年級的學生屬性設計，主要採以全校學生為標的之群體設計方案。因此在內容上較無法貼近不同系所年級的個性化需要，生涯輔導方案的連貫性和周延性也較為薄弱。此外，礙於本校生涯發展專業人力吃緊，較少跨出本處進入各學院、系所、宿舍等學生生活圈舉辦各類生涯輔導方案，因此不僅學生能接觸到生涯發展方案的機會較受限制，也較無法從學生日常生活的細節處給予必要的關懷和輔導，未來將配合系所與導師制度推動全方位輔導措施。

貳、生活輔導

一、工作重點與具體成果

提供學生在學期間生活資源協助與安全的學習環境，並透過一系列生活學習課程，培養學生正確的價值觀與生活態度。提供之生活資源協助包括，提供學生獎助學金、就學貸款、工讀金等就學補助；落實導師輔導工作，協助導師輔導學生，引導學生適性發展。為提供學生安全的學習環境，除依「校園災害管理實施計畫」校園災害類別，推動各類災害之減災、整備、應變、復原等工作，並成立「學務處學生緊急意外事件處理小組」，24 小

時輪值待命，處理學生緊急意外事件。每學期辦理學生校園安全及生活學習相關宣導活動，宣導交通安全、防範詐騙及春暉教育、智慧財產權保護等宣導，以強化學生法治教育及落實學生生活教育。針對歷年（98 至 102 學年度）補助學生生活資源趨勢分析，發現總體係趨於平穩的發展，惟就學貸款總額略為下降，學雜費減免上升，弱勢助學金與工讀助學金持平，顯示在補助學生生活資源方面持續投入相當的資源，故生活輔導執行呈現穩定的發展。

二、困難與檢討

學生生活輔導方面，因各項反社會行為擴散效應，造成校園安全問題緊張，加上本校校安人力有限，有待檢討現行校安執行體系，建立符合本校特色之校園安全網。另學生生活學習方面，亦因社會脫序現象頻傳，學生普遍缺乏正確禮儀與行為規範，期透過正確品德教育、法治教育、生活教育，以及完善導生輔導互動體系，矯正學生偏差觀念與行為。又因經濟景氣不佳，造成學生求學負擔沉重，未來將努力爭取各項校外學生就學獎補助資源，協助弱勢學生安心就學。

參、課外活動

一、工作重點與具體成果

本校學生社團分有自治性（學生會及系學會）及一般性，一般性學生社團有 6 大類，含學生會及系學會共計 76 個社團。每年參與社團學生人數均有逐漸提升，100 年計 1300 人，101 年計 1200 人，102 年計 2000 人，足提升 800 人左右，短短 3 年不到社團學生參與及人數約大幅成長近 50%。

其中較具多元智能發展、全人與服務學習等教育能量的特色社團有：

- 一、 **社會服務團**：時常與財團法人基督教救世軍埔里隊合辦服務隊，並於每年寒暑假定期辦理各項中小學營隊活動。
- 二、 **慈濟青年社**：舉辦宿舍環保心生活講座活動、機構關懷-埔里高工資源班伴讀。
- 三、 **動物保護社**：定期舉辦洗狗大會及下鄉絕育 TNR 計畫、愛心義賣。
- 四、 **親善大使團**：舉辦各項出團服務等服務性活動及與東海大學親善服務團交流等聯誼性活動。
- 五、 **推理同好會**：舉辦推理週相關活動。
- 六、 **僑生聯誼會**：舉辦「國際週之把橋建起來」活動（為本校僑生、本地生聯誼及各國文化交流之全校性活動）、南台灣二日遊聯誼活動。

- 七、**管樂社**：積極參與每年教育部主辦之全國學生音樂比賽，並於 99、101、102 學年度榮獲優等殊榮，98、100 學年度榮獲特優殊榮。
- 八、**吉他社**：於每年年底時辦理小暨盃不插电音樂比賽，其活動廣召各類型音樂人參與，並從校內競賽漸延伸至全國競賽。
- 九、**熱門音樂社**：辦理 Day of Dream 台灣之心搖滾音樂祭活動，希冀藉此活動漸漸邁向大型中區音樂祭形式，活動中不僅邀請中部地區熱門音樂社團、地下樂團（包含草地人樂團、焦糖樂團、Cigaro 樂團、微光樂團、偏執狂樂團等），並結合了埔里鎮指紋市集。
- 十、**熱門舞蹈社**：積極參加中區舞展、全國舞展，經篩選過後獲得表演機會，並透過參與的過程中，進而與全國參與之大學交流及相互切磋、學習。
- 十一、**動畫暨漫畫研究社**：舉辦角色扮演攝影交流會活動，藉此推廣校園美景，並促進校際交流。
- 十二、**劍道之友會**：每年積極參與大專盃劍道錦標賽，藉此賽事讓社員與全國大專選手們比賽，以提高劍技。

二、困難與檢討

課外活動工作的最大挑戰，就是打破替學生做事的陳規，由「指導」轉為「輔導」，增加現有學習機會的深度與廣度。當學生知道怎樣從課外活動中獲益，以及如何從社團活動經驗中學習的時候，他們將得到可終身受用的技巧。因此，如何突破現行課外活動人力吃緊，課外輔導資源與經費有限，以及學生參與意願待加強等困難，建立以學生為主體的課外學習機制將是未來努力之重點方向。

肆、衛生保健

一、工作重點與具體成果

為促進全校健康管理，辦理新生健康檢查、健康專題講座、校園傳染病防治、健康促進計畫、團體衛教、急救訓練、餐廳檢查等方案。另自 100 年 9 月依原校務發展規劃書時程，設置「台中榮總埔里分院暨大門診部」。除服務暨大師生以外，門診部也將醫療範圍擴至埔里民眾，發展全方位的社區醫療服務，提供完善及全方位的醫療服務，給於師生以及民眾「家庭」的關懷。本校 98-101 學年度門診服務人次統計：校醫駐診 2954 人次/98 學年度；校醫駐診 2932 人次/99 學年度；暨大門診 3033 人次/100 學年度；暨大門診 2759 人次/101 學年度。

二、困難與檢討

本校衛生保健組僅護理師一人，且因醫療服務業務外包，整體業務經費亦有限，在人力與經費有限下，業務推動短期內難以精進改善。未來將以有策略、有組織、有系統的方式來面對校園健康議題，透過預防服務改善並解決師生健康問題，以期為學生營造一個安全優質的健康樂活大學城。

伍、住宿服務

一、工作重點與具體成果

為建立學生校內外優質住宿環境，在校內住宿方面，訂定宿舍公約維護團體生活秩序、輔導宿舍幹部選舉培養學生自治精神、推動宿舍志工積點培育學生樂於付出之服務態度、舉辦重要節慶活動促進住宿生情感交流，試辦樂活寢室區培養學生規律生活及辦理宿舍防災疏散演練教導學生自我保護觀念。在校外租屋方面，配合教育部雲端租屋生活網提供校外租屋資訊、會同警消單位進行租屋安全認證、辦理非住校生問卷調查收集租屋資訊研擬相關工作、訂定校外獨自賃居學生關懷及輔導實施計畫維護獨居學生安全、及建立校際連絡人制度強化校外連絡網。

二、困難與檢討

本校現行大學部學生宿舍設備老舊、修繕問題困擾難解，另住宿管理面臨經費吃緊、人力不足等問題，更使住宿服務質與量提升困難。為因應宿舍管理人力不足問題，住服組已著手培育住宿學生擔任宿舍幹部，希望透過宿舍幹部訓練，以宿舍幹部人力來協助部份宿舍服務工作。經費方面，期檢討現行經費運用方式，並透過調漲住宿費，建立宿舍自給自足之永續發展管理機制。

第四節 僑教任務與國際交流

壹、僑教任務

一、僑教現況

本校設校之初，即揭櫫僑教任務為設校目標之一，每年各系之招生名額中，均有較其他大學更高比例之僑生名額，本校僑生人數佔全校學生人數比例亦為全國最高。為與國際

化接軌，本校自 100 學年度起設置國際及兩岸事務處，並由僑教及大陸事務組專責僑生輔導工作，與校內相關單位建立完整而連貫之協調溝通機制，對於僑生之輔導措施，無論在協助生活適應、加強課業學習、主動諮商關懷、鼓勵社團活動、提供獎助學金等方面，均秉持既訂政策加以執行，積極建立一連貫且完善的體系，使在校僑生獲得更好的照護。

本校僑生人數隨系所所增加，人數呈穩定成長，就讀僑生由 85 學年度之 21 人增加至 89 學年度 256 人，93 學年度達最高峰 384 人，自 97 學年度起，僑生申請我國就讀條件較以前嚴格，僑生人數略有減少，98 學年度減為 275 人，因積極辦理招生宣導、輔導說明會及安排海外相關僑界及教育團體來訪，102 學年度人數回升為 368 人(表 2.4.1)。本校僑生分佈依序以馬來西亞、澳門及香港地區人數較多，並以就讀管理學院及人文學院居多。

表 2.4.1 歷年僑生人數

學年度 學院	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
人文學院	8	34	47	69	98	139	143	145	142	130	136	127	118	101	103	104	100	121
管理學院	9	34	59	92	108	140	145	148	134	137	133	135	128	121	145	161	156	165
科技學院	4	21	23	38	50	65	67	64	68	48	46	33	28	27	28	28	36	38
教育學院								18	40	43	45	38	34	26	28	32	33	44
合 計	21	89	132	199	256	346	355	375	384	358	360	333	308	275	304	325	325	368

僑教不僅是政府賦予本校積極推動的重要設校政策目標，也是追求國際化過程中的一大助力。透過設立國際處積極運作，將僑教具體融入國際事務中。目前本校僑教重點在於港、澳地區與東南亞國家華僑子弟的招生，未來招生範圍將更擴及歐、美、加、日、紐澳等區域，招收高素質僑生及外籍生來校就讀與研究。此外，鼓勵院系所與國外大學進行學術交流，提高本校國際能見度。

二、僑輔工作重點與具體成效

(一) 協助在臺生活適應

為協助新進僑生適應生活及學習環境，本校於每年九月上旬，均指派專人並租賃專車赴臺大及桃園機場接送當學年度之新生到校，並以團辦方式協助學生申請手機與預付卡，以利其及早適應學校環境，歷年新生人數，也從 98 學年度的 42 人新增至 102 學年度的 78 人。

（二）落實課後輔導，增進學習意願與能力

為提高僑生國語文之學習能力，幫助僑生加強課業之研習，本校每學期於開學初提送「僑生學業輔導實施計畫」報部申請經費補助，並商請教師於夜間實施輔導課程，歷年輔導僑生人數每學期約維持於10人左右，且從98學年度的15人發展至101學年度的20人，有小幅增加的趨勢。

（三）強化社團組織與功能，辦理交流活動，增廣視野與在地歸屬

本校現有僑生聯誼會、馬來西亞同學會、港澳同學會及印尼同學會等4個僑生社團，年度內均輔導僑生聯誼會共同辦理多項人文、知性及體育性活動，如春節祭祖餐會、除夕圍爐、美食展、文物展、認識臺灣知性之旅、KTV歌唱比賽、國際晚會、畢業歡送會、新生輔導講習、迎新、秋節烤肉、運動會、萬聖夜、耶誕夜多項課外休閒活動，使遠赴海外求學的異鄉學子，能充分感受及體會來自於在地的關懷與協助，有效紓緩課業學習壓力，進而增廣視野。

（四）持續獎助措施，鼓勵向學與深造，培育未來菁英種子

為獎勵本校學行優良僑生努力向學，以及協助家境清寒僑生順利完成學業，本校特訂有「國立暨南國際大學僑生獎助學金發放辦法」，歷年發放金額及得獎人數，從98學年度的121人次，發放獎助學金654,000元；至101學年度的149人次，發放獎助學金776,000元，人數呈現逐年增長的趨勢。

（五）完善醫療與急難照護，提供身心健康環境

維護僑生健康，使在學僑生傷病時獲得保障，除依法申請健保IC卡與加入全民健保外，對於尚未取得加保資格之僑生，協助其投保傷病醫療保險；另對於因傷病住院之僑生同學，均主動協助申請僑務委員會之（醫療）急難慰助金，以減少其經濟負擔，使其能安心向學，歷年投保及申請慰助人數，從98學年度協助35位僑生投保傷病醫療保險，逐漸擴增到102學年度第一學期協助87位僑生投保傷病醫療保險；急難救助金的部分，也都適時為有需要的僑生同學申請，102學年度第一學期有2位學生申請急難救助金。

三、困難與檢討

在政府大力推動大學國際化及增收東南亞地區國際學生的政策主導下，在可預見的未來，僑生人數的增加，已是無可避免之趨勢，為因應量變後所可能產生的質變，如何吸引更多優秀的僑生願意至本校就讀與深造，進而提升學校的能見度，應是量變之餘所應深思

之處，除了現行對大學部的獎勵措施外，應考慮比照外籍生的模式，擴及於碩博士班的獎勵，進而建立大學部至博士班的一貫制度，讓所謂的菁英願意選擇暨大，這應是學校未來僑教的重點所在。

貳、國際交流

一、國際交流現況

隨著全球化的快速發展，知識及創新成為提升國家競爭力的利器，世界各國莫不競相投入知識的創新及人才的培育。針對此一國際競爭趨勢，本校國際及兩岸事務處擬透過增加簽約姊妹校、加強參與國際組織、與國外學校合作開設國際學程、參與國際認證評鑑、參訪國外一流大學、參與國外教育展宣傳、赴海外國家頂尖學府招生及協助國際知名大學在臺招生等方式，增進國際交流合作管道。

二、國際交流工作重點與具體成果

(一) 擴大招收外國學生

為吸引眾多優秀外籍生來校就讀，國際及兩岸事務處自 101 年度起，爭取由校務基金挹注本校外籍生獎學金高達 300 萬元整，除提供學雜費（含學分費）免繳外，更提供優渥的獎學金予優秀外籍學子來臺求學之經濟後盾，同時保障來自姊妹校推薦的同學全額獎學金。歷年外國學生人數逐年攀升，93 學年度以馬來西亞同學為大宗，總計 15 名外國學生中佔了 14 名的比率；102 學年度的越南籍學生數額，在逐年成長的情況下則第一次超越馬來西亞的學生數，共計有 21 名學生（馬來西亞 19 名）。外國學生分布中，馬來西亞、新加坡及越南為學生人數最多之國家。除此之外，泰國學生於 95 到 99 學年度間也有小幅的成長，今年的泰國外國學生在校人數也仍有 6 名，與其他加拿大、印度等國相較，仍屬外國學生在暨大人數較多之國家。102 學年度總計共有 67 位外國學生。（詳如表 2.4.2）

表 2.4.2 歷年外國學生分布情形

學年度	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
馬來西亞	14	8	8	8	12	13	15	14	18	19
日本	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
加拿大	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1
美國	0	1	1	2	3	1	1	1	2	3
印度	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1

印尼	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
泰國	0	0	2	5	8	9	11	8	4	6
新加坡	0	0	15	15	16	16	12	14	10	8
越南	0	0	2	5	6	10	12	14	16	21
斯洛維尼亞	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
蒙古	0	0	0	0	0	1	2	3	1	1
韓國	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
匈牙利	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
俄羅斯	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
薩爾瓦多	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
德國	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
史瓦濟蘭王國	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
甘比亞共和國	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
總計	15	11	31	39	50	56	61	63	60	67

(二) 增進國際知名度

本處自設立以來，經常代表本校以參加者、展覽者甚至於發表者身份，於國際大型教育者組織年會中活躍活動；致力於推廣本校特色、辦學理念及各類短期課程，以提升本校於國際間之知名度；媒合更多理念相當之國際合作伙伴以擴充姊妹校數，達成國際移動交流之終極目標。

(三) 與國際地區締約合作

1. 國際地區締約狀況：截至 102 學年度第一學期止，本校與國際地區締約狀況共計 14 國 38 姊妹校，尚有 5 所洽談簽約中。
2. 大陸港澳地區締約狀況：截至 102 學年度第一學期止，本校與大陸港澳地區 28 所大學締結合作關係，共簽訂 41 筆協議書，目前尚有 7 所大學進行合作協議及學生交流協議簽約程序中。
3. 補助國際參與及國際性活動：本處補助教師赴海外進行學術交流計畫，於每年度 3 月及 10 月提出申請，並依各單位需求與各年度發展重點著以補助，截至 102 學年度止，共補助本校教師赴海外進行學術交流共 187 人次，合計 5,698,106 元整(表 2.4.3)。

表 2.4.3 98 至 102 年補助國際參與及國際性活動統計表

年度	人次	金額(元)
98	34	969,684
99	12	439,260

100	22	560,807
101	65	1,681,911
102	54	2,046,444
總計	187	5,698,106

(四) 擴展師生國際視野

- 1. 補助出國研習：**以補助本校學生出國短期進修及實習為主，培養能學習尊重多元文化背景與生活方式，具有國際視野及實務經驗之未來高級研究人才及專業人才，並積極與國外大學建立學術合作關係，以增進國際學術合作與交流實質機會，提升國際競爭力。具體措施包括公開甄選優秀學生赴海外研修或實習（教育部學海飛颺、學海惜珠、學海築夢等計畫），並透過國際及兩岸事務會議審查學生獎助額度。協助辦理各類交換獎學金如：日本交流協會、臺德、臺奧交換獎學金之申請相關作業，收集彙整學生資料，並處理後續經費核銷事宜。歷年選送優秀學生赴海外研修或專業實習計畫情形，詳如表 2.4.4 所示。

表 2.4.4 98 至 102 年度獲教育部選送優秀學生赴海外研修或專業實習計畫情形

年度	學海飛颺	學海惜珠	學海築夢	備註
98	1,440,000	219,600		未申請學海築夢
99	1,440,000	346,500	251,000	-
100	1,440,000		114,541	未申請學海惜珠
101	1,008,000	384,000	-	學海築夢未通過
102	1,008,000	360,000	846,667	-

- 2. 推展學生國際參與：**鼓勵學生在課業學習外，提昇外語能力，從參與國際交流活動中，檢視專業學習或體現生活，也能拓展全球視野，增進對國際社會之使命感與責任感。具體措施包括補助研究生赴國外參加會議、大專校院學生國際志工服務、補助大專校院學生參與國際組織與活動，以期全面擴展國內學生參與國際社群機會。98 至 102 學年度學生赴海外交流的國家，除大陸港澳地區占最多數（25 名）外，日本（19 名）與德國（18 名）也佔了相對多數，接下來是越南（9 名）、法國（7 名）等國家（詳如表 2.4.5）。

表 2.4.5 98 至 102 年度學生赴海外交流情形表

國家	學士班	碩士班	博士班	合計
日本	15	4	0	19
法國	7	0	0	7
美國	4	0	0	4
英國	2	2	0	4
泰國	0	1	0	1
紐西蘭	1	1	0	2
越南	0	8	1	9
德國	18	0	0	18
澳洲	1	0	0	1
荷蘭	3	0	0	3
西班牙	4	0	0	4
新加坡	0	1	0	1
以色列	1	0	0	1
大陸港澳	21	4	0	25
總計	70	19	1	90

至於 98 至 102 學年度來校交流的學生人數共 544 名，以大陸地區來校最多，高達 531 名，其次有來自香港、德國、泰國、日本及美國的少數交換生（表 2.4.6）。

表 2.4.6 歷年（98-102 年）來校交流學生人數統計表

國家	學士班	碩士班	博士班	合計
泰國	3	0	0	3
美國	0	1	0	1
日本	1	1	0	2
德國	3	0	0	3
香港	4	0	0	4
中國	473	53	5	531
總計	484	55	5	544

（五）鼓勵舉辦國際性研討會議以增強研究之國際化

除每年定期向國科會申請國際研討會補助外，校內更針對若干國際研討會指標評估，鼓勵系所舉辦國際性研討會以增強本校於學術研究之國際化。藉由國際交流活動之舉辦，以及提升本校於國際之能見度，得以擴張並鞏固與國際姊妹校間關係及合作契機之開發。

三、困難與檢討

(一) 擴大招收外國學生的困境

1. 在招收外國學生業務上，欠缺可提供學生畢業所需之全英語授課課程，造成中文程度不佳同學恐卻步不前。若有完善全英語授課課程，不僅可增加外國交換生人數，更可有效提高來校就讀之外國學生人數。
2. 對於中文程度不佳的外國學生，如有華語語文中心進行中文先修班，當可增加不少外國學生生源。

(二) 參與國際性教育組織年會以增進國際知名度並擴增姊妹校數的困難

本校目前全英文授課課程數不足，亦缺乏特色全英語學程可提供國際學生修習。整體體質需強健後於國際性組織中方能發揮宣傳效益及拓展更多合作關係；連帶關係下，與國際姊妹校定期交流且保持良好的合作交流方能解決合約期限到期無法續約之問題。編列經常性預算於維持國際交流關係，方為解決此困境之方法。

(三) 大陸地區締結合約的繁瑣

教育部現行政策，對於大陸地區締結合約規定嚴格，自提報至完成簽約，公函往返次數多，過程較為繁冗且尚須兼顧時效問題；又臺灣與大陸雙方用語及政治立場不同，故合約內容使用文字需加以斟酌衡量，以達教育部要求及合乎簽約校認可。

第五節 研究發展與產學合作

壹、重點工作與具體成果

一、學術研究

(一) 執行科技部專題研究計畫

本校 98 學年執行科技部專題計畫（含多年期）144 件，執行金額 97,455 千元；99 學年 156 件，金額 114,233 千元；100 學年 165 件，金額 111,445 千元；101 學年 161 件，113,963 千元；102 學年 148 件，104,118 千元。

(二) 推動發展學術研究特色計畫，找出本校研究重點，發展研究團隊

本校為追求學術研究上之卓越發展，96 學年由張前校長構思與推動，透過校務基金挹注，97 至 101 學年投入 4 千多萬元經費，推動「發展學術研究特色計畫」，期能帶動本校整合型研究並形成跨領域研究團隊。97 學年度共核定 9 件三年期整合型計畫，內容涵蓋：「明清研究」、「府際關係研究」、「社區研究」、「優質教育領導與智慧展現」、「跨界、國家與性別」、建構「臺灣家庭暴力防治政策與實務模式」整合性研究、「全球金融中心」、「臺灣廠商的全球網絡」、「探討土石流與潰壩誘發機制之大型試驗與分析」等主題。99 學年度核定三年期計畫延續性的計有「優質教育領導與智慧展現」、「明清研究」、「跨界、國家與性別」等 3 件；新獲補助的計有「華語文教學的臺灣特色」、「觀光旅遊知識管理模式與服務標準之研究」、「非侵入式多重重新陳代謝物遠距監測資料庫系統」等 3 件。101 年 11 月 14 日辦理「發展學術研究特色計畫」學術成果展，已完成階段性任務，自 102 年開始本計畫轉型，補助方式依教師爭取校外整合性或跨領域計畫，學校則採配合款方式辦理補助，期許全體教師精進研究，提升本校研發能量。

(三) 辦理校級中心評鑑工作，找出本校研究中心的定位，以利資源分配與支持

100 學年度本校首次辦理校級研究中心評鑑，評鑑時程自 100 年 12 月 1 日至 101 年 6 月 30 日止，共計 7 個月，分為前期規劃、實地訪評、評鑑報告處理等三個作業階段，以期協助各中心自我改進，提升運作績效。評鑑結果，師資培育中心及原住民族文化教育暨生計發展中心獲優等成績，東南亞研究中心、語文教學研究中心及家庭教育中心皆獲甲等成績。訪評委員並提供建議事項給各研究中心檢討改進，策勵未來發展方向。

(四) 修訂學術研究獎勵辦法，提升學術研究質量，鼓勵研究成果技術移轉

1. **修訂學術研究獎勵辦法**：本校「學術研究獎勵辦法」於 100 年 5 月 25 日第 357 次行政會議修正通過，100 學年度採用新制，新制與舊制辦法主要精神差異為從論文數量的獎勵轉為論文品質的獎勵，以符合科技部近年來對學術水準評判的演化趨勢。修訂重點包括：(1) 取消 EI 獎勵，(2) 必須為第一或通訊作者，(3) 分級獎勵（依期刊排名前 3%、前 50%、後 50%），(4) 新增全校最高論文引用率獎勵，(5) 增訂傑出研究教師獎最低門檻。因此新制不再是計算發表論文篇數，改以論文品質為考量依據，並自 100 年 8 月起首度實施敘獎，藉此提升本校教師學術研究著作品質及影響力。另為鼓勵研究成果技術轉移，本校並於 102 年 4 月 10 日第 387 次行政會議修正通過，將技術移轉納入獎勵範圍，專利也因取得國內外專利而分別給予不同獎勵；考量人文研究領域差異，將 TSSCI 自 0.5 單位提高

至 1 單位，以符合公平合理，並自 102 年 8 月起實施敘獎。

- 學術成果**：94 至 98 學年 SCI 共補助 265 篇，98 至 102 學年 SCI 共補助 552 篇，較前期成長 109%。94 至 98 學年 SSCI 共補助 38 篇，98 至 102 學年 SSCI 共補助 103 篇，較前期成長 171%。新制有效引導本校教師投稿行為，以高排名、高引用率為努力方向。
- 學術研究獎勵**：根據本校「學術研究獎勵辦法」之規定，對於「學術期刊論文」、「學術專書」、「專書單篇專章」、「新進教師及整合型計畫」、「專利案」和「高引用率論文」等項目提出獎勵與獎助，更每年從學術研究表現特別好的校內教師當中，選拔出「傑出研究教師」的殊榮。自 98 學年度以來，本校在這些項目的表現，基本上呈現穩定、緩和成長的趨勢（詳見表 2.5.1）。

表 2.5.1 98 年至 102 年度通過學術研究獎勵統計表

年度 \ 類別	學術期刊論文	學術專書	專書單篇專章	新進教師及整合型研究計畫	專利案	高引用率論文	傑出研究教師	實際獎補助金額
98	175	3	8	2	0	-	11	3,605,000
99	140	4	7	1	1	-	10	1,799,948
100	136	2	0	2	1	1	8	1,799,869
101	167	3	5	1	0	1	8	1,999,822
102	175	1	5	2	2	1	7	1,999,762

* 100 年度起實施新制學術研究獎勵增列「高引用率論文」獎勵；「研究績優教師」獎勵名稱改為「傑出研究教師」。

(五) 鼓勵師生赴國外參加國際會議發表論文，提昇國際學術水準

- 本校 98 至 102 學年補助教師出席國際會議**：98 學年核定補助專任教師 22 人次，補助金額 435,420 元，99 學年核定補助專任教師 7 人次，補助金額 207,011 元，100 學年核定補助專任教師 13 人次，補助金額 254,321 元，101 學年核定補助專任教師 15 人次，補助金額 442,023 元，102 學年核定補助專任教師 11 人次，補助金額 354,523 元。
- 科技部補助 98 至 102 學年補助研究生出席國際會議**：98 學年核定補助研究生 20 人次，補助金額 572,000 元，99 學年核定補助研究生 20 人次，補助金額 491,700 元，100 學年核定補助研究生 15 人次，補助金額 437,500 元，101 學年核定補助研究生 10 人次，補助金額 271,000 元，102 學年核定補助專任教師人 22 人次，補助

金額 611,500 元。

3. **教育部或校內補助博士生出席國際會議**：98 學年核定補助博士生 16 人次，補助金額 525,507 元，99 學年核定補助博士生 20 人次，補助金額 526,998 元，100 學年核定補助博士生 18 人次，補助金額 332,658 元，101 學年核定補助博士生 29 人次，補助金額 349,319 元，102 學年起教育部取消補助，由校內補助博士生 18 人次，實際核銷補助金額 419,593 元。

(六) 協助師生申請科技部補助赴國外研究

1. **98 至 103 學年科技部補助博士生赴國外研究(千里馬計畫)**：98 學年申請 4 人，核定補助 3 人，補助金額 1,100,000 元，99 學年申請 2 名，核定補助 2 人，補助金額 750,000 萬元，102 學年度申請 2 名，核定補助 2 人，補助金額 950,000 元，103 年度申請 2 名，送審中。
2. **98 至 103 學年科技部補助科學與技術人員短期出國研究**：98 學年(第 47 屆)申請 4 人，核定補助 3 人，補助金額 1,181,440 元，99 學年(第 48 屆)申請 5 人，核定補助 5 人，補助金額 2,333,990 元，100 學年(第 49 屆)申請 6 人，核定補助 6 人，補助金額 2,830,250 元，101 學年(第 50 屆)申請 1 人，核定補助 1 人，補助金額 627,000 元，102 學年(第 51 屆)申請 6 人，核定補助 6 人，補助金額 627,000 元。

(七) 爭取教育部各項教學研究計畫補助

98 至 102 學年(103 年 5 月 10 日止)本校獲教育部核定通過補助推動人文及科技教育先導型計畫、圖書儀器設備計畫、重點特色計畫等各項教學研究計畫合計 50 件，金額 74,847,890 元整，各學院通過補助件數之分配詳見圖 2.5.1。

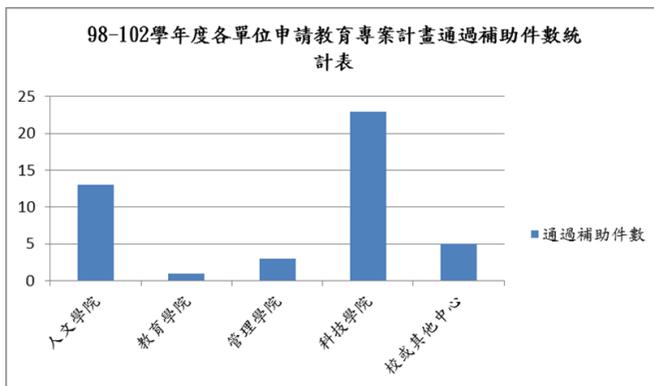


圖 2.5.1 98 至 102 學年度各單位申請教育專案計畫通過補助件數示意圖

二、產學合作

(一) 鼓勵教師承接產學合作計畫·促進學術研究與產業技術連結

1. 執行科技部產學合作研究計畫：本校執行科技部產學合作研究計畫 98 至 101 學年共計 14 件，科技部補助總金額 7,125,000 元，企業配合款合計 2,235,217 元。

2. 執行一般產學合作研究計畫：本校執行一般產學合作研究計畫 98 學年計有 22 件，金額 54,308 千元；99 學年 41 件，金額 127,440 千元；100 學年 52 件，金額 98,304 千元；101 學年 53 件，金額 78,288 千元；102 學年 57 件，金額 81,674 千元。

3. 榮暨合作計畫：本校與臺中榮民總醫院合作執行研究計畫 98 至 102 學年共執行 34 件，執行金額 10,067 千元（詳見表 2.5.2）。

表 2.5.2 98 至 102 年榮暨計畫核定件數與金額統計表

學年度	申請件數	通過件數	暨大補助	榮總補助	總經費
98	13	11	1,675,000	1,675,000	3,350,000
99	8	5	878,000	878,000	1,756,000
100	8	6	878,000	878,000	1,756,000
101	6	6	800,000	800,000	1,600,000
102	8	6	802,500	802,500	1,605,000

(二) 加強培育創業進駐廠商及績效

本校創業育成中心 98-100 學年度執行經濟部中小企業處創業育成補助計畫，3 年計畫補助款共 450 萬元；101-102 學年執行行政院原住民族委員會原住民族創業育成補助計畫，2 年計畫補助款約 888 萬元。

除申請政府單位之育成計畫補助款之外，育成中心亦積極爭取產學合作之機會，101 學年度協助彰化縣農會東勢林場發展環境教育，計畫金額為 18 萬元整。創業育成中心有埔里及中科 2 園區，中科園區皆為實體進駐廠商，而埔里園區則分實體進駐及虛擬進駐，98 至 102 學年度，平均每年進駐本校創業育成中心（埔里和中科園區）的廠商數約 17 家（詳見表 2.5.3）。

表 2.5.3 98 至 102 學年度進駐創業育成中心廠商數

學年度	埔里園區	中科園區	合計
98	8	4	12
99	14	5	19
100	18	5	23
101	9	4	13
102	15	2	17

(三) 協助教師申請專利與研發成果授權

專利申請通常需費時 3 年以上，98 學年以前本校申請專利件數不多，故反映在 98 學年之後的獲證數相對較少。而 98 學年之後之專利申請量相對於 98 學年之前增加，故獲證數也隨之成長。整體而言，98 至 102 學年度五年中，本校總共提出 91 件申請案，其中獲證 11 件（表 2.5.4）。

表 2.5.4 98 至 102 學年度專利申請、獲證及研究成果授權件數統計表

學年度	申請件數	獲證件數	研究成果授權件數 (著作授權)
98	18	0	0
99	32	1	1
100	16	5	1
101	12	4	0
102	13	1	0
總計	91	11	2

(四) 協助學生創業服務

教育部每年辦理「大專畢業生創業服務計畫」(U-start)，經審查通過者可獲得 50 萬元創業補助款。本校學生 98 至 99 學年度申請該計畫，共三家獲得補助，成果亮眼。

三、推廣教育與在職專班

- (一) 依目前現有的推廣教育作業流程為基礎，建立一套更嚴謹的品質控管機制：各開課單位於辦理結案時，已能落實相關規範辦理結案及申請核發結業證書。並接受 TTQS 臺灣訓練品質系統評鑑，每年成績皆能通過評鑑標準，於 99、100、102 學年連續受評，皆獲得 TTQS 臺灣訓練品質系統評鑑-訓練單位版-銅牌獎。
- (二) 結合政府資源與社會需求，辦理各項推廣教育人才培訓課程，建立本校推廣教育的特色與品牌知名度；平均而言，本校前期每年度開設 3 門課程，補助金額約 78 萬元（見表 2.5.5）。

表 2.5.5 產業人才投資計畫訓練課程開班數及補助表

學年度	審查核可開班數	總補助金額（元）
98	3	421,500
99	3	455,400
100	4	984,800
101	2	718,200
102	4	1,332,500

- (三) 持續爭取各公、民營機構之人力資源培訓的合作機會：本校目前簽訂有策略聯盟之契約書分別為
 1. 行政院人事行政局地方行政研習中心與國立暨南國際大學合辦進修推廣教育合約書。
 2. 國立暨南國際大學與行政院科學委員會中部科學工業園區管理局加強雙邊教育訓練合作協議書。
 3. 國立暨南國際大學與南投縣社區大學教育與訓練發展策略聯盟協議書。
- (四) 設立境外碩士在職專班：本校第一個境外在職專班（輔導與諮商研究所境外碩士在職專班）於 95 年 1 月核准於新加坡設立。102 學年第 1 學期止，本校獲教育部核准增設之境外在職專班，分別為管理學院經營管理碩士學位學程

兩岸碩士在職專班(大陸華中科技大學)、東亞發展境外碩士在職專班(越南胡志明市)和國際教育領導境外碩士在職專班(越南大叻市)。

- (五) 透過至中科廠商辦理招生說明會，吸引中科園區員工至本校「光電科技碩士學位學程碩士在職專班」及「經營管理碩士學位學程碩士在職專班」等回流教育就讀。
- (六) 提供開設推廣教育班的各項資訊及諮詢服務，增加各學系開課意願：98 學年至 102 學年，除原持續開課之系所外，每學期新增提案開課之班數如下：98 學年度 4 班、99 學年度 4 班、100 學年度 5 班、101 學年度 5 班、102 學年度 4 班。
- (七) 推動業務電子化，朝向流程簡化、縮短作業時間：E 化作業系統目前已建置完成，包括推廣教育相關法規上網、提供各式表單及範例、招生訊息公告、線上需求問卷調查、學員學習期末問卷調查等，供開課單位、推廣教育學員及社會大眾查詢、使用。

貳、困難與檢討

一、爭取校外大型研究計畫仍有努力空間

本校各學院教學與研究雖各俱特色，惟欠缺跨領域整合平臺，以致難以培養撰寫整合型或大型計畫之人才，進而爭取高額補助經費。未來應針對本校特色領域，按優先順序多與院所溝通整合，並由撰寫計畫能力較強的教師分享及傳承實際經驗，並輔以獎勵機制鼓勵新進教師勇於研提計畫，逐漸培育撰寫整合型計畫的能力，以爭取外部資源，有效提升本校學術研究質量。

二、推廣教育招生困難

本校推廣教育在招生上面臨最大的困境是，深受區域性人口結構、家庭經濟情況、所從事行業別、社區大學的普及及學費相對較低等強勢競爭力的影響，以至常因報名學員人數不足開班最低門檻而無法開班。面對此困境，未來宜因應市場需求，嘗試以各種不同的方式，提供各類推廣教育課程，使社會人士有多樣性的選擇機會，例如：多開放隨班附讀的課程，以供有需求之社會人士選讀。並應著重本校推廣教育的特色及品牌建立，例如：運動休閒、觀光產業、管理及光電等等。

三、E 化學習課程（遠距課程）的推廣困難

經市場需求調查後發現，各社區大學已開設有一般性及普遍性較高之核心課程，因此比較有可能錄製之課程較偏專業性課程。然目前職場上所需之職能轉換及變動率太高，故需隨時更新課程內容。因此就課程的開發錄製及使用期限看來，其投資報酬率不高，故應暫時擱置此項目的推動，以務實發展本校之推廣教育之特色及品牌為重點。

第六節 圖書資源與資訊服務

壹、圖書資源及服務

一、重點工作

- (一) 持續充實館藏
- (二) 舉辦各項推廣活動
- (三) 更換自動化系統
- (四) 整合多媒體視聽與媒體設備服務
- (五) 擴大館際合作業務，共享學術資源
- (六) 擴充特色館藏，建立數位化全文資料庫
- (七) 蒐集社區文化資源，舉辦藝文活動

二、具體成果

(一) 持續充實館藏

館藏持續成長，現有館藏統計至 102 學年度第 1 學期止，計有紙本圖書 403,272 冊（中文圖書 287,773 冊、外文圖書 115,499 冊）、電子資料庫 397 種、電子書 135,972 種、視聽資料 19,229 件、現期紙本期刊 925 種、電子期刊 70,980 種及過期期刊合訂本 71,212 冊。

(二) 舉辦各項推廣活動

98 至 102 學年度，計辦理 30 場次主題書展，展出 2,358 種圖書，包括中國時報開卷好書獎圖書、配合教育部辦公務人員專書閱讀推廣活動、以及配合系所活動主題書展等；另有利用指導、教育訓練、電子資料庫講習及導覽等。

(三) 更換自動化系統

原自動化系統 (Horizon) 係民國 85 年使用至今，功能已無法滿足電子化趨勢之資料查找需求，圖書館自民國 100 年即提出更換自動化系統之規劃，邀請各家廠商到館展示說明，進行前置作業評估；本校於 101-103 年編列預算進行更換，已於 102 年 1 月份完成評選及議價程序，採用 Aleph 系統，加上探索服務 (Discovery Service)，提供電子期刊論文、電子書、本館紙本館藏等整合查找；同時針對圖書館各種電子資料庫進行關鍵字檢索提供整合查詢 (Federated Search)；透由電子資源管理 (ERM) 提供師生使用各項電子資源之入口服務。

(四) 整合多媒體視聽與媒體設備服務

自民國 98 年 8 月開始整合圖書館多媒體視聽資料與遠距中心數位器材設備服務，提供師生數位資源教室、攝影棚、錄音室、轉檔、個人視聽席、團體視聽室、資料庫檢索區、討論室；101 學年度，語文教學中心商借本館二樓部分空間 (借期至 103 年 7 月 31 日)，與本館合作建置外語悅讀區，由本館進行外語悅讀區之空間營造，於 101 年 10 月 3 日重新啟用，提供師生於該區教學、研討、閱覽，並擴充外語閱讀區書庫等多元化使用。

(五) 擴大館際合作業務，共享學術資源

98 年 8 月 1 日至 103 年 1 月 31 日之活動成果：

1. 本館全國文獻傳遞服務系統圖書申請件達 5,246 件；期刊複印申請件達 2,692 件。
2. 中區 24 所中部聯盟館辦證人數達 665 人。
3. 本館 13 所簽約夥伴學校館際互換借書證借閱人達 1,362 次。
4. 配合中區區域教學資源中心辦理線上借書免費活動師生反應熱烈，申請達 437 件。

(六) 擴充特色館藏，建立數位化全文資料庫

持續訂購美加地區東南亞領域數位博碩士論文，並於 98-102 學年度購置國科會人文處補助計畫圖書：中國史 I—宋～清地域社會史 (97-100 學年)、中國城市史 (宋～清) (98-101 學年)、比較教育與國際教育 (98-101 學年) 及歐美近現代史 III (99-102 學年)、台灣與周邊國家 (102-103 學年)。

(七) 蒐集社區文化資源，舉辦藝文活動

100 年 10 月份辦理「巧克力文化節」讓師生親身體驗真正的巧克力文化內涵；11 月份展出「隨心·遇見--張舒囑創作展」由創作者張舒囑先生親自講解其作品的創作意念；

101 年 11 月份，通識中心邀請埔里藝術家陳光明及王六石，與本館合辦二場當地畫家現場寫生及揮毫活動；101 年 12 月份圖書館週活動，邀請埔里在地「指紋市集」素人藝術家現場展示並實際操作，有拼布、環保膠繩編織、不織布手工藝及串珠 DIY 等；102 年 10 月 1 日至 103 年 6 月 30 日止人類學研究所於本館地下一樓及五樓舉辦「在和解中再生：水沙連的戰爭與台灣的未來」活動；102 年 10 月辦理「創校袁老書坊-堅毅·溫儒·袁頌西校長」主題書展，展出袁校長捐贈本館之中西文珍貴圖書共 727 冊，並於 10 月 7 日舉辦袁頌西校長贈書茶會，由蘇玉龍校長親自頒贈感謝狀給暨南大學第一任校長袁頌西，意義非凡，茶會溫馨感人。

貳、資訊服務

計算機與網路中心提供校內各單位教學、研究與行政所需之電腦與網路通訊系統資源，自 98 年起亦受教育部委派擔任台灣學術網路（TANet）南投區域網路中心，負責南投縣市之大專院校、高中職、縣市網中心、研究單位及社教機構連接 TANet 相關事宜。

在校務系統方面，本校目前校務行政相關應用系統，除會計及財產管理系統外，都是自行開發設計及維護。而有關使用者帳號密碼登入及單位角色權限控管，均整合校務系統 EIP 資料庫，避免每一個系統自己建立使用者帳號密碼，造成管理不易，使用者也很容易混淆，衍生資安問題。所有教務、學務、總務、人事、資訊等相關行政 e 化系統，均以校務系統核心資料庫為基礎，避免相同資料重覆建檔，及資料不一致性情形發生，以提昇行政效率及校務資料庫的可用性、正確性。另外，配合管理及資源共享需求，本校行政單位行政用及教師教學用電腦，均加入微軟 CCSERVER 網域集中管理，而每一位教職員工均配給該網域一個個人專用帳號密碼，供其存取使用該網域之網路資源。

在網路設施方面，目前本校對外連接台灣學術網路(TANet)及台灣高品質學術與研究網路(TWAREN)，並為 TANet 區域網路中心。本校校園骨幹網路對外連線頻寬達 1 Gbps，校園以環狀光纖網路串接校園各大樓，提供網路、電話、電視及保全監視、電子郵件(anti-virus, anti-spam, webmail)、資安防護等服務。校園內部亦佈建無線區域網路，全校各棟建築物建置無線網路基地臺數量約 210 臺，提供使用者有高品質的無線網路訊號服務。

在電腦設備方面，全校教職員工生共有個人電腦超過 3,600 部。另設置 6 間電腦教室，為便利學生上課，各教室分散於各院大樓，其中 4 間為排課教室，兩間為學生自由上機教室。教室配備有雷射印表機、投影機、廣播系統、掃描器等相關設備。其次，本校建置防毒軟體系統及使用自動安全性更新系統，並採用 Intel 的主動式管理及 SmartIT 軟體，主動了解每部電腦軟、硬體狀況，及時處理電腦故障問題。搭配 INTEL VPRO 主動管理，可遠端喚醒電腦，進行線上維護。

在其他服務方面，本校提供學生個人網路磁碟空間，便利學生存放作業，並提供學生每學年 100 張免費印表額度，用罄時亦可使用「自動投幣系統」增加列印額度。此外，提供全校性公務用軟體及電腦教室授課軟體。軟體取得可以借用軟體光碟方式，或透過首頁「授權軟體下載」系統直接下載。

一、重點工作

- (一) 健全南投區域網路中心之建置及營運
- (二) 研究生宿舍、體健中心及學生活動中心通訊及網路骨幹線路建置
- (三) 整合校務行政自動化系統
- (四) 推動校園下一代網際網路 IPv6 應用服務
- (五) 建置校園網路電話 VoIP 服務
- (六) 持續推動偏鄉課輔計畫
- (七) 推動遠距教學中心多媒體設備出借服務與圖書館視聽業務整併

二、具體成果

(一) 健全南投區域網路中心之建置及營運

自 98 年起受教育部委派擔任臺灣學術網路 (TANet) 南投區域網路中心，負責南投縣市之大專院校、高中職、縣市網中心、研究單位及社教機構連接 TANet 相關事宜。目前已從 98 學年度的 4 間連線單位，增加至 17 間，並已完成介接。

(二) 研究生宿舍、體健中心及學生活動中心通訊及網路骨幹線路建置

體健中心及學生活動中心的建置，提升暨大師生之體健機能及校園活力；研究生宿舍的啟用更可提供研究生最優質的學習環境。目前各棟建築皆已完成規劃並施工，研究生宿舍以純 IPV6 網路及網路電話規劃，為本案重點特色。

(三) 整合校務行政自動化系統

在行政 e 化方面，在現有教務、學務、總務、人事、會計系統的基礎下，著重各系統資料的標準化及密切整合運用，以提供校務發展策略方向的決策支援。目前部分整合教務及學務相關資料，統一在教務系統申報。但由於校務資料龐大而複雜，為使資料標準化及可密切整合運用，需再多方研究。

(四) 推動校園下一代網際網路 IPv6 應用服務

本校配合教育部電算中心重點規劃，逐年擴大建置區域網路中心 IPv6 的網路服務，以獲得較大的位址空間、較佳安全認證的機制及路由效率。目前區網網路中心已完成 IPV6 規劃及 IP 分配，介接之單位也已給予 IPV6 IP 位址。

(五) 建置校園網路電話 VoIP 服務

本校網路電話架構採取獨立光纖迴路，將語音與資料網路分開，建立獨立網段，並逐步調整架構，提升通話品質。目前校園網路電話建置範圍包含：圖資大樓、學人會館、研究生宿舍、教育學院及教職員工宿舍。

(六) 持續推動偏鄉課輔計畫

1. 97-98 學年度：

- (1) 計畫服務範圍涵蓋苗栗縣、臺中縣、彰化縣、南投縣、雲林縣。
- (2) 舉辦 4 場說明會，參加人數約計 250 人。
- (3) 招募課輔教師 270 位，輔導學童 219 位。
- (4) 舉辦 28 場課輔教師培訓活動，約計 1,185 人次之課輔教師參與培訓。
- (5) 利用攝影棚進行平靜國小及廬山國小一對多英語遠距課輔教學。此模式採多畫面方式，增加學童發言機會。共開設 2 班，參與學童計 30 人。
- (6) 舉辦 31 場課輔教師與輔導學童相見歡活動，參與人次約計 1,020 人次。

2. 99 學年度：

- (1) 計畫服務範圍及人數：計畫服務範圍含南投縣（中正國小、平靜國小、法治國小、魚池禮拜堂、仁愛國中、合作國小、親愛國小、潭南國小、地利國小）、雲林縣（中興國小、蕃薯厝 DOC、草嶺 DOC、和安國小、四湖 DOC、橋頭 DOC）及嘉義縣（大埔 DOC、黎明國小、和興 DOC）。招募 291 位大學生擔任線上課輔教師，共計輔導 216 位學童。
- (2) 舉辦 7 場課輔教師培訓活動及 3 場課輔教師與輔導學童相見歡活動。
- (3) 由本校網路課業輔導之彰化縣文德國小受輔學童組隊參加「2010 年網界博覽會」，再度得到最高榮譽-白金獎。

3. 100 學年度：

- (1) 共招募課輔教師 163 人及輔導學童 111 人。
- (2) 舉辦 3 場中區課輔教師聯合研習會，約計 509 人次參與培訓。
- (3) 舉辦 8 場課輔老師及帶班老師小組檢討會議，約計有 239 人次參加。

- (4) 舉辦 9 場課輔教師與輔導學童相見歡活動，約計 432 人次參與。
- (5) 舉辦「TANet 南投區網中心偏鄉課輔捐贈儀式」，本次捐贈活動是由殷諾科技公司捐贈本校一臺 MS80 網路路由器（市價 150 萬），用以提升本校及數位學伴計畫網路品質。

4. 101 學年度：

- (1) 計畫服務範圍涵蓋南投縣、彰化縣、雲林縣及嘉義縣。
- (2) 共招募課輔教師 131 人及輔導學童 84 人。
- (3) 舉辦中區課輔教師聯合研習會，約計 205 人次參與培訓。
- (4) 舉辦課輔教師與輔導學童相見歡活動，約計 197 人次參與。
- (5) 本案計畫與資工系林宣華教授合作開發「EDU2.0 學習平臺」。此平臺主要透過教學資源共享，讓大學學伴減輕備課壓力，縮短備課時間，使大學學伴能將有限的時間用於教學互動設計及陪伴小學學伴之學習。

(七) 推動遠距教學中心多媒體設備出借服務與圖書館視聽業務整併

98 學年完成整併遠距教學中心業務。其中多媒體設備出借服務將與圖書館視聽業務整併，以提高資源整合效率及人員運用效率。

三、困難與檢討

囿於經費限制，無法汰換老舊設備及升級教學軟體，此為持續提供優質資訊服務之一大隱憂。為解決經費問題，本校持續爭取校外機關補助計畫，挹注經費升級本校資訊設備。

第七節 校園建設與環境景觀

壹、校園建設

校園建設是一個長期發展的過程，本校校園廣達 150 公頃（1,482,141 平方公尺），依基地條件及校務發展計畫，原以總容納 1 萬至 1 萬 2 千名學生為度，據以制訂校園總體規劃藍圖，並按教學、研究、休憩及服務等活動機能分區規劃，配合校務發展需求及預算核配情形分期實施，於前期（98 至 102 學年度）的校務發展規劃中，增建完成體育健康中心、學生活動中心、研究生宿舍和教職員宿舍四大主要建築物，以及將臨時學生活動中心改建為暨大會館。學校自創校發展至今將近二十年，今因社會經濟等狀況的變遷，現階段以滿足學院所需要配置的自主空間為首務，隨後之校務建設能在原有的規劃基礎上，再穩

健的持續發展。

現階段整體校園建設工程，已提供使用之主要建築，計有行政大樓、綜合教學大樓、科技學院、學生餐廳、學生宿舍（A、B、C、D棟）、學人會館、學人宿舍（雙併14棟、34戶）、職務宿舍（校長、副校長）、人文學院、管理學院、圖書資訊大樓、體育健康中心（102年完成瓦斯和熱泵二者聯運溫水系統）、學生活動中心、研究生宿舍、教職員宿舍，以及暨大會館（原臨時學生社團活動中心）；相關的民生設施計有田徑場、兩座室外壘球場、環校道路、聯外道路、供水設施、供電系統、熱水系統（96年與102年分別完成學生宿舍、研究生宿舍的瓦斯、太陽能及熱泵三者聯運）、資源回收場（原垃圾處理場）和廢水處理場等公共設施。其中，前期(98-102學年度)興建完成的建築物既有4棟，分別是學生活動中心(98年)、研究生宿舍和體育健康中心(99年)，以及教職員宿舍(101年)，詳見表2.7.1。

表 2.7.1 新建建物面積一覽表（單位：平方公尺）

建築物名稱	型 式	啟用日期	建築面積	樓地板面積
學生活動中心	地下一層， 地上五層	98.12	3,042.47	8,469.98
研究生宿舍	地下一層， 地上五層	99.5	2,592.66	16,306.3
體育健康中心	地下一層， 地上二層	99.9	8,391.78	11,092.32
教職員宿舍	地上四層	101.5	1,030.46	4,071.83
合 計	—	—	1,5057.37	39,940.43

貳、環境景觀

校園空間主要以中軸教學研究區為核心，另輔以行政支援區、公共服務區、體育設施區以及生活休憩區。基地由於被谷地分割成為前後臺地，將教學研究區置於後方中央腹地，能有效連繫各區，縮短動線距離。行政支援區則緊靠其旁並能與外界聯繫方便。學生住宿及生活休憩區置於校地西南方的腹地，易於發展且不被干擾。學人住宿區置於主校門口口的左側方校園谷地的前段一小臺地區域，與主要校區適當的分隔，形成強烈的社區意識與領域感。中央谷地地區因不易開發，921大地震時規劃建成為臺14線的聯外道路（四果坑），除了所需道路用地，大部分區域乃保留原來的生態園地。至於窪地另方的主要學生活動校園區，除了規劃興建的建設物及設施之外，亦保留了大片的草原及於其上種植的各類植栽。

本校經過近二十年來的建校過程，當初一片牧草地的景象，已由矗立的建物、綠蔭、樹木及花草所取代，現階段校園內可見白鷺鷥飛翔，以及數不盡數量與種類的野鳥來訪，惟原始生物棲息卻因大興土木而愈來愈少。接續前 5 年的校務發展計畫，秉持教育部規劃的「永續校園推廣計畫」的方針，擬訂暨大永續校園計畫，讓生態永續的價值思維，透過學校政策、教學、生活及校園空間改造，於校務發展的各環節持續的紮根與實踐，以持續朝「綠色大學」的校務發展為目標，在實務上以多年來建校作為基礎，在硬體方面落實「生態環境恢復與維護」、「永續建築」、「省能節源」、「健康建築」、「基地永續」、「減廢」、「資源再利用」，在軟體面落實「校園環境政策」、「建立校園空間建築與環境管理系統」、「推動校園環境教學」及「實施生活環保」。本校邁向「綠色大學」，營造綠色健康環境現況具體執行項目及說明如表 2.7.2。

表 2.7.2 「暨大營造綠色健康環境」各主題現況與說明

主題	具體執行項目	說明
污水系統管理	雨水、雜排水分流	本校基地中間為一山澗，將排水管路依道路及地形分作左右兩部份，左側供教學區、生活區及宿舍區用，右側供研究中心、公共服務區及教員宿舍區用。排水管理設於道路下並分設接水陰井在道路兩側，供將來建築物接入污水管用。含有化學物及酸鹼度較高之廢水，利用定點收集方式，再行委由合格機構處理。
	污水處理	
生態污水處理	生態景觀水池	於 96 年污水中水道系統設計，將生態景觀水池加入污水系統，利用完工的日、月池進行水循環。
	自然曝氣系統	
	人工濕地	
生態植栽	本地原生種植栽	本校基地為原始臺糖公司牧草地，原始林相大部份在校地邊緣，基地內大型原木因建設需要以就地移栽。本校植栽計畫主以臺灣或當地原生種為主。本校於建築物周邊採用多層次植栽，提供生物作為棲息環境。本校目前主要於建築物邊的道路構築綠網系統。
	多層次植栽	
	綠網系統	

主題	具體執行項目	說明
節約能源	綠色空調	本校 92 年後建築物符合綠建築「日常節能指標」，包括第一期人文學院、第一期管理學院、圖書資訊大樓、體育健康中心、學生活動中心和研究生宿舍和教職員宿舍。 本校部份大型建物或會議室，如圖書資訊大樓、行政大樓及圓形劇場、方形劇場等使用儲冰式空調，利用夜間優惠電價進行節電。97 年圖書資訊大樓於 4 樓及 5 樓中西文書庫進行全面以 T5 螢光燈管汰換原有之 T8 燈管，行政大樓建置儲冰式空調監控設施。本校於 97 年獲內政部建築研究所補助進針對行政大樓空調照明動能管理系統工程。
	綠色照明	本校 102 年獲能源局採用 ESCO 方式補助計畫，將多時用電的空間以 LED 燈管汰換原有之 T8 燈管，以及行政大樓老舊之儲冰式空調更新為變頻式空調主機，預期將提升本校節能效率。
	建築體節能	學生宿舍與研究生宿舍已改善使用熱泵系統+太陽能系統供應熱水，熱泵系統是傳統電熱水器耗電量的 1/4，與液化瓦斯比較，其能源費用只要 2/5，與柴油鍋爐比較其能源費用僅 1/2。該套系統無燃燒不會產生廢氣，無一氧化碳中毒隱憂，無瓦斯漏氣氣爆危險，且水電完全隔離，並裝有漏電保護裝置無漏電的危險，微電腦恆溫裝置不怕燙傷。傳統瓦斯系統僅作為輔助加熱之用。101 年完成能源局補助研究生宿舍及體育健康中心能源改善計畫。
自然能源利用	太陽能利用	
	熱泵能源利用	
用水管理	使用省水器材	本校 92 年後建築物符合綠建築「水資源指標」，包括第一期人文學院、第一期管理學院、圖書資訊大樓、體育健康中心、學生活動中心和研究生宿舍與教職員宿舍。
	合理適宜的用水管理	
廢棄物管理利用	資源回收系統	本校資源回收再利用主要以減低垃圾量的管理為目標，配合管理需求及校園環境衛生，垃圾及資源回收車星期一至星期五每日早、晚二班運作，資源回收部份本校於原垃圾處理廠設有資源回收中心，進行各類資源物的分類與統計。
健康	校園安寧的確保	本校環境位置獨立，校園安寧問題來自校區內的干擾，這樣的環境主要應避免來自交通、施工、活動等

主題	具體執行項目	說明
音環境	創校校園音景	的影響，由於本校藉由校園分區、校舍配置的方式，儘量讓需要安靜的空間位於較不受噪音干擾的地區；末端方案則是由硬體上著手，如運用樹籬、防音門窗、圍牆的設置等，降低噪音的干擾問題。
	室內音響品質確保	首要確保防範噪音干擾，並確保教室空間有適當的餘響時間、清晰度、明瞭度，讓學生可清楚聽取教師教學講課及談話內容。
健康光環境	充足的光線強度	本校在教學空間為確保桌面照度（不低於 350Lux）及黑板面照度（不低於 500Lux），以白色牆面增加光線反射效果。為避免校區地物遮蔽，確保教室充分的日照。
	確保光線品質	為確保光線品質，空間規劃儘量避免東西曬、炫目(陽光)、光線眩目(燈具)、刺眼的情形發生，以確保學習品質與學生視力健康。
	活潑、健康的色彩計畫	本校校園環境綠美化、建築及室內裝修的色彩規劃以公開方式決定，燈具照明方式、燈泡（管）光綠色調等，透過整體搭配，提供符合身、心健康、舒適的學習環境。
健康熱環境	確保室內舒適溫度	臺灣地區氣溫普遍偏高，經常超過舒適溫度範圍。由於校址位在臺灣中部臺地，區位良好。建築物配合良好的通風設計及適當設備，以確保室內舒適環境。
	降低室內熱負荷	本校地理位置及校園植栽配合，達成健康的熱環境需求，以確保室內溫度適中自然較容易達成。
健康空氣環境	避免污染物的生成	本校位置較無外在污染物的生成的問題，惟教學所需的室內污染物質的生成（例如粉塵、微生物、揮發性有機化合物等），為確保室內的空氣品質，近年來本校實驗室的安全衛生設施及設備的投入，已具成效。
	確保空氣品質清靜	本校校園廣植高光合作用的植栽，並於建築適當處設置植物區、室內擺設植栽、實驗場所裝設過濾裝置(排風扇)等，以確保空氣品質清靜。 室內裝修工程用料如油漆、板材、隔間等使用環保標章產品，避免甲醛等有毒氣體逸散。

主題	具體執行項目	說明
健康水環境	避免室內過度潮濕	臺灣位於高濕度的氣候區，平均濕度達 70% 以上。在溫熱潮濕的環境下容易滋生菌類、微生物，尤其是室內環境，更容易因此而造成健康上的問題。所以使用調濕材料、通風防潮除濕裝置，以避免室內過度潮濕。由於水質對人體健康有密切關連，本校飲用水採用程控式每日消毒殺菌。儲存於建築體或設備上用水池，利用定期的管理維護與控制，以確保合乎健康標準的水質。

另外，本校以校園公共空間作為主軸發展，除為凝聚師生的認同與共識，並與本地社區與南投縣政府積極互動，建立了良好的夥伴關係。由於本地社區與縣府等的參與認同，有利於結合具有突顯地域特色、順應環境條件及凝聚社區意識的共同合作，並運用學校特色與資源，發展出屬於暨大的永續校園環境。

第八節 校務基金與財務管理

本校本著助人助、力爭與援之原則，98 至 102 學年度一方面積極爭取教育部補助，一方面挹注自有資金，加速各項軟、硬體建設，相關預算執行情形如下：

壹、經常收支

98 至 102 學年度本校校務基金校務基金經常收支決算，總收入規模由 10 億 659 萬元增加至 11 億 296 萬元，總支出規模由 12 億 315 萬元增加至 12 億 657 萬元，收入增加幅度略較支出為高。經常收入中最主要來自政府補助，平均約佔 49%，其次為學雜費收入（淨額）平均約佔 22%、建教合作收入平均約佔 17%；經常支出近 65% 以上用於教學研究及訓輔成本、16% 用於管理及總務費用，以及 17% 用於建教合作支出(表 2.8.1)。

表 2.8.1 98 至 102 學年度校務基金經常收支決算表

科目	金額(千元)					百分比(%)				
	98 年度	99 年度	100 年度	101 年度	102 年度	98 年度	99 年度	100 年度	101 年度	102 年度
收入合計	1,065,906	1,080,224	1,115,613	1,133,463	1,129,586	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
學雜費收入	236,494	256,333	269,833	267,012	269,017	22.19	23.73	24.19	23.56	23.82
學雜費減免(-)	(5,305)	(11,029)	(16,150)	(16,235)	(18,151)	(0.50)	(1.02)	(1.45)	(1.43)	(1.61)
建教合作收入	187,833	185,374	193,664	196,675	172,533	17.62	17.16	17.36	17.35	15.27
推廣教育收入	5,603	4,830	4,579	3,666	3,977	0.53	0.45	0.41	0.32	0.35
權利金收入	-	-	-	-	54	-	-	-	-	0.01
教學研究補助收入	526,202	536,626	551,378	558,696	556,319	49.37	49.68	49.42	49.29	49.25
其他補助收入	57,542	50,522	43,712	47,329	58,519	5.40	4.68	3.92	4.18	5.18
雜項業務收入	8,538	5,806	5,792	6,180	4,829	0.80	0.54	0.52	0.55	0.43
財務收入	6,813	3,693	4,171	4,445	4,288	0.64	0.34	0.37	0.39	0.38
其他業務外收入	42,186	48,069	58,634	65,695	78,200	3.96	4.45	5.26	5.80	6.92
支出合計	1,231,525	1,211,559	1,239,299	1,265,598	1,265,723	115.54	112.16	111.09	111.66	112.05
教學研究及訓輔成本	719,065	723,441	745,255	762,359	779,550	67.46	66.97	66.80	67.26	69.01
建教合作成本	172,460	183,437	193,648	196,253	172,248	16.18	16.98	17.36	17.31	15.25
推廣教育成本	4,812	4,561	4,506	3,607	3,935	0.45	0.42	0.40	0.32	0.35
學生公費及獎勵金	50,001	54,909	55,663	57,567	67,162	4.69	5.08	4.99	5.08	5.95
管理及總務費用	200,288	182,137	186,289	186,709	181,781	18.79	16.86	16.70	16.47	16.09
雜項業務費用	5,065	4,570	4,049	4,400	3,498	0.48	0.42	0.36	0.39	0.31
業務外費用	79,834	58,504	49,889	54,703	57,549	7.49	5.42	4.47	4.83	5.09
本期餘(絀)	(165,619)	(131,335)	(123,686)	(132,135)	(136,138)	(15.54)	(12.16)	(11.09)	(11.66)	(12.05)

註：折舊方法自 94 年度起由報廢法改為直線法，致折舊金額大幅增加。

貳、資本支出

資本支出方面，98 至 102 學年度國庫撥補設備費平均約 4,500 萬元，營運資金及爭取補助經費平均挹注約 5,000 萬元，使各項圖儀設備費可維持於一定水準。另近年來本校陸續爭取到多棟大樓興建工程經費，房屋建築費大幅增加，經費來源為政府補助及自有營運資金，至 99 學年度起各項工程已陸續完工啟用，故 102 學年度房屋建築經費較少(表 2.8.2)。

表 2.8.2 98 至 102 學年度資本支出決算表

單位：千元

項目	總經費			執行情形					
	政府補助	自籌經費	合計	98 年度	99 年度	100 年度	101 年度	102 年度	合計
體育健康中心 新建工程	275,000	189,699	464,699	268,733	5,881	4,890	3,475	729	283,708
學生活動中心 新建工程	145,000	85,000	230,000	72,023	4,070	1,465	147	1,893	79,598
研究生宿舍 新建工程		420,000	420,000	198,576	54,724	2,592	9,957	19	265,868
教職員宿舍 新建工程		135,655	135,655	0	590	61,732	51,218	171	113,711
機車便道及停 車場新建工程		6,472	6,472	6,472					6,472
中軸景觀工程		2,730	2,730	2,730					2,730
大草地水溝改 設人行道景觀 工程		1,470	1,470	1,470					1,470
暨大會館擴建 工程	10,000	2,000	12,000		10,585				10,585
科技學院重點 實驗室	10,000	1,082	11,082			10,362			10,362
重點特色補助 計畫經費	15,000	2,063	17,063					17,063	17,063
補助學生宿舍 及學生餐廳修 繕經費	5,000	600	5,600					5,600	5,600
各項圖儀軟硬 體設備	337,244	225,138	562,382	113,174	148,979	103,873	99,905	71,998	537,929
合計	797,244	1,071,909	1,869,153	663,178	224,829	184,914	164,702	74,810	1,312,433

參、教學卓越計畫

本校自 94 年度起連續 3 年獲得教育部「獎勵大學教學卓越計畫」之補助，合計 2 億 2,960 萬元，對教學資源的充實、教學品質的提昇與學生學習之促進，卓有助益。102 年度重獲教育部「第三期獎勵大學教學卓越計畫獎助」補助經費 3,000 萬元（表 2.8.3）。

表 2.8.3 獎勵大學教學卓越計畫經費狀況表

單位：千元

年 度	核 定 經 費			結 報 經 費		
	合 計	教育部補助	本校配合款	合 計	教育部補助	本校配合款
94 (94.01~94.12)	108,000	90,000	18,000	107,344	82,004	25,340
95 (95.01~95.07)	33,600	28,000	5,600	29,961	24,314	5,647
95 (95.08~96.07)	68,294	62,000	6,294	69,989	58,709	11,280
96 (96.08~97.12)	54,560	49,600	4,960	63,188	51,833	11,355
102(102.01~102.12)	33,000	30,000	3,000	33,027	30,000	3,027
累 計	297,454	259,600	37,854	303,509	246,860	56,649

註：96 學年度計畫執行期限延期至 97 年底。

肆、校務基金之運作

配合設校使命、治校理念及 98 至 102 學年度校務發展計畫，推動多項計畫與建設，已獲致具體成效，茲分述如下：

一、參與社區、偏鄉、中小學與弱勢關懷服務計畫

由本校師生共同參與「地方教育輔導計畫」、「實踐史懷哲精神教育服務計畫」、「偏鄉地區中小學網路課業輔導計畫」等，關懷許多弱勢民眾（隔代教養家庭、外配家庭、以及原住民部落社區），並且啟發學生社會服務精神，讓學生學習關懷周遭社區，儲備服務與關懷人群之精神和技能。

二、補助短期出國進修，擴展師生國際視野

為積極推動國際學術交流業務，本校積極爭取行政院國家科學委員會補助教師、研究

生及博士生短期出國研修，也自 98 學年度起每年獲得教育部學海惜珠、學海築夢及學海飛颺等經費補助，102 學年度獲得教學卓越計畫補助，加上校務基金每年均提撥配合款支援研究活動及學術交流，提供擴展全球視野，打造國際菁英的優質環境。

三、發展學術研究特色

自 97 學年度起啟動校內「發展學術研究特色計畫」，歷經四年（97-101 年）的專案研究補助，本計畫已展現明確的初步成果，包括：東南亞研究、明清文史、教育領導、觀光休閒、生物科技等研究領域。102 學年度起配合國家推動新興產業政策，仍將持續積極爭取教育部、科技部及其他外界各項整合型計畫補助，並輔以研究計畫配合款獎勵措施，期能廣續發展本校學術研究特色。

四、建構臺灣學術網路（TANet）區域網路中心

隨著 98 學年度南投區域網路中心安全基本防護系統、99 學年度強化網路骨幹設備、100 學年度推動臺灣學術網路（TANet）區域網路中心連線及加強網路頻寬、101 學年度及 102 學年度臺灣學術網路（TANet）區域網路中心基礎維運與資安人員等計畫的完成，本校與校外網路系統更加完整及安全。

五、深化東南亞文化研究及人才培育

98 至 101 學年度教育部補助本校於越南（越南胡志明市）成立臺灣教育中心，搭配國際事務處及東南亞研究中心，形塑本校東南亞研究之特色。102 學年度起除持續執行政府單位委託之研究計畫並積極爭取政府部門或科技部所推出與東南亞相關的研究計畫外，亦加強推動與歐日等國之東南亞研究機構進行學術交流，擴充本校東南亞圖書典藏（含電子資料取得），以深化對東南亞文化之研究。另透過「東南亞文化特色通識學程」，涵化東南亞研究專業知能，聯合東南亞研究所與通識中心發展一系列跨領域特色學程，培養學生掌握東南亞語言及文化理解能力。103 學年度起本校重獲教育部補助恢復設置越南胡志明市臺灣教育中心，並自 103 學年度起成立東南亞學系，致力培育具國際視野且能處理東南亞事務的人才。

六、提升學生體適能，持續發展特色運動

在硬體方面，98 至 102 學年度連續五年爭取到教育部補助，加上學校配合款改善運動訓練環境；在軟體方面，從全人教育的理念出發，以「基礎體適能」體育課程為推動提

升體適能及游泳能力計畫的橋樑，持續推展本校「特色運動」課程；透過硬體的改善，軟體的強化，培養學生全人健康的觀念養成，終身運動的習慣。

七、購置教學研究相關圖書儀器及設備計畫

98、99 及 100 學年度連續三年獲得教育部補助「購置教學研究相關圖書儀器及設備計畫」、100 年度獲得「科技學院重點特色實驗室計畫」，101 年度獲得「重點特色補助計畫」、102 年度獲得「購置教學研究相關圖書儀器及設備計畫」，提昇本校學術研究水準及教學品質。

八、建構綠色大學，形塑樂活校園文化

近年來配合節能減碳政策，建構綠色大學，獲得「綠色大學示範專案計畫」、「101 年度節能績效保證專案示範推廣計畫」、「101 年圖資大樓節能管理系統工程」、「科技學院二、太陽光電系統示範設置計畫」、「102 年度永續校園局部改造計畫」及「102 年度節能績效保證專案示範推廣計畫」等補助款，執行建構優質終身學習環境，朝具永續性、生態校園等綠色大學目標邁進。

伍、財務管理

一、配合校務基金之運作，修訂五項自籌相關法規

- (一) 本校建教合作、推廣教育、場地設備管理、捐贈收入、投資收益、自籌款收支管理要點及其附屬法規等，業經教育部 97 年 11 月 14 日臺高（三）字第 0970227602 號函同意備查在案。
- (二) 為使校務基金更能配合校務運作，於 99 年在修訂「國立暨南國際大學編制內教師及研究人員法定外給與、行政人員工作酬勞及編制外人員人事費支應原則」，亦經教育部 99 年 12 月 27 日臺高（三）字第 0990218476 號函同意備查在案。

二、強化預算編製作業程序

概算擬編係由主計室彙編各單位需求後，提請校務基金管理委員會審議，在可容納額度內報教育部，並提校務會議報告。各年度預算編製除基本需求外，在有限經費內，尚能符合校務發展總體目標與中程發展計畫之各項運作需要。

三、建立學校內部預算分配作業程序

本校主計室依「國立暨南國際大學經常門預算分配作業原則」據以分配經常門；資本門部分則由秘書室依各單位提列需求，按「國立暨南國際大學資本門預算分配與管理作業原則」，在可分配數額內，依其優先順序進行分配。

四、定期追蹤控制各項預算執行進度

每月結帳後，即就執行率欠佳項目請相關業管單位提供落後原因說明及研提改善措施，並提行政會議（或行政主管會談）報告。102 年度預算執行，除教職員宿舍、體育健康中心、研究生宿舍及學生活動中心等新建工程外，其他執行率為 95.03%。

五、辦理主計業務講習，宣導校務基金制度

就校務基金之運作主計室除利用校內相關會議平臺外，重要之宣導事項亦均公告於學校網站；另於每年定期舉辦會計業務講習會，參與同仁給予學習認證時數。會中不僅宣導校務基金制度與特色，同時將內部審核及計畫經費結報相關法規詳細介紹給同仁及計畫助理，以減少錯誤提高行政效率。參與同仁給予學習認證時數，藉以加強宣導校務基金制度與特色。

第三章 本校之優勢與劣勢

本校自 84 學年度創校後，師生人數逐年增加至六千多人之規模，但因受制於政府預算緊縮及現行系所設置審查的規定，軟硬體建設未符校務發展進度，校區機能無法充分發揮，致使原先的校務規劃未能完全落實。校務發展無法完全依照規劃推動，雖多導因於非本校自身所能控制的外部客觀因素，影響本校發展。然而，為因應少子化、教育資源緊縮及高度競爭、地區產學特色發展等外在環境，及學校內部資源之限制與發展潛能等因素，茲針對未來就學人口之變化、境外就學生員趨勢、教育資源之分配及本校之現況分析比較，作為推動時的改進依據，利用 SWOT 分析法，對本校現況的優劣勢作一簡單分析，以作為訂定校務發展計畫書之參考。

第一節 教育環境的變化

壹、國內就學人口之變化

民國 83 年，在教改團體「廣設高中大學」的訴求下，大學數量呈現倍數成長，依據教育部統計處《2013》統計數據，101 學年度臺灣總共有 120 所公私立大學（47 所公立大學，73 所私立大學），42 所獨立學院與專科學校，學生數為 1,355,290 人，此一訴求執行結果達成高等教育雖日益普及，對應之學齡人口卻呈下降之勢，據統計近 5 年大專校院（含日夜間大學四年制、二專）招生均有 4~5 萬人之缺額現象產生。

教育部統計處 102 年針對大專校院一年級學生人數預測報告顯示，由已出生人口之長期數據觀察，國小新生人數自 93 學年起產生大幅度負成長，大專一年級學生則將遞移至 105 學年開始銳減（詳見圖 3.1.1）。若依「高級中等教育學生人數預測分析」所推估之各學年畢業生向後估算，105 學年大專校院 1 年級學生數將減為 250,426 人，將較 101 學年之 277,756 人減少 27,330 人；若以 12 年為一週期觀察，推估 113 學年之大專一年級學生為 174,661 人，較 101 學年將減少逾三分之一，平均年減約 8,600 人，年減幅為 3.79%，其中 105 及 109 學年之減幅較大，分別較前一學年減少 2.1 及 2.8 萬人。

若以平均入學年齡 18 歲計算，83 年為 101 學年度一年級入學新生的出生年，當年的出生人數為 322,938 人，出生率為 15.31%，進入公私立大學的比率為 79.18%（進入大專校院比率為 80.01%）。然而，99 年（虎年）的出生率僅有 7.21%，出生人數僅有 166,886 人，101 年（龍年）的出生率提升為 9.86%，出生人數亦僅提高至 229,481 人，與 83 年出

生（101年入學）出生人數相距甚遠。若以101學年120所公私立大學規模推估，在119年，約有181,703人會進入公私立大學就讀（若考量未來高等教育就讀意願減少的问题，則推估人數可能還會更少），平均每校新生入學數為1,514人（以校數仍維持120所的假設下計算），將較101學年入學人數少了617人。若要維持現在每校的新生入學人數，那麼僅能供應85所大學，意謂將減少35所公私立大學。假若以99年出生人口數計算推估，則僅有132,140人，平均每校將減少1,030人，或者要減少58所大學（圖3.1.1）。以上所有數據皆顯示，未來高等教育將面臨生源嚴重短缺問題。

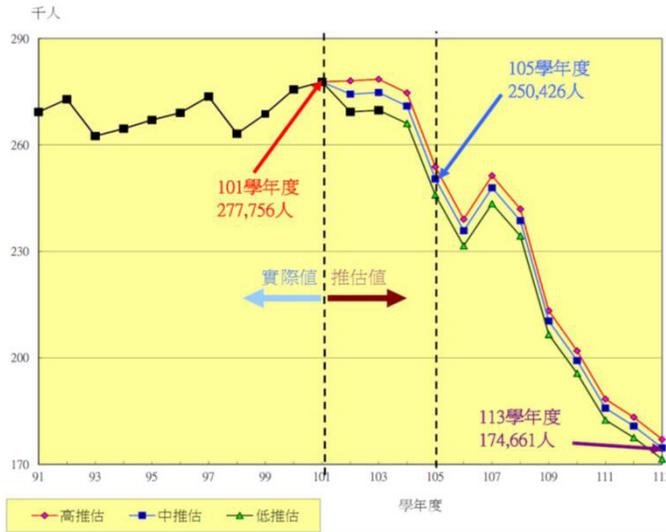


圖 3.1.1 大專校院一年級學生人數推估

貳、境外就學生員之趨勢

基於本國人口結構面臨高齡化與少子化、高等教育整體規模擴充超過未來可見需求，政府積極推廣高等教育輸出擴大招收境外學生政策。85-101年外國學生來臺修習學位生與華語學習生人數成長快速，由5,431人增至25,452人。其中修學位生自718人成長至11,554人，每年平均成長637人，自94年起每年更是以達千人幅度增加；華語學習生自4,713人成長至13,898人，每年平均成長540人，自94年起每年亦是以800人幅度增加(表3.1.1)。若以境外學生來源分析，外國學位生排名前5名國家依次為越南(20.8%)、馬來西亞(18.1%)、印尼(8.4%)、南韓(5%)與日本(4.7%)，人數合計57%，約占外國學位生

人數一半。與世界各國招收外國學生來源比率相較，此比率相當均勻，但以 UNESCO 統計越南總出國留學人數超過 28,000 人、馬來西亞總出國留學人數超過 45,000 人，我國大專院校招收外國學生尚有極大成長空間。若以教育階段區分，攻讀學士學位者，人數占 49.5%；攻讀碩士學位者，人數占 35.2%；攻讀博士學位者，人數為占 15.3%。以攻讀學位領域及學制而言，我國工程及商管領域普遍受到越南、印尼、泰國、甘比亞及菲律賓國家學生青睞，大都於研究所就讀；馬來西亞學生多於傳播、工程及設計領域之大學部就讀；南韓、日本及美國學生則偏好人文及商管領域；印度學生多於自然科學及工程領域博士班就讀。

表 3.1.1 大專外籍學位生及附設華語生人數統計表

學年度	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101
◆ 合計	5,431	5,210	5,109	6,616	7,524	6,380	7,331	7,844	9,616	11,035	13,070	15,436	16,909	19,376	21,356	24,539	25,452
■ 修學位	718	699	772	892	945	1,117	1,283	1,568	1,969	2,853	3,935	5,259	6,258	7,764	8,801	10,059	11,554
▲ 學語文	4,713	4,511	4,337	5,724	6,579	5,263	6,048	6,276	7,647	8,182	9,135	10,177	10,651	11,612	12,555	14,480	13,898
亞洲																	
修學位	600	587	670	763	799	922	1,023	1,209	1,373	1,975	2,702	3,698	4,475	5,644	6,566	7,555	8,696
學語文	3,112	2,906	2,863	4,137	4,821	3,568	4,093	4,219	4,986	5,063	5,417	5,834	6,247	6,209	6,766	7,838	7,598
美洲																	
修學位	45	49	56	74	86	132	171	234	379	537	809	992	1,098	1,322	1,347	1,460	1,574
學語文	915	881	773	887	942	1,008	1,071	1,115	1,512	1,768	2,010	2,417	2,510	3,071	3,177	3,673	3,311
歐洲																	
修學位	23	32	36	40	41	40	61	70	95	163	219	282	357	423	449	511	578
學語文	526	564	569	551	614	506	664	680	845	954	1,325	1,484	1,489	1,923	2,060	2,356	2,401
非洲																	
修學位	47	30	4	7	12	16	19	41	89	122	131	182	218	248	320	395	553
學語文	72	65	51	48	63	63	85	108	138	140	163	187	148	133	222	257	237
大洋洲																	
修學位	3	1	6	8	7	7	9	14	33	56	74	105	110	127	119	138	153
學語文	88	95	81	101	139	118	135	154	166	257	220	255	257	276	330	356	351

參、教育資源之分配

根據 Cheers 雜誌 2013 年 2 月調查，本校 101 學年度教學資源經費預算（教學研究及訓輔成本）比為 13.02 萬元/每生，所獲經費於受調查國立大學中偏低，僅高於高雄大學、聯合大學、新竹教育大學、金門大學，本校所獲補助甚低（請參閱表 3.1.2）。由表 3.1.2 顯示，由於國家整體資源緊縮與教育資源排擠效果，學生所獲教學經費預算排序可知，教育資源集中於頂尖大學與教學卓越大學。由表 3.1.3 顯示，本校未獲得第二期教學卓越獎勵計畫補助與其他大型補助情況下，每位學生獲得教學經費預算成長有限，且落後於大部份之國立大學。

表 3.1.2 101 學年度大專院校每生獲教學經費預算排序統計

學校	每生所獲經費 (萬元/人)	學校	每生所獲經費 (萬元/人)
臺灣大學 (五年五百億)	45.8	高雄應用科技大學 (教卓)	15.8
成功大學 (五年五百億)	43	高雄海洋科技大學	15
中山大學 (五年五百億)	38	義守大學 (教卓)	14.7
中興大學 (五年五百億)	26.5	東華大學 (教卓)	14
中正大學 (教卓)	22	虎尾科技大學 (教卓)	14
雲林科技大學 (教卓)	20.9	暨南國際大學	13
屏東科技大學 (教卓)	20.2	高雄大學	12.7
宜蘭大學 (教卓)	19	南臺科技大學 (教卓)	12
高雄師範大學 (教卓)	18.4	文藻外語學院 (教卓)	11.9
嘉義大學 (教卓)	18.3	正修科技大學 (教卓)	11.2
臺東大學	17.3	聯合大學	11
高雄第一科技大學 (教卓)	17	高雄餐旅大學 (教卓)	10.7
臺北大學 (教卓)	16.1	高雄醫學院 (教卓)	10.7
臺南大學	16	新竹教育大學	10.2

表 3.1.3 本校學生近年每生獲教學經費預算成長統計表

	98年	99年	100年	101年	102年
經費預算(千元)	527,871	627,018	779,583	797,095	784,584
學生人數	5,766	6,096	6,157	6,120	6,153
每生平均預算(千元)	91.55	102.86	126.62	130.24	127.51

第二節 本校 SWOT 分析

本分析以我國大學教育機構為主要比較範圍，相對比較意義較高的客體對象為與本校同時期成立的國立大學及中部地區其他綜合大學，並以本校發展成為國際大學的目標作為分析標的，並就本校的優勢（Strength）、弱勢（Weakness）、機會（Opportunity）與威脅（Threat）作 SWOT 分析，詳見圖 3.2.1。

壹、優勢

一、人力素質之優良

- （一）師資結構年輕化畢業於國內外知名學府，具多元專長，年輕富有活力，發展潛力強。
- （二）良好的教師獎勵及淘汰機制。
- （三）學生素質優良，多數系所大學入學成績排名全國前四分之一。

二、研究與產學之活絡

- （一）研究計畫件數日增，教學研究設備逐年充實。
- （二）基本學門完整，同時具備特色領域系所、學院及實驗室，有助發展產學合作。

三、在地網絡之充沛

本校與南投縣及大埔里地區關係良好，資源交換與分享便利，有助於在地化發展。

四、僑教重責之承擔

本校僑教任務為設校目標之一，歷任校長多年來擔任海外聯招會主任委員身負僑教責任，校內僑生人數佔全校學生人數比例為全國最高。

五、如何利用

- （一）加強與在地產業界交流與合作，增加產學研究計畫、專利與技轉能力。
- （二）提升學生企業實習機會。
- （三）強化學生就業競爭力，促進根留在地人才。
- （四）強化中部區域產學研究中心之連結與績效。

- (五) 強化國際化發展，深耕東南亞僑教招生，延伸歐、美、加、日、紐澳等區域，招收高素質僑生及外籍生來校就讀與研究。

貳、弱勢

一、地理位置之限制

- (一) 本校位於非都會區，交通及資訊傳遞速度慢；多數企業公司總部及高科技產業之重心均在臺灣北部，區域位置較不利。
- (二) 受產業群聚效應、外移之結構性與南投產業結構影響，不利本校學生在學期間職涯規劃。

二、資源不足之缺憾

- (一) 人力資源不足：
 - 1. 教職員人數受管制員額之影響，師資聘任與行政職工聘任受限制，教學負擔沉重，行政職工不足，影響行政效率。
 - 2. 學生人數亦受教育部總量管制之影響，系（所）發展無法達到規模效果。
 - 3. 本校設校至今 18 年，校友人數仍少，人際網絡有限，社會影響力仍有待提升。
- (二) 研究產值不足：本校師生人力素質高，校內每人平均研究產出表現佳，惟礙於人力資源不足，師生所發揮之研究能量與數值總額價值，無法與規模大之學校相比擬。
- (三) 財務資源短缺：校務基金不充裕，校園軟硬體建設尚待補充與提升，影響校務發展。

三、如何扭轉

- (一) 建立彈性調配教師員額標準，輔助各院適性發展。
- (二) 提高會議功能，落實決議，減少人力資源浪費。
- (三) 檢討修訂分層負責分工表，強化權責相符運作機制。
- (四) 加強單位間橫向溝通，提升組織聯繫協調。
- (五) 全面推行公文業務電腦化，提高行政效率。
- (六) 結合鄰近大專校院之資源，持續推動校際合作計畫，共同提升研發能力。
- (七) 積極爭取教育部、科技部及產業界等特色型、整合型合作計畫，增加財源挹注。

- (八) 積極進行校內系所整併，以達系所發展最適規模。
- (九) 增加學校研究、產學與社會參與能見度，以強化校友認同與向心力。

參、機會

一、教育環境變遷與教育改革趨勢

- (一) 國際化趨勢成形：國際學生來臺數逐年增加，本校與國際地區締約狀況共計 11 國 33 姊妹校，尚有 5 所洽談簽約中。
- (二) 政府開放大陸學生來臺就讀，並採認大陸學歷：本校與大陸本校與大陸港澳地區 16 所大學締結合作關係，共簽訂 24 筆協議書，目前 4 所大學進行合作協議及學生交流協議簽約程序中。
- (三) 僑生來臺就讀人數持續增加：僑教任務為本校設校目標之一，對於僑生之輔導措施，無論在協助生活適應、加強課業學習、主動諮商關懷、鼓勵社團活動、提供獎助學金等方面，均秉持既訂政策加以執行，已積極建立一連貫且完善的體制。

二、區域發展特色的配合與交通條件的改善

- (一) 地方政府積極發展區域特色產業，與本校技術特色相符，可創造更多極具產學合作之機會。
- (二) 國道六號通車與政府推動六大關鍵新興產業發展，配合本校豐富的人力資本基礎上，結合中科園區及在地文化，加上觀光產業提供的交流平臺，透過產學合作形成並引領整合的研究團隊，能顯著提升本校與區域產業結合之研究與教學特色。

三、如何掌握

- (一) 鼓勵學生出國研習、實習、留學，增加國際觀與國際參與能力。
- (二) 推動跨領域學位學程與全英語學程，完善國際化學習環境。
- (三) 強化與企業及公部門合作，建構特色區域產學研究中心。
- (四) 善用本校為縣內唯一國立大學優勢，提高對地方的影響力。
- (五) 配合政府推動新興關鍵產業政策，審慎申請設立新院系所。
- (六) 強化僑教任務，朝科技、整合、多元及國際化方面發展。
- (七) 鼓勵領域整合，擴展次領域研究，提高原創性及附加價值。

肆、威脅

一、少子化衝擊，未來招生不易

目前全國大專院校高達 162 所（47 所公立大學，73 所私立大學，42 所獨立學院與專科學校），然因少子化趨勢未來學生來源將大幅減少，招生日漸不易使高等教育面臨競爭壓力。

二、亞洲高校的競爭日趨激烈

大陸、港、澳、新加坡等地之學校來臺招生之競爭，學生選擇多元，優秀學生不易招募。

三、國內教育經費之緊縮

- （一）教育補助經費逐年緊縮，自籌財源壓力增加，校務基金可運用之資金結餘短絀。
- （二）教育資源以發展規模大之學校重點投注，優秀教師易受其延攔而流失。

四、特色發展不易

- （一）本校雖以僑教為發展特色，但各大學均有僑生就讀，本校缺乏特殊誘因，不利僑教發展。
- （二）因應未來產業需求與招生情況，力求系所轉型與整併，因涉及師生權益並不易處理，間接影響本校特色發展。

五、如何克服

- （一）推動雙聯學制，深化兩岸及東南亞學術交流。
- （二）積極參與臺灣教育展，擴大招收境外學生，提升國際交換學生人數。
- （三）強化本校招生宣傳及形象塑造，整體提升本校優良聲譽。
- （四）建置募款機制，提升校友、企業捐贈。
- （五）爭取高教資源投入與協助，確保本校得以永續發展。
- （六）推動校內資源共享，提高資源使用率，減少資源排擠。
- （七）聯合外部資源，參與大學系統整合，增強本校競合力。
- （八）強調本校自然與人文環境的優越性及獨特性。

(九) 配合本校重新定位及產學合作契機，建構本校發展特色。



圖 3.2.1 本校 SWOT 分析圖

第三節 對策

優勢與弱勢是本校內在的既存事實，可藉助增強優勢、補強弱勢以求增強自身實力。機會與威脅是外來的可能變化，若能充分掌握機會、克服威脅，亦能化弱勢為優勢，帶來積極正面的效果。

壹、策略

一、對內增強優勢及補強弱勢方面，可歸納以下六項原則

- (一) 建構環境及完善法則。
- (二) 落實分層授權及合作分工。
- (三) 追求學術卓越發展。
- (四) 建立客觀合理評鑑機制。
- (五) 秉持永續經營理念。
- (六) 重視學生均衡發展。

二、對外掌握機會及規避威脅方面，可歸納以下五項原則

- (一) 突破地域藩籬。
- (二) 善用比較優勢。
- (三) 扮演關鍵角色。
- (四) 合作分享資源。
- (五) 注意發展趨勢。

貳、措施

一、對內增強優勢及補強弱勢方面，可歸納以下十六點措施

- (一) 配合本校特性，合理調整校院系三級法規。
- (二) 提高會議功能，落實決議，減少人力資源浪費。
- (三) 檢討修訂分層負責分工表，強化權責相符運作機制。
- (四) 加強單位間橫向溝通，提升組織聯繫協調。
- (五) 全面推行公文業務電腦化，提高行政效率。
- (六) 辦理行政單位評鑑，提升服務品質及效率。
- (七) 定期辦理校院系教學研究評鑑，提升自我評鑑品質。
- (八) 積極進行校內系所整併，達（系）所之發展最適規模。
- (九) 鼓勵電子化及網路化教學，提高教學效率。
- (十) 提高學術研究獎勵誘因，鼓勵教師投入學術研究。
- (十一) 積極爭取教育部、科技部及產業界等特色型、整合型合作計畫，增加財源挹注。
- (十二) 加強與在地產業界交流與合作，增加產學研究計畫、專利與技轉能力。
- (十三) 提升學生企業實習機會，強化學生就業競爭力。
- (十四) 增加學校研究、產學與社會參與能見度，以強化校友認同與向心力。
- (十五) 強化國際化發展，深耕東南亞僑教招生，延伸歐、美、加、日、紐澳等區域，招收高素質僑生及外籍生來校就讀與研究。
- (十六) 落實企業化經營理念，提倡開源節流的觀念。

二、對外掌握機會及克服威脅方面，可歸納以下十六點措施

- (一) 強調本校自然與人文環境的優越性及獨特性。
- (二) 善用本校為縣內唯一國立大學優勢，提高對地方的影響力。

- (三) 配合本校重新定位及產學合作契機，建構本校發展特色。
- (四) 配合政府推動新興關鍵產業政策，審慎申請設立新院系所。
- (五) 與企業及公部門合作，建構區域產學研究中心，強化產學研究中心之連結與績效。
- (六) 爭取高教資源投入與協助，確保本校得以永續發展。
- (七) 推動校內資源共享，提高資源使用率，減少資源排擠。
- (八) 聯合外部資源，參與大學系統整合，增強本校競合力。
- (九) 推動雙聯學制，深化兩岸及東亞學術交流。
- (十) 強化僑教任務，朝科技、整合、多元及國際化方面發展。
- (十一) 鼓勵學生出國研習、實習、留學，增加國際觀與國際參與能力。
- (十二) 積極參與臺灣教育展，擴大招收境外學生，提升國際交換學生人數。
- (十三) 鼓勵領域整合，擴展次領域研究，提高原創性及附加價值。
- (十四) 推動跨領域學位學程與全英語學程，完善國際化學習環境。
- (十五) 強化本校招生宣傳及形象塑造，整體提升本校優良聲譽。
- (十六) 建置募款機制，提升校友、企業捐贈。

歸結而言，本校雖然面臨國家高等教育政策調整與高教預算的縮減，但仍將積極、適當調配學校軟硬體設施之利用，依輕重緩急原則，循序漸進推展校務建設，以逐步達成落實華僑教育政策、促進區域均衡發展、提升國內高等教育機會與品質，以及提供國家優秀人力資源等設校目標。

第四章 校務發展策略

第一節 未來願景形塑

大學是一個人才培育及學術研究的機構，隨著教育普及的時代演變，人才培育從菁英教育逐漸走向平民教育。面對多元化的社會變遷，大學必需與時俱進，致力於滿足社會的需求，以達成教學、研究與服務社會的功能，才能配合社會變遷的需要。

學生的品德陶冶與知識學習是大學均衡教育的首要目標。大學應該把學生擺在第一位，提供多元的學習內涵與環境，培育關懷社會族群的胸襟，鼓勵開創與自我突破。大學應培育能與社會需要相互結合的專業能力，具獨立思考與執行能力的人才，充分發揮應有的教育功能與社會價值。

本校校務發展築基於「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際交流」的設校宗旨、權衡發展現況的 SWOT 分析，更在蘇校長玉龍「活力」、「關懷」、「均衡」、「卓越」之治校理念的引領之下，將朝下列方向努力：

- 一、重視教學品質，創造優良學習環境。
- 二、建立重點特色，奠立卓越學術基礎。
- 三、拓展國際交流，彰顯區域研究特色。
- 四、達成科技整合，培育優秀專業人才。
- 五、強化華僑教育，廣增進修研習管道。
- 六、運籌資源分配，提升行政服務效率。

校務發展規劃策略，應本於全人教育理念，貫徹以行政團隊服務師生的作為，激勵團隊合作的互助精神，達成鼓勵全校共同參與校務發展的目標，期望在暨大這一片美麗山水和學術對話的好地方，能培養出具有寬廣的胸襟及誠樸的品格，以人文精神為本，科技新知為用，造福人群社會的優秀人才。

暨大歷經十八年的努力，學術特色發展逐步呈現，包括：東南亞區域研究、明清文史、教育領導、社區工作、府際關係與地方治理、水沙連區域研究、臺商全球網絡、觀光與創意產業、地震防災、應用光電與資訊科技等諸多專業領域，都有不錯的成績。未來，期待經由學校的重點支持，積極爭取教育部、科技部及其他機構的經費補助，持續擴展學術能量，累積豐富研究成果，成為具有暨大特色的國內頂尖學術研究中心。

在學校整體形象的塑造與宣傳方面，未來將採取多管道行銷模式，積極樹立暨大品牌。透過專責單位推動學校文宣企劃及優良形象的整體營造，強化公共關係，提升文宣品質，

並增加新聞傳播媒體的曝光率，充分展現本校在教學卓越、特色研究及產學合作的優良成果，藉以突破學校在地理位置上的偏遠限制與刻板印象，有效且持續地拓展暨大的學術名聲。

本校筚路藍縷創立之後，歷經九二一震災淬煉，已在重建過程中勇敢地站立。雖然，當前的校務運作仍存在若干相對弱勢與環境威脅，但只要全體師生抱持旺盛的開創精神，掌握時代潮流，積極發揮暨大優勢，戮力推動校務發展，相信不但能夠順利達成本期計畫的預定目標，也將使本校逐步脫胎換骨且精實茁壯，成為國內外學術研究與高等教育之發展重鎮。

第二節 學院發展

壹、人文學院

一、學院特色

人文學院提供全人的教育環境，培育人文及社會科學人才；強調理論與實務、人文與科技間的整合；運用科學研究的方法，提昇具有特色之人文社會科學之學術水準，以為國家培育通才及專才。

人文學院各系所包含人文類及社會科學類二大學門，未來發展方向與學院特色：

- (一) 加強學術研究與實務領域之結合，配合國家建設發展需要，致力於政策規劃與行政管理方面人才之培育。
- (二) 提升人文與社會領域之學術研究與教學，為文化與社會建設和傳承奠定穩固基礎。
- (三) 強化區域性與整合性之學術研究與教學，以在地研究、東南亞區域、及華僑教育為重點。
- (四) 加強國際與兩岸學術研究與教學之交流，以拓展師生之國際視野。
- (五) 培育大學部學生之關懷力、數位力與文創力，以及碩、博士班學生之問題解決及獨立研究能力。

關於將社會科學相關科系自人文學院區分出來，另外成立社會科學學院的想法，有關人文學院分院計畫部分，考量現階段外在及內在環境條件的限制，其實質效益不大；如外部及內在環境條件改善時，預計 106 學年度以後再行研議社會科學院籌設計畫，目前的規劃方向詳見表 4.2.1。

表 4.2.1 社會科學院的規劃方向

預定時程	106 年 2 月 1 日至 107 年 7 月 31 日
規劃方向	規劃於 106 學年度以後將人文學院分為人文學院與社會科學院。
現有資源評估	<p>一、現有人文類相關單位及學程：</p> <p>1.系所：中文系、外文系、歷史系</p> <p>2.學程：華語文教學碩士學位學程</p> <p>二、現有社會科學類相關單位及學程：</p> <p>1.系所：社工系、公行系（含在職專班）、東南亞系（含在職專班）、原民專班</p> <p>2.學程：非營利組織管理碩士學位學程在職專班及原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班</p> <p>3.中心：水沙連人文創新與社會實踐研究中心</p>
可行性評估	視 106 學年度後相關系所招生及申請增設情形，進行分院計畫評估作業。

二、院務發展策略規劃

（一）短期策略

1. 推動學生學習護照

人文學院未來發展重心將推動學生學習護照，提供學生學習方向之引導，初步規劃包含關懷力、數位力及文創力三個部分。學習護照先盤點既有課程，如有不足，再開新的課程或以調整課程模組方式處理。有關院學習護照相關實施方式，將由社工系先行試辦，再由各系所主管及教師 3-5 人組成執行小組進行設計，預訂 104 年 5 月份擬定實施草案，104 學年度開始試辦。

2. 發展系所教學與研究特色

- (1) 中文系：1.強化中國古典研究，引領現代文化思潮。2.兼具理論與實務，重視跨領域整合。3.特殊設計：多媒體應用、編輯排版、兒童繪本、畢業製作。
- (2) 外文系：1.提供同學聽說讀寫譯訓練、外語能力、文學文化素養及語言學涉略。2.師生比例接近，小班制教學。3.課程規劃「文學」、「語言學」、及「應用英語」三大學程，及開設第二外語日文、法文、西班牙文、德文等四種語言。
- (3) 歷史系：1.時間上著重十四世紀以後世界體系逐漸形成的歷史發展。2.空間上著重台灣、中國大陸(尤其華南地區)與世界的關係，並以社會、經濟及文化為主要取徑。3.規劃發展中國海洋發展史、海外華人史、台灣社會文化史、中國社會文化史、中國經濟史(明清－近代)及世界文明史等緊密相關的六大領域。

- 4.教學方式採小班制的討論形式進行，學生須於課後撰寫研究報告與論文，以加強歷史學研究方法與訓練。5.本系博士班的教學與研究方向重點為海外華人史、華南研究（明清－近現代）、華人企業史、臺灣史及明清社會文化史。
- (4) 公行系：1.完整的公共行政人才培育搖籃。2.府際關係研究中心。3.地方治理與社區營造。
- (5) 社工系：1.完整的基礎訓練，結合理論與實務。2.倫理價值與專業服務能力。3.積極服務弱勢群體、促進社會公義。
- (6) 東南亞系包含東南亞組及人類學組，其特色分別為1.東南亞組：(1) 全國唯一以東南亞為名之教學研究機構。(2) 推動與東南亞地區學術研究交流。(3) 卓越的臺灣東南亞學術研究期刊。2.人類學組：(1) 發展人類學與歷史學整合教學。(2) 結合地方觀光、社區重建、考古遺址、開發專業課程。(3) 多元文化族群，發展歷史人類學、應用人類學。
- (7) 華語文教學碩士學位學程：1.華語作為第二語的國際化、專業化教學。2.中英雙語並重教學，培育一種以上專業能力。3.中外生交換學習與雙聯學位，並前往歐美、日韓、東南亞等地教學實習。
- (8) 非營利組織經營管理碩士學位學程：1.以培育NPO之經營管理專才為目標。2.以落實NPO之產學合作為要務。3.以建構政府、企業與社區之夥伴關係為策略；4.以開拓國際合作與交流之視野為前瞻。
- (9) 原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班：1.規劃跨領域專業知能與科際整合之課程，以訓練原住民學生之多元就業力。2.重視「觀光休閒」與「社會工作」之專業訓練，以協助學生考取專業證照。3.結合部落文化與原鄉人才發展文化創意產業，以促進原鄉部落之永續發展。

(二) 中長期策略

1. 推動大學及碩士雙聯學程 (位)

為積極開拓與大陸、澳門、東南亞地區等學校建立雙聯學程(位)，本校人文學院將帶領系所固定安排交流行程，與簽約學校進行學術交流活動，並深化雙方合作關係；另至其他尚未簽約學校參訪，以開拓未來合作的機會。

2. 系所專業刊物發展

除「社會政策與社會工作學刊」已納入科技部 TSSCI 期刊外，持續推動「臺灣東南亞學刊」及「華人人類學應用學刊」申請 TSSCI 期刊，以提升本校東南亞研究及人類學研究的學術地位。

3. 強化與東南亞各大學合作關係與學術交流

東南亞研究是本校研究特色，將持續加強與越南、泰國及菲律賓大學建立姐妹院校、簽訂學術合作計畫並進行實質交流。

貳、管理學院

一、學院特色

管理學院為配合國內經濟發展需要，結合產學資源，以科際整合與資源共享原則，培養具備在國際競爭激烈環境中人文與科技素養、傳承與創新、國際視野與在地關懷之管理及研究能力的人才。

- (一) 依據台灣六大新興產業未來之人才需求，配合國家產業發展需求與政策，整合管理學院各系所的現有師資，成立「新興產業策略與發展博士學位學程」。
- (二) 成為美國哈佛在台灣僅設的三所哈佛個案中心之一，並擁有哈佛個案教室。
- (三) 成立管院經營管理在職專班，並成為中部 EMBA 課程領導品牌之一。
- (四) 依各系所、教師專長成立新興產業研究中心、經濟計量中心、個案學習與發展中心、知識管理研究中心、服務科學與觀光創新研究中心、亞太文化創意研究中心、休閒與遊憩療癒研究中心等 7 個中心。

與兩岸姊妹校每年皆有 200 多人次的短期研修生及交換生，且與歐美地區共有近百所高校合作，讓雙方學生有更適切的國際管道，修習豐富的研究或進修課程。

二、院務發展策略規劃

(一) 短期策略

1. 落實教學評鑑

教學是大學教育的首要任務，每學期學生的教學意見調查及學生回饋意見更顯重要，因其能夠充分反應教師教學品質。透過詳細分析學生對於課程的評分以及意見以評估教學品質。並鼓勵教師參加「教師知能活動」，未來亦將籌劃教學經驗分享會，邀請教學獎獲獎教師透過經驗分享傳承教學經驗。

2. 開設跨領域學分學程

一方面整合院內相近課促成大班上課小班輔導，另一方面提供更多跨領域學分學程供學生修習，擴展學生之學習領域，增加未來就業之選擇性。

3. 建立管院教師獎勵性條款

設立教學服務績優獎，以鼓勵認真教學付出之教師，除在實質上獎勵教師教學之用心，亦可彌補因教學而壓縮研究時間之教師。

4. 矩陣式的組織促進系所教學研究的整合

以縱向系所行政支援系統及橫向跨系所之研究中心所構成之矩陣式組織架構（詳見表 4.2.2），有效整合院內資源發展及各系研究重點。

表 4.2.2 管理學院的矩陣式組織架構

系所	服務科學之服務業創新與工業/製造業服務化研究		
經濟學系	產業分析	基礎研究	
國際企業學系	組織及行銷策略	華人管理模式個案	
財務金融學系	金融服務產業管理	財務規劃	投資規劃
資訊管理學系	資訊技術及應用	資料庫管理	知識管理
觀光餐旅學系	觀光政策建議	醫療與觀光結合	
新興產業博士班	文化創意	醫療與資訊	觀光與資訊

5. 業界師資融入教學

為使學生更瞭解實務界的動向，並透過與產業界人士的互動，更加瞭解實務上的管理及運作模式，持續積極邀請企業界專業經理人合作開設實務課程或來院演講，與師生分享實務經驗，促進師生對於業界的認識。

6. 推動企業見習實習計畫

結合校友、企業的資源，建立與產業合作的人才媒合平臺，企業可以透過平臺將求才資訊公告學生週知，學生也可以將履歷登錄在平臺上讓企業及早發現人才，這個平臺不只是正式職務也包含暑期工讀機制，協助學生了解產業運作、結構，進而瞭解個人興趣與未來就業方向。

7. 教師研究資源之共享

調整院內使用空間，規劃師生及團體討論室及個人研究室或讀書空間，除可供師生在此空間進行研討，亦可協助教師有更好的資源找到具研究潛質的學生作為助理。進行院內教師座談及對話，將各系教師手上之研究資源共享，如電子資料庫、次級資料、主要研究領域、可使用之研究方法。辦理院內各系教師研究分享之 workshop，訂於每週二中午於管理學院默契咖啡進行各系教師研究領域之分享，藉此活動，各系之教師能有不同的領域碰撞，激盪出跨系所之研究合作。

8. 形成研究團隊

藉由本校各系教師的交流，期能形成跨領域研究團隊，帶動並活化研究中心之發展，承接整合型之大型研究計畫，累積研究能量，並以臺大為標竿學校，設定保 2 爭第 1 為研究目標。

(二) 中長期策略

1. 舉辦服務科學學術研討會，發表研究成果：為鼓勵師生聚焦服務科學的研究，籌辦國際大型研討會，提供平臺供教師發表研究成果，並增加與國內外學者交流機會。

2. 兩岸合作爭取研究計畫：囿於高教資源有限，持續與兩岸高校簽署交流協議，例如與廣州暨南大學產業經濟研究院簽定「創新能力提升計畫」，建設產業轉型與科技管理協同創新中心，推動並落實兩岸高校教師之研究交流，期藉由兩岸之交流，帶入新的研究資源，形成跨領域及跨團隊之合作計畫團隊，帶動管院成為一個「做國際研究、教國際人才」的管理教育機構。

3. 教師研究資源之共享：調整院內使用空間，規劃師生及團體討論室及個人研究室或讀書空間，除可供師生在此空間進行研討，亦可協助教師有更好的資源找到具研究潛質的學生作為助理。進行院內教師座談及對話，將各系教師手上之研究資源共享，如電子資料庫、次級資料、主要研究領域、可使用之研究方法。辦理院內各系教師研究分享之 workshop，訂於每週二中午於管理學院默契咖啡進行各系教師研究領域之分享，藉此活動，各系之教師能有不同的領域碰撞，激盪出跨系所之研究合作。

4. 形成研究團隊：藉由本校各系教師的交流，期能形成跨領域研究團隊，帶動並活化研究中心之發展，承接整合型之大型研究計畫，累積研究能量，並與臺大為標竿學校做保 2 爭第 1 為研究目標。

5. 大交流範圍：積極推動跨國雙聯學制，締結姐妹校，並加強歐美地區的大學交流，創造國際化的學習環境，增加本校學生到國外的學習機會，進一步結合國際師資合作教學以及學生海外研習，擴大交流範圍。

6. 積極與國外機構進行專案合作計畫，成為亞洲管理教育的「中繼站」：本校管理學院已與英國 75 間大學合作，推動台英中 TRIPOD 課程，並以本校為「中繼站」作為號召，作為中國重點高校之招生宣傳，有助於前述「集中少數高校、深耕生源規模」的效益產生。

7. 爭取舉辦國際學術研討會；鼓勵各系所邀請國際知名學者蒞校短期授課或演講。

參、科技學院

一、學院特色

本校科技學院近年完成系所整併、推展跨領域重點特色實驗室、規劃教師整合型研究團隊、建立學士班同科合班上課、推動各系舉辦專題競賽、鼓勵教師輔導學生參加校外競賽、積極與國外相關學院訂定學術交流合約及具體進行與姐妹校院師生交流活動。於此基礎上，未來擬繼續強化前述工作，激發學系間的教學研究合作及資源共享，與姐妹校院教師建立研究團隊，積極爭取校外資源，以提昇教師教學與研究能量及創新方向，及達成本院培養學生之教育目標。

二、院務發展策略規劃

(一) 短期策略

1. 推動系所參加 IEET 工程認證及系所評鑑：本校科技學院致力輔導所屬學系通過國際認證及系所評鑑，彰顯各系發展特色，藉以增加國際學生招生人數，科院工作重點如下

- (1) 協助系所參加 IEET 認證及系所評鑑。
- (2) 擬訂認證工作時程表。
- (3) 召開相關會議推動認證工作。
- (4) 協助系所持續改善工作。

2. 爭取校外產官學合作計畫：發展本校科技學院特色並整合跨領域研究，加強學用合一科技人才培育，科院工作重點如下

- (1) 宣導校外計畫申請內容。
- (2) 召開相關會議凝聚共識，組成教師團隊及推動計畫申請，發展重點特色實驗室。

本校科技學院結合各領域不同專長之教授與研究人員，分別成立「通訊與多媒體技術實驗室」、「奈米材料及先進光電科技實驗室」、「防災科技實驗室」、「生醫科技與分析技術實驗室」、「有機電子元件技術實驗室」，以提升本校在高科技之跨領域研究教學和學術創新，並增加與校外之產學合作關係和技術服務。科院工作重點如下：

- (1) 定期召開會議研議具體發展方向。
- (2) 鼓勵五大重點特色實驗室教師團隊爭取校外相關計畫。
- (3) 提供實驗室建立基本資源。

3. 開設跨領域學分學程：本校科技學院結合各領域不同專長之教授與研究人員，推動跨領域研究教學和學術創新，加強課程多元化以增加本校學生就業競爭力，科院工作重點如下

- (1) 擇定重點特色實驗室教師團隊開設學分學程：「通訊與多媒體技術就業學分學程」及「醫學科技學分學程」。
- (2) 撰擬學分學程開設計畫書及進行申請程序。

4. 成立境外專班：本校科技學院為深化校級跨院學分學程，持續增加招收國際學生，於境外成立專班，以深耕在地化人才之培育，科院工作重點如下

- (1) 撰擬香港工程科技學士學分學程申請計畫書。
- (2) 協助學程進行之相關會議工作。
- (3) 評估香港工程科技學士學分學程執行成效。

5. 加強國外簽約單位學術交流：

- (1) 盤點及分析各簽約校院學術交流現況。
- (2) 擬訂本院與各簽約校院交流之有效模式。
- (3) 深化澳門、日本及紐西蘭姐妹院交流關係。
- (4) 拓展國外學術交流校院。

(二) 中長期策略

1. 規劃設立電機資訊學院

- (1) 蒐集及分析他校電機資訊學院發展現況。
- (2) 成立籌備工作小組研擬學院設立架構。
- (3) 遴聘校外諮詢委員審議學院設立內涵。
- (4) 撰擬學院成立申請計畫書。
- (5) 召開院內公聽會。

2. 建立國際研究團隊及爭取計畫

- (1) 媒合本院師生與簽約校院師生研究合作。
- (2) 舉辦具成效教師研究團隊經驗分享活動。
- (3) 建立獎勵機制。

3. 規劃應用材料及光電工程學系博士班

- (1) 爭取員額強化師資結構。
- (2) 撰擬申請設置計畫書。

4. 規劃電機工程學系電子工程碩士班

- (1) 依據前期教育部未通過設立意見周延開設條件。
- (2) 撰擬申請計畫書。

5. 規劃電機工程學系學士班增班

- (1) 蒐集及分析電機機學士班招生優勢。
- (2) 爭取員額強化師資結構。
- (3) 撰擬申請計畫書。

6. 規劃科院二期館舍興建

- (1) 盤點現有館舍使用情形。
- (2) 組成工作小組研擬二期館舍興建計畫。
- (3) 召開院內公聽會徵詢教師教學與研究空間需求及合理空間分配方式。

7. 開設國際醫學科技學位學程

- (1) 102 學年度開設校內「醫學科技學分學程」健全課程架構。
- (2) 召開相關會議評估醫學科技學分學程運作情形，並研擬開設方向。
- (3) 撰擬申請設置計畫書。

本校科技學院依據短、中長期策略規劃外，並積極規劃人文相關活動，例如：音樂會、英文話劇等活動，培養學生深刻的人文關懷情操，塑造優良學風與環境提昇研究品質，獎勵校外競賽提昇師生研究風氣，依各系所研究重點及關聯性推動跨領域科際整合，積極進行姐妹校實質交流，以開拓師生國際視野，促進全院教學與研究契合之科技發展潮流，以培養學生與業界接軌並積極爭取產官學合作計畫，提昇國際能見度，厚植實力以成為中部學術重鎮為目標。

肆、教育學院

一、學院特色

教育學院以培育優秀教育學術研究人才及學校與社區教育工作者為宗旨，並以「活力」、

「關懷」、「均衡」、「卓越」為方向，致力發展「整合創新」為學院核心特色，期能引導「前瞻性教育學術議題」的研究，帶領教育學院邁向精緻卓越，促進教育學術之專業發展，培育教育學院學生成為具有領導、創新以及實踐取向專業人才。

未來教育學院發展方向與學院特色：

- (一) 發展「中小學教育領導培育」、「教育產業人力資源管理」、「數位學習」、「社區諮商」專才培育，同時重視教學理論與實務的結合，為學生未來繼續研究和就業提供紮實基礎。
- (二) 關心教育興革議題，發揮教育及學術影響力，出版 TSSCI 期刊《教育政策論壇》，強化各學術領域之特色。
- (三) 積極拓展國際化，鼓勵學生赴國外或大陸地區知名大學進行短期學習、研究、與進修，開闊學生國際視野。
- (四) 加強研究發展能量，挹注院之業務經費補助研究團隊以鼓勵本院教師對外爭取研究資源，發展更具有競爭優勢之特色研究。
- (五) 強化學院整合，推動跨系所、跨領域之合作，包括課程、師資、經費之整合，發展學院特色。

二、院務發展策略規劃

(一) 短期策略

1. 爭取新建大樓

本校原校務發展計畫書係同時規劃人文學院第一期及第二期工程，限於經費緣故，僅先行完成人文學院第一期工程，並供當時 13 個系所共同教學和研究使用，惟第二期工程因無預算致無法興建。而教育學院則依原先校務發展計畫書規劃行程，於 99 年 2 月 1 日正式成立教育學院。在校園工程建設規劃方面，為因應教育學院成立，目前院址暫時設立於本校綜合教學大樓 A 棟一樓，除教育政策與行政學系遷移至綜合教學大樓 A 棟二樓外，其餘相關系所仍座落於人文學院，對於教育學院之發展有其侷限性。基於此，如何改善教育學院空間不足問題，可謂當務之急，且基於全校均衡發展方向考量，宜儘快推動新建大樓工程積極向教育部爭取經費。未來在空間規劃上，可朝向除滿足教育學院系所空間需求外，亦將師培教育中心、家庭教育中心、通識中心特色學程以及兩岸短期研修生、國際生等全校性單位納入考量。

2. 調整系所建置

整合教育相關系所之師資，強化系所間教學與研究的合作，並因應高齡社會的來臨及

社會趨勢的發展與需求，規劃建置終身學習相關學系，培養樂齡教育專業人才，以及增設課程教學與科技研究所、成人與繼續教育研究所博士班。同時為了擴大對東南亞地區的服務與影響力，將於越南開設「國際教育領導」境外碩士專班，希望能有更多越南學生修習研讀，進一步吸引其來台留學攻讀博士學位且學習華語，亦藉此促進本校與東南亞其他國家之國際交流。

3. 持續發展系所教學特色

為配合國家重大發展方向以及在地豐富的文化創意資產與國際趨勢，本院開設「創新國際文教」學分學程，將持續推動並深化文化創意產業相關的教學與研究。另本院教師積極參與教育部之研究計畫或服務事項，已累積相對的社會人脈，逐漸發展出影響力，經常受邀為國家整體發展提供策略和建言。因應教育專業人才需求，本院發展「中小學教育領導培育」、「教育產業人力資源管理」、「終身學習」、「社區諮商」、「數位學習」等特色領域，仍將持續進行。

(二) 中長期策略

與本校東南亞學系、師資培育中心以及管理學院合作，推動「臺商學程」，發揮本校獨樹一格的全國的東南亞研究優勢，進一步推展至中國大陸與全球臺商的研究與教學。以上各項院務發展的推動均基於國際政經情勢的發展，結合本校的內部優勢，以卓越的教師團隊整合各級學生的努力，以建置一所優質、有特色的教育學院為終極目標。

第三節 教學品保

壹、強化招生宣傳策略，吸引優質學生就讀本校

一、規劃理念

我國 87 年出生人口驟降為 27 萬 1450 人，高等教育將於 105 至 106 年間面臨臺灣少子化第一波嚴重衝擊，之後每年生源將持續減少。當今飽和的高等教育機構在少子化衝擊下，必須因學校特性的差異而有不同之對應策略。本校為配合國家「新南向政策」之發展，就現有系所領域特色及教學資源之評估，增設東南亞學系，同時並整合既有兩個專業領域相關之研究所，栽培前進東南亞的人才，實踐國家教育政策理想目標。同時結合本校主辦全國僑生海外聯合招生工作，發揮綜效，增加東南亞之僑生與外國學生人數。本校亦面臨

學生平均素質下降時之教學成效，以及研究生之生源、素質和國際化等問題，碩、博士班入學考試報名人數連年下降，而新生報到及註冊人數更是逐年下滑，本校實有必要正視招生規劃，並積極提出因應之道及調整招生策略。

二、預期目標

- (一) 配合國家政策，整合系所特色及教學資源，增調系所招生名額，培育國家所需人才。
- (二) 擴展招生管道，積極增加僑生及外籍生人數。
- (三) 增加媒體曝光率，提升學校識別度與聲望。
- (四) 增加優秀學生獎助學金，吸引優質學生報考就讀本校。

三、發展策略

- (一) 突破研究所招生困境。
- (二) 學校整體形象經營。
- (三) 強化招生實務工作。
- (四) 學院系所積極參與。
- (五) 增進畢業校友之向心力。

四、工作重點

- (一) 突破研究所招生困境
 - 1. 因應產業趨勢及學院特色發展，調整招生名額分配。
 - 2. 爭取辦理大型學術研討會，增加學生參與度及學校曝光率與知名度。
 - 3. 參加研究所博覽會，增加曝光率及進行有效行銷。
 - 4. 鼓勵學院開設暑期先修課程，為研究所新生預作入學前準備。
- (二) 學校整體形象經營
 - 1. 增加新聞媒體曝光率，提升學校聲望與正面形象。
 - 2. 爭取辦理大型學術活動及研討會，增加學校曝光率與知名度。
 - 3. 持續辦理櫻花季活動，吸引來校參訪人潮。
- (三) 強化招生實務策略
 - 1. 掌握重點高中長期經營。
 - 2. 精準文宣及有效行銷。
 - 3. 邀請高中生參與校級大型活動，擴大活動效益。

4. 加強各項獎助學金訊息宣傳，並促進社區交流及提升學生素質。
5. 積極招收僑生與外籍生。
6. 蒐集並分析各項招生考試訊息。

(四) 學院系所積極參與

1. 各系（所）應明確瞭解專業領域目標學生來源，及針對不同管道進行宣傳。
2. 以「學院」為單位辦理所屬系（所）入學新生體驗活動及說明會，讓新生入學前有機會更進一步瞭解其就讀校系情形。
3. 各學系針對大學甄選入學錄取學生積極聯繫，進而建立課輔機制。
4. 鼓勵本校各學系於寒、暑假期間多舉辦學生營隊，或安排各系校友回高中母校進行宣傳交流。
5. 請各學系訓練 3-5 位高年級且具表達能力之學系解說員，配合學校辦理高中學系介紹活動，或各高中至本校參訪時之學系介紹儲備人力。

(五) 增進畢業校友之向心力

各系所畢業校友之表現、發展及對學校之認同與推薦，應為最客觀、直接且最具說服力之宣傳，爰應加強對畢業校友之聯繫與經營，整合各系（所）校友之聯繫計畫及校友服務、校友資訊網之建構，建立校友聯繫及校友就業平臺。

五、未來展望

本校在當今高等教育機構飽和及少子化衝擊下，須面臨研究生素質下降及生源不足等問題，同時因經濟危機及高學歷失業等環境因素，招生勢必面對更嚴峻的挑戰，期透過學校整體形象經營、強化招生實務工作、學院系所積極參與、增進畢業校友之向心力等策略，有效吸引優質學生報考及就讀本校，並提升學生報到及註冊率。

貳、連結產業發展趨勢，推動課程分流並增設跨領域學程及就業學程

一、規劃理念

本校為縮短學用落差，提升學生就業競爭力，以強化學習成效導向之課程品保機制為基石，確保學生學習成效，並以有效回饋機制推動課程品保。學生學習深度方面，將結合業界資源協助統合應用性質課程開設，並逐步推動課程分流。學生學習廣度方面，將持續推廣與開設各類學分學程，增進跨領域整合能力。

二、預期目標

- (一) 強化課程品保回饋機制：健全課程品保機制，定期檢核、改進及落實課程規劃、課程回饋機制。
- (二) 與產業連結之課程改進：引進產業實務知識與經驗於課程創新與改進，並配合各系所於實習、實務、統合課程之規劃，逐步完成課程分流。
- (三) 持續推動特色、跨領域學程：各類學分學程持續推廣與開設，並注重學生專業課程學習成效，增進跨領域整合能力。

三、發展策略

- (一) 增設實務統合課程。
- (二) 推動跨領域及就業學程。
- (三) 完善職涯課程地圖。
- (四) 落實課程規劃運作機制。
- (五) 強化課程評鑑回饋機制。

四、工作重點

- (一) 各類學分學程持續推廣與開設。
- (二) 精進學分學程設置辦法，落實學分學程管考。
- (三) 完備全校各系所職涯課程地圖。
- (四) 落實課程定期檢討機制。
- (五) 輔導系所規劃課程評鑑機制，提供優質的課程教學品質。

五、未來展望

展望未來，透過有效地結合業界資源與引入學習導向的回饋意見到課程品保機制後，將能逐步達成課程分流的願景，長遠將能增進學生對就業市場的了解與就業能力的培養。另外，輔以推廣與開設各類學分學程，增進學生學習廣度與跨領域整合能力。

參、充分提供教學支援，強化教師專業成長

一、規劃理念

藉由提升教師教學品質面向，教學支援的提供，配合教師生涯發展的四個階段：探索、

轉化、成熟及精進，以提升教師的教學成長。

二、預期目標

(一) 短期目標

1. 完善教學評量，強化後續追蹤輔導機制。
2. 培養優質教學助理，提升教與學成效。
3. 強化課業輔導機制，提升學習效果。

(二) 中長期目標

1. 系統化提升教師教學品質與專業知能之永續策略與規劃。
2. 激發教師教學熱忱，擴展教學視野與深度。
3. 建構教師教學歷程檔案，檢視教學成效。

三、發展策略

(一) 短期發展策略

1. 優化教學助理功能，輔助教學成效。
2. 強化課業輔導機制，提升學習成效。
3. 優化新進教師輔導，奠基教學生涯之基礎。
4. 安排教師產業見習，促成產學合作。
5. 完善教學評量，強化後續追蹤輔導機制。

(二) 中長期發展策略

1. 充實數位教學平臺，分享教學成果。
2. 建構教師教學歷程檔案，檢視教學成效。
3. 依據教學評量與教師評鑑結果，輔導教學不佳教師。

四、工作重點

- (一) 完善教學助理選用及考核機制。
- (二) 完善課業輔導學生學習效果檢核機制。
- (三) 充實數位教學網，遠端分享教學資源。

- (四) 打造校園行動 APP，師生隨時掌握校園最新訊息。
- (五) 實施新師傳習制度。
- (六) 安排教師企業參訪。
- (七) 鼓勵教師組成跨領域教師專業社群。
- (八) 建構教師教學歷程檔案 (T-Portfolio)。
- (九) 輔導教師評鑑或教學評量不佳之教師。

五、未來展望

綜上各項發展策略及工作重點，最終期能為本校教師建置優良教學環境，提升教師教學成長，完成教師自我實現。

肆、永續教學卓越計畫，確保優良教學品質

一、規劃理念

本校已獲得 102-103 年度教育部獎勵大學教學卓越計畫，每年各 3,000 萬經費補助，短程目標在利用經費補助深化現有教師教學、學生學習、課程品保制度；中程目標在強化現有成果並配合校務規劃，爭取 104-105 年度教育部教學卓越計畫經費補助，發展本校教學與學之具體特色；長程目標是立足教與學之特色與成果，結合內部與外部資源，永續推動教學卓越，並建構區域資源分享與整合之平臺。

二、預期目標

(一) 短期目標

1. 持續推動各項常態性的教學品保制度（含教師教學、學生學習與課程學程等面向）。
2. 在目前教與學制度基礎上，漸次完備各項永續性的教學品保措施。
3. 奠基本校教學卓越計畫執行成效，爭取內部與外部教學資源，充實教學卓越計畫。

(二) 中長期目標

1. 樹立本校教學卓越計畫形象與口碑，發展本校教學與學習之特色項目。
2. 立基於本校教學卓越計畫之成果，建構區域教學資源分享與整合之平臺。
3. 配合長期校務發展規劃，充實內部與外部教學資源作為永續發展之根基。

三、發展策略

(一) 短期發展策略

1. 持續推動各項教師教學知能活動，提升教學成效。
2. 強化學生學習輔導機制，增進學用合一。
3. 深化課程與學程之檢核機制，完善課程品保之雙迴圈（內部與外部迴圈）。
4. 完善各項評鑑與檢核機制，落實計畫管考，爭取外部資源挹注。

(二) 中長期發展策略

1. 發展本校教學卓越計畫具特色之項目並加以宣導，樹立本校教卓口碑形象。
2. 厚植教研資源與能量，並建立與社區、區域內其他教研單位之資源分享網絡，建構區域資源分享平臺。
3. 因應內外部環境，適時調整發展策略，廣續提升教學成效與學生競爭力，永續推展教學卓越計畫。

四、工作重點

- (一) 完善教師教學知能相關機制。
- (二) 強化學生學習成效檢核機制。
- (三) 落實課程檢核與品保相關機制。
- (四) 強化畢業生與校友流向追蹤與調查。
- (五) 發展本校具特色之教與學項目。
- (六) 發展並充實可供區域分享之成果項目。

五、未來展望

綜上各項教學卓越計畫之發展策略及工作重點，奠基永續發展教學品保之基礎，最終期望將本校打造為一所具特色且永續發展之優質卓越大學。

第四節 學生事務

壹、健全全方位諮商輔導系統，提升暨大人幸福感

一、規劃理念

本於全人發展之觀點，希以全方位之方式促進全校教職員工生之心理健康。持續強化學生心理諮商輔導之網絡與機制，並以生涯發展之觀點進行學生生涯輔導，進而建立學生全方位之定向輔導機制，協助本校學生實踐其生命價值與生涯願景。

二、預期目標

- (一) 整合生命教育於生涯發展之全方位輔導工作；心理健康之促進，以提升正向之因應方式與能量；強化系統合作的三級心理健康介入模式。
- (二) 持續提升諮商中心之專業功能；全面促進心理健康活動，提升暨大人之幸福感。

三、發展策略

- (一) 全方位之大學生生涯輔導：以生涯樹為概念，融合生涯、職涯與生命教育，並結合生涯課程地圖，培養學生探索自我性格、興趣與性向、價值澄清、生命風格等基本能力，進而促進學生之生涯抉擇與生涯行動。
- (二) 系統合作的心理健康促進：促進本校心理健康與輔導系統合作網絡，增加與導師、家長及各單位之合作；統整諮商、諮詢、班級座談、專業研習等循環回饋機制，以進一步瞭解學生及各系統之需求，並促進心理衛生三級預防推廣。
- (三) 建立諮商中心諮商服務績效之管控及回饋機制；提供有系統之諮商專業訓練，以全面提升諮商服務品質；有系統了解全校教職員工生之心理服務需求，以提供適切之心理服務。

四、工作重點

- (一) 促進新生適應及自我性格探索。
- (二) 協助學生澄清生涯價值、生命價值與建立其生命風格。
- (三) 進行心理健康三級預防介入與推展。

- (四) 提供諮商專業服務，包含個別諮商、團體諮商、班級輔導、心理測驗、心理衛生主題系列活動。
- (五) 促進系統間之合作與諮詢，整合校內外系所教師、導師、家長、教官，學務輔導等系統，建立全方位學生心理諮商輔導網絡。
- (六) 三級諮商輔導處遇循環回饋機制之強化。

五、未來展望

綜上各項發展策略及工作重點，將持續透過各項心理衛生方案與諮商專業機制的設計與執行，以朝向提供全校教職員工生全方位心理服務之專業單位邁進。另亦將整合社區之資源，進而提供社區心理衛生服務，以進一步提升大學於社區扮演之角色與功能。

貳、扮演學生與校友間橋樑角色，落實學用合一教卓目標

一、規劃理念

校友與學生都是學校的重要資產，職涯暨校友中心扮演橋樑角色，讓在校生與畢業校友互動更加密切，一方面加強辦理校友服務工作，一方面透過校友力量落實本校學用合一之教學卓越目標。

二、預期目標

- (一) 整合職涯發展與提升就業力；建構學生、學校與校友三方聯繫與合作的平臺；強化數位媒體在職涯輔導業務上的整合與應用；加強校友服務並整合校友資源，促進學校發展。
- (二) 落實校教學卓越之「學用合一」目標。

三、發展策略

- (一) 強化數位/媒體在職涯輔導及校友服務上之整合應用，以電子化履歷、網頁資訊、社群網絡、線上播放等方式，結合各式職涯發展與校友服務工作；建立全校性校外實習輔導機制。
- (二) 加強各系所校友服務並整合校友資源，協助應屆畢業生、在校生瞭解產業趨勢、職缺內容，讓學生在進入職場前，做好完善職涯規劃並完善就業能力。

四、工作重點

- (一) 辦理職涯講座、職涯駐點、職涯工作坊等活動，提升學生就業及職涯抉擇能力。
- (二) 磨練學生求職實戰技巧與提供企業徵才服務。
- (三) 辦理企業參訪、就業博覽會等活動，讓學生提前認識職場就業現況，預作各項因應措施。
- (四) 辦理各項學生學習促進與生涯發展系列活動，落實本校教學卓越目標。
- (五) 辦理雇主滿意度調查及各項校友回饋調查，落實教學品質保障外部迴圈。

五、未來展望

綜上各項發展策略及工作重點，秉持成為暨大校友永遠朋友的服務精神，推動生涯探索與職涯發展工作。透過職涯暨校友中心擔任本校與校友溝通與媒介平臺，同時提升本校學生就業能力與校友服務效能。

參、正向生活輔導，建構友善安全校園

一、規劃理念

提供學生在校學習期間安心就學的生活資源協助與服務及環境。從對弱勢學生的經濟協助，以及學生就學期間各式生活協助與服務，並透過品德教育及紫錐花等運動的推動，培養暨大學生正確的價值觀及生活態度。

二、預期目標

- (一) 運用可提供經濟資源，積極主動發掘有經濟需求之學生，鼓勵輔導其申請各類獎助學金。持續深化並健全導師制度，促進師生互動，進而提高學生學習成效與生活教育。
- (二) 配合教育部「紫錐花」運動，加強推動宣導禁絕學生藥物濫用情形，達成「健康校園」之目標；運用減災、整備、應變、復原等方式營造安全校園環境。

三、發展策略

- (一) 加強與系所聯繫，積極主動發現經濟弱勢學生，適時提供更便利、更即時的協助及服務。健全導師制度，強化導師職責，明訂導師服務要項。

- (二) 配合每學期之生活學習及友善校園宣導週，強力宣導禁絕學生藥物濫用，將紫錐花運動深植人心。

四、工作重點

- (一) 建立弱勢助學金申請學生資料庫，適時與系所聯繫發現經濟弱勢學生，提供更便利、更即時的協助及服務。
- (二) 配合校內各種全校性活動舉辦時機（如春季健行、校慶）推動紫錐花運動。
- (三) 發揮校安中心功能，建構友善安全校園。

五、未來展望

綜上各項發展策略及工作重點，期能給予學生在面臨安全威脅環境時適時適當之協助，提供學生在校學習期間安全、安心的校園環境。

肆、完善課外活動，引導學生自主學習

一、規劃理念

落實「教室外自主學習的陪伴與引導者」角色，輔導並促進學生的學習與發展，進一步建構傳承具暨大特色的社團經營傳統與組織文化。

二、預期目標

- (一) 建置學生社團活動學習成果資訊平臺，俾有效紀錄與反思學習歷程，並可精進現有之社團輔導與評鑑等管理機制。
- (二) 透過「關懷」與「服務」傳達人性化教育精神，進而協助學生透過活動歷程，養成民主、自治、負責、關懷他人及服務社會的態度，引發獨立思考、促進身心靈成長、累積成敗經驗，培養膽識與擔當。

三、發展策略

- (一) 落實活動方案執行與創新，加強建立與各系的協力夥伴與共構關係，讓各項課外活動訊息，可透過學系有效且快速傳達。
- (二) 應結合課程及跨領域整合學習，並融入各項專業教學與教學卓越計劃之方案設計內容。

四、工作重點

- (一) 社團評鑑及社團觀摩並參與全國性校際評鑑觀摩；辦理春季健行、畢業典禮、畢業晚會、演唱會、聖誕晚會及校內大型藝文活動。
- (二) 辦理教育部各項帶動中小學社團發展及教育優先區寒、暑假專案營隊、教育部高中優質精進計畫校園服務等計畫。
- (三) 學生會改選及自治性社團輔導相關事宜；社團幹部訓練、社團長大會、社團迎新及招生博覽會等學生社團輔導事宜。
- (四) 校慶園遊會及社團聯合晚會社團聯合成果發表及系列活動〈含系學會〉。
- (五) 辦理與校長、學務長有約之意見傾聽活動；各項大型學生社團活動〈含自治性社團〉輔導。

五、未來展望

綜上各項發展策略及工作重點，以讓暨大學生成為全國頂尖的標竿學生社團活動大學，作為本校學生課外活動努力方向。

伍、結合社區醫療資源，建構健康大學城

一、規劃理念

結合鄰近醫療院所、衛生機關與社區資源，提供教學醫院的醫療品質。本於可近性的預防保健理念，導入社區健康管理與醫療服務，激發教職員工生對健康之重視，以提昇自我照顧知能。以期有效預防疾病、落實健康行為，提昇全校健康檢查統計數據合格比率，合力經營健康校園。

二、預期目標

- (一) 提升暨大門診醫療服務品質，整合資源落實健康服務與教育。
- (二) 落實學生自主健康管理；建構校園安全及傳染病防疫網。

三、發展策略

- (一) 舉辦「臺中榮總埔里分院暨大門診醫療服務滿意度網路調查」。規劃契約醫院與校方之活動與交流，以藉重其醫學專業進行全校教職員工生健康促進。

- (二) 與臺中榮總埔里分院持續攜手合作，結合多樣化的醫療資源，打造優質健康大學城；持續推動校園傳染性疾病防治並強化防疫體系，控制傳染病流行；推動『健康促進計畫』促進全校成員養成健康行為，建立良好生活型態以提升健康品質；爭取教育部健康促進學校計劃補助，以利持續辦理 CPR 及 AED 訓練班。

四、工作重點

- (一) 結合社區資源，建構完善衛生保健環境。
- (二) 推廣衛生教育完善健康安全措施。
- (三) 建立傳染病通報與防制機制。

五、未來展望

綜上各項發展策略及工作重點，將結合鄰近醫院醫療資源進駐校園，為促進醫療、學術、研究三者合作，同時為全校教職員工生提供感動貼心的關懷及健康促進的服務，打造優質健康大學城，及透過健康促進教育與活動及健康服務之實施，引導教職員工生重視健康管理，共同營造良好健康校園環境。

陸、強化學生自治，營造樂活優質生活環境

一、規劃理念

針對住校生，改善宿舍環境與設施，強化宿舍自治功能，營造優質住宿學習環境。針對校外住宿生，提供完善之租屋資訊網，實地安全訪視認證，協助處理租賃糾紛，以維護同學權益。以達學生住宿安全與安心之理念。

二、預期目標

- (一) 規劃與推動本校「樂活宿舍」、有效分配宿舍床位，以提高學生宿舍住宿率、建置校外租屋雲端系統。
- (二) 落實預算收支對列政策、全面實施「樂活宿舍」、汰換宿舍老舊設備。

三、發展策略

- (一) 舉辦說明會推動「樂活宿舍」，培養學生自治自律生活習慣；修改住宿輔導相關辦法，以落實學生自治學習。
- (二) 成立宿舍經費管理委員會，有效管理經費運用；爭取外部資源或規畫以 BOT 方式吸引民間旅館業興建與經營學生宿舍。

四、工作重點

- (一) 提升宿舍管理服務品質。
- (二) 持續更新改善宿舍設備，提高宿舍設備修繕率。
- (三) 檢視及修正住宿相關法規，輔導宿舍幹部健全自治制度。
- (四) 提高校外租屋訪視及認證率。

五、未來展望

綜上各項發展策略及工作重點，將以優質住宿品質（軟硬體）及加強宿舍生活照護來提升宿舍生活環境與文化，並以落實校外賃居安全認證及校外訪視，來確保校外賃居安全，進而營造學生生活學習與成長空間為目標。

第五節 通識教育

壹、以水沙連大學城為場域，培育學生在地思維與社會實踐能力

一、規劃理念

本校座落於多元族群聚集、農村與城鎮併聚的水沙連區域，擁有得天獨厚的自然景觀與環境。近來來以大學城概念為基礎，重視大學自身引導地方發展的社會責任，與地方共榮共存。透過課程實驗與非正式學習的形式，建構支持學生認識、參與社會議題的機制，培養學生對真實社會的問題意識，並形塑出以行動回應社會問題的學習文化。

二、預期目標

- (一) 引導學生認知社會問題並親身實踐，強調知識與社會之連結，培育學生關懷社會，主動參與公共事務。
- (二) 形塑師生參與校園公共事務氛圍，進行相關制度性變革。

- (三) 透過「綠概念」系列跨領域特色學程培養學生之「綠素養」，落實與推動「生態城鄉」與「綠色環保」特色教育學程。
- (四) 推動生態城鄉學程，從社區產業、工程技術、生態旅遊、食農教育等面向培育城鄉經理人才。
- (五) 推動綠色環保特色教育學程執行經驗評估，落實學程認證機制，獎助學生報考證照。

三、發展策略

(一) 短期發展策略

- 1. 創造共學與分享機制。
- 2. 建立社區連結。
- 3. 開設綠概念通識課程。
- 4. 辦理教師及教學助理定期聚會，分享教學經驗。

(二) 中長期發展策略

- 1. 推動課程創新。
- 2. 強化學生支持系統。
- 3. 打造生活實驗室。
- 4. 辦理教學成果研習及發表會。

四、工作重點

(一) 執行公民素養陶塑計畫

為提昇學生的公民素養，執行上分為五大區塊：大一年、通識核心課程、社會參與式的學習、核心素養融入專業課程、生活學習圈。其重點工作如下：

1. 大一年

- (1) 舉辦新生入學活動：大學入門生活營、「漫遊幸福水沙連」。
- (2) 開授「大學之理念—我的大學夢」，讓新生從學術前輩的生命經驗中理解高等教育內涵。
- (3) 規劃學系「領航課程」之內容與形式、以開創與關懷之角度，呈現學系專業知識與社會可能之連結。

- (4) 「學長姐 Tutor 制度」，完備學長姐帶領學弟妹自主學習社群的制度化工作。

2. 通識核心課程

- (1) 發展本校通識教育的公民核心素養特色內涵。
- (2) 修訂優質通識課程補助辦法。
- (3) 開辦跨領域特色學程。

3. 社會參與式學習

- (1) 訂定「社會參與式課程」教學獎勵及補助辦法。
- (2) 開辦社會參與式課程，促使師生走入公共議題，對於地方社區有具體瞭解與認識、並有能力對社會議題進行思辨。
- (3) 教師自主參與課程之課群討論，進行分享與課程改革。

4. 核心素養融入專業課程

- (1) 訂定「公民核心素養融入式課程」教學獎勵及補助辦法。
- (2) 透過種子教師的擴散機制，擴大辦理專業基礎融通課程，並增強教師融入核心素養教學能量。
- (3) 改善大學跨知識領域對話之課程設計，強化教學助理之培訓，加強與學生互動。
- (4) 鼓勵專業基礎融通課程教師共同發展模組課程，統合出具多種公民素養核心能力之跨領域課程規劃。

5. 生活學習圈

- (1) 推動大學城制度化以及發展短中長期策略。
- (2) 創設水沙連電子報，連結在地媒體，作為學校與社群訊息互動溝通平臺。
- (3) 建立導師制，推動導師家族。
- (4) 營造宿舍教育學習空間氛圍，提升學生的公民意識與公民能力。
- (5) 創造更多的議題沙龍與參與行動，激發更高的師生參與熱情與能見度。
- (6) 透過論壇與研討會，深化「在社會實踐中反省大學專業教育」的論述。
- (7) 透過跨校交流，形成跨校合作議題。

(二) 開設特色通識學程

1. 為發展本校辦學特色，開設綠色環保、生態城鄉、東南亞文化特色學程。
2. 推動及落實通識綠色與生態特色學程，培養學生多元學習能力，並具在地關懷及綠色永續素養。

3. 教師形成跨領域群組，邀請實務業師進行共同課程講座。
4. 發展環境教育模組課程供他校參考，並協助培育中部環境教育人才。

(三) 課程及通識講座 (含菁英講座)

1. 在多元之通識教育課程架構的推動下，建構完善的課程地圖，積極延攬並推舉各系所專任績優教師開授通識課程。
2. 規劃及開設人文、社會、自然三個領域通識課程，培養理論與實務能力。
3. 課程融入協同教學演講，拓展學生知識視野。
4. 結合校外教學活動，創造多元學習情境。
5. 持續辦理通識講座 (含菁英講座)。
6. 推動校園藝文活動，營造校園藝術氣氛，普及美學涵養。

五、未來展望

通識教育中心近年致力於建立與水沙連地區共學的鏈結，打開師生學習視野並豐富教學想像。透過與社區共同辦理的講座、沙龍，乃至於形成議題社群進行社會行動，創造出持續的社會參與特色。特色學程制度性改革，上承本校綠色大學的永續經營使命，下啟學生對於自身對於環境議題的觀照和問題意識，引導其在系所專業之外的綠色意識以及能力。上述的做法可讓學生更貼近在地生活脈動以及涵養出關心臺灣土地的公民素養，助益於博雅教育的推動與實踐。

貳、落實公益服務在地化，培養學生服務學習精神

一、規劃理念

本校核心素養與能力規劃，源自「誠樸弘毅、務本致用」的校訓，期勉學生能夠誠樸以立身、弘毅以持志、務本以治學、致用以經世。爰此，本校訂定之教育目標為：「培育學生積極態度與服務熱誠，厚植人文關懷與科學實踐素養；篤行終身學習與開闊創新視野，成為學問務實與致用兼備人才。」於當前全球化蓬勃發展之趨勢下，志願服務業已成為當前國際間相當重要的交流活動與學習型態；故除培育學生養成志願服務的熱忱外，透過課程實驗與非正式學習的形式，建構支持學生認識、參與社會議題的機制，形塑以行動回應社會問題的學習文化。

二、預期目標

(一) 短期目標

1. 強化學生對志願服務之認識，提升其對弱勢族群之關懷以及對社會正義之省思。
2. 落實公益服務在地化、社區化，建立學生與社區間之互利互惠關係，進而培養學生服務社會之利他精神。
3. 推廣學生參與國際服務，至東南亞農村或貧困地區進行服務，並提升東南亞居民對臺灣文化與教育之認識。
4. 活化學生對志願服務之認識，激發學生貢獻自我之熱情。

(二) 中長期目標

1. 深化學生對志願服務之認識，致力將專業技能加入其中。
2. 持續推廣學生參與國際服務，累積志工服務及規劃能力之經驗，培養國際文教及社會服務實務人才。
3. 使學生對志願服務樂於參與，提升學生進行國際服務之意願。
4. 持續落實公益服務在地化、社區化，加速外國學生及僑生融入本地，體驗本土服務精神。

三、發展策略

- (一) 辦理志工培訓，培養學生服務學習專業技能。
- (二) 開設公益講座，宣揚公益服務理念與精神。
- (三) 結合各系教學專業，精進公益服務內涵。

四、工作重點

- (一) 公益服務設定為各學系必修一學期 0.5 學分之課程，並分為兩學期完成，修課學生於畢業前須服務滿 72 小時。
- (二) 每學期中皆辦理基礎訓練活動，邀請相關專家及實務者針對服務過程中的倫理、法規以及經驗等分享及教授。
- (三) 在學期初及學期末，皆邀請授課老師舉辦座談會，就此門課程所遭遇的困難或具體建議共同討論，以做為課程不斷進步之動能與適時調整的基礎。
- (四) 經由每個月定期的教學助理督導會議，持續追蹤各系服務狀況，並給予支持、協助。

- (五) 每學年辦理公益服務課程期末成果發表會，透過服務心得分享方式讓修課學生重新審視一學年的服務收穫，達到課程成果共享及交流之目標，並有效傳承課程經驗。

五、未來展望

公益服務課程旨在培養學生具有服務他人之認知，學習能力付出與貢獻心力、所學來服務人群，且於服務過程中虛心學習並精進己身之服務能力，以達到社會參與之目的。自公益服務課程開設以來，已與服務機構之間形成良好的默契與互動模式，並累積相當之經驗供未來修習課程之學生參考，未來除秉持公益服務之課程精神持續參與埔里在地機構之服務活動外，更將透過水沙連行動辦公室及水沙連人社中心深入埔里在地社區進行服務學習，期能透過新型的活動參與方式，開拓出社區與課程之間雙贏的服務學習模式。

參、發展特色運動，健全學生體適能

一、規劃理念

本校以全人教育的理念實施德、智、體、群、美五育並重的教育，因此推行各種體育及特色運動課程，辦理多元的校內體育競賽活動，進而培養學生規律之運動習慣以及健康身心重要性之觀念，增進學生體適能，以運動保健來降低醫療資源的浪費，進而達到全人健康的目標，更為學生發展他項專業技能與有效學習之重要利基。

二、預期目標

- (一) 培養學生規律運動習慣。
- (二) 充實選修體育課程，提出建立學生大學運動歷程檔案計畫。
- (三) 提出建立學生大學運動歷程檔案計畫。
- (四) 提升學生體適能及游泳能力

三、發展策略

- (一) 強化體育健康中心功能，健全學生體適能。
- (二) 實施一般體育及特色運動課程。
- (三) 實施體適能、游泳能力檢測及輔導強化課程。
- (四) 建立選修體育課程架構。

- (五) 辦理體育競賽。
- (六) 辦理教學研習。

四、工作重點

- (一) 開設體適能及游泳輔導強化課程，實施學生體育競賽活動。
 - 1. 大一學生必修基礎體育課程，實施體適能檢測及游泳能力檢測。
 - 2. 針對未通過檢測學生開設課後輔導強化課程，進行改善輔導與追蹤，提升檢測通過率。
 - 3. 配合游泳特色運動課程，強化未通過游泳能力檢測學生之游泳能力。
 - 4. 辦理學生體育競賽活動，提升學生運動參與度及校園活力。
- (二) 建構學生運動學習特色，提升學習成效。
 - 1. 結合學校與周邊資源開設船艇、射箭、高爾夫球、國標舞、游泳、網球等六項特色運動課程，除運動術科屬性外並融入環保、自然、生命等課題之學習特色。
 - 2. 提升特色運動專業師資、培養教學助理協助學習、改善教學設備器材以提高學習效果。
- (三) 規劃多元選修體育課程，開發全人健康理念。
 - 1. 規劃並實施選修體育課程，提高學生多元學習機會，培養健康身心重要性之認知，進而養成終身運動習慣。
 - 2. 建構學生運動歷程檔案。

五、未來展望

通識教育中心開設多元體育課程，學校亦興建多元新穎的運動設施場地，提供學生優質的課程與硬體設備，落實培養具道德思辯、社會責任、創新學習、國際視野、溝通表達、團隊合作、美感涵養等核心能力之教育目標，並充分運用資源，提供本校運動設施與鄰近中小學及居民使用，發揮協助地區推展全民運動之功能。

第六節 學術研究

壹、積極爭取研究計畫，提升學術研究質量

一、規劃理念

本校校務發展以精緻具特色的綜合大學為發展目標，為追求學術研究之卓越發展，96年由張前校長進福構思與推動，透過校務基金自行補助推動「發展學術研究特色計畫」，期能帶動本校整合型研究，並形成跨領域研究團隊，在初步的基礎上建立、強化幾個學術領域使成特色，以利積極爭取校外各項資源。97年起分三階段完成任務，從發展各院特色研究，至跨領域整合型研究，再到發展新興產業，共計執行兩期，每期三年，累計投入經費達 41,265,666 元，經過四年推動獲致成果，建立特色研究領域，將依此為基礎積極爭取校外研究計畫，提升本校研發能量。

二、預期目標

(一) 短期目標

1. 科技部專題研究計畫申請件數每年平均成長 3%
2. 科技部專題研究計畫申請金額每年平均成長 3%
3. 科技部大專生專題研究計畫申請件數每年平均成長 3%
4. 專任教師論文發表數及其影響指數(impact factor)每年平均成長 3%

(二) 中長期目標

1. 科技部專題研究計畫申請件數每年平均成長 6%
2. 科技部專題研究計畫申請金額每年平均成長 6%
3. 科技部大專生專題研究計畫申請件數每年平均成長 6%
4. 專任教師論文發表數及其影響指數每年平均成長 6%
5. 發展跨領域研究中心

三、發展策略

(一) 短期發展策略

1. 掌握計畫徵求訊息，積極促成計畫申請。
2. 研訂獎勵機制，激勵教師爭取大型或整合型計畫意願。
3. 辦理研究計畫研習，確保計畫之品質，提昇計畫申請之成功率。
4. 建立計畫管控機制，有效執行現有計畫，發表學術著作，以提昇研究質量。

(二) 中長期發展策略

1. 評估研究中心角色與定位，引導跨領域發展方向。
2. 鼓勵教師在未來研究方向上，契合國家重點產業發展方向。
3. 獎勵教師，發表標竿性學術著作，以提昇學術品質。

四、工作重點

- (一) 舉辦計畫書撰寫、論文撰寫工作坊，以提高計畫申請之成功率。
- (二) 提供論文修改服務。
- (三) 媒合校內教師提出科技部整合型研究計畫。
- (四) 成立計畫申請工作小組，不定期召集各學院院長開會，鼓勵申請計畫。
- (五) 訂定計畫管控關鍵績效指標(KPI)，有效追蹤研究產出。
- (六) 逐年提高計畫配合款預算，挹注大型或整合型計畫研究。
- (七) 研發處網頁建置計畫徵求專區，隨時更新訊息。

五、未來展望

為發展本校學術研究，從建立優質的研究環境，鼓勵教師承接研究計畫累積能量出發，並以整合校內研究資源，結合本校各院系所跨領域且具卓越學術研究潛力之團隊，積極爭取整合型研究計畫，並促成跨領域校級研究中心成立，作為研究社群之互動平臺，以求在研究題材與教學資源上可互相共享與支援，除提升學校研發能量外，更期望形塑「暨大品牌研究」之聲望。

第七節 教學研究中心

壹、【東南亞研究中心】紮根東南亞學術研究，打造東南亞區域研究重鎮

一、規劃理念

東南亞研究中心成立至今（102年）已18年，中心之業務發展定位乃是根據本校之校務發展規劃理念所闡述的成為「東南亞區域研究重鎮」為目標，惟此目標非一蹴可及，因此務實地將自我定位為「成為臺灣東南亞教學與研究重鎮」此一目標。為達致此一目標，東南亞研究中心在業務上乃致力於執行本校教學卓越計畫「東南亞文化特色通識學程」與推動東南亞政治、經濟、社會、文化、族群關係等研究計畫、接受政府單位委託之東南亞研究計畫案、出版學術期刊、專書等，且編印東南亞研究書目、提供相關之學術資訊及培訓服務、在國內外舉辦有關東南亞研究之學術活動、與歐美日及東南亞各國大學及研究機構保持密切聯繫，進行人員交流、出版品的交換等。

二、預期目標

（一）短期目標

1. 執行本校教學卓越計畫「東南亞文化特色通識學程」。
2. 推動與世界各東南亞學術研究機構學術交流。
3. 與國內外東南亞學者的學術交流。

（二）中長期目標

1. 成為東南亞政策諮詢智庫。
2. 擴充本校/中心的東南亞典藏。
3. 《臺灣東南亞學刊》申請列入全球引文索引資料庫。

三、發展策略

(一) 短期發展策略

1. 執行本校教學卓越計畫「東南亞文化特色通識學程」：

東南亞研究中心負責規劃與運作 102-105 學年度本校教學卓越計畫「東南亞文化特色通識學程」，培養學生理解東南亞文化及具備處理東南亞事務的就業能力。本學程分別規劃核心與延伸選修課程，核心課程包含東南亞語言、東南亞概論、東南亞國際志工服務，與東南亞海外實習，以及延伸選修課程則規劃各系所融入東南亞政治、經濟、社會、歷史、文學及語言相關課程，如東南亞社會文化、東南亞政治、經濟、華人文學、教育制度等課程，學生修滿規定之學分數，方可取得修讀「東南亞文化特色通識學程證明」。

2. 推動與世界各東南亞學術研究機構學術交流：

過去十來年，東南亞研究中心致力於促成本校與東南亞國家（以越南、泰國、馬來西亞為主）大學或研究機構的學術交流，這些學術機構的交流已經達致一定的成果，目前是進行深化此學術合作交流的時期，因此未來將持續深化或開拓對東南亞地區學術機構的學術交流。與此同時，為拓展與其他國際東南亞研究的關係，也將在 103-107 年內推動與歐日國家東南亞研究機構的學術交流。而且，東南亞研究中心與越南各大學合作辦理研討會也將透過持續的協商，尋找必要的經費，在各種條件的配合下來執行。此外，將規劃與本校簽有 MOU 的馬來西亞拉曼大學進行商討合作研究與合辦研討會計畫之可能性。

3. 與國內外東南亞學者的學術交流：

東南亞研究中心為促進國內外東南亞研究學者學術交流，提升東南亞研究之水準與風氣，未來 103-107 年也將持續舉辦「東南亞在暨大」系列活動及大型研討會，邀請國內外東南亞學者至中心演講，以及接待國內外東南亞學者至中心訪問、演講與交流。

(二) 中長期發展策略

1. 成為東南亞政策諮詢智庫：

東南亞研究中心成員除將持續積極參與投入臺灣東南亞學會之活動，義務擔任學會之核心秘書長及監理事等職務，亦將擔任外交部、內政部移民署外配基金專案審查委員會、故宮等政府機關之諮詢顧問，提供國家東南亞政策研究諮詢及資料之服務及建言。

2. 《臺灣東南亞學刊》申請列入全球引文索引資料庫：

為強化做為本校特色之「東南亞研究」，進而成為臺灣東南亞研究中心，東南亞研究中心於 93 年獲教育部補助「輔導新設國立大學健全發展計畫」之子計畫「在地的東南亞

研究」經費補助，於該年 3 月發行《臺灣東南亞學刊》(Taiwan Journal of Southeast Asian Studies)，並陸續於每年 4 月及 10 月出刊。目前本刊已是國內唯一專業且具嚴格審查制度的東南亞研究學術專刊，除可滿足國內外優秀東南亞研究學者之投稿需求外，亦可彰顯本校在國內東南亞研究領域的卓越成就。未來擬將過去發行的期刊文章（非西文）的參考文獻，皆譯為西文。向全球引文索引資料庫 Scopus 英文摘要索引資料庫提出申請。這亦是朝國際化發展的一個面向。

四、工作重點

- (一) 執行本校教學卓越計畫「東南亞文化特色通識課程」。
- (二) 推動與世界各東南亞學術研究機構學術交流。
- (三) 與國內外東南亞學者的學術交流。
- (四) 成為東南亞政策諮詢智庫。
- (五) 擴充本校/中心的東南亞典藏。
- (六) 《臺灣東南亞學刊》申請列入全球引文索引資料庫。

五、未來展望

東南亞研究中心充分執行並努力達成校務發展目標，務實地在短程目標上先達成做為臺灣東南亞教學與研究的重鎮，若能先在短期目標上有所成就，再漸次地與國際東南亞研究接軌，則長期目標而言，當可達成校務發展目標所揭示的「成為東南亞區域研究重鎮」之標的。因此，在 103-107 年，東南亞研究中心將朝兼顧國內東南亞研究發展的同時，再朝進一步國際化的步伐邁進。

貳、【語言教學中心】建置多元英語提升機制，全面提升同學的國際溝通能力

一、規劃理念

國際溝通力的基礎在於外語能力聽說讀寫的表達，儘管大多數臺灣學生接受了多年的英文教育，仍不易以英語進行一般的口語溝通與書寫，遑論專業領域的溝通或論文發表。依此，本校語言教學中心秉持三個理念：「輸入為主」（悅讀，豐富有趣的教材），「多元互動」（英語天地），「習之以恆」（大一延伸至大二課程，小班教學，寒暑假「悅讀橋」計畫），並安排同學於進入第一年英文課程與結束兩年英語課程時進行英檢，協同學增進英語文

能力並通過英檢門檻。並以應用外語的競賽活動，刺激同學學習動機，提供具高度壓力的競賽臨場經驗。

二、預期目標

- (一) 以外語悅讀機制，增進學生外語悅讀的質與量，以期有效提升學生外語能力。
- (二) 強化外語天地，增進學生外語聽、說、呈現能力。
- (三) 以悅讀橋機制，培養學生寒暑不斷的外語學習態度與習慣。
- (四) 以競賽活動增加同學活用之能力及將語文內建之程度。

三、發展策略

(一) 輸入為主

建構外語課程學習資源環境，提供大量有趣語言學習內容。「外語悅讀專區」成立 4 年，目前館藏有 6,000 餘本不同程度分級讀本，以不同類型外語小說、有聲書 CD、DVD，支援本校英語與第二外語的課程教學與學生學習，此專區的館藏借閱流通量極大，過去兩年已達學生平均每學期悅讀 2~3 本外文小說，有些積極悅讀者甚至超過 10 本。悅讀成為本校學生學習外語的主要能力與習慣培養。連續二年的英語必修課程中，悅讀的質與量佔學習評量的一部份。

(二) 多元互動

持續強化「英語天地」機制並加入多國語言互動課程，讓本校到處都是『外語天地』。目前有英語、德語、西班牙語、日語、韓語及協助僑、外生的華語課程等多元課程活動，讓學生在課餘有很多機會與外籍老師口語互動。持續強化本校 English Corner Podcast 及 Mountain Media 英語新聞，透過數位錄音、錄影讓進階程度學生錄製校園新聞，學以致用以活化校園及社區外語學習環境。

(三) 習之以恆

1. 本校以密集的英語課程規劃，讓不同程度的學生在英文能力方面持續精進（大一至大二的英語，及第二外語課程），以早日通過系訂的英文畢業門檻。未來將陸續強化開設豐富的第二外語課程、東南亞語文課程（如泰語、越南語、印尼語、馬來語等），供已通過系訂英語畢業門檻的學生選讀，得以抵免其英語必修學分。
2. 除了學期中之語文課程學習輔以「悅讀」專區，寒暑假期間並以「悅讀橋」計畫

鼓勵學生不間斷地閱讀學習，其成效列入下一學期語文課程成績評量，讓其外語能力持續增強。

(四) 全員英檢

鼓勵學生於大一進入課程及大二結束課程時，參加英檢測驗，敦促其早日通過門檻，正視英語能力問題。

(五) 外語競賽活動

舉辦各類外語呈現競賽，包括外語演講、歌唱、戲劇、詩歌朗誦競賽等四項。要求學生至少參與其中一項或多項。

四、工作重點

整併及更新課程、增加英語天地之功能與多樣性、舉辦各項語言競賽活動及英檢。

五、未來展望

大學部共同必修英語文課程是為大學部同學語言能力把關之守門機制，重要性不言而喻。期望透過多元英語提升機制，增進學生外語能力，並適時檢討成效以因應未來之時空及局勢調整。

參、【師資培育中心】打造暨大成為中部地區優質中學師資培育之搖籃

一、規劃理念

師資培育中心自民國 87 年成立，秉持「專業發展」、「全人教育」、「關懷鄉土」、及「國際視野」之辦學理念，培育本校師資生成為具有「精進的專業知識與能力」、「圓熟的教育實踐與智慧」、「多元的文化理解與關懷」、及「高瞻的科技與人文視野」之優質中等學校教師為目標，透過精緻的課程與教學設計、多元的學生學習活動規畫、優質的學習環境營造、全方位的實習課程規劃與實施、及在地特色的地方教育服務，本校所培育的優質師資已任教於全國各地之國中、高中、高職，成為重要的教育尖兵，未來將透過更精緻化專業教育和課程安排，培養理論與實踐融會貫通、兼具人文與科技素養的優質中等學校師資，打造本校成為中部地區具有特色之中學師資培育搖籃。

二、預期目標

(一) 短期目標

1. 爭取公費師資生名額，開創本校公費生培育制度。
2. 推動精進師資培育方案，強化師資生教育專業素養。
3. 培養人文關懷與科技化教學能力，強化師資生 12 年國民基本教育教學知能。
4. 建立師資生教學能力檢核評估機制，培養優質中等學校教師。
5. 推動偏鄉課輔及駐校輔導行動方案，深化地方教育輔導功能。

(二) 中長期目標

1. 籌設海外師資養成及進修班，培育僑校師資。
2. 爭取籌設附屬高工，增加師資生多元實務學習機會。
3. 因應師資市場需求及系所變化，調整師資類科及課程。
4. 建立與縣市教育機構合作機制，發展長期教育合作關係。

三、發展策略

(一) 短期發展策略

1. 透過推動精進師資培育方案，建構師資生專業發展標準，建立提昇師資生專業發展能力之輔導機制，進行師資生素質全面品質管理，以培養符合國家教師專業標準之師資。
2. 配合 12 年國民基本教育之實施，修訂師資職前教育專業課程及專門課程，厚實師資生在差異化教學、有效教學、補救教學、多元評量、班級經營、與親師溝通之能力與素養，並建置師資培育 Web2.0 教與學系統，培養師資生科技與數位化教學能力，強化師資生相關專業知能，培養優質的中等教育師資。
3. 與暨大附中及埔里地區學校建立夥伴合作關係之「專業發展學校」，透過與中學的合作，安排臨床教學、協同教學、及師徒制實地學習，實施全方位實習，培養理論與實踐融會貫通的師資。
4. 透過辦理在職教師進修研習、推動師資生偏鄉課輔及本校教師到中學進行駐校輔導行動方案等地方教育輔導與服務策略，協助中部地區學校之教育發展與教學改善，強化本校與縣市教育單位的互動，提高地方政府教育單位之認同度，並據以協助地方政府培養優質公費師資。

（二）中長期發展策略

1. 配合培育僑教師資之政策，參與台灣各公私立大學至海外聯招（韓國、香港、澳門、越南、印尼、馬來西亞、緬甸等國家），以及僑民教育之推廣業務外，另外亦鼓勵輔導本校僑生修習教育學程，並籌設海外師資養成及進修班，期以儲備未來僑民教育所需之合格師資。
2. 持續深化與暨大附中之教學實習合作關係，推動師資培育中心教師參與中學端學校教育實驗計畫，提供中學教師進修與研習機會，並爭取籌設附屬高工，增加師資生多元實務學習機會。
3. 因應社會環境的變遷、教育改革的趨勢、師資市場的需求、及本系所的調整，適度的調整師資類科及教育專門課程，以達成培用合一之目標。
4. 密切配合地方教育發展之需求，開設原住民及新住民師資培訓課程，培育相關類科師資，並建立長期師資培訓合作機制。

四、工作重點

- （一）建立公費師資生之甄選及輔導機制，遴選優質學生成為師資生，並培育成優質的專業教師。
- （二）訂定師資生專業發展標準，建立師資生專業發展能力之檢核與輔導機制。
- （三）修訂師資職前教育專業課程及專門課程，培育 12 年國民基本教育之優質師資。
- （四）推動精進師資培育方案，培養師資生具差異化教學、有效教學、補救教學、多元評量、班級經營、及親師溝通之能力。
- （五）建置實習生、實習輔導教師、實習指導授三向互動溝通之 E 化平台。
- （六）落實教育實習輔導計畫，強化實地學習的成效。
- （七）建立師資生教學專業學習社群，並成立教師專業發展社群。
- （八）建置師資生資料庫，進行師資生及校友之追蹤輔導。
- （九）執行原住民師資培訓、新住民師資培訓、教師科技化教學知能研習等地方教育輔導計畫。
- （十）執行師資生偏鄉課輔計畫，培養師資生具史懷哲人文關懷之教育精神。
- （十一）輔導師資生通過教師檢定、取得合格教師證照、並成為中學教師。

五、未來展望

將透過師資培育理念的分析，發展師資生專業標準，據以作為師資生篩選、學程規劃、

教學輔導、實習之基礎，建立師資生全面素質管理機制，打造本校師資培育中心將成為中部地區優質中學師資培育之搖籃。

肆、【家庭教育研究中心】落實專業輔導，建構家庭教育智庫

一、規劃理念

本校家庭教育中心設立宗旨為（民國 86 年）：「協助政府推動家庭教育相關政策與措施，解決家庭與家庭教育相關問題，進而提昇國人家庭生活品質，建立祥和社會，並從事家庭教育相關學術之研究與推廣之專業人才」。

依此設立宗旨，本校家庭教育研究中心受教育部委託辦理諸多全國型計畫方案，落實家庭教育研究中心發展家庭教育諮詢、輔導之功能，同時透過培訓課程之規劃，協助全國各縣市家庭教育中心推動家庭教育、輔導在地人才。

二、預期目標

（一）短期目標

協助政府規劃全國性家庭教育個別化服務方案，落實家庭教育法之個案諮詢輔導功能。

協助各縣市落實家庭教育之執行家庭教育個別化服務方案。

（二）中長期目標

1. 協助政府培育高品質之家庭教育專業人員。
2. 協助政府規劃具前瞻性之家庭教育政策。

三、發展策略

（一）短期發展策略

1. 接受教育方案委託，規畫全國性家庭教育方案之服務模式。
2. 強化本校家庭教育研究中心和全國各縣市家庭教育中心的合作夥伴關係，以利各縣市家庭教育中心的親職教育與輔導之運作。
3. 整合督導專業人力，協助中心推動方案督導工作，增加方案服務品質。

(二) 中長期發展策略

1. 參與教育部家庭教育政策諮詢會議，提供家庭教育政策和發展建議。
2. 參與各縣市家庭教育政策諮詢與規劃，提供縣市家庭教育推動工作之相關建議。
3. 整合專業師資，撰寫家庭教育推廣教育專書或志工服務手冊。

四、工作重點

(一) 接受政府委託，辦理「建構最需要關懷家庭輔導網絡方案」之督導與評估計畫

1. 規劃服務工作模式，發展服務 SOP。
2. 設計服務人員訓練課程，整合專業師資人力。
3. 落實服務督導工作，整合方案督導人力。
4. 設計服務監督機制，提升服務品質。
5. 發展個案資料庫，追蹤服務成果。

(二) 接受政府委託，辦理「412-8185 家庭教育專線」專案

1. 規劃服務工作模式，發展服務 SOP。
2. 設計服務平臺，更新個案登錄系統。
3. 培育志工督導人力，推動服務監控機制。
4. 強化志工能力訓練，活化志工人力。
5. 執行縣市訪視，落實服務成效評估。

(三) 接受邀請擔任中央及縣市家庭教育諮詢委員，出席家庭教育諮詢委員會會議。

(四) 擔任中央各項委託方案招標評選委員，提供方案建言。

五、未來展望

未來將持續以「專業導向」和「方案實務」相輔相成，兼顧「全國性」與「區域性」的資源整合，強調「普同性」與「獨特性」的家庭教育文化，以及採取「團隊合作」與「專業分工」的重點工作特色與方向。展望未來四年的發展，將持續落實教育部補助本校成立家庭教育中心的宗旨，協助教育部所屬各縣市家庭教育中心提升服務品質，加強家庭教育

相關研究外，更期勉中心提供之諮詢建議，能發揮家庭教育智庫之功能。

伍、【原住民族文化教育暨生計發展中心】積極成為臺灣中地區 原住民族之文化教育與生計發展之平臺

一、規劃理念

臺灣原住民族總計 20 多族（包括官方為認定之平埔族群），雖然遍佈全臺，但是主要分佈在三個地區：中部南投縣（水沙連地區）、南部屏東縣（高高屏地區）、東部臺東縣與花蓮縣（花東地區）。由於本校位居臺灣地理中心所在的埔里鎮，屬於廣義的水沙連地域，而水沙連地域優越的環境及豐富的資源，在臺灣歷史上也吸引許多族群遷來棲息定居，逐漸蘊育多元族群，以及呈現多元文化的特色。因此，本校原住民族文化教育暨生計發展中心的自我定位與發展是：成為「臺灣中部地區原住民族之文化教育與生計發展之平臺」以及「國際上地方史、區域研究以及族群與多元文化研究之重鎮」。

二、預期目標

（一）短期目標

1. 改善並提升辦公室空間、圖書、資訊設備，以「水沙連區域」為實踐場域，俾使國立暨南國際大學成為「臺灣中地區原住民族之文化教育與生計發展之平臺」。
2. 建立與原住民族委員會之夥伴關係，扮演原住民族委員會在業務實踐與發展上的區域性角色。

（二）中長期目標

1. 整合本校跨領域之研究資源與人力，組成研究社群，推動水沙連地域的教學與研究，成就「水沙連學」，並舉辦學術活動結合資料 蒐集、教學、研究、建教合作，培育地方文史與區域研究之後進人才，期能成為國內、國際學術有關地方文史、區域研究、族群與多元文化之重鎮。
2. 開展臺灣未來新的人文社會科學研究方向與議題，邁向國際學術交流與合作，重新思索與定義區域社會與在地文化，並在生態多樣性、水沙連史前遺址、物質文化、族群意識與認同、原住民教育與生計發展、水沙連地方開發史與區域社會建構、水沙連宗教與儀式研究、水沙連地區文學與藝術、文化觀光與文化創產業、文化多樣性、全球化等方面之國際議題進行理論與實務之對話，並成為與國際學

術接軌之重要交流平臺。

三、發展策略

(一) 短期發展策略

1. 整合校內跨領域研究與教學資源。
2. 結合水沙連地區在地資源及相關資料庫。
3. 建立中部地區原住民族在教育文化暨生計發展之資源平臺。

(二) 中長期發展策略

1. 成立研究社群，發展整合型研究計畫。
2. 發展水沙連學，包括地方文史以及區域研究。
3. 形塑國際之族群與多元文化研究重鎮，包括自然生態史與變遷。

四、工作重點

(一) 短期工作重點

1. 服務本校原住民學生，提供各類訊息，並凝聚本校原住民族學生共識。
2. 配合本校教學發展中心，建置原住民族學生課業輔導制度與機制，協助本校原住民族學生解決課業與學習上之問題。
3. 舉辦中部地區跨校性之「原住民週」，建立水沙連地域原住民族活動交流平臺。
4. 輔導中部地區原住民族資源教室發展與諮詢等相關業務。
5. 建置並維護網站，於網站發佈原住民相關活動訊息，希冀達成原住民活動的廣佈，並藉由已建置之中心網站平臺，持續更新並豐富網站內容，成為中部原住民族網站交流平臺。

(二) 中長期工作重點

1. 推動有關原住民族之研討會、工作坊、研習營等學術活動，並組織在地研究人力，運用人文優勢條件，積極發展原住民族相關之學術研究，並與本校教學和公益服務等活動配合，深化原住民族之學術研究與教學。
2. 整合與原住民族相關之資源，例如：打里摺文物數位典藏國家型科技計畫、原住民族資源教室、原住民部落大學、臺灣原住民族學院促進會、水沙連地區原住民

族各部落等等。

3. 整合校內外人力資源，整合本校各系所相關人才，並爭取校外人員之認同與參與，形成跨學科團隊，以發展中心學術特色研究，提升本校學術能力，例如：結合中部地區大學（例如：中興大學歷史系、靜宜大學生態系）發展跨校課程，推動水沙連區域研究，成為區域研究、族群與多元文化之重鎮。

五、未來展望

水沙連地區的自然環境與多元族群的風土民情是臺灣重大寶藏。水沙連地區的多元文化，是臺灣發展「新世紀、新容顏」的重要基礎。更重要的是，水沙連地域是考古學、人類學、民族學、歷史學、教育學、語言學、臺灣文學藝術、經濟學、國際企業、文化觀光、土木工程、地震防災工程等等的研究重鎮，是一處學術寶庫，亦是臺灣的學術研究寶庫。

因此，本校原住民族文化教育暨生計發展中心的發展優勢是學術研究的潛能無窮，即使地理位置偏遠，但具有獨特的地方特色（多族群文化）和豐富的產業（觀光與文化創意產業）發展條件，配合本校中部科學園區創業育成中心的設置和已通車的國道六號，未來在研究方面與產學合作的機會具有開發之能量，因此原住民族文化教育暨生計發展中心自我定位與發展是：成為「臺灣中部地區原住民族之文化教育與生計發展之平臺」。

此外，本校主辦全國「海外聯合招生委員會」業務（本校是海外僑生回國升學分發業務的主辦學校），給予原住民族文化教育暨生計發展中心開展臺灣未來新的人文社會科學研究方向與議題，邁向國際學術交流與合作，重新思索與定義區域社會與在地文化，並在生態多樣性、水沙連史前遺址、物質文化、族群意識與認同、原住民教育與生計發展、水沙連地方開發史與區域社會建構、水沙連宗教與儀式研究、水沙連地區文學與藝術、文化觀光與文化創產業、文化多樣性、全球化等方面之國際議題進行理論與實務之對話，並成為與國際學術接軌之重要交流平臺。

陸、【前瞻性高科技研究中心】建構中部地區高科技技術與產學平臺，強化學用合一

一、規劃理念

為提升本校在前瞻性高科技跨領域之教學研究水準、促進與產學之合作並提供前瞻性技術之服務，以因應高科技未來多元發展之需求，本校前瞻性高科技研究中心業於 101 年 7 月 12 日(臺育字第 1013629211 號)報部通過，並於 102 年 8 月 1 日正式成立。

二、預期目標

(一) 短期目標

1. 整合校內教授與研究人員之研究與教學能量，推動跨領域研究整合，建立特色實驗室。
2. 整合校內高科技設備及儀器資源，以達儀器設備有效運用。

(二) 中長期目標

1. 研究發展與產學合作：積極推動及爭取各項計畫，包括科技部、經濟部、教育部及產業界之委託及合作計畫。
2. 推廣教育與技術服務：積極開發及推廣前瞻性高科技相關課程，提供在學生及在職人員之培訓，提升國內高科技基礎研發人才之競爭力。整合校內高科技設備及儀器資源，對校內外研究團隊與廠商提供技術服務。

三、發展策略

(一) 短期發展策略

1. 籌設「產學聯誼會」，溝通產學雙方，並主動協助在地業界之人才培育。
2. 執行教育部資料司「智慧電子整合性人才培育計畫」，及其後續工作。整合校內各單位之需求，申請「教育部年度教研圖儀設備計畫」。
3. 建立「技術服務網站」，以提供技術服務平臺之最新消息。

(二) 中長期發展策略

1. 積極進行姐妹校實質交流（師生互訪、師生交換），及推動國際學術相關活動（研討會、跨國研究），以開拓師生國際視野，促進全校教學與研究契合之前瞻性高科技發展潮流。
2. 開拓專利獲得，協助建立「育成實驗室」，以供產業界研發開發新產品雛型，並拓展至產學合作。
3. 協助校內之研究或技術成果與產業界之合作開發，以創造經濟利益。
4. 積極參與國際前瞻性高科技技術合作與推廣，增加本校之能見度與聲望。
5. 整合本校前瞻性高科技相關課程，集中教學力量資源，開設學分學程與推廣課程，提供在學生與在職人員之培訓。

6. 對內成立跨院系所之研究群，整合人力及設備資源，開拓學生實習空間及增設實務課程，積極增取中科之產學合作計畫，以強化學用合一。
7. 設立「核心實驗室」，發揮重點特色實驗室功能，以流通儀器資源，發揮儀器之最大效用。
8. 編輯前瞻性高科技相關課程(學分學程及推廣課程)叢書；提供「技術諮詢」，與產學合作接軌。

四、工作重點

- (一) **研究發展**：整合校內教授與研究人員之研究與教學能量，積極推動及爭取政府單位(包括科技部、經濟部及教育部等)之各項研究與教學計畫。
- (二) **產學合作**：整合校內教授與研究人員之研發成果與研究能量，積極推動技術合作、技術移轉，及爭取產業界之委託及合作計畫。
- (三) **推廣教育**：積極開發及推廣高科技相關課程（推廣課程及學分學程），提供在學生及在職人員之培訓，提升國內高科技基礎研發人才之競爭力。
- (四) **技術服務**：整合校內高科技設備及儀器資源，對校內外研究團隊與廠商提供技術服務。

五、未來展望

本校前瞻性高科技研究中心透過整合校內相關資源及結合不同專長的教授與研究人員，於本校建立具有特色的卓越研究與教學團隊，期能扮演以下整合型窗口，厚植實力成為中部地區學術重鎮。

- (一) 扮演本校在前瞻性高科技研究發展的整合型窗口。
- (二) 扮演本校與外界在前瞻性高科技領域產學合作的整合型窗口。
- (三) 扮演本校在前瞻性高科技推廣教育(推廣課程及學分學程)的整合型窗口。
- (四) 扮演本校對校內外研究團隊與廠商提供前瞻性高科技技術服務的整合型窗口。

第八節 產學合作

壹、營造產學合作環境，激勵教師投入產學研發

一、規劃理念

知識經濟時代，大學人才培育與技術研發是國家發展基礎，產學合作是大學無可避免的社會責任。本校雖非科技大學，以培養專業技術人才為導向，惟與產業界的合作是另一種研究計畫執行的方式，不但可以開拓新的研究案，也可以加強師生與業界的聯繫；而業界為了因應全球產業技術的快速進展和激烈競爭，透過整合學校的相關資源，配合產業界教育訓練與技術提昇之需求，即時獲取新知識與新技術。因此，本校為結合學術理論與企業實務經驗，有效利用校內設備及人才，讓研究發展有更大發揮空間，促進學界與業界交流，使得雙方獲得最大的利益，逐步推展產學合作。

二、預期目標

- (一) 發揮教師專長，運用研發資源，落實學以致用，持續永續發展。
- (二) 加強產學合作策略聯盟，增加與業界合作機會。
- (三) 提升產學合作能量，彈性運用管理費，提供有效誘因，激發產學研發意願。

三、發展策略

(一) 短期發展策略

1. 研議激勵誘因，提高教師對產學合作參與。
2. 爭取政府對產學相關計畫之補助。

(二) 中長期發展策略

1. 發掘本校具產學合作推展潛力老師，以關鍵技術或研究領域為核心與業界洽談共組產學聯盟。
2. 鼓勵教師至業界實務教學、研習、服務。
3. 建立教師評鑑或升等與產學績效連結之共識。

四、工作重點

- (一) 鼓勵並協助教師申請科技部補助產學合作計畫、產學技術聯盟合作計畫、深耕工業基礎技術專案計畫、經濟部學界科專計畫、學界關懷中小企業計畫等。
- (二) 訂定教師參與產學合作獎勵措施，鼓勵教師赴公民營機構實務教學、研習、服務，並爭取各產業公會或協會等民間組織與學校進行產學策略聯盟。

五、未來展望

營造校內教師與外界企業合作之機會刻不容緩，未來如何鼓勵校內教師從事產學合作，並進行技術的媒合與推廣，在平臺的提供上，育成中心將扮演中介的角色。在鼓勵機制上（如：建立教師評鑑或升等與產學機校連結之共識），如何在制度面提供足夠之誘因，激勵校內專業教師與外界接軌，將會是此部分最重要之議題。

貳、建構產學媒合機制，管理與推廣研發成果

一、規劃理念

近年來政府積極鼓勵學術界投入產學研發，以促進科技與經濟發展，因此如何引導媒合產學連結至為重要，而連結產學合作的關鍵在於技術移轉衍生的利益，讓企業廠商賺錢，學校和教師就能分享回饋金，因此，鼓勵教師在各自研究領域上，鑽研市場需求的獨門技術，研發成果就能吸引有興趣的企業廠商，在此良性循環下，才能可長可久，創造產學雙贏。

二、預期目標

- (一) 建立產業所需研發人才資料庫，加速學校與產業連結。
- (二) 加強育成輔導，鼓勵學生創業，有效縮短學用落差。
- (三) 強化專利之行銷包裝，擴展研發成果技術轉移契機。
- (四) 增加對於教育部 U-Start 計畫之宣傳，強化學生創業之可行性。

三、發展策略

(一) 短期發展策略

1. 掌握計畫徵求訊息，積極促成計畫申請。增加學生實習機會，提早體驗職場，培養學生就業力。
2. 盤點校內專利、技術，並評估其市場效益。
3. 尋求與在地企業產學合作之機會。

(二) 長期發展策略

1. 建立行政與知識管理平臺，提升校內專業技術、專利與相關企業媒合之機會。
2. 與職涯中心攜手合作，提升同學之就業率，並協助有心創業之學生，取得政府與民間企業之資源或投資。
3. 持續推動智慧財產權轉移，建構校內專利技術轉移之契機。

四、工作重點

- (一) 建置創新研發成果資訊專屬網頁，展示本校研發團隊現有研發成果，作為與產業界資訊交流平臺，透過網路商品化虛擬呈現，讓業界瞭解本校具開發商品化潛力之研發成果，以提高廠商和本校達成技轉、產學合作或共同開發等合作方式的成功率。
- (二) 協助各學院系所邀請中部地區業界參與本校研發成果發表會，以促進實質產學合作機會。
- (三) 透過「中部科學園區產學訓協會」，尋求與中科園區廠商與埔里在地廠商合作機會。

五、未來展望

產學合作對於產業界及學術發展而言都是必要的，合作方式可以產學合作計畫案申請科技部補助，或直接由業界提供資金進行技術開發，讓理論與實務結合，除產出實質經濟效益外，更能縮短學用落差，學生就業無縫接軌，達到「產學攜手、產學雙贏」的目標。

第九節 國際交流

肩負落實僑教政策乃本校設校宗旨之一，希望針對返國升學僑生，提升其學術知能，

以培養僑界更多高素質的人才，藉此吸引僑界認同，並增強華僑對國內的支持。本校亦希望藉由僑教推展國際化，培養師生國際觀及傳承國際經驗、促成教學與研究的國際化。

壹、深耕僑教

僑教不僅是政府賦予本校積極推動的重要設校政策目標，也是追求國際化過程中的一大助力。本校除於各系招生名額中，有較其他大學更高比例的僑生名額外，自 85 學年度起，本校即為「海外聯合招生委員會」之主辦學校，負責辦理國內各大學校院招收僑生之試務及宣導工作。主辦海外聯招會的招生工作，早已成為本校落實僑教任務的重要指標，更是本校有別於其他大學的重要特色之一。

一、預期目標

目前本校僑教重點在於港、澳地區與東南亞國家華僑子弟的招生，未來招生範圍將更擴及歐、美、加、日、紐澳等區域，招收高素質僑生及外籍生來校就讀與研究。國際事務處設立後專責積極運作，將僑教具體融入國際事務中。

二、發展策略

在僑教的校務發展方面，未來具體推動策略如下：

(一) 結合海外聯合招生工作，強化本校僑教功能

為落實並擴大僑生及港澳生的招生工作，本校所組織之海外聯招會工作團隊，將致力於：

1. 除改進試務及分發作業外，並積極辦理赴海外招生宣導及舉辦教育展等活動。
2. 善用現代網路及傳媒力量，並結合僑界及校友人際網絡，廣納各方僑教建議。
3. 邀集校內相關領域教師從事研發工作，提供理論與實務兼具的諮詢意見，共同為爭取更多優秀華裔子弟回臺升學而努力。
4. 遴訓本校僑生與本地生，列用寒暑假組織志工團隊返回僑居地服務，透過現身說明，結合在地校友協助，或參與海外教育展、宣導講座、新生說明會等活動，增強口碑行銷，提高優秀僑生升學就讀之意願。

(二) 增進本校僑生之妥適輔導及多方發展

本校對僑生之輔導措施，包括：

1. 主動關懷與問候，協助在臺生活適應。
2. 落實課後課業輔導，開辦小班補救教學，增進學習意願與能力
3. 強化社團組織與功能，辦理校際及校外交流活動，增廣視野與在地歸屬。
4. 持續發放獎助學金，鼓勵向學與深造進修，培育未來菁英種子。
5. 架構資訊網站平臺，建立各地區畢業聯繫介面。
6. 完善醫療、心理與急難照護，提供身心健康環境。
7. 擴大僑教功能，提供僑鄉課輔使僑生能與本地生結合共同回饋鄉里並得到學習認同與歸屬。
8. 擴大僑生參與國際事務，包含各類海外團體接待及本校特色介紹，鼓勵僑生參與國際大使培訓以行銷本校，認知本校。

（三）積極參與海外僑校師資培育與境外專班之開設

結合本校研發處、東南亞研究中心，及四學院等相關系所之師資人力，陸續在越南、印尼及香港等地，開設境外之僑校師資在職進修班及境外專班，除現場指導僑校教師教學技能外，並培訓其專業知能。此外，本校已於 95 學年度在新加坡開設輔導與諮商研究所境外碩士在職專班，未來也將利用寒暑假期間在本校開辦海外師資培訓班與各類專業成長營隊，加強僑鄉師資之培育及訓練；另研議提列研究所碩士班或博士班之招生名額，提供給僑校教師報考進修。

（四）強化本校華語文教學功能

強化本校語文教學研究中心之華語文教學功能，成立華語文教學研究所，促使華語文教學及研究得以蓬勃發展，除嘉惠本校僑生外，更為海內外華語文師資之培育，提出具體貢獻。未來，亦將積極建置華語文鑑定制度，配合政府政策，推廣海外華語文教育。

本校就讀研究所之僑生人數，自 93 學年度起即有逐年增加之趨勢，且教育部自 97 學年度開放應屆畢業僑生可直接甄試研究所，免除二年工作經驗之限制。因此，如何吸引更多國內優秀大學畢業之僑生前來本校深造進修，藉此樹立暨大成為菁英僑教學府之國際聲望，應為本校未來僑教重點發展方向所在。

貳、擴大國際學術交流

為加強推動本校國際學術交流、研究與合作，未來將致力提升本校整體教學與研究品質、培養本校師生國際觀及傳承國際經驗、促成教學與研究國際化、擴大國際學術交流對象及師生人數、積極爭取政府機關及其他基金會補助國際學術交流活動，並由校務基金編

列預算獎助。

一、預期目標

- (一) 創造國際化的教學與研究環境。
- (二) 積極尋求與國外學術機構建立合作關係。
- (三) 增加外籍生、交換學生、雙聯學制、境外教學。
- (四) 鼓勵師生赴國外出席國際會議、進修或講學，提升教學與研究品質。
- (五) 鼓勵院所積極爭取舉辦國際性學術性與應用性之研討會。
- (六) 延攬或邀請海外優秀學者至本校短期研究或講學。
- (七) 發展教學研究特色、參與國際合作計畫、獎助出版。
- (八) 提升各單位辦理外籍生事務職能，將國際事務落實至各單位。

二、實施策略

(一) 短期策略

1. 設置國際學術交流(含雙聯學制)單一窗口，以統合現有分散各單位之業務，進行專案管理以發揮綜合效果。
2. 調整招收外籍生策略，結合各單位人力及資源共同研議本校於國際招生之特色與優勢，進行國際行銷，參與海外教育展以打開本校知名度。
3. 延攬海外優秀學者短期研究或講學，以刺激並鼓勵本校師生拓展學術視野。定期舉辦國際性學術研討會以累積系所舉辦國際性大型活動之能力。
4. 定期參與國際性教育組織及年會以提升本校於國際之能見度，並鼓勵開設各類短期課程以吸引國際學校來校，帶動全校性之國際化氛圍。

(二) 中長期策略

規劃設置特色全英語學位學程，以招收優質國際學生前來就讀，藉以帶動校內國際化合作能力。培養校內由學術、行政面皆能順暢運作之國際化軟實力，使國際學術交流業務得以順利推動並落實至各單位，提升學術交流品質。

三、工作重點

(一) 簽訂並落實雙邊學術交流協議書

1. 加強已與本校簽訂協議書學校之雙邊關係，落實雙邊師生交換互訪及其他學術、研究交流事項。
2. 積極與正洽談雙邊學術交流協議學校之簽約。目前進行之大學，大陸地區計有：華南師範大學、上海東華大學、華南理工大學、浙江理工大學。國際地區計有：西班牙 Jaen 大學、西班牙 Vigo 大學、新加坡南洋理工大學、美國加州州立 Fullerton 大學、紐西蘭 Waikato 大學、加拿大 New Foundland 大學等。
3. 未來努力目標除東南亞國家外，將積極尋求與大陸、印度、歐美國家之學術專業機構建立合作關係，並且與既存姊妹校發展多角發展關係以使本校於教學、研究及行政上之國際化。

(二) 增收外籍生、交換學生，並加強辦理雙聯學制、境外教學

強化與國外學術機構合作關係，透過聯合辦理各項招生宣傳活動，提供外國學生來校後之各項協助，深入本國之文化體驗，以及外國學生畢業返國後之正向影響效益，藉由認識、就學、返國等一連串銜接配套策略，將可建立緊密而永續的招收外國學生機制，進而提供本校高品質的國際化高等教育。具體作法條列如下：

1. 增進本校與國外大學與中學之間的合作關係(交換學生、雙聯學制、中學夏令營)。
2. 加強本校於東南亞地區之產學合作機制、設立境外碩士在職專班、開設華語文課程與華語文師資培訓課程(擴大招生、境外教學)。
3. 持續強化外國學生的招生宣傳事宜(多語言網站、學生返國宣傳、國際教育展)。
4. 確實落實外國學生學業與生活輔導工作(入學學伴、一對一 Tutor、華語課程)。
5. 增加全英語授課課程數。
6. 提升外國學生對臺灣之理解與本校同學及社區之互動。
7. 積極建立外國學生畢業後持續聯繫之管道。
8. 擴增越南與印尼地區的招生。
9. 因應政府將開放陸生來臺之政策，積極與大陸高校進行雙邊交流，以利未來招生，並擴大接受訪問學生來校以擴充校務基金，穩固財源。

(三) 邀請國外學者來訪並加強與外校學者合作研究

1. 協助師生申請科技部、教育部及其他基金會補助赴國外研究進修之經費，並適度

- 由校務基金獎助之。
2. 協助院系所申請科技部及其他基金會補助舉辦國際學術研討會，並適度由校務基金獎助之。
 3. 協助院系所延攬或邀請海外優秀學者至本校短期研究或講學，並適度由校務基金獎助之。
 4. 發展教學研究特色，吸引海外優秀師生來本校交流。
 5. 鼓勵師生積極參與整合型之國際合作研究計畫。
 6. 獎助推動國際交流績優院、系、所及中心（直接編列國際交流預算至績優系所自主執行）。

第十節 校園環境

本校校園如第一章所敘，須配合學校發展進度，整體規劃後分期施工，前期（98 至 102 學年度）建設延續於 92-97 學年度校務預算計畫工程項目，主要校舍建設啟用達成階段性目標。而原以總容納 1 萬至 1 萬 2 千名學生為考量之校園，截至目前為止學校師生總額約 6 千人，在考量少子化對大學學生人數衝擊及高教經費較先前限縮，學校人員總數不至有大幅增加情形下，未來本校 103-107 學年度工程建設規劃，以推動完成「教育學院新建大樓」為主要目標，積極尋求外部支援的可能（推動學生宿舍或國際渡假村等的合作模式），朝創造財源的建設方向前進。配合各行政或教學單位之需求，局部變更原有學校建築物之隔間或裝修，以達到原有空間利用之最大效能。推動綠色工程之舊校園改造，進行節約能源的硬體改善，配合其它多層次環境政策管理與教育，打造綠色學校，分敘如後。

壹、校園建設

所謂「建校容易，養校難」，隨著圖書館、體育館、學生宿舍舍等高耗能建築物之興建，學校師生享受空調、照明、用水、網路不虞匱乏之環境，大量維護成本慢慢造成學校財政負擔，必須在節流存本為主與開源納廣為輔的原則之下，逐年檢視並改善既有建築設施與環境的耗能所在，爭取補助進行太陽能系統、智慧電網、能源自動控制系統、生態綠化、中水系統、外殼節能改善等改造工程、老舊耗能空調、燈具、家電汰換。輔以投入自動或自主管理的模式，積極達成校務發展目標與永續校園經營的理念。

貳、環境景觀

校園建設本來就是在持續進行的工作，且經由過程去累積實務的經驗，才能逐漸形塑

出自身的環境特色。多年來暨大校園中的一磚一瓦、一草一木、一水一石、或一片廣闊校園的綠地或人工造育的各式林園，這些優美的景物造就暨大目前獨特校園的風格。在這建設過程中師生、社區和外部協助參與所匯聚出認知與共識，形塑共同記憶與願景嚮往的暨大校園；經過這十多年的建校過程，由當初一片牧草地的景象，已由矗立的建物及綠蔭、樹木、花草所取代，現階段校園內可見白鷺鷥飛抵，以及數不盡數量與種類的野鳥來訪。本階段暨大的永續校園計畫，使要讓生態永續的價值思維，透過學校政策、教學、生活及校園空間改造，於校務發展的各環節持續的紮根與實踐。在推動的過程中除了凝聚師生的認同與共識，更要建立與南投縣政府的夥伴關係，並利用本地居民參與方式獲取鄰里社區認同，結合具有凸顯地域特色、順應環境條件、凝聚社區意識等的合作效益，同時運用學校的特色，發展出屬於暨大的永續校園環境。

參、校園建設與環境擘畫願景

本校創校之初，慮及大學的校園規劃與發展優劣，將會影響大學競爭力，即於民國85年編撰「國立暨南國際大學校園總體規劃」，作為本校校務發展及校園建設的方針；然而建校至今物換星移，校務發展除了依原有的基石指標推進，亦需適應現況及環境而進行適切的調整。而長期以來，暨大校園的建設與環境的發展，以朝綠色大學的永續校園擘畫為使命。

一、預期目標

本校擁有非常美麗與幽靜的校園，在這個全球能源過度開發與使用的時代，希望配合建築物的內外，採用節能措施與景觀植栽進行改善，進一步創造一個節能、樂活、健康的教學研究環境，落實「塔樂禮宣言」精神，成為實至名歸的綠色大學。

二、發展策略

大學校園就如同一個小城市及社區，複雜互動之關係不是規劃設計者初期所能估計的，包括學生對環境之適應、師生之互動關係與學校、社區之發展等因素，依據校園總體規劃的內涵與精神，現階段實施策略如下：

- (一) 既有校園環境調查與紀錄，包括動植物、鋪面、水池、校園空間使用、邊坡、附屬設施等，以營造生物多樣性、社區親和性與空間安全性的校園。

- (二) 既有校園建築調查與紀錄，包括建築物使用、維護管理、閒置空間、附屬設施等，以資源能源共享利用與空間設施活化再造，尤其中古建築物及其重要附屬設施的使用狀況。
- (三) 既有校園室內環境調查與紀錄，室內環境是健康教學環境營造的方向，相關室內空氣品質、光環境、音環境與熱環境的建構，以維護教職員工生的健康。本校營造綠色健康環境策略的具體執行項目及說明，如表 4.10.1 所示。

表 4.10.1 「暨大營造綠色健康環境」各主題現況與願景

主題	具體執行項目	說明
污水系統管理	雨水、雜排水分流	本校基地中間為一山澗，將排水管路依道路及地形分作左右兩部份，左側供教學區、生活區及宿舍區用，右側供研究中心、公共服務區及教員宿舍區用。排水管理設於道路下並分設接水陰井在道路兩側，供將來建築物接入污水管用。含有化學物及酸鹼度較高之廢水，利用定點收集方式，再行委由合格機構處理。
	污水處理	
生態污水處理	生態景觀水池	於 96 年污水中水道系統設計，將生態景觀水池加入污水系統，利用完工的日、月池進行水循環，未來更應加入設計池中的噴泉、流水和配合特定植栽，甚至另築接合的人工濕地，製造自然曝氣系統來對污水進行沈澱、淨化、曝氣處理，以自然生態循環方式達成污水的淨化處理。
	自然曝氣系統	
	人工濕地	
生態植栽	本地原生種植栽	植栽原生及誘蝶誘鳥植物 提高植物歧異度。
	多層次植栽	於校舍陽臺、露臺、牆面、屋頂進行綠化
	綠網系統	未來應考量於環校道路系統結合人行步道廣植，營造綠色立體空間。
節約能源	綠色空調	未來新建築物除了符合綠建築標準相關規範，舊有建築將於經費許可辦理動能管理統改善工程。
	綠色照明	外遮陽、屋頂隔熱改善。 避免中央空調化、汰換老舊耗能空調。
	建築體節能	戶外照明設計兼顧安全、節能、生態三原則。 採用高效能燈具。 戶外採用對生物友善燈具。
自然	太陽能利用	爭取補助於適當地點設置太陽能光電，配合造型美學、結合建築物外遮陽設計，兼具節能、美學、與再生能源三重

主題	具體執行項目	說明
能源利用	熱泵能源利用	功能。
用水管理	使用省水器材	本校 92 年後建築物符合綠建築「水資源指標」，包括第一期人文學院、第一期管理學院、圖書資訊大樓、體育健康中心、學生活動中心和研究生宿舍與教職員宿舍。新建築物除了符合綠建築標章相關規範，舊有建築將於經費許可辦理用水管理系統改善。目前舊式用水器材採用開小量方式處理。
	合理適宜的用水管理	近期因經費問題無法實施用水監控至每一大樓或單元空間，以進行有效的管控，但將以加強管線檢查與維護、節水宣導採用省水型用品，針對新建工程或汰舊換新時採用二段式省水馬桶、自動沖水器、調縮沖水時間、安裝低流量出水器（蓮蓬頭、水龍頭氣化器）、使用全轉式水龍頭換裝新式 1/4 轉水龍頭、回收冷凝水再利用、無段式控制出水等措施，以達提升節水效率。
廢棄物管理利用	資源回收系統	本校資源回收再利用主要以減低垃圾量的管理為目標，配合管理需求及校園環境衛生，垃圾及資源回收車每日早、晚二班運作，資源回收部份本校於原垃圾處理廠設有資源回收中心，進行各類資源物的分類與統計。
健康音環境	校園安寧的確保	本校環境位置獨立，校園安寧問題來自校區內的干擾，對於這樣的環境主要避免的噪音受校區交通、施工、活動等的影響，由於本校藉由校園分區、校舍配置的方式，盡量讓需要安靜的空間位於較不受噪音干擾的地區；末端方案則是由硬體上著手，如運用樹籬、防音門窗、圍牆的設置等，降低噪音的干擾問題。
	創校校園音景	本校環境位置獨立，原址為牧牛用途，校園環境既有的自然音（蟲鳴、鳥叫）相當優美，結合：校園時鐘、人工流水、噴泉等的人工音，營造符合特色的聲音場景（soundscape），豐富校園音環境並達到與自然親近及環境教育的功能。
	室內音響品質確保	首要確保防範噪音干擾，並確保教室空間有適當的餘響時間、清晰度、明瞭度，讓學生可清楚聽取教師教學講課及談話內容。

主題	具體執行項目	說明
健康光環境	充足的光線強度	本校在教學空間為確保桌面照度（不低於 350Lux）及黑板面照度（不低於 500Lux），以白色牆面增加光線反射效果。為避免校區地物遮蔽，確保教室充分的日照。
	確保光線品質	為確保光線品質，空間規劃儘量避免東西曬、炫目（陽光）、光線眩目（燈具）、刺眼的情形發生，以確保學習品質與學生視力健康。
	活潑、健康的色彩計畫	本校校園環境綠美化、建築及室內裝修的色彩規畫以公開方式決定，燈具照明方式、燈泡（管）光線色調等，透過整體搭配，提供符合身、心健康、舒適的學習環境。
健康熱環境	確保室內舒適溫度	臺灣地區氣溫普遍偏高，經常超過舒適溫度範圍。由於校址位在臺灣中部臺地，區位良好。建築物配合良好的通風設計及適當設備，以確保室內舒適環境。
	降低室內熱負荷	本校地理位置及校園植栽配合，達成健康的熱環境需求，以確保室內溫度適中自然較容易達成。
健康空氣環境	避免污染物的生成	本校位置較無外在污染物的生成的問題，惟教學所需的室內污染物質的生成（例如粉塵、微生物、揮發性有機化合物等），為確保室內的空氣品質近年來本校實驗室的安全衛生設施及設備的投入，已具成效。
	確保空氣品質清靜	本校校園廣植高光合作用的植栽，並於建築適當處設置植物區、室內擺設植栽、實驗場所裝設過濾裝置（排風扇）等，以確保空氣品質清靜。 室內裝修工程用料如油漆、板材、隔間等使用環保標章產品，避免甲醛等有毒氣體逸散。
健康水環境	避免室內過度潮溼	臺灣位於高濕度的氣候區，平均濕度達 70%以上。在溫熱潮濕的環境下容易滋生菌類、微生物，尤其是室內環境，更容易因此而造成健康上的問題。所以使用調濕材料、通風防潮除濕裝置，以避免室內過度潮溼。
	確保用水水質	由於水質對人體健康有密切關連，本校飲用水採用程控式每日消毒殺菌。儲存於建築體或設備上用水池，利用定期的管理維護與控制，以確保合乎健康標準的水質。

肆、校園建設與環境的規劃

一、教育學院新建工程

本計畫的推動不僅只是在完成本校各學院有自我空間的概念，並要在這個概念下，規畫一所國際型的教育學院殿堂，讓人文、藝術、工程、科學等各項功能，在此結合全

力發揮，以打造成、再學、多元的社會教育的理想，讓教育學院不僅僅是為教育家的培育搖籃，更是各行各業的專業實踐者的旅途補休（充電）站。

二、活動中心演藝廳

本校演藝廳位於學生活動中心一樓，原規劃該場所為提供學生、社團及課程活動的場地，由於新建當時各項建材價格飆漲，招標不易，為使大樓能順利招標及施工，及在有限預算下，不得已將演藝廳內部設施減項發包，為使演藝廳能發揮應有之功能，建置完善的內部設施，除了教學使用外，並可提供本校學生接觸音樂、戲劇等藝文活動之場地，使本校演藝廳能發揮教育、藝術表演、休閒等多樣化功能，並提供學生、社團及課程活動的一個中型表演場地。建置此演藝廳。再以此展演場地，吸引地方藝術團體蒞校表演，達到發展觀光、產業、藝文與生活品質的綜合性目標。

三、臺 21 線校區入口 LED 電視牆建置及其整體景觀規劃及塑造

臺 21 線校區入口處地方自明性較低，易造成來賓或初次造訪者無法在第一時間正確掌握進入校區之適當道路。本案以提升接近本校路段之特色為主軸，規劃於校區入口處建置 LED 電視牆及其整體景觀規劃及塑造，提升本校自明度及設置校區入口意象，改善校區入口自明度較低之弱點，並藉此對外提供本校各項校園資訊。

四、校園導覽系統

學校的交通路口，早期都設置有指示標示，但經過長期的風雨侵襲，目前皆顯出老舊不合時宜的外貌，因此為了美化校園環境，也為了讓蒞校來賓能清楚其所在位置以便利到達目的地，計畫設計及建置各種指引標示、各棟建築樓層平面圖及校園導覽地圖等，藉由校園導覽系統提供清楚明確行走方向。

五、藝術校園

本校校園在總體規劃的內容，建築物即以中國南方建築的模式規畫，建築物本身亦具備了藝術這項特質；而校園在規畫之初，以及配合國家近年推動建結合藝術的政策，校園中的大型藝術作品亦林立於各建築空間，藝術校園成為本校持續推動校園發展的重點策略。目前在進行的是學生活動中心、體育健康中心、研究生宿舍與教職員宿舍等四棟建築物的公共藝術，亦將於校園整體規劃的空間思考下，成為校園內重要的人文資源，並與周遭自然環境、建築景觀融合為一體，併結合埔里在地藝術工作者參與，營造優美校園環境景觀，

共創暨大的優美校園。

第十一節 圖書資訊

壹、圖書資源

一、提升讀者服務品質

(一) 成立學科館員服務

為加強與各系所教師之連繫，拉近師生與圖書館服務的距離，並協助師生使用各種研究資源，規劃「圖書館學科館員服務」，以提供各學院專業、便利、即時的專屬諮詢服務。發展策略包括：

1. 為系所師生提供更深入的學科諮詢服務，量身訂做不同的圖書館資源諮詢，並依據系所實際需求不定期增設資料庫利用指導說明會。
2. 成立參考諮詢服務櫃臺，提供圖書館使用者館藏與資料庫檢索相關參考諮詢服務。

(二) 推動行動閱讀服務

電子館藏的發展已成為趨勢，為鼓勵學生體驗多元化行動閱讀載具，奠定各種學習的基礎，擬提供師生「隨時隨地，隨身悅讀」的場域，並推廣電子資源、電子書閱讀器與平板電腦之服務。發展策略包括：

1. 辦理主題書展，如遇電子館藏時，將以海報、道具標示，連結電子書資源與電子書閱讀器或平板電腦之間的意象，引導讀者使用。
2. 將資料庫研習被動的接受報名參加，改為主動出擊向讀者推薦使用（如透過各種訊息發佈平臺及宣傳管道），讓使用者容易取得所需電子資源，提高館藏利用率。

(三) 簡化讀者服務流程

為提升服務效率，便利讀者，規劃服務流程之簡化。發展策略如：改善系統流程、簡化臨櫃讀者服務程序。

(四) 建立服務品質評量與提升機制

為了解讀者資訊需求與使用行為模式，以提供更多元化的服務，擬規劃建立服務品質

評量提升機制。發展策略包括：

1. 透過各種評估方式，確實清楚的了解讀者需求為何？對圖書館的期待為何？根據讀者意見與回饋修正發展方向，改進服務品質。
2. 因應環境變遷培養全方位館員，不斷學習新科技並提供創新作法以服務讀者。

二、營造優質學習及閱讀空間

營造館內人文藝術氣氛，並結合在地藝術家展示作品，擬於五樓規劃展示功能，同時提供咖啡供賓客飲用。發展策略如：在館內規劃適當地展示在地藝術家作品，不定期展示各種人文藝術作品，搭配提供讀者飲用咖啡之功能。

三、發展特色館藏

為使圖書館之館藏更具特色，擬配合學校發展目標，建置東南亞文化特色館藏。發展策略包括：

- (一) 持續增加東南亞特色館藏。
- (二) 與東南亞教學單位洽談合作之可行性。

四、學位論文數位化

短期目標完成 900 冊學位論文數位化，並完成論文系統與機構典藏系統書目建檔，中長期目標。預計完成 1,350 冊學位論文數位化，並完成論文系統與機構典藏系統書目建檔授權書事宜。發展策略如：逐年編列經費，分批回溯掃描，並上傳至論文系統與機構典藏系統，同時著手聯絡取得授權書事宜。

五、落實圖書館節能減碳計畫

為落實本校綠色大學特色，擬配合政府機關及學校「四省(省電、省油、省水、省紙)專案」計畫，達節能減碳目的。發展策略包括：

- (一) 參與「節能減碳執行工作小組」，研擬具體可行之工作目標及方案。
- (二) 逐年檢討年度節約用電目標，改善圖資大樓照明及空調管理措施，朝環保節能方向進行。

貳、資訊服務

為提供完善的電腦教學與研究設備，建置優質的校園網路環境，增進校務行政資

訊系統效益，落實執行資訊安全政策，計算機中心校務發展重要工作策略如下：

一、預期目標

(一) 短期目標

1. 推動數位學習平台，提升學習品質

- (1) 持續推動數位學伴線上課業輔導服務計畫
- (2) 初步推動「磨課師」(Massive open online courses, MOOCs) 計畫

2. 推動綠能科技，建構雲端服務

- (1) 持續推動雲端桌面服務
- (2) 伺服器虛擬化，節省軟硬體資源
- (3) 電子郵件軟硬體升級及虛擬化

3. 提供 m 化校園服務，便利校園生活

- (1) 校務行政自動化系統行動化
- (2) 提升校園無線網路品質

4. 優化校務行政資訊服務，提升校務系統使用品質

5. 強化資訊安全機制，落實資訊安全政策

- (1) 加強校務資料庫及系統異地備援
- (2) 持續推動ISMS資訊安全認證

6. 加強教職員工資訊教育訓練

7. 完善校園網路電話及推廣

8. 推動公文電子化系統

(二) 中長期目標

1. 推動數位學習平台，提升學習品質

- (1) 加強教學及學習 e 化相關系統服務
- (2) 推動海外遠距教學，提升海外僑生學習成效
- (3) 結合校內資源，進階推動「磨課師」(Massive open online courses, MOOCs)計畫

2. 建置教師教學研究服務歷程檔案系統

3. 升級網路基礎建設

二、發展策略

(一) 短期策略

在既有的資訊服務基礎上，研究發展與精進相關技術，提供本校教職員生更友善的資訊環境。

(二) 中長期策略

引進先進技術，以提升軟硬體建設使用效能，使本校網路及資訊系統服務更趨穩定、安全與便利。

三、工作重點

(一) 推動數位學習平台，提升學習品質

1. **推動數位學伴線上課業輔導服務計畫**：持續利用本校優越的網路環境及人力資源，推動數位學伴線上課業輔導服務計畫。本計畫除了輔助偏鄉學童基本課業學習外，大學學伴透過參與計畫學習關懷他人、尊重生命的真義，建構正確的人生價值，帶動生命成長。學童亦可藉由大學學伴的陪伴建立自信心、懂得感恩，進而形成一個「愛的循環」，將來能回饋社會，進而為本校實踐社會關懷盡一份心力。此外，重視僑教為本校辦學特色之一，為強化僑生華語文溝通及表達能力，未來規劃應用目前之數位課輔平台，於東南亞國家設置本校據點，以線上課輔方式教授華語文，提升僑生學習華語文成效。
2. **推動「磨課師」(Massive open online courses, MOOCs) 計畫**：為迎接數位化學習時代，教育部提出全面性數位學習規劃，並推動「磨課師計畫」(MOOCs Project)。「磨課師計畫」強調利用開放式的整合平台，掌握自我學習的速度，學習者可依照自己的學習步調，按部就班把整套課程完成。計畫初期以資訊技能基礎教育為主，例如電腦 / 網路簡易故障排除、資訊應用軟體基礎操作等課程，短期目標為建立 10 門線上課程。未來，中長期規劃為結合本校優秀師資，建立基礎學科為主，例如計算機概論、微積分、英文、華語文等，先發揮影響

力，之後再逐步推廣推廣。

(二) 推動綠能科技，建構雲端服務

1. **持續推動雲端桌面服務**：採用 VMware View 軟體建置暨大各項雲端桌面應用服務，包括雲端辦公室、雲端電腦教室及雲端自由軟體等服務。將各部門應用系統客製化於雲端辦公室，行政同仁可以透過網路不限時間空間均可處理公務；透過雲端電腦教室學生更可以隨時隨地的使用學校授權之教學軟體，此外亦提供 zero client 終端設備連結雲端桌面，於會館及圖書館等作為公眾查詢電腦。
2. **伺服器虛擬化，節省軟硬體資源**：為提供全校資訊服務，在機房裝設數十部伺服器，每部伺服器提供一至數個資訊服務，由於各項資訊服務所需之軟硬體環境及資源需求不同，因此傳統伺服器的設備使用率普遍偏低並耗費大量電源及空間。藉由伺服器硬體技術提升及虛擬化軟體越趨成熟，一部伺服器可以透過虛擬化技術模擬成多部伺服器，充分發揮實體伺服器設備系統資源，大幅提升效能及運作效率，並可大幅節省電能、機房空間以及空調費用，以達成最近相當熱門的綠色 IT 的理想。並建置異地備援系統，提升安全性與穩定性。
3. **電子郵件軟硬體升級及虛擬化**：為提升本校師生電子郵件服務品質，採用虛擬化技術，達成 IT 綠能理想，將電子郵件服務各項功能性伺服器如：webmail、垃圾郵件過濾、防毒、帳號密碼認證及 MAILBOX 等以虛擬化技術整合，包括伺服器、儲存裝置及網路集中管理。

(三) 提供 m 化校園服務，便利校園生活

未來將致力於發展校務行政自動化系統行動化，並規劃提升校園無線網路，強化雲端及行動學習之基礎建設。全校目前各棟建築物建置的無線網路基地台數量約有 201 台，並且全校無線網路基地台皆符合 802.11b / g / 等無線網路通訊標準，能提供具有高品質的無線網路訊號服務。但是因行動網路裝置的增加，以及行政教學等需求，未來佈建無線網路目標為每間教室建立一組無線網路基地台，提供穩定與足夠的服務頻寬供教學與行政使用。

(四) 優化校務行政資訊服務，提升校務系統使用品質

在行政 e 化方面，在現有教務、學務、總務、人事、會計系統的基礎下，未來五年將著重各系統資料的標準化及密切整合運用，以提供校務發展策略方向的決策支援。另一方

面，也將配合各院系所教學、行政及研究的需求，建置支援院系所認證評鑑、教師評鑑、學生學習歷程紀錄與校友等各類資訊系統，期待藉由網路平台，提升院系所的行政及研究教學之效率及服務品質。

(五) 強化資訊安全機制，落實資訊安全政策

民國 101 年 1 月底本校已導入教育部資訊安全管理系統(Information Security Management System，簡稱 ISMS)，取得認證。未來，依教育部規定每年持續進行 ISMS 資訊安全認證並持續改善，以符合資安標準規範。其次，將加強校務資料庫及系統異地備源，以確保相關校務資料安全。

(六) 加強教職員工資訊教育訓練

為便於校內同仁學習成長，將不定期邀請資訊相關類別之校內外優質專業講師授課，期望能帶給同仁學習不同資訊相關技能的課程體驗，進而在業務推動上能有多元的想法，提升行政效率。

此外，亦規劃建立數位學習平台，提供同仁一個自主、不受時空限制的學習環境，並透過反覆的線上學習，可提升同仁資訊技能操作的熟練度，達到教育訓練的目標。

(七) 完善校園網路電話及推廣

本校交換機已逐步汰換為網路電話，長遠發展將優先改善通訊品質及穩定性，未來將以建構穩定的網路通訊架構為優先，再逐步汰換交換機，並且宣導網路電話使用及推廣服務。

(八) 推動公文電子化系統

為達到節能減紙目標，本中心預計推動電子文件管理系統，正式上線後將依使用者反應之需求或問題逐步改善系統，以提供使用者更友善的操作環境。

(九) 升級網路基礎建設

校園環狀光纖網路串接校園各大樓由原本 1 Gbps 提升為 10 Gbps，以提供網路、電話、電視及保全監視等服務；校園網路對於用戶端接口由 10/100 Mbps 提升為 1 Gbps，以提高使用者端網路應用服務效能。

四、未來展望

近幾年來，資訊科技、設備、系統與服務，逐漸從 e 化（數位化）、i 化（資訊化），進展到 m 化（行動化）。展望未來，本中心將在兼顧節能減碳、資訊安全的前提下，致力於研究發展行政、校園生活所需之資源及服務。

第十二節 暨大附中

本校附屬高中以培育「立足埔里、接軌暨大、放眼臺灣、邁向國際」的二十一世紀新公民為願景，使暨大附中的學生們能兼具鄉土關懷與國際視野。暨大附中辦學型態為綜合高中附設職業類科，吁衡主客觀條件及 SWOT 分析結果，並配合教育部十二年國民基本教育政策，未來走向訂位為「區域型明星高中」，除肩負培育社區優質人才的責任外，並以辦學特色吸引鄰近社區優秀學生選擇本校適性學習，各類科並分別訂定關鍵績效質化及量化指標加以落實。

壹、預期目標

暨大附中為綜合高中附設職業類科學校，係統整普通高中和職業學校教學目標、學生來源、學生進路和教學資源的綜合型高級中等學校。著重協助學生達成下列綜合高中教育目標：

1. 具備公民生活和繼續進修的基本能力。
2. 瞭解自己與工作世界互動的興趣與需求。
3. 發展學術預備或職業準備的興趣與知能。

另基於既有的優良傳統，本計畫提出前瞻性的整體規劃，加強各項硬體與軟體的建設，積極充實各項教育措施，並持續改進，期能圓滿達成學校教育目標。預期在學校整體發展規劃下，將獲致下列目標：

一、長程目標

落實全人教育，建構一所讓師生溫馨學習、健康成長的永續校園。

二、近、中程目標

涵養「關懷」、「活力」、「探究」、「創新」之核心價值，使暨大附中成為具有「科學探究」、「人文藝術」、「務實致用」特色的新世紀優質高中典範。

三、各科關鍵績效質化及量化指標

(一) 國文科

1. 精熟 40 篇重點文章。
2. 形、音、義、常用字、成語、詞彙等基本能力精熟。
3. 專書閱讀、每周一篇課外閱讀、結構完整短篇文章閱讀。
4. 主題寫作、新書推介、短文寫作。
5. 進行新詩團朗、生態寫作、飲食文學寫作等特色學習。

(二) 英文科

1. 高中部通過全民英檢中級初試。
2. 高職部通過全民英檢初級初、複試（或多益普級）。
3. 實用技能班通過全民英檢初試。

(三) 數學科

1. 高中部以達到大學學測數學科均標為目標。
2. 高職部以達到四技二專統測 60 分以上為目標。

(四) 自然科

1. 強化學生科學探究與實作能力。
2. 高中部以達到大學學測自然科均標為目標。

(五) 社會科

1. 強化學生鄉土意識與關懷社會能力。
2. 高中部以達到大學學測社會科前標為目標。

(六) 商經科

1. 高一通過會計丙級及門市檢定丙級。
2. 高二通過電腦軟體丙級檢定。
3. 高三通過會計或電腦軟體乙級。

(七) 國貿科

1. 高一通過會計丙級檢定。
2. 高二通過國貿丙級檢定。
3. 高三通過會計或電腦軟體乙級。

(八) 資處科

1. 高一通過會計丙級及電腦軟體丙級。
2. 高二通過網頁設計丙級及程式設計丙級。
3. 高三通過電腦軟體乙級。

(九) 藝能科

1. 具備美術與音樂的基本鑑賞能力。
2. 具備維護自身安全與健康促進基本知能。
3. 具備處理家庭事務基本能力。
4. 理解生活相關科技發展。

(十) 體育科

1. 體適能五項（身體質量指數（B.M.I.）、一分鐘屈膝仰臥起坐（次）、坐姿體前彎（公分）、1600、800 公尺跑走（分、秒）、立定跳遠（公分），當中四項達到教育部體適能常模標準的 25%。
2. 具備獨自游泳 25 公尺的基本能力。

貳、發展策略

為達成上述目標，暨大附中從「校長領導」、「資源統整」、「校園營造」、「行政管理」、「課程發展」、「教師教學」、「學生學習」及「學校行銷」等八個策略構面研擬具體可行的經營策略，並透過實際作法落實執行，使得暨大附中得以實現從優秀邁向卓越的優質高中願景。

參、工作重點

- 一、辦理數理與語文特色招生計畫。
- 二、評估日間學制增調科班的可行性。

- 三、因應少子化趨勢，進修學校逐步減班。
- 四、推動試辦教師專業發展評鑑。
- 五、因應學生個別差異擴大，加強教師差異化教學能力。
- 六、推動國際教育相關計畫（交流活動、交換學生、教育旅行等）。
- 七、執行科技部第二期高瞻計畫。
- 八、發展學校特色社團精進計畫。
- 九、辦理大學院校協助高中職優質精進計畫。
- 十、廢續辦理教育部高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案。
- 十一、擬定各項業務之標準作業流程 SOP。
- 十二、執行教育部永續校園局部改造計畫。
- 十三、新建圖書教學資源大樓（3,000m²，8,702 萬元）。
- 十四、校園整體汙廢水管道、處理及排放系統整治。
- 十五、承辦教育部全國高中職圖書館輔導團及中一區健康促進學校召集學校工作。

肆、未來展望

一、建立暨大附中優質高中的良好品牌

暨大附中傳承過去埔里高中時期的優良辦學傳統，在歷任校長與全體同仁的努力下，於中投地區已是已有口皆碑的學校。然而，在未來少子化趨勢、十二年國教、城鄉差距逐漸擴大等等因素衝擊下，暨大附中具有中投地區唯一大學附中的優勢，埔里社區優越的人文氣息與明媚風光，再加上國道六號通車後對我們極為有利的條件，顯示暨大附中頗具發展潛力。因此，在良好基礎上，將積極透過創新再突破現狀，共同努力結合暨大、社區資源與校友力量，以發揮最大資源效益，建立優質高中的良好品牌，發展成中部知名的優質高中學府。

二、形塑暨中多樣化面貌與特色

在教育市場自由化之後，學生與家長有更大的選擇權來選擇學校。而中投地區六十餘所的高中職，容量早已超過學生畢業人數，學校要能永續發展，就是要具有特色。因此，暨大附中將透過前述擬訂各項辦學策略與作法，以創新思維形塑原有經營願景所設定的多樣化面貌，使之成為學校的獨特風格，以吸引社區大眾及學生、家長之青睞。即所謂：

「絢麗暨中」：校園設施新穎美麗，同心雕琢似涵碧。

「專業暨中」：教師專業熱情精進，如沐春風欣化語。

「活力暨中」：活力青年豪氣卓越，姿采昂揚如青雲。

「互助暨中」：家長伙伴參與共榮，結伴學習共成長。

「卓越暨中」：暨大挹注名聲遠揚，深情扶持助成功。

三、由優秀到卓越的升學績效

教育對學生的影響是長久且深遠的，並無法從短期績效來論斷學校教育的成敗。然而「升學率」仍是高中辦學實務中家長重要的期待，故無可避免成為外界評定學校辦學績效的指標之一。暨大附中近年來升學績效逐年彰顯，101 年有 80 人次同學錄取國立暨南國際大學、國立臺灣大學、國立成功大學、國立政治大學、國立臺灣科技大學、國立臺北科技大學等知名國立院校（約 20%），整體錄取率更一舉突破九成，往後努力重點在於從教學策略著手，引進新的教學模式，使學生能夠具備自主學習能力。以期從質的提昇著手，爭取包含國立重點大學對暨大附中培育學生的認同，讓有意願升學的同學，均能考取心中理想的學府，再創暨大附中由優秀到卓越的升學績效。

第五章 資源規劃運用

為落實推動未來校務發展計畫，本章擬就短中長期發展策略、人力資源、財務管理及空間運用等各類資源需求，進行概略評估，同時研提有效對策，例如：在人力資源運用方面，必須彈性調配教師員額，建立教師獎勵及淘汰機制，推動行政單位評鑑，及強化招生策略等；在財務管理上，除詳細估算經費需求外，也應積極開源節流；空間運用則乃承襲一貫的校園動線及建築規劃，一併提出未來五年校園工程的建設藍圖。

第一節 短中長期發展策略

學校依發展階段不同，校務推動方向與策略自應隨之適當調整。第四章已分十二節詳細說明本校未來五年校務發展各面向的努力重點與具體推動策略，以下則按照各行政、教學、研究單位的順序，區分短期、中長期的時程規劃，重新摘要羅列，如表 5.1.1 所示。

表 5.1.1 校務發展策略一覽表

單位	短期策略	中長期策略
教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化招生實務工作 2. 增設實務統合課程 3. 推動跨領域學程 4. 完善職涯課程地圖 5. 強化課程評鑑回饋機制 6. 強化教師教學知能 7. 安排教師產業見習，促成產學合作 8. 完善各項評鑑及檢核機制，落實管考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實數位教學平臺 2. 建構教師教學歷程檔案 3. 發展本校教學卓越計畫特色項目，建立暨大口碑 4. 厚植教研資源與能量，建構區域資源分享平臺 5. 永續推展教學卓越計畫
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學生全方位生涯輔導 2. 系統合作的心理健康促進 3. 健全導師制度 4. 推動樂活宿舍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強校友服務、整合校友資源 2. 與臺中榮總埔里分院持續合作 3. 推動健康促進計畫 4. 爭取外部資源或以 BOT 方式吸引民間業者經營學生宿舍
總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃並落實節能減碳措施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育學院興建工程

單位	短期策略	中長期策略
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 師生餐飲衛生之維護與改善督導 3. 爭取校外補助，更新校內老舊用能設備 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 完善活動中心演藝廳 3. 臺 21 線校區入口 LED 電視牆建置及整體景觀規劃與塑造 4. 建置校園導覽系統 5. 設置大學池（人工湖）及周邊綠美化 6. 營建暨大藝術校園
研發處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動產學合作計畫 2. 研訂獎勵機制，鼓勵教師爭取大型計畫 3. 辦理計畫研習坊，確保計畫品質，並提升計畫通過率 4. 建立計畫管控機制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估研究中心角色與定位，引導跨領域發展方向 2. 鼓勵教師配合國家產業及政策方向，進行研究
國際處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣續辦理海外聯招工作 2. 落實僑生妥適輔導與多元發展 3. 強化本校華語文教學功能 4. 設置國際學術交流單一窗口 5. 調整海外招生宣導策略 6. 擴展師生國際視野 7. 提升本校國際能見度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵開設海外僑校師資培育與境外專班 2. 規劃設置特色全英語學位學程 3. 培養教職員及師生國際化軟實力
秘書室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學校整體形象宣傳 2. 落實校務發展規劃委員會功能 3. 強化經費稽核委員會功能 4. 推動性別平等教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視並研修校務發展計畫 2. 擴大舉辦暨大藝文之友社區交流活動
圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立學科館員服務 2. 推動行動閱讀服務 3. 密集書庫閉架管理 4. 建立服務品質評量與提升機制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃人文藝術展示空間 2. 發展特色館藏 3. 數位化館藏
計網中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動數位學習平臺 2. 提供 m 化校園服務 3. 優化校務行政資訊服務 4. 強化資訊安全機制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動綠能科技，建構雲端服務 2. 推動公文電子化系統 3. 升級網路基礎建設

單位	短期策略	中長期策略
環安衛中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實校園環保觀念與推動措施 2. 資源回收行動策略之改善 3. 強化實驗場所安全檢查機制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動永續校園的策略與行動 2. 落實推動「四省專案」
人事室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動教師評鑑、獎優輔劣機制 2. 優化新進教師研習 3. 辦理全校專業活動，提升工作同仁專業知能 4. 檢討人事結構與聘用程序，節省人事經費 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適時調整組織與編制，提升工作效能
主計室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期追蹤控制各項預算執行進度 2. 辦理會計業務講習，宣導校務基金制度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強內控機制，提升學校整體營運績效
人文學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開辦學生學習護照 2. 發展系所教學與研究特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動大學及碩士雙聯課程（位） 2. 系所專業刊物發展 3. 強化與東南亞大學合作關係與學術交流
管理學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增購資料庫及教學軟體 2. 推動跨領域教師研究團隊 3. 建置競賽經驗資料庫 4. 推動境外專班及跨地區開班授課機制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以跨領域合作團隊成立研究中心 2. 增設財務資訊博士班
科技學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動系所參加 IEEET 認證及系所評鑑 2. 爭取校外產官學合作計畫 3. 發展重點特色研究室 4. 開設跨領域學分學程 5. 成立境外專班 6. 加強國外簽約單位學術交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃設立電機資訊學院 2. 組成國際研究團隊並爭取計畫補助 3. 增設應用材料及光電工程學系博士班 4. 增設電機工程學系電子工程碩士班 5. 規劃電機工程學系學士班增班 6. 規劃興建科技學院二期館舍 7. 開設國際醫學科技學位學程
教育學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增設課程教學與科技研究所博士班 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌建教育學院大樓

單位	短期策略	中長期策略
	2. 增設成人與繼續教育研究所博士班	
通識教育中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造共學與分享機制 2. 建立社區連結 3. 開設綠概念通識課程 4. 辦理教師及教學助理定期聚會，分享教學經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造共學與分享機制 2. 推動課程創新 3. 強化學生支持系統 4. 打造生活實驗室 5. 實施體適能、游泳能力檢測及輔導強化課程 6. 建立選修體育課程架構
東南亞研究中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「東南亞文化特色通識學程」 2. 與國際東南亞學術研究機構進行學術交流 3. 促進國內外研究學者學術交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成為東南亞政策諮詢智庫 2. 擴充東南亞典藏 3. 推動「臺灣東南亞學刊」列入全球引文索引資料庫
語文教學研究中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構外語學習環境（外語悅讀專區、英語角） 2. 強化「英語天地」機制並加入多國語言互動課程 3. 鼓勵學生透過參加英檢測驗，通過畢業門檻 4. 辦理外語競賽活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強開設第二外語課程及東南亞小語種課程 2. 外語推廣教育
師資培育中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取公費師資生名額，開創本校公費生培育制度 2. 推動精進師資培育方案，強化師資生教育專業素養 3. 培養人文關懷與科技化教學能力，強化師資生 12 年國民基本教育教學知能 4. 建立師資生教學能力檢核評估機制，培養優質中等學校教師 5. 推動偏鄉課輔及駐校輔導行動方案，深化地方教育輔導功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌設海外師資養成及進修班，培育僑校師資 2. 爭取籌設附屬高工，增加師資生多元實務學習機會 3. 建立與縣市教育機構合作機制，發展長期教育合作關係 4. 因應師資市場需求及系所變化，調整師資類科及課程
家庭教育中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承辦教育部委託方案，規劃全國性家庭教育方案之服務模式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與教育部及各縣市家庭教育政策諮詢與規劃

單位	短期策略	中長期策略
	2. 執行教育部委託方案之督導與評估計畫	2. 編撰家庭教育推廣教育專書
原民中心	1. 整合水沙連地區在地資源，建立資料庫 2. 建立中部地區原住民族教育文化及生計發展資源平臺	1. 成立研究社群，發展整合型計畫 2. 發展水沙連學 3. 型塑國際性族群與多元文化研究重鎮
前瞻性高科技研究中心	1. 籌設「產學聯誼會」 2. 執行教育部顧問室「前瞻晶片系統設計(SoC)學程計畫」 3. 建立「技術服務網站」	1. 姐妹校實質交流，推動國際學術相關活動 2. 協助建立「育成實驗室」 3. 整合本校前瞻性高科技相關課程 4. 設立「核心實驗室」 5. 編輯前瞻性高科技相關課程(學分學程及推廣課程)叢書

第二節 人力資源管理

壹、人力需求及運用

教育部近年來對學生及教師員額採取總量管制，對各校增設或調整系所之教師員額需求，係以校內統籌調配為原則，並已通函自 97 年 8 月 1 日起不再新增各校員額。惟本校設校尚未滿二十年，組織規模正值發展之際，爾後增設或調整系所，宜配合國家當重大發展政策，俾有助於向教育部爭取員額。103 至 107 學年度教職員工員額，分別為教師 321 名、職員 79 名、技工工友 24 名、駐衛警 7 名，總計 431 名。

由於本校教師及職員的編制員額有限，未來應更積極有效運用人力資源，擬訂實施策略如下：

一、彈性調配教師員額

員額配置建立統一標準，教師總額配置以學院之單位為原則，佐以競爭員額機制。

- (一) 依總量師資或生師比重新核算各學院基本經濟規模所需員額，各院除參酌系所發展需求及學院整體規劃外，得參據專科以上學校總量發展規模與資源條件標準-「院、系、所及學位學程師資質量基準」，調配系所員額，各院可考量各系

所之特殊性與專業性，於院配置範圍內彈性調整，以為因應。

- (二) 建立校級及院級競爭型員額，表現卓越之系所或相當於科技部傑出獎以上之教師，得向學校申請校級競爭型員額；各學院高於其基本配置數之員額為學院自有之競爭型員額，由各院自行統籌運用。

二、教師評鑑及淘汰機制之建立

本校於 101 年 6 月 26 日校務會議修正通過「教師評鑑辦法」並訂定「教師評鑑計分細則」，導正本校原教師評鑑辦法過度偏重教師「研究面向」評分之情況，增列教師「教學」及「輔導及服務」方面教師表現優異之免評條件並提高這兩個面向的評鑑計分點數，並明訂教學績效優良之獎勵措施且提高教師在教學面向之再評鑑及淘汰標準。第一次評鑑未通過者，除接受追蹤輔導外，並自次年起不予晉薪，已達年功俸最高級者，自次年不得申請休假、進修研究、借調、在外兼職或兼課。連續二次評鑑未通過者，提請三級教評會審議，經確認不適任者，應辦理退休、資遣或不續聘，或改聘為約聘教師，以落實獎優汰劣之目標。

於本校教師聘任及升等評審辦法中增訂限期升等之規定，並自 96 年 8 月 1 日起生效實施，專任副教授、助理教授及講師，須於到職日起八年（含）內通過第一次升等；未通過升等者，自第九年起不予續聘。

三、公務人員職缺提報考試用人及暫予控留不補

- (一) 本校公務人員編制員額 79 人，103 年 2 月已任用 59 人，部份職缺因業務需要控留職員調職後職缺改以契僱方式進用，另部分職員退休或調職後所遺職缺則暫時控留不補。
- (二) 為撙節相關人事經費支出，部分職員退休之遺缺控留不補，改由現職人員兼代。

四、足額進用身心障礙人員

- (一) 本校「進用身心障礙人員作業要點」修正案，業經本校 102 年 3 月 6 日第 385 次行政會議審議通過，並以 102 年 3 月 26 日暨校人字第 1020003303 號書函轉知各單位配合辦理。
- (二) 修法後改由本校校務基金統籌分配進用身障人員，亦即扣除本校現具身心障礙身分之教職員工（含約用人員）後，法定應聘身障員工人數仍有不足時，

學校將得以本校人事費僱用身障行政助理，並配置於有需求之行政單位或教學單位。

五、技工、工友、駐衛警人力精簡

- (一) 配合「中央各機關學校事務勞力替代措施推動方案」規定，辦理員額精簡調整相關事宜，一律出缺不補。
- (二) 查本校現編制工友 18 人，技工 6 人，合計 24 人，駐衛警 7 人，為落實政府員額精簡政策，本校駐衛警及工友（含技工、駕駛）缺額將凍結出缺不補，並應配合於年度預算編列覈實減列其預算員額。
- (三) 現已列管 1 名駐衛警（101 年 12 月 7 日出缺）缺額，爰本校編制員額從 432 員減列為 431 員。

六、約用人力控管

為擷節人事經費，研擬人力精簡方案，除以出缺不補方式處理外，採檢討各單位業務狀況調配人力、資遣、合署辦公等方式期能達約用人力配置合理精實，並維持業務正常運作。

貳、人力發展策略

一、延攬及留任人才

為使本校延才與留才措施更具體化及制度化，研訂「國立暨南國際大學辦理教育部補助未獲『邁向頂尖大學計畫』或『獎勵大學教學卓越計畫』之大專院校實施特殊優秀人才彈性薪資申請實施計畫」、「國立暨南國際大學講座及特聘教授設置辦法」及「國立暨南國際大學講座設置辦法」，明確規定實施對象及資格標準、經費來源、審查原則及支給標準及比例等原則以作為本校研擬延攬與留任優秀教研人才措施之實施依據。

(一) 設置講座教授與特聘教授

衡酌本校校務基金自籌款收支情形，設置「暨大講座」、「講座教授」或「特聘教授」，對於獲選為中央研究院院士、獲頒教育部國家講座、教育部學術獎、科技部傑出研究獎、教育部彈性薪資獎勵或其他同等級之學術榮譽，或曾獲選本校傑出研究教師獎等，給予特殊之榮銜，以延攬校外傑出人才並留任校內傑出教師。

（二）延聘客座教授

依本校客座教師聘任辦法之規定，延攬國內外相關特殊成就之專家學者至校短期講學，客座教授之聘用得免辦理著作審查，並得依規定轉任專任教師。

（三）借調優秀人才

依據部頒之教師借調處理原則規定，向國內其他大學借調具有相關專長之資深優秀教師協助教學與研究。為留任優秀人才，於本校聘任及升等評審辦法訂有禮遇規定，凡借調教師轉任為專任教師得由各聘用單位逕提人選，並得免著作外審。

（四）合聘教師

依本校教師合聘辦法規定，校內單位間得合聘教師，亦得與校外學術機構合聘相關專長之優秀教師或研究人員，促進跨機構學術研究及人才交流；與校外合聘教師所需人事經費依合聘協議辦理。

二、激勵教職員工

（一）辦理新進教師研習

包括學校教學資源介紹、資深教師經驗分享、導師輔導知能研習、公益服務講習等，協助新進教師迅速了解本校教學資源及行政業務、熟悉導師角色功能、提供師生互動與輔導技巧，啟發新進教師關懷學生及教學、服務熱忱。

（二）教師傳習制度實施

為協助教師順利進行教學、研究、服務及輔導等工作，及優良學術引導傳承，由傳習教師（Mentor）協助學習教師（Mentee）以達成以下目標：

1. 協助新進教師擬定課程、發展教材與教法、精進研究、參與服務、輔導學生與協助解決其他問題。
2. 協助未達教師評鑑標準之教師，依據評鑑未達標準事項研擬改善計畫（如教學精進或研究提升等）。
3. 協助未達教學評量標準之教師，依據未達標準評分來協助教學指導。

（三）職員在職訓練

除針對職員本身專業訓練外，亦加強服務知能，提升個人學習效益及服務品質，增

進學校行政效率。同時配合國家政策及校務發展，持續規劃舉辦各項全校性在職訓練，如：行政人員業務研習、行政中立演講、消費者保護講座、生物多樣性、永續發展、推動觀光專題講座、智慧財產權保護講座等。

（四）建立參與建議制度

規劃辦理教職員工座談，宣導學校願景，及鼓勵同仁提出業務改進或創新措施，對提出確有建設性並有助改善學校相關措施，或提升學校行政效率者給予獎勵，期建立雙向溝通管道，傾聽教職員工心聲與建議，以凝聚共識，加強同仁對學校的向心力。

（五）績效獎勵金

依據本校編制內教師法定外給與、行政人員工作酬勞及編制外人員人事費支應原則，對學校有顯著貢獻之教師得發給本薪（年功薪）、加給以外之給與。至辦理校務基金五項自籌收入業務確有績效之行政人員，得支給工作酬勞。

（六）辦理全校性參與活動

規劃辦理全校性活動，如文康旅遊、特色運動體驗、校外參訪、春節團拜或尾牙餐等，提供教職員工更多互動及連絡情誼機會。

（七）激勵成長

鼓勵同仁進修外語，參加本校語文中心進修班之同仁學費予以優待，期滿成績及格領有證書者，提供學費 100%之補助；參加各項英文檢測通過者，全額補助其報名費。另鼓勵各單位舉辦讀書會、每月一書等活動，養成員工閱讀優良書籍習慣，形塑學習型組織。

三、營造優質舒適工作環境

（一）常態性舉辦全校性參與活動

1. 定期辦理尾牙餐敘、新春團拜及校外一日遊或二日遊文康活動，增進教職員工情意交流，培養團隊精神、鼓舞工作士氣及增添學校歡樂氣氛。
2. 因應各系所單位工作規劃期程各不同，無法參與人事室舉辦之文康活動，鼓勵各系所單位自行籌辦活動。

(二) 簡化行政流程，提供迅速便捷的人事服務

1. 主動告知並協助申請各項補助，如健檢、婚喪生育、子女教育及各類文康活動補助費等，省略當事人摸索報表填寫時間並迅速獲得補助，維護同仁合法權益。
2. 簡化健保眷屬加退保、在（離）職證明書核發、服務證申請及補發之流程。
3. 持續即時周知各類即時環境資訊，配合國家政策及因應時事變化機動舉辦說明會或講習宣導各項人事業務相關訊息，安定人心。

(三) 推動辦理員工子女接送服務

配合學校同仁接送子女需求，每日校車行駛學校附近之幼稚園、國民小學、國民中學及高級中學。

(四) 關懷退休人員並宣導及推動公教志工參與公共服務

1. 依現行規定辦理退休人員照護事宜，每年三節（春節、端午節、中秋節）發放慰問金並於新春團拜及員工自強活動時主動發函邀請退休先進回校同歡。
2. 不定時提供退休人員參與校內外志工服務的訊息與管道。配合年節電話關懷退休人員近況，依退休人員之專才徵詢其意見並邀請回校參與舉辦各類慶典、展覽、座談會等活動。

第三節 財務開源節流

壹、本期財務需求預估

103 至 107 學年度校務發展計畫，仍將本自助人助、力爭與援之原則進行相關財務規劃，以奠立本校長遠發展之穩定基石。

一、經常收支

經常支出部分，在政府補助逐年減縮情形下，為提高自籌能力，除加強建教合作計畫、拓展推廣教育、增加投資收益、積極募款外，爭取教學卓越計畫等其他補助、開發本校觀光潛力增益場地使用收入等，均為開源之方式。另節流方面，合理有效的分配資源，加強內控機制，以提昇整體營運效能，使教學與研究得以有充裕之資源後盾，持續發展與創新。

103 至 107 年度經常收支預計表如表 5.3.1。

表 5.3.1 103 至 107 年度校務基金經常收支預計表

科目	金額 (千元)					百分比 (%)				
	103年度	104年度	105年度	106年度	107年度	103年度	104年度	105年度	106年度	107年度
收入合計	1,174,676	1,177,322	1,179,825	1,182,354	1,184,908	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
學雜費收入 (淨額)	260,301	260,301	260,301	260,301	260,301	22.16	22.11	22.06	22.02	21.97
建教合作 收入	180,000	181,800	183,618	185,454	187,309	15.32	15.44	15.56	15.69	15.81
推廣教育 收入	4,880	4,880	4,880	4,880	4,880	0.42	0.41	0.41	0.41	0.41
教學研究 補助收入	566,824	566,824	566,824	566,824	566,824	48.25	48.15	48.04	47.94	47.84
其他補助 收入	86,833	87,000	87,000	87,000	87,000	7.39	7.39	7.37	7.36	7.34
雜項收入	4,464	4,464	4,464	4,464	4,464	0.38	0.38	0.38	0.38	0.38
財務收入	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
其他業務外 收入	67,874	68,553	69,238	69,931	70,630	5.78	5.82	5.87	5.91	5.96
支出合計	1,312,405	1,315,160	1,317,932	1,320,723	1,323,531	111.72	111.71	111.71	111.70	111.70
教學研究及 訓輔成本	823,548	824,372	825,196	826,021	826,847	70.11	70.02	69.94	69.86	69.78
建教合作 成本	167,400	169,074	170,765	172,472	174,197	14.25	14.36	14.47	14.59	14.70
推廣教育 成本	4,721	4,721	4,721	4,721	4,721	0.40	0.40	0.40	0.40	0.40
學生公費 及獎勵金	56,000	56,000	56,000	56,000	56,000	4.77	4.76	4.75	4.74	4.73
管理及總務 費用	195,659	195,855	196,051	196,247	196,443	16.66	16.64	16.62	16.60	16.58
雜項業務 費用	3,571	3,571	3,571	3,571	3,571	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
業務外費用	61,506	61,568	61,629	61,691	61,752	5.24	5.23	5.22	5.22	5.21
本期餘 (絀)	(137,729)	(137,838)	(138,107)	(138,369)	(138,624)	-11.72	-11.71	-11.71	-11.70	-11.70

註：1.學雜費收入及教研補助以 103 年預算數為基準。

2.其他補助收入增加係預期可獲得教學卓越計畫補助及其他政府補助款。

二、資本支出

為充實學校教學研究空間，自民國 90 年起，以政府補助及本校自籌經費興建所需建築物，90 至 101 年間陸續完成「人文學院大樓」、「圖書資訊大樓」及「管理學院大樓」、「體育健康中心」、「學生活動中心」、「研究生宿舍」及「教職員宿舍」，上述建築物經費共計 22 億 3,114 萬 5 千元，其中政府補助 13 億 4,079 萬 1 千元，自籌經費 8 億 9,035 萬 4 千元(表 5.3.2)。為求學校長遠發展，除每年教學圖儀設備支出外，重大工程建設，將視財務狀況陸續規劃爭取推動。

表 5.3.2 103 至 107 年度資本支出預計表

單位：千元

計畫科目		合計	103 年度	104 年度	105 年度	106 年度	107 年度
國庫增撥 合計	圖儀設備及 無形資產	174,430	34,886	34,886	34,886	34,886	34,886
	教學卓越 計畫補助	45,000	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000
	小計	219,430	43,886	43,886	43,886	43,886	43,886
營運資金 合計	圖儀設備及 無形資產	169,660	33,932	33,932	33,932	33,932	33,932
	小計	169,660	33,932	33,932	33,932	33,932	33,932
總計		389,090	77,818	77,818	77,818	77,818	77,818

三、可運用資產

依據經常收支現金餘(絀)及營運資金投入資本支出之預估，評估 103 年至 107 年可運用資產如表 5.3.3。以前年度本校以自有營運資金挹注工程興建，致可用資產大幅減少，由評析結果得知，為長遠校務發展，又顧及學校營運需求之前提下，仍應戮力節約措施，擲節不必要的開支。

表 5.3.3 103 至 107 年度可運用資產預計表

單位：千元

	103年度	104年度	105年度	106年度	107年度
經常收支現金餘(細)A	62,271	62,162	61,893	61,631	61,376
營運資金投入 資本支出B	26,000	26,000	26,000	26,000	26,000
可運用資產當期增加 C=A-B	36,271	36,162	35,893	35,631	35,376
期初數可運用 資產D	210,934	247,205	283,367	319,260	354,891
期末數可運用 資產當期增加E=C+D	247,205	283,367	319,260	354,891	390,267

貳、開源節流策略

一、推動依據

本校為撙節各項支出及增加校務基金自籌收入，業101年10月9日擬定「國立暨南國際大學開源節流措施實施要點」，並經校務基金管理委員會審議通過後，公布實施。

二、開源策略

(一) 對外爭取補助

本校歷來積極申請教育部各類競爭型計畫，並鼓勵教師申請國科會專題研究計畫、政府及產業界的合作計畫。例如，本校榮獲教育部「第三期教學卓越計畫」3,000萬元補助、「重點特色計畫」700萬元、「公民素養陶塑計畫」、「偏遠地區中小學網路課業輔導服務計畫-輔導中心專案」884萬元補助、「高科技設備前瞻技術發展計畫」2,000萬元補助、「南投縣區域網路中心」(每年約130萬元補助)、國科會「深耕工業基礎技術計畫」600萬元補助、「人文創新與社會實踐計畫」800萬元補助等大型計畫，成效斐然。

（二）積極招生，增加學雜費收入

本校101學年度新生註冊人數計1,652名、102學年度新生註冊人數共計1,622名，雖較101學年度新生註冊人數(含外加名額)1,652名減少30名。惟102年向教育部申請103學年度增設東南亞學系（學士班）及原鄉發展跨領域學士學位學程原住民族專班等2案業經核定同意設立，應可提高103學年度新生註冊人數，未來將強化招生策略，積極招生，增加學雜費收入。

（三）收取入校停車費用

本校於102年度新訂「汽車臨時停車場管理措施」，並配合學校重大活動，增加停車觀光收入，102年度自2月6日起至12月31日止對外收取入校臨時停車費用共計119萬9,350元。

（四）健全校內收費規定

本校基於使用者付費原則，102學年度調整部分收費標準，如學生宿舍研究所宿舍冷氣費於102年8月1日起，由1度3元調升為4元，並新增「學生宿舍網路使用費」及「電腦、網路與軟體使用費」，102年度收入約150萬元。

三、節流策略

（一）推動「四省專案」，節約能源

1. 籌組「節能減碳委員會」，研擬節能減碳具體目標及實施策略，以建立優質綠色校園為整體目標。
2. 積極爭取經濟部節能改善計畫補助（如經濟部能源局 101 年度節能績效保證專案計畫等、經濟部能源局 102 年節能績效保證專案計畫等），將學校耗能設備更新汰換為節能設備，將可有效節約水電能源支出。
3. 確實稽核本校用電情形，確保減少用電浪費，於經費稽核委員會下設「電費稽核小組」，專責盤點校內用電情形，擬定節約目標及策略。
4. 各單位除應就上述開源節流措施持續檢討改進外，下列項目亦尚可檢討實施：
 - （1）基於使用者付費原則，檢討學雜費及各項場地及規費收費標準。
 - （2）落實責任中心制，降低校統籌部分，力促各單位努力開源，檢討不經濟支出
 - （3）工作簡化，可提高行政效率；單位簡併、人力互相支援等，可降低人力需求
 - （4）檢討整併課程，降低教師教學負擔，增進其研究能量，不但可增加建教合作收

入，更可減少鐘點費支出。

- (5) 各項設備採購宜朝年度計畫審核方式，以全校統籌調度觀點，資源共享，以免重複購置。
- (6) 研議體育健康中心及研究生宿舍等 OT 案推動，藉由民間企業之經營管理能力，減輕本校維護能量及維修人力，並可減少本校校務基金經費挹注，提升使用效益，改善生活環境品質。

(二) 精簡組織及控管員額調整

加強辦理各單位組織及員額調整審查，嚴控新增單位及員額之增加。例如：新聘教師(教官) 員額控管：目前暫凍結 13 人；駐衛警出缺不補：駐衛警 1 人 101 年 12 月調職他機關後，所遺職缺出缺不補；公務人員職缺暫予控留不補或先由現行人員代理：暫凍結 10 人。且為提升組織運作績效，進行部份行政單位之組設調整，例如：裁撤圖書館電子資源與推廣組、計網中心作業組，原該組之業務及成員則整併至其他組別。以上員額調整，合計共節省約 12,200,000 元。

(三) 節能措施

自 96 年度以來，本校積極向中央機關申請相關經費補助推動各項節能措施，具體的措施計有：科技學院合計 64.6kWp 太陽光電發電示範系統設置、圖書資訊大樓空調電力照明系統節能改善、學生宿舍與研究生宿舍及體健中心熱水系統改善等設施。(詳見表 5.3.4)

表 5.3.4 96 年至 101 年節能設施投資與管理節省經費

節能設施與管理措施	施設年度	投資或節費
科技學院三館 10kWp 太陽光電發電示範系統設置	96	2,550,000
校園電力需量及用水用電自動化監控示範系統建置	96	1,900,000
生活污水處理回收再利用示範	96	9,848,120
節能績效保證專案示範推廣補助計畫(學生宿舍熱水系統節能績效保證專案統包工程)	97	19,596,120
建築能源效率提升計畫(圖書資訊大樓空調電力照明系統節能改善)	97	2,315,655
公有建築物智慧化改善示範工作(行政大樓空調照明動力節能管理系統)	97	1,580,000

節能設施與管理措施	施設年度	投資或節費
科技學院二、三、四館54.6kwp太陽光電系統示範設置工程（98年度振興經濟擴大公共建設投資計畫-公共建設太陽光電示範設置）	98	7,099,283
校園用水用電監控管理系統工程（98年度補助節能減碳暨綠色科技人才培育設備（施）計畫）	98	747,500
圖書館3至5樓書庫閱讀區之傳統燈具及燈管更新為T5省電燈具，4F、5F書庫區設置感測自動點滅照明設施	99	611,100
學生宿舍夜間管制公共區大燈，以節省用電	99	99,000
電腦主機電源自動進入待命狀態節電措施	99	（無電錶）
實施飲水機夜間及假日節電措施共計113台飲水機	100	（無電錶）
戶外球場夜間照明節能措施	100	99,000
寒暑假實施「週五統一補休一日」節能措施	100	（無電錶）
圖書館101年度公有建築物智慧化改善計畫	101	680,000
101年度節能績效保證專案示範推廣補助計畫（研究生宿舍及體健中心熱水系統節能績效保證專案）	101	31,800,000

上述學生宿舍熱水系統改善係由天然氣瓦斯改為結合熱泵與太陽能系統供熱，大幅減少二氧化碳排放，本案於96年獲經濟部能源局節能績效保證專案示範推廣補助計畫經費補助新台幣580萬餘元辦理，研究生宿舍及體健中心熱水系統改善（熱泵系統）101年獲經濟部能源局節能績效保證專案示範推廣補助計畫經費補助新台幣1,160萬餘元辦理。

102年持續推動辦理本校行政區空調系統改善及校園照明、路燈設備等改善計畫經費計新台幣3,056萬餘元，爭取並獲能源局節能績效保證專案示範推廣補助計畫補助經費新台幣915萬餘元，辦理設備設施工程設施之投資，已於102學年度完成。完成後，估計每年可節省用電126萬度，節省電費約300萬元。」

第四節 空間規劃運用

壹、規劃目標

在配合學校建校目標的大前提下，在校園的發展過程中，我們擬定的規劃目標如下：

- 一、提供一個開放且具多元化的校園環境。

- 二、建立關係緊密而自給自足的師生生活圈。
- 三、充分發揮現有自然生態環境特質。
- 四、塑造具有中國文化精神的建築風貌。
- 五、分期分區按需求成長的開發方式。

貳、土地分區構想

由基地的潛力與限制條件及校園空間架構的需求區分設計的依據。大學校園必然以教學研究區為核心，另輔以行政支援區、公共服務區、體育設施區以及生活休憩區。基地被中央谷地分割成前後兩處臺地，將教學研究區置於後方中央腹地，能有效聯繫各區，縮短動線距離。行政支援區則緊靠其旁並能與外界聯繫方便。學生住宿及生活休憩區置於校地左下方腹地，易於發展且不被干擾。學人住宿區置於右下方臺地，與學生活動的主校園區適當分隔，形成強烈的社區意識與領域感，中央谷地不宜開發，上端利用地形設置人工湖，大部份保留為生態保育區，基地左上方坡地則開闢為教學研究區。

參、活動模式構想

全校性活動核心大致分佈於中軸廣場、圖書館及學生活動中心三處，而圖書館、教育核及行政核則形成學校最主要的活動帶。另外各個區域設立區域性活動核，如宿舍核、體育核，提供多樣化的活動功能，並經由各項活動路徑將全校連結成關係緊密的活動網路，相互交織而互不干擾。

肆、流通動線系統

由於校區地形限制，基地有前後校地之分，主要動線必須能貫串校地，原有計畫興建之跨谷橋樑已由施設多年的步道替代。另為達成主要環路理想，主要道路與次要道路避免交叉路口產生，減少校區穿越性交通。教學區採取車道外環，徒步區為骨幹，次要道路則由主要道路分出成為各分區之主幹，另輔以服務道路及行人步道。次者，考量校園交通系統必須提供安全而有效的地區聯繫，並強化校園空間架構，建立空間層次，並以人行（腳踏車）為主、汽機車為次的系統考慮，加以校區兩處入口區分汽、機車進校系統；且機車入校於周邊停車場放置，不得進入校園主要活動空間。

伍、方案設計構想

在校園整體架構上，以教育軸、焦點廣場、林蔭道及自然綠帶為組織校園之大框架，以支持使用者對環境之掌握。東西向主要軸線-序列由基地下緣之聯外道路展開，貫穿基地縱深，主要部份為學院教育軸。南北向次要軸線-輔助主要軸線，連絡基地南北方向交通，結合徒步區及次級道路，聯繫教學區及主要生活休閒區。

校園邊緣-基地現有草地型態，周邊原有植被茂密，形成清楚的自然界線，無一般人工邊界之封閉感。

一、空間層次

學校主體包含校舍、運動設施及校園三大部份，在空間層次上可分為全校性戶外空間、運動區戶外空間、包被式戶外空間、連絡半戶外空間及室內空間，整個校區便是由不同的空間層次交織而成，並由車道及步道串連為一整體空間架構。全校性戶外可以中軸廣場及大草原為代表，包被式戶外空間則多產生於學院的中庭，為區域性中尺度開放空間，由各區域主入口界定內外。

二、入口意象

校園大門係學校精神對外之具體表徵，位置上居高臨下，並由此展開全校動線網路。大門在造型上應充分表達恢宏、舒坦的氣象，並包容中國文化意象。在空間架構上實為主軸線的起點，由此可跨越窪谷，遙望學校主軸廣場與學院群，貫串基地東西方向腹地。

三、模矩系統

合理的模矩系統是校舍設計的基礎，由此發展出經濟與安全的結構系統及舒適合用的教室空間。並以教室單元為基礎發展出整個教學區乃至於全體校舍的模矩系統，並以此統一校舍立面的韻律，以構成協調的校區景觀。

陸、五年內建築規劃

未來五年內校園建設將積極爭取教育學院、國際教育大樓之順利興建，另外，亦將妥善規劃社會科學及生物資源學院之籌建。

第六章 結語

本次校務發展計畫書經過一年多的策劃、研議與修正，秉持現任蘇校長的「活力」、「關懷」、「均衡」、「卓越」治校理念，提綱挈領地呈現暨大未來五年校務推動方針。這個階段的校務發展計畫，希望能引領學校有活力的教師群，不斷提升教學、研究與服務能量，教導優秀學子們以宏觀的知識視野及關懷人群的胸襟，為社會國家所用，進而邁向國際競爭與合作，掌握躍升的契機，追求卓越。未來實際執行計畫方案，亦當秉持「溝通協調，整合意見」、「爭取資源，有效運用」、及「活化組織，提升效率」的積極態度，充分運用資源，提供優質服務，俾使校務推展更加順暢，持續顯現良好成效。

第一節 預期成果

基於前期校務發展計畫的執行成果，本校各行政與學術單位均已審慎地評估主、客觀因素的影響，秉持樂觀、積極的精神，具體地提出許多前瞻性的策略和務實的作法。綜而言之，本校未來五年校務發展預期成效如下：

壹、吸引優秀學子就讀

加強招生宣導，將本校特色讓青年學子了解，透過不同管道，將本校之價值觀、校園文化及校園美景廣為宣傳。我們確信經由全人教育理念的積極推動、開辦各類學程課程，將可逐年吸引更多優秀學子。

貳、教師研究質量持續提升

本校教師普遍年輕且富有服務熱忱，並深具研究潛力，藉由各項獎勵措施，預期本校各學門的學術研究質量，將可在國內外各項客觀評鑑中，逐年增加排名與能見度，進而提升學校整體排名。

參、人文創新與社會實踐

本校人文創新與社會實踐係以人文社會科學為本，採跨學科整合研究途徑，探討水沙連地區之公共問題，並提出具體可行的治理策略。策略上，本校從生態城鎮轉型、社會關

懷互助、活絡綠色經濟、再現文化小鎮，及公共議題和公民參與等五個面向，結合校內資源與在地公共社團（或民間企業），共同探究大埔里地區各類公共議題，策劃行動方案，以提升大埔里地區的宜居性。經由本校人文創新與社會實踐的推動，將可：1.縮短在地公民團體在解決公共問題的努力期程，並有效提升暨大與在地公民團體合作的共伴效應。2.建構埔里整體生態城鎮願景與指標系統。3.促進校內跨專業師資之研究和教學整合。4.影響政府政策的制定與推展，落實人文創新與社會實踐行動研究之成效。

肆、擴大僑教並邁向國際化

僑教不僅是政府賦予本校積極推動的重要設校政策目標，也是追求國際化過程中的一大助力。本校透過設立國際事務專責單位積極運作，將僑教具體融入國際事務中。目前本校僑教重點在於港、澳地區與東南亞國家華僑子弟的招生，未來應將招生範圍更擴及歐、美、加、日、紐澳等區域，招收高素質僑生及外籍生來校就讀與研究。

伍、協助政府建置世界各大學學制網站

在資訊快速發展的全球化年代，各國教育改革快速，因此如何即時掌握各國教育制度與高等教育現狀，成為政府部門的一大挑戰。本校業於 103 年度獲得教部委託辦理「外國大學參考名冊系統及重點國家學制資料網站增修及維運案」，期透過建置各國國際大學學制網站，協助教育部迅速掌握各國最新教育發展。

陸、學校組織的強化

預計 107 學年度時，本校學生人數將可達到大約六千五百人的經濟規模，學校經營將更具經濟效益；透過學院系所及行政單位的適當調整，學校的運作亦將更有效率，提供更佳服務，滿足教職員工生及地方社會發展的各項需求。

柒、擴大獎勵服務績效的法規制度

為選拔並表揚本校行政人員，本校特訂定「績優行政人員選拔要點」，並經 103 年行政會議及校務基金管理委員會議審議通過，作為本校激勵人員工作士氣之法制基礎，有效鼓勵同仁參與校務整體運作與發展。

捌、畢業生在職場受肯定

本校畢業生人數目前尚無法在國內就業市場中形成數量優勢，依據具公信力的專業雜誌及相關機構調查，社會對於本校畢業生的評價表現，本校學生就業力雖高，但尚未擠身「企業最愛大學畢業生」調查榜。故在吸引優秀學生並給予多元而專業的訓練後，期待暨大畢業生能夠成為企業最愛的選擇之一。

第二節 未來展望

國內高教環境已有大幅轉變，但大學的存在價值，卻從未有絲毫改變。在「學生學習」方面，必須高度重視學生品德的塑造和知識學習的提供。我們應將學生擺在第一位，提供富活力之課程及學習活動，培育關懷社會族群的胸襟，鼓勵各類學科均衡發展，實現全人教育理念，培養具獨立思考，有效辦事能力且能與社會需要結合的人才，並且能夠了解、分析及反應文化與自然環境的學生，才能發揮教育功能與社會價值。

在提升「學術研究」品質方面，我們有許多極優秀的年輕教師，在資深教師的帶領下，除理論與應用研究外，我們將積極鼓勵跨領域及整合型研究，期盼開創出優異的研究成果。在本校各學院，既有特色領域的帶動下，我們希望由點、線、面，發揮出教師群的學術研究潛力。

在「回饋社會」方面，我們持續努力與埔里鎮共同建構埔里大學城，並且配合南投縣地方各界需求，擴大本校可提供的推廣教育服務。未來我們將更進一步，規劃並建置中臺灣地區高科技研發人才訓練中心，強化中臺灣產學合作，積極結合產官學研，有效促進地方特色產業發展。

在「邁向國際」方面，透過有計畫招收外籍生與僑生，並推動海外臺商（臺幹）在職專班等多重學習途徑，建構本校全球化的教育推廣運作模式，以落實僑教及國際教育的發展。

在「行政服務」方面，對教職員同仁，盡力提升服務環境，提供更佳生活設施機能，以激發同仁的工作熱忱；藉由積極提升整體服務效率，讓學校成為每一位同仁另一個溫暖的家，樂意為它持續服務奉獻。

鑒於本校自與「國立暨南國際大學附屬高級中學(以下簡稱為暨大附中)」(前身為埔里高中)整合後，「暨大附中」的蛻變成長及與本校的良性互動是有目共睹的。不但該校學生素質與成績不斷的進步，更有許多外縣市的學子選擇進入埔里的「暨大附中」來就讀，顯見這是一個相當成功的兩校整合典範。基於前揭成功典範，本校業於 103 年度與國立埔里高級工業職業學校(以下簡稱埔里高工)研商及推動兩校整合案，期透過與埔里高工的整合，

協助埔里在地高中職優質化，提昇其教育水準及教學品質，善盡國立大學之社會責任。

校務發展有其重要性與延續性，本校許多重大校務發展規劃，部分已經獲得良好的成效，值得大家欣慰；對於需要調整策略或投入更多資源才能順利達成的部分，我們必須以審慎的態度來因應，設法突破瓶頸，使校務發展目標能確實得到落實。校務工作千頭萬緒，在各項策略的推動上，不僅是要把事情做對，更要「把對的事情做對」。

本校正在不斷成長，雖然目前學校規模不如許多的傳統大學，資源相對較為不足，但是我們的信心與鬥志絕不輸人，事在人為，只要大家有旺盛的開創精神，相信每個人都能為暨南國際大學的將來，貢獻心力。校務發展工作必須群策群力，大家攜手合作，將共識轉為計畫並且落實執行，美麗的願景才能逐步實現。

本校在歷任校長先後耕耘下，已經發展成為一所學風淳樸，辦學績效卓著的優質學府，未來將在既有的良好基礎上，努力建設本校成為一所廣為大家所認同的國際大學，並造就一段足為後人傳頌的「山中傳奇」。期盼暨大全體師生同仁們能夠發揮更大愛心，投注更多心力在學校與學生的需要上。同時，也希望同學以更積極的態度，接受人格的養成與知識的傳承，在這片山水和學術對話的美麗校園中，攜手打造一個沒有階級層屬、具同理心樂於分享、具使命感積極參與、具銳意決心勇於開創、不吝於肯定與讚揚的校園文化，創造並深耕「活力」、「關懷」、「均衡」、「卓越」的暨大品牌。